



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-60/14-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Střední průmyslová škola stavební, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 257
Sídlo	Komenského sady 257, 751 31 Lipník nad Bečvou
E-mail právnické osoby	info@spsslipnik.cz
IČO	70259941
Identifikátor	600017869
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Vilémem Zeinerem, ředitelem školy
Zřizovatel	Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc
Místo inspekční činnosti	Komenského sady 257, 751 31 Lipník nad Bečvou Novosady 155, 751 31 Lipník nad Bečvou
Termín inspekční činnosti	16., 17. leden a 27., 28. leden 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole, a to podle školního vzdělávacího programu oboru vzdělání 36-47-M/01 Stavebnictví.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu výše uvedeného oboru vzdělání a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Posuzovaným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti.



Charakteristika

Škola se šedesátiletou tradicí (založena 1953) připravuje v současné době středně technické pracovníky do funkcí mistrů, stavbyvedoucích, konstruktérů a projektantů v oboru 36-47-M/01 Stavebnictví dle platného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) od 1. 9. 2009 s aktualizací od 1. 9. 2013 se zaměřením: Architektura a pozemní stavitelství (ARC), Ekonomika a řízení staveb (ERS), Počítačová grafika ve stavebnictví (PGS), Pozemní a inženýrské stavby (INS) a Pozemní stavitelství (POS) ve čtyřletém denním studiu a v dálkové formě vzdělávání zakončené maturitní zkouškou. Ve školním roce 2013/2014 se zde vzdělává 204 žáků v 8 třídách v denní čtyřleté formě vzdělávání a 50 žáků ve 2 třídách dálkové formy vzdělávání, která je realizována v rámci zkráceného studia pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Škola aktuálně vykonává činnost školní jídelny – výdejny, která se nachází v budově Novosady 155, 751 31 Lipník nad Bečvou.

Vývoj počtu žáků a tříd celkem v denním a dálkovém studiu:

2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
417/56	362/55	271/53	236/39	204/50
15/12	13/2	10/2	9/2	8/2

Ve škole se v současném školním roce vzdělává 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 2 žáci cizinci. Stanovená cílová kapacita školy u denní formy vzdělávání (420 žáků) a u dálkové formy vzdělávání (170 žáků) nebyla ve sledovaném období posledních tří školních roků (2011/2012 – 2013/2014) překročena. Naplněnost školy má klesající tendenci. V letošním školním roce dosahuje u denní formy vzdělávání 48,5% a u dálkové formy vzdělávání 29%, což je způsobeno demografickým vývojem v regionu.

Škola je oprávněna užívat statut autodesk academia, který ji opravňuje udělovat certifikáty žákům po absolvování výuky AutoCAD a rovněž je vlastníkem Certifikátu Ministerstva zemědělství ČR, který ji zařazuje do trvalé vzdělávací základny resortu MZe (oblast vodohospodářství a ochrany životního prostředí). Významným partnerem školy je Nadační fond Jana Neffa, který finančními příspěvky pozitivně motivuje žáky ke vzdělávání. Účinně je rozvinuta rovněž spolupráce s partnery školy v oblasti stavebnictví, kteří umožňují realizaci odborné praxe a exkurze žáků a základními školami v okolí v rámci náborové činnosti. Oboustranně přínosná je také spolupráce s městem Lipník nad Bečvou a společenskými organizacemi a soukromými subjekty v regionu (např. Hospodářská komora Olomouckého kraje, Svaz podnikatelů ve stavebnictví, Česká komora architektů, inženýrů a techniků činných ve výstavbě).



Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Z obsahu a hierarchického rozpracování jednotlivých dokumentů školy byla patrná provázanost popisovaných a vyhodnocovaných činností navazujících na Konceptci rozvoje školy pro léta 2013 – 2016 a Úkoly Střední průmyslové školy stavební pro školní rok 2013-2014. Naplňování jednotlivých oblastí ročního plánu se daří průběžně realizovat. Nastavený systém řízení je racionální a umožňuje funkční vedení školy, na jehož řízení se podílí Rada vedení školy, jejímiž členy jsou ředitel školy, zástupkyně ředitele, která současně vykonává funkci výchovné poradkyně, ekonomka školy, metodik prevence, učitel praxe, koordinátorka informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) a ŠVP a vedoucí učitelé jednotlivých předmětových komisí, která se schází pravidelně jednou měsíčně. Její závěry a výsledky jednání jsou vždy bezprostředně přeneseny na ostatní pedagogické pracovníky školy. Vymezená organizační struktura, odpovídající podmínkám a velikosti subjektu, vytváří předpoklady pro účelné delegování kompetencí a úkolů na jednotlivé pracovníky. Povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu. Po předchozí vykonané inspekční činnosti nově vydaný a platný školní řád odpovídá struktuře stanovené školským zákonem a prováděcím právním předpisem. Zpracované a postupně realizované plány kontrolní a hospitační činnosti umožňovaly vedení školy průběžné sledování naplňování stanovených cílů vzdělávání dle ŠVP a úkolů v jednotlivých úsecích. Ředitel školy závěry z hospitací s jednotlivými pedagogy projednává a analyzuje. Krátkodobé i dlouhodobé plánování vychází ze stanovených koncepčních záměrů ředitele školy, jejichž pozitivem je zapojení do projektu v rámci Evropských sociálních fondů („ESF“), inovace ŠVP, výukových ICT programů, modernizace jazykových učeben, zvýšení odborné kvalifikovanosti učitelů propojeno s úsilím o zvýšení počtu žáků, zkvalitňováním klíčových a odborných kompetencí absolventů a jejich následným uplatněním na současném trhu práce. Výsledky plnění stanovených cílů jsou pravidelně vyhodnocovány ve vlastním hodnocení školy a ve výročních zprávách.

Škola informuje o vzdělávací nabídce a přijímacím řízení dostupným způsobem pro uchazeče a veřejnost prostřednictvím webových stránek školy, na přehlídkách středních škol, Dnech otevřených dveří, v médiích, na veřejných a společenských akcích a osobními návštěvami základních škol. Pro přijímací řízení jsou stanovena jednotná kritéria u jednotlivých forem studia. Žáci, kteří splní požadovaný průměrný prospěch ze základní školy dle stanovených kritérií školy za poslední hodnocená pololetí, přijímací zkoušky nekonají, ostatní absolvují přijímací zkoušky formou všeobecného testu. Do 1. ročníku bylo aktuálně přijato 48 žáků. Do školy se hlásí žáci, jejichž průměrný prospěch se pohybuje většinou v rozmezí 1,3 - 2,1. Stanovená kritéria přijímacího řízení neumožňovala jakoukoliv diskriminaci.

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 36-47-M/01 Stavebnictví (dále „ŠVP“) platný od 1. 9. 2009, byl od 1. 9. 2013 nově aktualizován. Byly z něho vyňaty učební plány se zaměřením Dopravní stavitelství a Vodohospodářské stavby a současně do něho byly zakomponovány učební plány se zaměřením na Architekturu a pozemní stavitelství, Pozemní a inženýrské stavby a Počítačovou grafiku ve stavebnictví. Škola touto změnou pružně reaguje na poptávku žáků o daný studijní obor a současně na následné uplatnění absolventů na trhu práce. Provedeným souladem ŠVP s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) daného oboru byla shledána absence součástí týdenních vyučovacích hodin u učebních plánů jednotlivých zaměření. Tento nedostatek



škola odstranila v průběhu inspekční činnosti a lze konstatovat, že ŠVP je po předchozí a současné textové analýze ČŠI v souladu s požadavky RVP a odpovídá právním předpisům. ŠVP vytváří předpoklady pro dosahování cílů ve vzdělávání využitím možnosti jejich inovace v souladu s požadavky a potřebami praxe s ohledem na reálné podmínky, možnosti a profilaci školy. Disponibilní hodiny jsou použity na posílení výuky odborných předmětů. Při zpracování učebních plánů škola postupovala v rámci schválených a povolených úprav. Vzdělávací nabídka školy odpovídala personálním, materiálním a finančním předpokladům, za kterých byla zařazena do školského rejstříku.

Personální podmínky školy jsou z hlediska stanovené odborné kvalifikace vyučujících na velmi dobré úrovni. Z celkového počtu 21 interních a 4 externích pedagogických pracovníků pouze 2 nesplňují podmínky odborné kvalifikace (1 interní a 1 externí) – jeden učitel si kvalifikaci doplňuje. Odborná kvalifikovanost se oproti předchozí inspekční činnosti mírně zlepšila z 88 % na 92%, z celkového počtu 410 hodin denního studia je pouze 27 odučeno učiteli bez odborné kvalifikace. Složení pedagogického sboru umožňuje v plném rozsahu plnit záměry a cíle vzdělávacích programů. Možná personální rizika jsou sledována a pravidelně vyhodnocována, škola přijímá příslušná opatření k jejich odstraňování. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy, studijního zájmu pedagogických pracovníků a rozpočtu školy. DVPP je orientováno na vzdělávání celého pedagogického sboru, zejména k novému pojetí maturitních zkoušek, rozšíření specializací (výchovné poradenství, metodika prevence, koordinátor ŠVP), doplňování nebo rozšiřování odborné kvalifikace, na studium metodiky výuky, didaktiky, doplňování nových poznatků ve vyučovaných oborech vzdělávání. Velký důraz je kladen na vzdělávání ve využívání výpočetní a didaktické techniky, protože škola je zapojena do projektu EU peníze školám, v rámci něhož učitelé zpracovávají didaktické učební materiály, které využívají ve výuce.

Dostatečným počtem kmenových a odborných učeben, kterými škola disponuje, vytváří podmínky pro realizaci ŠVP a naplňování cílů vzdělávání. Kromě kmenových učeben, mezi něž patří i učebny betonu, oceli a dřeva, je zde 10 odborných učeben a dvě menší jazykové učebny vybaveny počítačem, multifunkčním audiozařízením se sluchátky dataprojektorem a interaktivní tabulí. Výzdobu tvoří nástěnky s cizojazyčnou tematikou a nástěnné názorné pomůcky – mapy, gramatické přehledy aj. Materiálně technické podmínky pro výuku skupiny předmětů výpočetní technika a konstrukční cvičení jsou na velmi dobré úrovni. Škola disponuje 3 počítačovými učebnami s dostatečným počtem PC umožňující samostatnou žákovskou práci. Pro vykreslování výkresů jsou žákům k dispozici plotter a volně přístupná tiskárna s funkcí kopírování ve společných prostorách školy. Výuka všeobecně vzdělávacích společenskovedních předmětů probíhá v prostorných třídách a estetickém prostředí. K výuce všech předmětů slouží také další multimediální učebny, které jsou rovněž vybaveny didaktickou technikou: PC, CD-ROM, DVD, dataprojektor a tabule. V další budově se nacházejí moderně vybavené laboratoře pro zkoušení stavebních materiálů a dílny pro praxi. K výuce tělesné výchovy je používána tělocvična, posilovna a venkovní hřiště s umělým povrchem.

Škola vytváří standardní předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále „BOZ“), pro jejich zdravý psychický a fyzický vývoj. Vytváření bezpečného prostředí vychází z vyhodnocování možných bezpečnostních rizik, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou podrobně zpracovány ve školním řádu, pozornost je rovněž věnována výchovnému působení a vzdělávání žáků v oblasti BOZ. Evidence školních úrazů je vedena plně v souladu s požadavky právních předpisů. Evidovaná poranění žáků ve sledovaném období posledních tří školních roků byla většinou méně závažná, došlo k nim převážně v souvislosti s prováděnými tělovýchovnými a sportovními



aktivitami. Při prohlídce prostor budovy školy, realizované v průběhu inspekční činnosti, byl ředitel školy upozorněn na nevhodný stav podlahy v tělocvičně. Podlaha je tvořena starými seschlými parketami, které již nejsou fixovány pevně k podkladu a pod tlakem při došlápnutí vykazují pohyb, což do budoucna může představovat potencionální riziko pro bezpečnost osob. Příležitostí pro možné zlepšení stavu je rekonstrukce podlahové plochy.

Hodnocení finančních předpokladů školy se odvíjelo od ekonomických ukazatelů roku 2012. V tomto roce škola hospodařila s finančními prostředky, které jí umožňovaly naplnit vzdělávací záměry dané ŠVP. Jejich podstatná část byla přidělena ze státního rozpočtu a určena na krytí přímých a ostatních neinvestičních nákladů na vzdělávání. Tyto finanční prostředky pokrývaly především mzdové náklady a s tím související zákonné odvody, tj. odvody pojistného na všeobecné zdravotní pojištění, odvody pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti. Finanční prostředky státní dotace byly průběžně využívány k nákupu učebních pomůcek, materiálu potřebného pro výuku praxe a k úhradě výdajů spojených se zajištěním maturitních zkoušek. Od zřizovatele škola obdržela příspěvek na provoz a na odpisy. Dále byly škole poskytnuty finanční prostředky státního rozpočtu v rámci rozvojového programu „Excelence středních škol“. Škola vyčerpala přidělené prostředky v plné výši a použila je k určeným účelům. Ve sledovaném období se stal pro školu dalším zdrojem finančních prostředků projekt financovaný ze zdrojů ESF a MŠMT. Od 1. 6. 2012 se škola stala příjemcem dotace bez finanční spoluúčasti v projektu „Vzdělání pro konkurenceschopnost“ v rámci programu OPVK oblasti podpory Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách. Cílem projektu je prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání ve střední škole. Škola z projektu financovala zejména dovybavení počítačových a jazykových učeben, obnovení softwaru a tvorbu digitálních učebních materiálů. Předpokládané ukončení projektu je 31. 5. 2014. Významným zdrojem příjmu byly také výnosy z doplňkové činnosti, která se týkala pronájmu tělovýchovných a sportovních zařízení, pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti a provozování hostinské činnosti. Její kladný výsledek hospodaření byl použit na navýšení finančních prostředků v rezervním fondu. V ostatních zdrojích se promítly ostatní příspěvky a dary. Čerpání finančních prostředků probíhalo plánovitě dle stanovených priorit a potřeb školy, výdajové položky jsou průběžně sledovány a veškeré svěřené finanční prostředky byly řádně vyúčtovány.

Personální, materiální a finanční podmínky umožňují v plné míře realizovat vzdělávací program školy a naplňovat požadovaný odborný profil absolventa. Škola vytváří standardní předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při výchovně vzdělávacím procesu, možné riziko představuje parketová podlaha v tělocvičně školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Naplňování cílů a výstupů stanovených v ŠVP, rozvoj funkčních gramotností, osobností žáků, klíčových a odborných kompetencí a úroveň dosažených výsledků vzdělávání byly s využitím inspekčních hospitací sledovány ve společenskovedních předmětech, cizích jazycích, přírodovědných a odborných předmětech a při cvičeních. Ve sledované výuce českého jazyka a literatury, dějepisu a občanské nauky byly využívány výchovné a vzdělávací strategie, které si škola stanovila v ŠVP. Žáci v potřebném rozsahu získávali a rozvíjeli své vědomosti, byli vedeni k aplikaci získaných poznatků, logickému odvozování



vztahů, vhodnému a účelnému užívání odborné terminologie. Zpravidla měli dostatek prostoru pro vyjádření a zdůvodnění svého názoru, byli vedeni k samostatnosti, tvořivosti, hledání souvislostí. Žáci se do výuky aktivně zapojovali, k zadaným činnostem přistupovali zodpovědně, uměli vhodně prezentovat vlastní názory a výsledky své práce, otevřeně komunikovali a respektovali nastavená pravidla jednání. Vyučující podporovali jejich samostatnost a zodpovědnost za výsledky. Žáci logicky a tvořivě mysleli při řešení nastíněné problematiky vycházející z probíraného učiva. Ve sledované výuce proběhlo v některých předmětech hodnocení výkonů žáků bezprostředně, především slovně a formou známek, učitelé poskytovali kladnou zpětnou vazbu. Hodnocení probíhalo v souladu se stanovenými pravidly, bylo motivující a odpovídalo žákovským výkonům a účelně sloužilo ke zlepšení jejich osobních výsledků. Ve sledované výuce bylo vhodné, ale v menší míře, využito žákovského sebehodnocení a sebereflexe. Žáci se učili samostatně pracovat s textem, chápat jeho smysl a vyhledávat podstatné údaje. Ve sledované výuce byly vytvořeny příznivé podmínky pro rozvoj osobnosti žáka, jeho klíčových kompetencí a funkčních gramotností.

Volbou vhodných metod a forem práce byly v cizích jazycích rozvíjeny především kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální a kompetence občanské. Učitelky střídaly aktivity i formy práce, vhodně byla zařazována i skupinová práce či práce ve dvojicích. Žáci pracovali s vytvořenými pracovními listy, zeměpisnou mapou, učebnicemi a názornými pomůckami. Průběh výuky byl obohacen využitím interaktivní tabule přímým užitím žáky a podpořen moderní audiovizuální technikou, kterou nově vybavené jazykové učebny disponovaly. Žákům se ŠVP byla věnována individuální podpora v rámci výuky. V hodinách anglického i německého jazyka byly vhodně provázány dovednosti poslechu s porozuměním, čtení, psaní a komunikace žáků v daném cizím jazyce. Žáci komunikovali bez zábran nejčastěji ve skupinách při použití sluchátek, což umožňovalo přímou konverzaci s učitelkou, korekci chybných jevů a nerušení ostatních komunikujících žáků. Vše probíhalo v příjemné, inspirující a tvůrčí atmosféře. Při plnění úkolů ve skupinách byli aktivní, diskutovali mezi sebou, společně hledali řešení. V některých sledovaných hodinách byla funkčně zařazována odborná slovní zásoba, propojující jazyk s praxí. Podpora vzájemného hodnocení žáků, sebehodnocení a pozitivní práce s chybou byly shledána jen ojediněle, čímž nebyly zcela naplňovány strategie stanovené v ŠVP. Získané komunikační strategie z ŠVP žáci využívají při účasti ve školních, okresních a krajských kolech konverzace v anglickém jazyce a realizací žákovských workshopů s následnými výjezdy do zahraničí.

Metody vedení výuky přírodovědných předmětů byly uzpůsobeny úrovni schopností a dovedností žáků. Byly zaměřeny na rozvoj kompetencí k řešení problémů, užívání odborné terminologie, získávání nových informací, znalostí a dovedností na základě dříve získaných poznatků. Sledovaná výuka měla vždy stanoveny konkrétní výukové cíle, se kterými byli žáci seznámeni na začátku jednotlivých vyučovacích hodin. Učitelé vhodně zaměřili svoji činnost na motivaci, podněcování aktivity žáků a podporu jejich zájmu o výuku. Nové učivo prezentovali názorně s využitím logických postupů. Aktivita, komunikační dovednosti i spolupráce většiny žáků s vyučujícími byly na velmi dobré úrovni, používání základních vztahů, odborné terminologie a odvozování vzájemných souvislostí občas činilo některým žákům potíže. Při výuce matematiky byla vhodným a účelným způsobem využita dataprojekce.

Ve výuce odborných předmětů byla použita převážně metoda výkladu se zápisem, aktivizační metody a příklady z praxe. Výklad učiva byl pro žáky srozumitelný na požadované odborné úrovni. Žáci byli vedeni k používání odborné terminologie a rozvíjení odborných kompetencí. Výuka měla standardní úroveň, stavba hodiny měla



logickou posloupnost, navazovala na předchozí výstupy a učivo. Žáci byli aktivní, spolupracovali a reagovali na otázky vyučujících, zápisy v předložených sešitech vypovídaly o dobré úrovni. Vyučující používali názorné didaktické pomůcky, kterými byly odborné učebny velmi dobře vybaveny. Důraz byl kladen na mezipředmětové vztahy, vyučující propojili výklad i se související ekonomickou stránkou a ochranou životního prostředí. Vzhledem k absenci odborných učebnic si žáci průběžně zapisovali získané poznatky, přičemž byli rovněž vedeni k aktivní práci spojené s vyhledáváním informací.

Při cvičeních byly žákům připomenuty zásady bezpečné práce. Vyučující sdělil veškeré dovednosti žákům nejprve pomocí výkladu, žáci poté pracovali ve skupinách, vyučujícím byla jejich činnost metodicky korigována s důrazem na odborné kompetence a dílčí dovednosti. Pro žáky byly předem připraveny veškeré pracovní pomůcky a materiál v dostatečném množství. Pracoviště bylo dobře vybaveno, uklizeno, jeho nedílnou součástí byl vyvěšený Provozní řád, návody na obsluhu strojů a bezpečnostní tabulky. Velmi dobře byla prezentována první pomoc. Velmi přínosná pro žáky je učebna praxe, v níž si žáci osvojují praktické dovednosti a návyky a společně ji současně renovují a vylepšují.

Ve všech hospitovaných hodinách byly rozvíjeny klíčové i odborné kompetence absolventa s průběžným zařazováním průřezových témat a propojováním teorie s praxí. Výuka měla velmi dobrou úroveň, probíhala v příjemné atmosféře a rovněž byla obohacena digitálními učebními materiály z projektové činnosti. Přítomným žákům se SVP byla především v hodinách cizích jazyků věnována individuální podpora. Mezi učiteli a žáky byl pozorován vzájemný respekt. Menší pozornost ze strany vyučujících byla v části sledované výuky věnována motivačnímu shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny, sebehodnocení, vzájemného hodnocení žáků a práce s chybou.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu využívající zejména vlastní evaluační nástroje, mezi které patří společný systém zadávání, hodnocení a analyzování čtvrtletních a pololetních písemných prací z českého jazyka, cizích jazyků, odborných předmětů a matematiky. Ze zápisů pedagogických rad a Rady vedení školy vyplynula skutečnost o provádění systematické analýzy dosažených výsledků směřující ke zlepšení stavu, které jsou pravidelně vyhodnocovány a současně jsou přijímány postupy k eliminaci zjištěných poznatků ústním projednáváním. Velká pozornost se zaměřuje na předměty společné části maturitní zkoušky a následnou analýzou dosažených výsledků, z nichž je zpětně hodnocena kvalita výuky, jsou přijímána opatření a hledány vhodné metody k odstranění případných nedostatků. Žáci s riziky školní neúspěšnosti mají možnost individuálních konzultací a doučování, kterých dle osobní potřeby využívají. O průběhu a výsledcích vzdělávání poskytuje škola informace zákonným zástupcům žáků prostřednictvím elektronické žákovské knížky a také standardním způsobem (třídní schůzky, osobní i telefonické jednání).

Ve sledovaném období posledních tří školních let zanechalo vzdělávání v průměru za školní rok 7 žáků, což činí asi 2,5 % z celkového počtu žáků školy. Příčinou může být nevhodná volba studijního oboru či nedostatečné studijní předpoklady. V případě neúspěchu v jednom zaměření umožňuje škola po vykonání příslušných rozdílových zkoušek přestup na jiné zaměření. Absence jak omluvená, tak neomluvená má mírně klesající tendenci.



Nadaným žákům je věnována systematická péče v průběhu výuky i ve volném čase, což dokazuje jejich bohatá účast v okresních, krajských a celostátních kolech sportovních, matematických, jazykových a odborných soutěžích s velmi dobrým umístěním a Středoškolské odborné činnosti (první místa v krajském kole). Práce s nadanými žáky spočívá v diferenciaci učiva (zadávání úloh nad rámec povinností). Způsob hodnocení žáků, postupy a kritéria pro udělování výchovných opatření jsou jednoznačně formulovány v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a v praxi dodržovány. Studijní výsledky žáků mají ve sledovaném období stabilní úroveň, u žáků přijatých v posledních dvou letech jsou patrně zlepšující se výsledky během studia.

Úspěšnost vykonání maturitní zkoušky se pohybovala v posledních třech letech kolem 81 %. U žáků byl zaznamenán průměrný prospěch 2,61. Průměrných výsledků dosáhli žáci ve stavebních konstrukcích, matematice a jazyce českém. Na vyšší stupeň vzdělávání (VOŠ, VŠ) se hlásí pravidelně téměř 95 % absolventů školy.

Školní poradenství bylo nově rozděleno z důvodu organizačních změn mezi výchovnou poradkyni (dále „VP“) - současnou zástupkyni ředitele školy, která se zabývá kariérovým poradenstvím, problematikou žáků s rizikem školní neúspěšnosti, zabezpečením rovného přístupu ke vzdělání pro žáky se SVP a pomocí při identifikaci a realizaci příznání uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky a školního metodika prevence (dále „MP“). Oba výše uvedení úzce spolupracují s třídními učiteli, ostatními pedagogickými pracovníky a vedením školy, institucemi nabízející odbornou pomoc v oblasti prevence drog, alkoholu, kouření, kyberšikany, se základními a středními školami v regionu, Policií ČR, s poradenskými zařízeními a koordinují svou preventivní činnost v oblasti rizikového chování žáků.

Vzdělávání žáků se SVP škola zajišťuje doporučeným zohledňováním individuálních vzdělávacích potřeb a individuálním přístupem ve třídách. V tomto smyslu škola aktuálně eviduje 14 žáků se zdravotním znevýhodněním. Především se jedná o žáky s vývojovými poruchami učení, vývojovými poruchami chování. Evidence je vedena přehledně, odpovědně jsou sledovány termíny kontrolních vyšetření. Ke dni inspekční činnosti škola neevidovala individuálně integrované žáky. Aktuálně se dle Individuálního vzdělávacího plánu nevzdělával žádný žák. Výchovná poradkyně vypracovala Plán zohlednění žáků se SVP, se kterým jsou seznámeni třídní učitelé a jednotliví vyučující především cizích jazyků a českého jazyka, jímž je zajištěn jednotný postup a zpětná kontrola doporučeného zohledňování jednotlivých žáků realizovaná při hospitacích. Z vyrovnávacích a podpůrných opatření jsou při vzdělávání žáků se SVP v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení využívány např. speciální metody a formy práce, redukce obsahu učiva, dílčí organizační opatření, specifické přístupy při zadávání písemných prací žákům, např. prodloužení času pro splnění úkolu, uplatňováno je zohledňování žáků při klasifikaci. Problematika péče o žáky se SVP je pravidelně zařazována i na jednáních metodických orgánů školy, třídní učitelé a ostatní pedagogové jsou informováni VP o daných žácích a adekvátním přístupu k nim, což přispívá k provázané informovanosti pedagogických pracovníků i ke sjednocení jejich přístupu k těmto žákům. V letošním školním roce se ve škole vzdělávají 2 žáci cizinci (Slováci). Vzhledem k této národnosti nebyla školou indikována nebo vyžadována žádná integrační opatření.

Škola má vypracován Minimální preventivní program (dále „MPP“), který je každoročně vyhodnocován. Tématika prevence byla v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích funkčně začleněna do většiny vzdělávacích oblastí. Součástí MPP je množství plánovaných aktivit a besed pro žáky na příslušný školní rok, jejichž přínosem je eliminace a téměř úplná absence výskytů rizikových jevů u žáků. K tomu napomáhá i zapojení žáků do široké



škály školních i mimoškolních aktivit, ať to jsou zájmové a sportovní kroužky či sportovní soutěže, ve kterých žáci dosahují výborných výsledků ve školních, okresních, krajských i celorepublikových kolech. K podpoře zdravých vztahů žáků ke škole, ale i ve třídě nemalou měrou přispívají adaptační kurz pro žáky 1. ročníku v Rožnově pod Radhoštěm, jehož následná evaluace probíhá společně s žáky a jejich zákonnými zástupci, zimní lyžařský kurz pro žáky 2. ročníků a pro žáky 3. ročníků letní sportovní kurz v Jedovnici, kde žáci absolvují pod dozorem instruktorů základní horolezecký a vodácký výcvik, cyklistiku a turistiku. Na spolufinancování výše jmenovaných aktivit se spolupodílí Sdružení rodičů a přátel školy. Žákům je k dispozici moderní venkovní sportovní areál a nově vybavená posilovna, kde mají možnost trávit volný čas. V případě výskytu školních či osobních problémů využívají žáci možnosti osobního jednání s VP a MP v rámci jejich pravidelných konzultačních hodin a elektronickou anonymní schránku důvěry. Účinnou prevencí a nabízeným množstvím aktivit se škola nepotýká s rizikovými jevy mající dopad na záškoláctví a školní neúspěšnost.

Škole sleduje a vyhodnocuje úroveň výstupů a úspěšnost žáků. Dosahuje požadovaných výstupů hlavně v odborné složce vzdělávacího procesu, v případě potřeby přijímá opatření ke zlepšení stavu. Poskytuje účinnou podporu žákům se SVP, žákům nadaným a žákům s rizikem školní neúspěšnosti. Primární prevenci dlouhodobě zaměřuje k eliminaci sociálně patologických jevů, pozitivně je v tomto směru hodnocena nabídka školních a mimoškolních aktivit podporující zdravé školní klima a sounáležitost žáků se školou.

Závěry

- a) Silnou stránkou školy je nové moderní vybavení jazykových učeben, PC učeben nejnovějšími výukovými programy a odborných učeben podporující naplňování klíčových a odborných kompetencí profilu absolventa, což bylo provázáno i s velmi dobrou úrovní výuky. Velkým přínosem pro školu je spolupráce s asociacemi a institucemi z oblasti stavebnictví propojující teoretickou výuku s praxí a přinášející rovněž podporu v materiální oblasti. Příkladem dobré praxe je účast žáků v okresních, krajských a celostátních kolech sportovních, matematických, jazykových a odborných soutěží s velmi dobrým umístěním. Škola má velmi vhodně nastavený systém podpůrných opatření pro žáky se SVP.
- b) Příležitostí pro naplňování cílů vzdělávání žáků je účinná podpora nastavených strategií v ŠVP a jejich uplatnění ve výuce při vedení žáků k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení a pozitivní práci s chybou.
- c) V době od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání se zvýšila odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků a jejich odborný růst, což se projevilo kvalitou vzdělávání žáků. Škola postupně odstranila nedostatky, které byly zjištěny při minulé inspekční činnosti, aktualizovala od 1. 9. 2013 ŠVP rozšířenou nabídkou daných zaměření s cílem efektivně uplatňovat nastavené výchovné a vzdělávací strategie při realizaci klíčových a odborných kompetencí absolventa.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny Střední průmyslové školy stavební, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 257, čj. KÚOK 106895/2009, ze dne 22. října 2009
2. Dodatek č. 7 ke zřizovací listině č. j. 1641/2001 Střední průmyslové školy stavební, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 257, čj. KÚOK 2350/2013, ze dne 21. prosince 2012, s účinností od 21. prosince 2012
3. Jmenovací dekret do funkce ředitele školy, zn. OŠMT/10936/02/Vla, ze dne 5. května 2002, s účinností od 9. září 2002
4. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu údajů vedených o Střední průmyslové škole stavební, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 257 v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 11 603/2011-25, ze dne 4. května 2011, s účinností od 1. září 2011
5. Rozhodnutí KÚOK o stanovení nejvyššího povoleného počtu žáků pro všechny ročníky Střední průmyslové školy stavební, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 257, čj. KÚOK 105274/2008, ze dne 13. listopadu 2008, s účinností od 1. 9. 2009
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Střední průmyslové škole stavební, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 257, ze dne 8. ledna 2014
7. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. září 2011, 30. září 2012 a 30. září 2013
8. Výkazy o střední škole (S 8-01; M 8) podle stavu k 30. září 2011, 30. září 2012 a 30. září 2013
9. Školní řád (Vnitřní směrnice č. 1/2011), ze dne 1. února 2011
10. Školní vzdělávací program Stavebnictví oboru 36-47-M/01 Stavebnictví s platností od 1. 9. 2009, aktualizovaný k 1. 9. 2013
11. Koncepce rozvoje školy pro léta 2013 – 2016, Střední průmyslové škole stavební, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 257, leden 2013
12. Úkoly Střední průmyslové školy stavební, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 257 pro školní rok 2013/2014
13. Hospitační činnost a plán hospitací pro školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
14. Záписы školy z pedagogických rad za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
15. Plány předmětových komisí pro školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
16. Záписы ze zasedání školské rady - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
17. Třídní knihy pro školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
18. Katalogové listy žáků pro školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
19. Matrika žáků vedena v elektronické podobě, platná k datu inspekce
20. Plány práce výchovné poradkyně pro školní rok 2013/2014
21. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k datu inspekce
22. Plán zohlednění žáků se SVP pro školní rok 2013/2014



23. Minimální preventivní program pro školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
24. Evaluace Minimálního preventivního programu za školní roky 2011/2012, 2012/2013
25. Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy - Úprava rozpočtu přímých neinvestičních výdajů ÚZ 33 353 k 4. prosinci 2012 pro školy a školská zařízení Olomouckého kraje zřizovaná obcemi čj. KUOK/21530/2012 ze dne 29. 2. 2012
26. Rozpočet přímých nákladů na rok 2012 – úprava k 4. 12. 2012 ze dne 10. 12. 2012
27. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2012 ze dne 14. 2. 2013
28. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2012, Část A., ze dne 14. 1. 2013
29. Finanční vypořádání příspěvků a dotací poskytnutým organizacím za rok 2012 od zřizovatele a ostatní příspěvky a dotace ze státního rozpočtu a od jiných poskytovatelů, Příloha č. 2 ze dne 14. 1. 2013
30. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze, Část B. Finanční vypořádání dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů, Příloha č. 1b ze dne 14. 1. 2013
31. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – Sekce řízení Operačních programů EU, č. j. 40758/2011-469 – Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 4917/34/7.1.5/2012 ze dne 28. 2. 2012
32. Dotace na rozvojový program s ÚZ 33038 – Excellence středních škol na rok 2012
33. Rozbory hospodaření za rok 2012
34. Protokoly o komisionálních zkouškách - školní rok 2011/2012, 2012/2013
35. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a doklady o absolvovaných školeních)
36. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků Střední průmyslové školy stavební Lipník nad Bečvou školní rok 2013/2014
37. Další vzdělávání pedagogických pracovníků - 2011/2012, 2012/2013
38. Vybrané Smlouvy žáků o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování, platné k datu inspekce
39. Statistické výkazy výsledků vzdělávání za 1. a 2. pololetí školních roků 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
40. Srovnávací písemky z matematiky - 2011/2012
41. Hodnocení výuky MATEMATIKY šk. rok 2012/2013
42. Celkové vyhodnocení srovnávacích testů ve školním roce 2011-12 z českého jazyka a literatury a anglického jazyka
43. Hodnocení výuky českého jazyka a literatury 2013 – obecně
44. Hodnocení výuky anglického jazyka 2013



45. Dokumentace týkající se přijímacího řízení za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
46. Kniha školních úrazů vedena od 1. 9. 2009, platná k datu inspekce
47. Záznamy o úrazu žáky, školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
48. Dokumentace k vyhledávání rizik v prostorách školy ze dne 4. 2. 2005
49. Prevence rizik na SPŠS ze dne 3. 9. 2002
50. Traumatologický plán ze dne 2. 1. 2010



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Renata Juráňová, školní inspektorka

Renata Juráňová, v. r.

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Pavel Okleštěk, v. r.

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

Pavel Vykoupil, v. r.

Bc. Zdeňka Turková, kontrolní pracovnice

Zdeňka Turková, v. r.

Bc. Stanislav Haas, přizvaná osoba, odborník
na praktické vyučování

Stanislav Haas, v. r.

V Olomouci dne 14. února 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Vilém Zeiner, ředitel školy

Vilém Zeiner, v. r.

V Lipníku nad Bečvou dne 27. února 2014



Připomínky ředitele školy

Připomínky byly/nebyly podány.