



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-345/08-01

Název školy: **Základní škola nám. Curieových, Praha 1,
náměstí Curieových 2**

Adresa: náměstí Curieových 2/886, 110 00 Praha 1

Identifikátor: 600 035 247

IČ: 60 436 115

Místo inspekce: náměstí Curieových 2/886, Praha 1

Termín inspekce: 15. – 17. dubna 2008

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole k termínu inspekce.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Základní školu nám. Curieových, Praha 1, náměstí Curieových 2 zřídila jako příspěvkovou organizaci Městská část Praha 1, Vodičkova 18/681, 115 68 Praha 1. Vykonává činnost základní školy a školní družiny. Ve školních letech 2005/2006 a 2006/2007 (k 30. září) vykazala 227 a 228 žáků. V letošním školním roce k témuž datu 281 žáka (45 % kapacity), což je důsledkem rozšíření nabídky kvalitních služeb. V budově školy se nacházejí 2 třídy Gymnázia prof. Jana Patočky (všeobecné čtyřleté a osmileté studium).

Škola realizuje školní vzdělávací program *ŠANce* (ŠVP) ve třídách 1., 2., 6. a 7. ročníku, v ostatních vzdělávací program čj. 16 847/96-2 *Základní škola*. Žáci 3. ročníku a zájemci ze tříd 4., 5., 8. a 9. ročníku se vzdělávají podle modelového učebního plánu tohoto programu čj. 16 333/96-22-21 pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků. Dva integrovaní žáci z 5. a 8. ročníku se učí dle vzdělávacího programu čj. 22 890/96-22 *Zvláštní škola* a další integrovaný žák z 8. ročníku podle vzdělávacího programu čj. 24 035/97-22 *Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy*.

V rámci inspekční činnosti v roce 2005 byla škola hodnocena velmi dobře ve všech sledovaných oblastech (viz IZ čj. 01 1529/05-5115). Od té doby prošla dalšími pozitivními změnami. Zásadní je zahájení realizace vzdělávání podle ŠVP, který byl vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Částečnou změnou prošlo zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáků (SVP). Od roku 2006 učitelé ověřují vlastní projekt ve vzdělávání mimořádně nadaných na 1. stupni. Ve spolupráci s partnery zajišťují jejich rozvoj ve vyučování i prostřednictvím zájmové činnosti. Tímto projektem nebyla dotčena podpora ostatních žáků, která má kvalitní úroveň. Uvedený novátorský krok a pokračující zaměření na cizí jazyky zásadně ovlivňují konkurenceschopnost školy. Rozhodující úlohu v jejím posunu má ředitelka. Proměnila ji v otevřené, moderní vzdělávací centrum regionu. K plnění záměrů učitelé mají kvalitní materiálně-technické podmínky. Využívají standardně i nadstandardně zařízené a vybavené učebny a pracovny (např. počítačová učebna, keramická a řezbářská dílna, gymnastický sál, cvičná kuchyně). Pracují s novými pomůckami (např. dataprojektory, interaktivní tabule). Pokračuje revitalizace suterénních prostor. Podnětné školní prostředí vyniká i zdařilou úpravou školního dvora, který byl zrekonstruován s citem pro detail a je vhodnou relaxační zónou i místem k učení. Estetiku školní budovy, ve které byla vyměněna téměř všechna okna, prohloubila nová fasáda.

II. Hodnocení školy

Ředitelka zpracovala své vize o směřování školy na léta 2005 – 2008 do *Strategického plánu rozvoje*. Vyšla z analýzy aktuálního stavu a krajských i národních strategických priorit. Ve vazbě na silné stránky školy, její příležitosti i možná rizika uvedla soubor nástrojů, který využije k naplnění očekávání. Dosažené výsledky do konce školního roku 2006/2007 ve výčtu pozitiv i negativ zaznamenala v *Sebereflexi ředitelky*. V tomto dokumentu vytyčuje vzhledem k vývoji i cíle pro tento školní rok. K plnění obsahu vzdělávání ředitelka účelně delegovala pravomoci, stanovila pravidla činnosti organizačních úseků včetně způsobů předávání informací a vydala vnitřní dokumenty. Důsledně podporuje profesní růst pedagogů (29 včetně vedení), z nichž většina má odbornou kvalifikaci. Někteří nekvalifikovaní studují k získání odpovídajícího vzdělání, několik vyučujících si kvalifikaci rozšiřuje. Průběžně se vzdělávají téměř všichni. Absolvovali kurzy a semináře k tvorbě ŠVP, metodám práce se žáky se SVP, ke způsobům hodnocení žáků, k ICT, k prohlubování dovedností v cizích jazycích atd. Ředitelka ukončila v roce 2005 studium pro vedoucí pracovníky. Ke kontrole úrovně vzdělávacího procesu vytvořila funkční systém. Kromě ní a zástupkyně hospitují i učitelé. Zaměřují se na posuzování kvality průběhu vzdělávání a výsledky žáků, na práci nových, začínajících i nekvalifikovaných kolegů. Zjištění jsou podkladem k přijímání opatření. Výstupy z kontroly byly využity i ve *Vlastním hodnocení školy* (VHŠ) zahrnujícím dva školní roky. Je pozitivem, že ředitelka mnoho záměrů ve spolupráci s učiteli a partnery uskutečnila. Zastavila pokles počtu žáků, byl dokončen kvalitní ŠVP, byla zahájena pilotáž projektu na podporu žáků se SVP, byl rozšířen okruh spolupracovníků a byly prohloubeny kontakty s některými z nich. Škola více využívala i granty k podpoře žáků a zlepšila materiálně-technické podmínky. VHŠ uvádí i oblasti, ve kterých se může dále zlepšit včetně návrhů opatření (např. další zlepšování kvality výuky, stabilizace pedagogů). Ředitelka a učitelé podporují zdravý vývoj žáků a vytvářejí podmínky pro bezpečnost jejich činností. Strategiemi v této oblasti předcházejí vzniku sociálně patologických jevů a naplňují cíle *Minimálního preventivního programu* (MPP). Zapojují žáky do různých projektů a soutěží (např. projekt proti kouření) i pestrých zájmových aktivit. Ve spolupráci s Policií ČR

a městskou policií organizují besedy o bezpečnosti silničního provozu. Významné postavení v prevenci má etická výchova, která je uskutečňována na základě vzdělávacího grantu MČ. Žáci dostávají a využívají prostor k rozvoji komunikačních dovedností a ke kultivaci svých postojů, které uplatňují při vytváření vzájemných vztahů. K minimalizaci bezpečnostních rizik škola žáky pravidelně a prokazatelně poučuje o možném ohrožení zdraví. Míra počtu úrazů má v posledních třech letech stagnující tendenci (při sledování počtu vyhotovených záznamů o úrazech - tj. tzv. registrovaných - dokonce klesající vývoj). Informace o své nabídce škola zveřejňuje na webových stránkách. Ke své prezentaci využívá i média, organizuje dny otevřených dveří atp. Rodiče dětí předškolního věku z mateřských škol motivuje k zápisu zajímavým projektem *Kouzelná škola*. Dětem zajišťuje pravidelnou činnost v keramické dílně, sleduje jejich zralost a eventuální nadání. V případě přestupu z jiné školy žák má vhodné podmínky k adaptaci na příslušný vzdělávací program.

Škola úspěšně rozvíjí partnerství se zřizovatelem a školskou radou. Subjekty ji podporují dle svých kompetencí v péči o žáky, financují pokračující renovace, organizují některé akce (výlet parníkem) atd. Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UK jsou realizovány projektové dny (např. *Rodina, Právní vědomí, Zdravý životní styl*) a pokračuje pilotáž *Koncepce a modelu pedagogické praxe studentů učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. a 3. stupeň škol*. Přináší možnost porovnání přípravy učitelů a posluchačů na vyučování i jejich aktivit. Podpora žáků se SVP probíhá ve spolupráci se Speciálním pedagogickým centrem Vertikála v Praze 6, s Centrem nadání, Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 1 a Institutem pedagogicko-psychologického poradenství v Praze. Škola pořádá Keramická soutěžní sympozia (v roce 2007 již 3. ročník). Účastnila se projektu pražských škol k rozvoji aktivního učení a zvyšování čtenářské gramotnosti žáků 6. a 7. ročníku v rámci JPD 3 (srpen 2006 - prosinec 2007). Kooperuje s evropskými školami EU v rámci programu „eTwinning“.

K posouzení úrovně vzdělávání proběhly inspekční hospitace zaměřené na společenskovední, přírodovědnou a jazykovou oblast vzdělávání. Společenskovední oblast v předmětech nauka o světě (1. ročník), výchova k občanství (6. ročník) a dějepis (9. ročník) byla v souladu se ŠVP i dobíhajícími vzdělávacími programem. Kvalita výuky byla podpořena odbornou kvalifikací pedagožek, v případě vyučující výchovy k občanství zkušeností a specializací ve škole (výchovná poradkyně). Sledovaná činnost vycházela především z kooperativních a tvořivých metod práce. Žáci účelně vyhledávali, definovali a třídili informace. Učili se je vyhodnocovat a prezentovat (6. a 9. ročník). V 1. ročníku rozvíjeli orientaci v čase (efektivní využití interaktivní tabule). Způsob práce zde přirozeně podporovalo prostorové uspořádání pracovních míst do „hnízd“ (prostor k rozvoji komunikačních a sociálních dovedností). Učitelky vycházely z mezipředmětových vztahů, zkušeností a dovedností žáků. Účinně je motivovaly pestrostí řešených úloh a pochvalami. Kladly na žáky přiměřené nároky. Zdůvodňovaly svá hodnocení, bylo zaznamenáno i jejich vedení k sebereflexi a vzájemnému hodnocení. Pracovní klima se vyznačovalo vzájemnou důvěrou, učení žáky zajímalo.

Rozvoj žáků v přírodovědné oblasti vzdělávání škola systematicky naplňuje nejen ve vyučování, ale i realizací vhodných navazujících aktivit. Žáci vypracovávají projekty s příslušnou tematikou, pečují o rostliny, pořádají sbírky na podporu chovu zvířat, třídí odpad a navštěvují zájmové kroužky. Někteří se účastní přírodovědných olympiád, např. v zeměpisu a fyzice. Sledovaná výuka přírodovědných předmětů byla vhodně personálně a materiálně zajištěna. Vyučující se zaměřovali na aplikaci již získaných vědomostí i prezentaci nového učiva. Jeho pochopení si ověřovali. Většinou se jim dařilo žáky aktivizovat v souladu s plánovanými záměry. Ti pracovali ve vazbě na zadání s moderními

ICT prostředky, učebnicovými i alternativními texty. V některých sledovaných hodinách však měli k dispozici méně názorných pomůcek. V souhrnu dokázali uplatnit osvojené poznatky a prezentovat výsledky své práce. Spolupráce vyučujících ve jmenované oblasti probíhá v předmětové komisi. Její hlavní náplní je upřesňování společných strategií s ohledem na dosažené výsledky žáků.

V oboru cizích jazyků (CJ) škola nabízí anglický, německý a španělský jako povinné předměty. Volitelným je konverzace v německém jazyce. Formou kroužku se několik žáků učí ruský jazyk. Škola má pro sledovanou oblast standardní personální podmínky. Šest učitelů z osmi má odbornou kvalifikaci, ale jen někteří jazykovou specializaci. Učitelé bez specializace se dále vzdělávají v kurzech a získávají zkušenosti v projektech EU. Úspěšný rozvoj žáků podporují diferencovaným přístupem k jejich potřebám ve vyučování i jejich motivací k účasti v jazykových olympiádách a soutěžích (např. prestižní republiková soutěž Mladí hispanisté). Škola organizuje i další aktivity – Anglické divadlo, poznávací a studijní zájezdy do Velké Británie a Německa nebo v rámci „eTwinningu“ korespondenci žáků ve španělském jazyce. K posouzení plnění cílů v CJ proběhly inspekční hospitace v 1., 6. a 8. ročníku. Jedna byla realizována i v předmětu český jazyk v 1. ročníku ke zhodnocení úrovně podpory mimořádně nadaných žáků. Učitelé vytvořili vhodné podmínky k učení. Volili cíle, které byly přiměřené úrovni žáků. Prezentovali učivo odborně správně a srozumitelně. Jeho pochopení si ověřovali. V procesu učení dbali na opravu chyb a upevňování správných poznatků. Dařilo se jim žáky aktivizovat dobrou organizací práce, vyvážením činností a pozitivním hodnocením. Žáci jsou zvyklí spolupracovat a hodnotit svoje výsledky v učení.

Učitelé využívají k evidenci, analýze a k hodnocení výsledků vzdělávání žáků funkční systém. Škola srovnává výsledky žáků i komerčními testy.

Na podporu jejich rozvoje má kvalitní strategii. Zahrnuje např. bohatou zájmovou činnost (např. kroužky zpěvu a hry na hudební nástroje, sportovní kroužek, dramatický kroužek), olympiády a soutěže (např. český jazyk, dějepis, matematika), velmi populární aktivity Noc s duchy, Krajkářské trhy atd. Humanitární citění dětí škola podporuje projektem Adopce na dálku. K naplňování principů demokracie ve škole přispívá žakovské diskuzní fórum a školní časopis.

III. Ekonomické údaje

Porovnáním a hodnocením časových řad tří let 2005 až 2007 lze konstatovat vzestupnou tendenci přidělovaných neinvestičních finančních prostředků ze státního rozpočtu z důvodu nárůstu v počtu žáků otevřením dvou tříd. V základní škole byly sledovány struktura, vývoj ekonomických a finančních podmínek zajištěnosti ŠVP. Hlavní část neinvestičních finančních prostředků ze státního rozpočtu byla čerpána na platy zaměstnanců, zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, na ostatní osobní náklady. Ostatní neinvestiční prostředky byly čerpány zejména na nákup základních školních potřeb, učebních pomůcek, učebnic, na programové vybavení, na školení a vzdělávání pedagogických pracovníků.

V roce 2005, 2006 a 2007 byl škole zvýšen rozpočet o účelové prostředky na zajištění standardu ICT služeb v rámci realizace SIPVZ.

Základní škola v rámci projektu Hodina obdržela v letech 2005 a 2006 navíc neinvestiční finanční prostředky na zajištění rozšíření výuky cizích jazyků.

V hodnoceném období tří let byly závazné ukazatele rozpočtu přímých nákladů na vzdělávání a účelově přidělené finanční prostředky čerpány podle zadání a metodických pokynů poskytovatele dotací.

Přidělené dotace škola použila v souladu s podmínkami jejich přidělení.

Závěrečné hodnocení:

Inspekční zjištění jsou pozitivní v následujících oblastech:

- *vedení školy (ŠVP, plánování, strategie, řízení pedagogického procesu, kontrolní systém a jeho naplňování, spolupráce s partnery, vlastní hodnocení úspěšnosti školy)*
- *předpoklady školy k naplňování ŠVP (bezpečnost prostředí školy, přijímání žáků ke vzdělávání a systém podpory žáků se SVP)*
- *průběh vzdělávání (prostředí a klima školy, materiálně-technické podmínky vzdělávání, účinnost podpory žáků se SVP)*
- *úspěšnost žáků ve vzdělávacích programech (monitoring úspěšnosti žáků a strategie na její podporu)*
- *využití finančních prostředků ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich přidělení*

Škola by měla k dalšímu kvalitativnímu posunu zlepšit:

- *personální podmínky k plnění obsahu vzdělávání (zejména v oboru cizích jazyků)*

Škola je celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
------------------	---------------	------------------

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 10 155/2007-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 5. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
2. Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 17 682/2006-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 8. 2006 s účinností od 3. 8. 2006
3. Úplné znění zřizovací listiny včetně příloh 1, 2 a 3 vydané Zastupitelstvem MČ Praha 1 dne 1. 7. 2005 s účinností od 1. 7. 2005
4. Jmenování do funkce ředitelky OSŠ/408/2004/Mur vydané MČ Praha 1 dne 20. 7. 2004
5. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2004, k 30. 9. 2005, k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007
6. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2007
7. Strategický plán rozvoje na období let 2005-2008 ze dne 12. 6. 2005
8. Sebereflexe ředitelky školy ze dne 1. 9. 2007
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) ze dne 30. 6. 2007, přehledy DVPP za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 a ve školním roce 2007/2008
10. Plán kontrol 2007/2008, Plán hospitací 2007/2008 a Plán hospitační činnosti vedení školy na školní rok 2007/2008 ze dne 1. 9. 2007
11. Plán vzdělávání mimořádně nadaných žáků na ZŠ nám. Curieových, Praha 1, nám. Curieových 2
12. Minimální preventivní program pro školní rok 2007/2008 ze dne 1. 9. 2007
13. Plán výchovného poradce platný ve školním roce 2007/2008
14. Školní řád a rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2007/2008
15. Školní vzdělávací program *ŠANce* platný od 1. 9. 2007
16. Organizační řád včetně příloh platný od 1. 9. 2007
17. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2006/2007 a 2007/2008
18. Hospitační záznamy ve školním roce 2007/2008 – výběr k termínu inspekce
19. Autoevaluační zpráva za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 ze dne 31. 10. 2007
20. Školní matrika k termínu inspekce
21. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání od školního roku 2005/2006 k termínu inspekce
22. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
23. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2007/2008
24. Kniha úrazů platná k termínu inspekce, Záznamy o školních úrazech za školní roky 2004/2005, 2005/2006 a 2006/2007, výkazy R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních ve školních letech 2004/2005, 2005/2005 a 2006/2007
25. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků k termínu inspekce
26. Závazné ukazatele rozpočtu na roky 2005, 2006, 2007
27. Vyúčtování účelové dotace 2005, 2006, 2007
28. Finanční vypořádání dotací MŠMT v letech 2005, 2006, 2007
29. Kniha účetnictví IV. – redukována za období 13/2005, 13/2006, 13/2007

30. Rozbor hospodaření příspěvkových organizací za hl. činnost 13/2005, 13/2006, 2007
31. Výkaz zisku a ztráty za období 13/2005, 13/2006, 13/2007
32. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za roky 2004 až 2007

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Boris Tvarůžek	Boris Tvarůžek v.r.
Mgr. Josef Černý	Jiří Mikoláš v.r. (v.z.)
Ing. Michaela Petrášková	M. Petrášková v.r.
Bc. Šárka Snížková	Š. Snížková v.r.
Mgr. Jiří Wagner	J. Wagner v.r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 19. 5. 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Libuše Vlková

L. Vlková v.r.