



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Šenov, Radniční náměstí 1040, okres Frýdek-Místek

Radniční náměstí 1040, 739 34 Šenov

Identifikátor školy: 600134229

Termín konání inspekce: 4. – 7. listopad 2003

Čj.:	n6-2771/03-005096
Signatura:	kn3cx110

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v jazykových, společenskovedních a přírodovědných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v jazykových, společenskovedních a přírodovědných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v jazykových, společenskovedních a přírodovědných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Šenov, Radniční náměstí 1040 je jedinou úplnou školou v obci. Je také školou újezdní, sjíždějí se do ní žáci z okolních obcí a z okrajových částí města Havířova a Ostravy. Její hlavní budova se nachází ve vilové zástavbě středu obce. Budova na Těšínské ulici č. 286, která pochází z roku 1900, je od 1. 8. 1999 odloučeným pracovištěm a slouží 1. – 5. ročníku. Dalším objektem je budova staré školy na Kostelní ulici č. 128, kterou obec pronajímá zájmovým organizacím.

Základní škola (dále ZŠ) získala v roce 1995 právní subjektivitu, pracuje jako příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je Město Šenov, ul. Obecní 300, 739 34 Šenov. V současné době škola sdružuje součásti: základní školu, jídelnu ZŠ a školní družinu. Škola zaměstnávala ke dni inspekce 42 pedagogů a 20 provozních zaměstnanců.

Ve školním roce 2003/2004 je ZŠ plně organizovaná, má 636 žáků a 26 tříd s průměrnou naplněností 24,5 žáků na třídu. Doporučená kapacita objektu (750 žáků) není využita, počty žáků jsou však v posledních třech letech stabilní. Čtyři oddělení školní družiny mají své vlastní prostory v obou objektech, zapsáno je 102 žáků. Škola poskytuje základní vzdělání a realizuje v 1. – 9. ročníku vzdělávací program Základní škola. Rada školy není zřízena.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Pedagogický kolektiv ZŠ tvoří 42 učitelů, z nichž 36 má příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost k výuce na základní škole, šest tuto způsobilost nezískalo. Ani čtyři vychovatelky školní družiny, které vyučují se sníženým úvazkem, nemají k výuce příslušnou způsobilost. Úvazky učitelů svou skladbou v menší míře zohledňuje vzdělání učitelů. Ředitelka školy má vysokoškolské pedagogické vzdělání se specializací pro výuku na 2. stupni ZŠ a na středních školách. Vykazuje 16 let pedagogické praxe, ve funkci je čtvrtým rokem (od 1. 8. 2000). Čtyři pedagogičtí pracovníci ve školní družině jsou pro práci v tomto zařízení plně kvalifikováni. Výchovná poradkyně vykonává funkci od r. 1989, předepsané kvalifikační podmínky však nespĺňuje.

Věkové složení pedagogického sboru ZŠ není optimální. I když je ve sboru 26 vyučujících, tj. 62 %, ve věku do 45 let a 10 učitelů, tj. 24 %, je ve věku mezi 45 a 55 lety, čeká školu generační výměna, jelikož 3 vyučující, tj. 7 %, přesluhují a další 3 učitelé, tj. 7 %, se důchodovému věku blíží.

Provoz školy je plně zajištěn, jsou vytvořeny organizační podmínky pro chod všech zařízení. Vedení tvoří ředitelka školy a její dva zástupci, pro jejich práci však chybí propracované

kompetence, vymezené oblasti řízení, jejich postavení se odlišuje především mírou povinností a vytížení. Statutární zástupce zastupuje ŘŠ v plné šíři, má i další zodpovědnost za vyčleněné oblasti, druhý zástupce má na starosti pouze pedagogické a organizační záležitosti elokovaného pracoviště.

Organizační řád není vytvořen, předmět činnosti školy a jejich součástí, organizační struktura, vymezení pracovních úseků a delegování pravomocí a zodpovědností jsou stanoveny směrnicemi ŘŠ, plány práce a dalšími materiály. Organizační struktura i systém práce zachovává dva (bývalé) celky, jejich vnitřní propojení není výrazné.

Školní řád obsahuje povinná zákonná ustanovení v plném rozsahu, vymezuje pravidla vnitřního režimu pro žáky i pracovníky školy, stanovuje práva i povinnosti, naposledy byl projednán v pedagogické radě 4. 9. 2003. Základním nástrojem řízení je materiál *Plán práce ZŠ, Radniční náměstí 1040, Šenov (ze dne 1. 9. 2003) a Plán práce školní rok 2003/2004 ZŠ Šenov-Těšínská 286 (ze dne 15. 9. 2003)* v jejich informativní, plánovací a realizační podobě. Plány obou součástí nebyly sjednoceny. Chod školy určují měsíční plány práce a pravidelné i mimořádné pracovní porady. Pedagogické rady, výlučný poradní orgán ŘŠ, jsou svolávány pravidelně. Záznamům z jednání chybí usnesení, termíny stanovené zodpovědnosti, na řídicích dokumentech nejsou vyznačeny náležitě schvalovací doložky včetně záznamů o projednání na daných poradách.

Zdrojem aktuálních interních informací o chodu školy je vedle pravidelných porad také každodenní styk s pracovníky. Přístup ke všem vnitřním dokumentům školy je ztížen. Z prostorových důvodů škola nemá sborovnu, schůzky učitelů se konají ve třídách, k informovanosti sboru přispívají nástěnky a vývěsky, na tato místa jsou umístěny aktuální i trvale platné vnitřní i zákonné normy. Ochrana důvěrných informací a dat je zajištěna. Vnitřní informační systém mezi pracovišti funguje na bázi vzájemných návštěv, průběžných řešení aktuálních problémů a účastí vedoucích pracovišť na poradách. Škola pracuje formou metodických orgánů, jejich činnost spočívá především v organizační a koordinační oblasti, podíl odborné a metodické problematiky je nevýrazný.

Styl řízení ŘŠ je smíšeně liberálně - demokratický, s výrazným respektem názorů a potřeb jednotlivců. Mnohá jednání jsou založena na osobních kontaktech, mnohé problémy jsou řešeny formou písemných instrukcí – směrnic ŘŠ. Vedení školy se zúčastňuje jednání metodických orgánů, pracovních schůzek na přidružených pracovištích, pravidelně projednává úkoly spojené se zajištěním provozu školy s nepedagogickými pracovníky, kteří se významnou měrou podílejí na plynulém chodu všech součástí školy.

Péče o nové a začínající učitelé či o nekvalifikované pedagogy není systematická, v praxi se projevíly skryté a neřešené problémy. Plán kontrolní a hospitační činnosti je propracovaný, vztahuje se na všechny spojené subjekty, slouží k poznání nově vzniklého celku. Plnění plánu je pravidelně sledováno, vyhodnocování a z toho vyplývající opatření ke zlepšení stavu nejsou výrazná. Frekvence, obsah ani forma provedených hospitací však nejsou úměrné potřebám školy.

Plánování v oblasti lidských zdrojů je orientováno především na získávání kvalifikovaných učitelů. Výrazným úspěchem je vysoký počet mladých učitelů (ve věku do 35 let), včetně čtyř mužů.

Systém sebevzdělávání a odborného růstu sboru je zajištěn, vychází z potřeb realizovaného vzdělávacího programu, má komplexní charakter a zahrnuje všechny pedagogické pracovníky. Učitelé se podle stanovených priorit zúčastňují jednorázových i cyklických vzdělávacích akcí a školení externího charakteru. Předávání podnětů a zkušeností je spíše v teoretické rovině.

System stimulování a pravidelného hodnocení jednotlivých pracovníků je vytvořen. Vedle osobního ocenění formou komunikace, což probíhá jako hodnocení akce či úkolu, se vytváří prostor i pro sebehodnocení pedagogů. K odbornému růstu i k profesním aktivitám přispívají také veřejně kontrolovatelná kritéria nadtarifních složek platu.

Personální podmínky jsou v souhrnu hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budovy obou pracovišť jsou udržované, opravované. Jeden pavilon na Radničním náměstí a zvláště jeho interiér je již po rekonstrukci. Ostatní budovy ZŠ na zásadní úpravy teprve čekají, totéž se týká spojovacích chodeb, přístupových cest k tělocvičně a ke školní jídelně. Venkovní areál, školní zahrada, relaxační koutek, dětský areál, školní hřiště, je rozsáhlý a úpravný. Slouží k výuce i k mimovyučovacími aktivitám.

Komplex budov poskytuje dostatek výukových prostorů i potřebné sociální zázemí. Vnitřní vybavení ZŠ je velmi úpravné, průběžně opravované, postupně dochází k modernizaci nábytku a estetizaci tříd. Chodby umožňují bezpečné přesuny, vymezené klidové prostory dovolují pohybové aktivity v průběhu přestávek. Přechody žáků a učitelů mezi budovami v objektu na Radničním náměstí jsou umožněny pouze spojovacími chodbami, jež se vyznačují značnými teplotními výkyvy.

Vedle 26 kmenových tříd je využíváno 11 odborných učeben – učebna fyziky a chemie, biologie a zeměpisu, výtvarné výchovy, anglického jazyka, německého jazyka, hudební výchovy, informatiky, školní dílna a školní kuchyňka, keramická dílna, dramatická učebna. Kmenové třídy i odborné pracovny jsou vybaveny názornými materiály, jejich úpravnost a aktuální informující výzdoba je velmi podnětná. Žákovský nábytek je podle potřeb kompletován nebo doplňován novými kusy ve shodě s antropometrickými požadavky pro vzrůst žáků.

Školní knihovna je vybavena tituly především souvislé četby, novější tituly – moderní encyklopedie a naučná literatura, jsou umístěny v odborných pracovnách a v kabinetech.

K tělovýchovným školním aktivitám a k sportovním činnostem mimo vyučování jsou využívány dobře vybavené tělocvičny a rozsáhlý venkovní sportovní areál. Prostorové zázemí pro tělesnou a sportovní výchovu je dostačující, totéž se týká materiálně technického vybavení sportovním náčiním a tělovýchovným nářadím.

Pro výuku pracovních činností škola využívá školní zahradu, pozemek a provizorně umístěnou školní dílnu.

Odloučené pracoviště na Těšínské ulici sídlí v udržované dvoupodlažní budově z roku 1935. Vedle pěti kmenových tříd jsou k dispozici - učebna výtvarné výchovy, keramická dílna a tělocvična. Prostorové podmínky tříd a sociálních zařízení mají odpovídající velikost i vybavení. Nábytek ve třídách je starší, ale dobře udržovaný, žáci mají možnost zaměstnání v koutcích, provozování pohybových aktivit během přestávek. Areál školní zahrady je svým vybavením velmi podnětný pro tělovýchovné, rekreační a relaxační činnosti.

Výuka v ZŠ má dostatečnou podporu v materiální vybavenosti. Pro všechny předměty jsou zajištěny ucelené aktualizované řady učebnic, v menší míře je k dispozici další doplňková literatura odborného či encyklopedického charakteru. Učební pomůcky jsou doplňovány, řadu z nich si učitelé připravují svépomocí nebo opravují staré. Také audiovizuální a didaktická technika je zastoupená v dostatečné míře, i když její užití v hospitovaných hodinách ne bylo

časté. Učebna výpočetní techniky s počítačovou sítí projektu Internet do škol kategorie E, tj. 10+1 počítačů s tiskárnou, je užívána především k výuce volitelného předmětu informatika (v 7., 8. a 9. ročníku), v pracovních činnostech, v některých zájmových útvarech i jako studovna. Škola disponuje dalšími počítači pro potřeby žáků v malé učebně, učitelé mají počítače v kabinetech, kompletně vybaveno je i vedení školy a administrativní zaměstnanci. Učitelé mají v rámci samostudia a přípravy na vyučování k počítačům otevřený přístup. Další využití počítačů v jednotlivých předmětech nebo v dalších mimoškolních aktivitách, což akcentovali i rodiče v dotaznících, zatím naráží především na organizační problémy.

25 integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo vybaveno odpovídajícími pomůckami dle doporučení odborníků a smluv s rodiči.

Sledování účelnosti a efektivnosti využívání materiálních zdrojů je součástí ročního plánu a výhledové koncepce školy. Vedení školy má o této problematice přehled a v rámci kontrol a hospitací a ve spolupráci s metodickými orgány účelně plánuje obnovu a nákup učebních pomůcek.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat zvolený výchovně-vzdělávací program, jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Realizace vzdělávacího programu

Výuka probíhá v 1. – 9. ročníku podle učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2, s platností od 1. 9. 1996, ve znění úpravy čj. 25018/98-22 s platností od 1. 9. 1998 a úpravy čj. 31172/2002-22 s platností od 1. 9. 2003. Učební plán školy je z hlediska časových dotací jednotlivým předmětům v daných třídách dodržen, má komplexní charakter s výhledem na celý vzdělávací cyklus na 1. i 2. stupni. Časová dotace hodin odpovídá realizovanému učebnímu plánu školy a vychází z potřeb platných učebních osnov.

Organizace vyučovacího procesu a vlastní výuka ve školním roce 2003/2004 vychází z osnov výše zmiňovaného vzdělávacího programu Základní škola a řídí se platnými učebními dokumenty rozpracovanými pro školu, tj. učebním plánem a tematickými plány pro jednotlivé předměty. Týdenní hodinová dotace jednotlivých vyučovacích předmětů je souladu učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Jako volitelné předměty jsou zavedeny předměty, které obohacují a rozšiřují stanovený obsah základního vzdělávání: společenskovední seminář, biologický seminář, zeměpisný seminář, informatika, keramika, cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky. Nově zavedené disponibilní dvě vyučovací hodiny byly využity na zvýšení hodinové dotace českého jazyka a zeměpisu. Žákům 1. stupně je určen nepovinný předmět keramika, žáci 8. a 9. ročníku docházejí do předmětu sportovní činnosti. Systém volitelných a nepovinných předmětů a disponibilních hodin je pestrý, vychází z podmínek školy a odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu.

Výuka je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola.

Kontrolou učebního plánu a jeho srovnáním s rozvrhem hodin a zápisy v třídních knihách a třídních výkazech byl ke dni inspekce zjištěn soulad plánů s reálnou výukou, osnovy byly ke dni plněny. Výše uvedená dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Plnění učebních osnov je součástí kontrolní a hospitační činnosti. Některé dílčí úkoly počátku školního roku již byly vedením školy provedeny, kontrolovány a byla z nich vyvozena opatření k nápravě.

Způsob kontroly naplňování učebních plánů a učebních osnov je funkční a účinný.

Organizace vyučování probíhá ve shodě se závaznými právními předpisy, školní rozvrh hodin a režim přestávek odpovídají základním psychohygienickým zásadám. Školní řád je zpracován komplexně pro žáky i zaměstnance a v souladu s platnými právními předpisy, vymezuje pravidla vnitřního režimu a klasifikace žáků. Vnější informační systém školy je vůči veřejnosti otevřený. Rada školy není zřízena, třídní schůzky a konzultace s rodiči se konají pravidelně, spolehlivě pracuje rodičovský aktiv složený ze sympatizujících rodičů. Škola sama organizuje časté tématické výstavy a turnaje, zúčastňuje se mnoha akcí a soutěží na různých úrovních. Největších úspěchů dosahuje tradičně v soutěžích v korfbalu (2. místo v kraji, 3. místo v republice). Škola prezentuje svou práci na venkovních nástěnkách, letácích, na vlastních webových stránkách. Jsou vypracovány podrobné kroniky s rozsáhlou fotodokumentací. Systém přenosu informací hodnotili rodiče v dotaznících kladně (90 %).

Vnější informační systém je funkční.

Výchovné poradenství ve škole je zajišťováno učitelkou, jež nezískala v oboru příslušnou kvalifikaci. Hlavní úkoly jsou zachyceny v plánu výchovného poradenství. Jedná se zejména o úkoly související s profesionální orientací vycházejících žáků, se zajištěním odborné péče o žáky se specifickými poruchami učení a chování a práce s problémovými žáky.

Obsahem práce výchovné poradkyně je metodická činnost pro vyučující, vede individuální pohovory s žáky a rodiči. Činnost výchovné poradkyně je plánovaná, zaměřuje se na konzultace s rodiči, spolupráci s třídními učiteli, s PPP, zajišťuje styk s policií a sociálním odborem. Spolupracuje s učitelkou pověřenou dohledem nad péčí o integrované žáky. Přijímaná opatření mají vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Výchovné poradenství je systematické, jeho realizace podporuje kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém, anglickém a německém jazyce

V průběhu inspekce byly navštíveny vyučovací hodiny českého, anglického a německého jazyka. Vyučující postupovaly v průběhu hodin podle příprav. Cíle výuky na počátku hodiny oznámili žákům. Individuální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány. Probírané učivo navazovalo na poznatky, jež žáci získali v předchozích letech.

Většina vyučujících českého jazyka získala odbornou a pedagogickou způsobilost potřebnou pro výuku českého jazyka ve třídách 1., resp. 2. stupně základní školy (jedinou výjimkou je vyučující českého jazyka se způsobilostí pro střední školy). Výuku cizích jazyků svěřuje vedení školy i dvěma vyučujícím bez odborné a pedagogické způsobilosti. Snaží se jim vytvořit podmínky pro práci, které umožňují řádné plnění cílů jazykové výuky. Oporou jazykové výuky jsou dvě z vyučujících, jež vystudovaly anglický, resp. německý jazyk.

Plná odborná a pedagogická způsobilost většiny vyučujících českého jazyka se kladně projevila v odborné správnosti výuky. Samozřejmě i způsobilost pro výuku českého jazyka na středních školách u jediné z vyučujících byla, pokud jde o odbornou správnost, přínosem.

Absence odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku cizích jazyků v základní škole (dvě z vyučujících) a skutečnost, že se většina vyučujících při studiu učitelství nevěnovala na vysoké škole cizím jazykům, neměla až na jediný případ negativní dopad na kvalitu výuky. Kladný vliv na zvládnutí výuky mělo absolvování metodických kursů.

Hodiny českého jazyka probíhaly v příjemném a estetickém prostředí běžných tříd (hodiny cizích jazyků také ve dvou odborných učebnách). Při výuce byly kromě učebnic a tabule použity i kartičky vlastní výroby. V jedné z hodin českého jazyka byla při relaxaci využita píseň z magnetofonu (další didaktická technika použita nebyla). Pro výuku předmětu cizí jazyk jsou využívány dvě odborné učebny angličtiny a němčiny. Značná část výuky cizích jazyků se uskutečňuje v běžných třídách. Odborné jazykové učebny nejsou zatím vybaveny didaktickou technikou. Vyučující cizích jazyků rovněž využívaly kromě učebnic i kartičky a běžně také magnetofonové nahrávky.

Po úvodu hodin bylo v českém jazyce nejčastěji zařazeno opakování probraného učiva. Vyučující pracovaly převážně s celou třídou. Jednotlivým žákům byly přiděleny samostatné úkoly při zkoušení. Práce ve dvojicích se uplatnila při vyhledávání údajů v jazykových příručkách. V menším rozsahu (ve dvou hodinách) dostali žáci prostor k individuální činnosti při mluvním cvičení; zařazení mluvního cvičení do hodin věnovaných gramatice je projevem žádoucího prolínání jednotlivých složek jazykové výchovy. Malý prostor dostala ve většině hodin českého jazyka přímá relaxace. Na konci hodin českého jazyka nezbyl čas na shrnutí probíraného učiva.

Vyučující cizích jazyků volily vhodné vnitřní členění hodin (střídání různých činností), které podporovalo aktivitu žáků. I v jejich hodinách převažovala frontální práce s celou třídou, ale často pamatovaly i práci ve skupinách či ve dvojicích. Ve významné části hodin se objevily dialogy žáků, jež významně přispěly k nácviku komunikativních dovedností (jen v menší části hodin byl tento neocenitelný prvek zanedbán). V části hodin pamatovaly vyučující na přímou relaxaci. Magnetofonové nahrávky byly použity, ale prostor pro ně obvykle nebyl dostatečný. Cizojazyčné pokyny se uplatnily většinou jen při práci s knihou. Někdy vyučující při vedení hodin zbytečně překládala už osvojený pokyn do českého jazyka. Ani v hodinách cizích jazyků nezbyval většinou čas na závěrečné shrnutí obsahu hodiny (chyběl prostor pro otázky žáků, někdy se objevily alespoň pochvaly za práci v hodině, ale bez sebehodnocení žáků).

Vyučující českého jazyka i cizích jazyků oznamovaly na začátku plánovaný obsah hodiny a cíl hodiny; většinou ale nebyly uvedeny příklady z praxe dokládající využití probíraných jevů, neobjevilo se upozornění na obtížné úseky učiva. Asi v polovině hodin jazykové výuky vyučující vhodně motivovaly žáky pomocí soutěže či jazykové hry. V hodinách cizího jazyka byla často zařazena píseň doprovázená nejen nahrávkou z magnetofonu, ale i hrou vyučující na piáno. Dalšími vhodnými motivačními činnostmi byly říkanka a křížovka. Dařilo se udržet pozitivní aktivitu žáků a kázeň.

V hodinách vládla potřebná pracovní atmosféra, žáci akceptovali pravidla komunikace ve třídě. Komunikace a vyjadřování žáků byly vesměs na velmi dobré úrovni. Tempo výuky bylo přiměřené, organizační pokyny jasné a srozumitelné.

Ve větší části sledovaných hodinách dostalo žádoucí prostor hodnocení žáků. Klasifikace byla stručně zdůvodněna. Vyskytly se ovšem hodiny, v nichž žáci hodnoceni nebyli, i když to bylo možné a vhodné. Např. úvodní opakování probraného učiva nebylo využito ke klasifikaci žáků známkou. Vyučující ovšem dovedly ocenit úspěchy žáků pochvalou. Žáci nebyli vybízeni k hodnocení spolužáků a k sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů přírodovědného charakteru

Hospitace se uskutečnily v předmětech chemie, fyziky, přírodovědy a přírodopisu. Fyzika, chemie a přírodopis v 6. – 8. ročníku jsou dotovány dvěma hodinami týdně, přírodověda a přírodopis v devátém ročníku jednou hodinou. Fyziku ve škole vyučují čtyři vyučující, chemii dvě vyučující, přírodopis dvě vyučující a přírodovědu šest vyučujících. Didaktické cíle navštívených hodin vycházely z funkčních tematických plánů, do kterých jsou pro jednotlivé ročníky rozpracovány učební osnovy sledovaných předmětů tak, aby učivo navazovalo na předcházející témata a učební osnovy byly plněny. Plány zahrnují dostatečný počet laboratorních prací. Cíle byly vhodně a přiměřeně stanoveny vzhledem k věku žáků a stupni jejich poznání.

Jeden vyučující nezískal v oboru příslušnou kvalifikaci, což však na kvalitu výuky nemělo nepříznivý vliv. Výuka byla vedena věcně a odborně správně.

Vyučování chemie a fyziky probíhalo v odborné učebně chemie a fyziky. Přírodopis byl vyučován v odborné učebně přírodopisu. Učebny jsou vybaveny didaktickou technikou, nástěnnými obrazy, které se vztahují k určení učeben. Ve vyučování byly funkčně využívány názorné pomůcky, učebnice, statická vyobrazení, počítačová technika a další materiály, které byly vyhotoveny vyučujícími.

Hodiny byly organizovány formou frontálního vyučování, do jehož rámce byla vhodně začleněna práce žáků ve dvojicích, ve skupinách a samostatné činnosti. Zvolené metody výuky (jako opakování, vysvětlování, rozhovor, diskuse, předvádění modelů a pokusů, práce s obrazy) respektovaly věkové předpoklady žáků a jejich úroveň připravenosti. Jejich přiměřené střídání pomáhalo udržovat zájem a aktivitu žáků a efektivně využívat vyučovací čas. Zápisy o probraném učivu byly stručné a výstižné, v přírodopisu zápis vyhotovený vyučujícím na zvláštní list žáci dotvářeli a vlepovali do sešitů. Zařazení relaxace žáků ve většině hodin nebylo až na hodiny přírodovědy zjevné, některé hodiny postrádaly závěrečné shrnutí. Tempo vyučování bylo přiměřené. Při práci ve dvojicích, ve skupinách nebo individuální mohli žáci volit optimální pracovní tempo.

V úvodu vyučovacích hodin byl učiteli stanoven didaktický cíl, který byl v podstatě dosažen. Vstupní motivace byla promyšlená a propracovaná a opírala se především o dosavadní poznatky žáků. Vyučující v průběhu vyučování sledovaly a hodnotily úspěšnost žáků. Při práci ve skupinách nebo dvojicích žáci spolupracovali, byli vyučujícími hodnoceni pouze ojedinele. Vyučujícím se zpravidla dařilo udržet aktivitu a zájem žáků o výuku po celou vyučovací hodinu.

Ve třídách panovala přiměřeně tolerantní pracovní atmosféra, žáci byli vyučujícími respektováni. Interakce a komunikace měly stanoveny jasná pravidla, která byla žáky akceptována. Žáci se mohli během výuky dotazovat a vyjádřit své poznatky a názory. Komunikace vyučujících i žáků měla až na jednu hodinu přírodovědy velmi dobrou úroveň. Jednání učitelů vytvářelo předpoklady pro upevňování sebedůvěry a sebeúcty žáků.

Vyučující během výuky pozitivně hodnotili dosahovaný pokrok. Klasifikace krátkých kontrolních písemných prací, úspěšných řešení práce žáků ve dvojicích a ve skupinách, referátu, vypracovaných dobrovolných domácích úkolů a aktivity v hodinách byly zdůvodněné. Celkové závěrečné hodnocení práce žáků a průběhu výuky některé hodiny postrádaly, k hodnocení a sebehodnocení žáci vyzýváni nebyli.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaném bloku předmětů je hodnocen jako velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy v předmětu prvouka

Časová dotace předmětu prvouka odpovídá schválenému učebnímu programu. Vyučující mají zpracovány pro jednotlivé ročníky tematické plány, které jsou sestaveny přehledně s odpovídající návazností učiva. Ve všech hospitovaných hodinách byly učitelky na výuku připraveny, stanovené cíle hodin byly reálné a žáci s nimi byli seznámeni. Ve sledovaném předmětu dvě vyučující nesplňují kvalifikační podmínky pro výuku na základní škole, což se promítlo i do kvality výuky. Výuka byla vedena věcně a odborně správně.

Materiální zajištění výuky sledovaných předmětů je velmi dobré. Vyučování probíhá v kmenových třídách, které jsou vybaveny tak, aby umožňovaly i skupinové vyučování (v zadní části tříd je dostatečný prostor pro práci žáků na koberci). Estetická výzdoba se vztahuje k probíraným tématům v hodinách, vhodně je využito výtvarných prací žáků. Všichni žáci jsou vybaveni učebnicemi, učitelky využívají další doplňkové materiály jako jsou encyklopedie, mapy, obrazový materiál a pomůcky vlastní výroby. Ve všech třídách je k dispozici audiovizuální technika, v hospitovaných hodinách však vzhledem k obsahu učiva použita nebyla.

Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách byla vhodně využita vstupní účelová motivace k získání zájmu žáků o probíranou látku. Ve dvou třídách, kde bylo preferováno skupinové vyučování a využití dramatické výchovy, se dařila i motivace prožitková. Probírané učivo poskytovalo příležitost pro aplikaci mezipředmětových vztahů, čehož vyučující dovedli využít. Tam, kde to obsah probírané látky umožňoval, hledali žáci praktické využití získaných vědomostí. Měli dostatečný prostor na procvičení učiva. Formy a metody výuky byly voleny vzhledem k cílům hodiny. Převládalo sice frontální vyučování, ale pestré střídání činností a metod zajišťovaly dobrou aktivizaci žáků. Nová látka navazovala na dřívější poznatky žáků ověřené při opakování na začátku hodiny, poskytovalo učitelům i žákům zpětnou vazbu o tom, jak zvládli učivo minulé hodiny. Ve všech hodinách byly zařazeny krátké relaxační chvilky, které přispěly k velmi dobré psychohygieně.

Ve shlednutých hodinách převládala klidná, pracovní atmosféra. Autorita vyučujících, kvalita jejich vyjadřování i jejich interakce s žáky byly v převážné části hospitovaných hodin velmi dobré. Porušování dohodnutých pravidel chování a vzájemné komunikace se ze strany žáků vyskytovalo jen ojediněle. Vyjadřovací schopnosti žáků vykazovaly značné individuální rozdíly, v souhrnu byly spíše průměrné. Potíže dělá zejména vyjádřit svůj názor a diskutovat.

Hodnocení žáků probíhalo s ohledem na individuální možnosti žáků průběžně. Převládala pozitivní stimulace, učitelky dovedly ocenit snahu a pokrok žáků. Zkoušení bylo nenásilně včleněno do struktury hodin zcela ojediněle.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaném bloku předmětů je hodnocen jako velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů společenskovedního charakteru

Učební osnovy sledovaných předmětů – zeměpis, dějepis, občanská výchova, rodinná výchova a vlastivěda, jsou rozpracovány do jednotných plánů jednotlivých ročníků. Množství předávaných informací bylo přiměřené, ve shodě s vytýčenými cíli a učebními osnovami. Struktura hodin odpovídala věkové kategorii žáků. Vyučující volili přiměřené tempo práce, výuka byla věcná a ve většině případů odborně správná, organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. V interpretaci učiva a při uvádění příkladů převažovala logičnost a funkčnost.

Na počátku vyučovacího procesu si učitelé stanovili zřetelné a srozumitelné cíle hodin. Ve většině hodin se projevovala snaha čas efektivně využívat a jednotlivé aktivity za sebou řadit, vytčené cíle byly dosaženy.

Výuka sledovaných předmětů je až na tři vyučující zajišťována učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, šest učitelů je pověřeno výukou mimo svou vystudovanou aprobaci. Až na výjimky nebyly v hospitovaných hodinách pozorovány zásadní metodické a odborné nedostatky. Ty, které se vyskytly, se týkaly se spíše organizace výuky a zvolených metod.

Až na zeměpis probíhala výuka v kmenových třídách, ani pro ostatní předměty nejsou zřízeny odborné ani poloodborné učebny. Během výuky byly využívány především učebnice, ale i další textové pomůcky, které zvyšovaly efektivitu výuky. Mnohé hodiny vynikaly kvalitně připravenými tabulemi a názornými grafickými pomůckami. Zvolené učebnice a další učební texty odpovídají realizovanému vzdělávacímu programu. Učební pomůcky pro tyto předměty jsou k dispozici v odpovídajícím množství, byly využity účelně. Didaktická technika užitá nebyla.

Řazení sledovaných vyučovacích hodin je z psychohygienického hlediska bezproblémové.

V úvodních částech hodin využívali učitelé nejčastěji pestré formy opakování založené na interaktivním rozhovoru. Nové učivo bylo vysvětlováno jasně a srozumitelně, výklad probíhal především formou práce s textem a řízeného dialogu. Zvláště v hodinách dějepisu a zeměpisu v 7. ročníku byla zaznamenána vysoká míra samostatného a aktivního učení žáků. Společným charakterem většiny hodin byla organizace výuky, kdy se střídala výuka založená na frontální metodě s postupy založenými na aktivní roli žáků. V mnoha hodinách byly použity formy individuálních úkolů, průběžné motivace a diferencovaného přístupu ke specifickým skupinám žáků či jedincům. Žáci měli příležitost pro aplikaci učiva a prezentaci výsledků své práce, mnohdy jim byla nabídnuta motivující problematika i dostatečný prostor k vyjádření vlastních názorů, ne vždy však žáci vystupovali aktivně a spontánně. Činnosti byly proporčně rozloženy, v závěru hodin učitelé většinou po zápisu a po shrnutí probraného učiva zadali i zajímavý námět k domácí přípravě. Čas byl efektivně využit a stanovené cíle byly dosaženy. Bylo přihlíženo k schopnostem žáků, jejich individuálním potřebám a možnostem. V některých hodinách proběhly pestré formy relaxace nebo práce oddychového rázu. Didaktické zásady byly v zásadě zachovávány.

Vstupní motivace v úvodu převážně části hospitovaných hodin většinou souvisely s aktuálním společenským či regionálním děním a s mezipředmětovými vztahy. Mnohdy však žáci byli pouze seznámeni s obsahem hodiny. V dalším průběhu vyučování byli žáci aktivizováni a motivováni především praktičností učiva a osobními prožitky, pestrými metodami hodnocení i zpětnou vazbou. K udržení zájmu i kázně využívali učitelé především metody slovního povzbuzování, častého střídání činností, kladení úkolů a usměrňování pozornosti hlasem.

Přístup k žákům byl citlivý, partnerský, zvláště vynikal ve vlastivědě ve 4. ročníku a v rodinné výchově v 7. ročníku. Komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita jejich projevu byly v celku na velmi dobré úrovni, u žáků se projevila zdvořilost, na obou stranách byl zřetelný osobnostní respekt.

Během práce byli žáci kontrolováni, hodnoceni a oceňováni za dobrý výkon a projevenou snahu. Podklady pro hodnocení získávají učitelé ústním zkoušením, krátkými písemnými pracemi, testy a ohodnocením za aktivní práci v hodině, ke klasifikaci však došlo jen ojediněle. Byla zaznamenána práce s chybou, i když ne vždy proběhl rozbor nesprávných sdělení a zápisů. Objevily se i prvky sebehodnocení žáků, přesto dominance učitelů v této oblasti byla převažující. Vyučující oceňovali snahu a pokrok, v hodnocení byly vcelku respektovány žákovy individuální dispozice.

Průběh vzdělávání ve skupině společenskovedních předmětů je hodnocen jako velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově

Časová dotace výuky tělesné výchovy odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu základní školy. Písemně vypracované tematické plány při respektování obsahu předmětu obsahují vzdělávací, rozvojové, kompenzační i zdravotně preventivní pohybové aktivity. Bezprostřední příprava vyučujících vycházela z jasně stanovených výukových cílů.

Ve sledovaných hodinách vyučovalo pět pedagogů, čtyři splňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jeden vyučující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňoval, tato skutečnost však neměla zásadní negativní vliv na průběh sledované výuky.

Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici v hlavní budově dvě tělocvičny s nářadovny a sociálním zařízením, sportovní hřiště pro míčové hry, travnaté fotbalové hřiště s atletickou dráhou, doskočiště pro skok daleký a dětské hřiště s prolézačkami. Na chodbách školy jsou stoly pro stolní tenis. Vybavení tělovýchovným nářadím a náčiním je standardní, v rámci finančních možností je obnovováno. V druhé budově školy je tělocvična, v areálu je pro výuku tělesné výchovy travnaté hřiště. Vybavení tělovýchovným nářadím a náčiním je standardní. Zázemí pro výuku předmětu je kvalitní a dostačuje vzdělávacím potřebám žáků.

V navštívených hodinách provázela motivace všechny učební činnosti a využívala přirozených prvků soutěživosti a spontánního zájmu žáků o pohyb. Učitelé průběžně hodnotili jednotlivé pohybové aktivity a na základě hodnocení prováděli korekční postupy. Hodnocení respektovalo individuální možnosti a schopnosti žáků, oceňovalo jejich snahu a vynaložené úsilí.

Vyučující organizovali výuku tak, že se střídala hromadná cvičení, cvičení ve skupinách či družstvech i individuální cvičení. V organizační části hodin byli žáci seznámeni s učebními cíli, s organizačními pokyny a bezpečnostními pravidly. Rušná část uvolňovala psychické napětí a byla zakončována dechovými cvičeními. Při cvičení v průpravné části hodin byla pozornost věnována přesnosti provedení. Byla zachována posloupnost protahovacích, uvolňovacích a posilovacích cvičení. Ve dvou třídách prvního stupně byla prováděna diagnostika motorických dovedností žáků. Hlavní část hodin byla zpravidla členěna na nácvik a výcvik. V nácviku byl vyučujícími kladen důraz na osvojování pohybových dovedností. Ve výcviku byla pozornost zaměřena na opakování a zdokonalování získaných pohybových dovedností. Vyvrcholením některých sledovaných hodin v hlavní části bylo zařazení dynamické pohybové hry. Závěrečná část sloužila k uklidnění organismu žáků a zhodnocení hodin. Při cvičeních, která se vyznačovala jednoduchostí a přirozeností, používali vyučující komplexní metodu. U složitých a obtížných pohybových dovedností, které si žáci nemohli osvojit jednorázově, bylo využíváno metody analyticko-syntetické. Použité metody byly optimální, odrážely náročnost učiva, respektovaly individuální schopnosti žáků, umožňovaly všem žákům úspěšné uplatnění a radost z pohybu. Z didaktických zásad preferovali učitelé zásadu přiměřenosti, názornosti a emocionálnosti.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků, odrážela obecné didaktické i pedagogické zásady pro výuku tělesné výchovy. Používané metody vycházely z náročnosti učiva, respektovaly individuální možnosti a schopnosti žáků. Organizační pokyny byly jednoznačné a srozumitelné. Žáci zvládali základní pojmy a cvičili i podle slovních pokynů. Ve všech sledovaných hodinách vyučující věnovali velkou pozornost cvičením pro správné držení těla, kondičním a koordinačním cvičením.

Všichni žáci měli odpovídající cvičební úbor. Pedagogové vhodnou organizací výuky i odpovídající dopomocí a záchranou dbali na dodržování zásad bezpečnosti. V hodinách byl žákům vytvořen dostatečný prostor pro emocionální prožívání pohybových aktivit i pro relaxaci a uklidnění organismu. Vyučovací čas byl efektivně využit.

Osobnost učitelů, úroveň jejich pohybové kultury, praktická znalost pohybových dovedností a optimální úroveň tělesné zdatnosti pozitivně ovlivňovala výuku tělesné výchovy. Neverbální komunikace zahrnovala vzorový motorický projev, byla základem spolupráce. Komunikace ze strany vyučujících byla zaměřena především na povely a instrukce spolu se slovním hodnocením výkonů. Bylo užíváno tělovýchovného názvosloví a povelů. Při hrách a soutěžích byly přirozenou formou rozvíjeny také komunikativní dovednosti žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu pracovní činnosti

Časová dotace hodin předmětu pracovní činnosti odpovídá učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých témat vychází z podmínek školy a je zaměřeno na práci s počítačem, pěstitelské práce, práce v domácnosti a práce elektromontážní.

Výuka pracovních činností je zajišťována učiteli s potřebnou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Osobnost učitelů a úroveň jejich znalosti problematiky práce s PC pozitivně ovlivňovala úroveň výuky.

Výuka pracovních činností v hlavní budově školy je realizována v multimediální učebně, cvičné kuchyni, na pozemcích školy a ve třídách. V druhé budově školy je vyučováno předmětu pracovní činnosti v odborné učebně, v keramické dílně a na pozemcích školy. Práce s technickými materiály není z důvodu absence dílen pro práci s dřevem a kovem prováděna v části praktické, žáci jsou seznamováni jen s vlastnostmi a druhy materiálů a s možnostmi jejich opracování.

Organizace výuky v hodinách práce s počítačem kladla důraz na samostatnou praktickou činnost žáků. Základní metodou výuky byla instruktáž s demonstrační formou projekce učitelského počítače na plátno. Žáci sledovali jednotlivé úkony a instrukce a následně je prováděli. Vyučující prováděli kontrolu, korekci a okamžitě hodnotili úspěšnost. Podstatná část hodin byla zaměřena na procvičování získaných dovedností a jejich aplikaci.

Práce s PC jako téma pracovních činností je v současné době mezi žáky velmi oblíbená, je sama o sobě silným motivačním činitelem. Žáci mají veliký zájem o práci s počítači, to se projevuje i ve značném zájmu o práci v zájmovém kroužku. Hodnocení žáků bylo zaměřeno na hodnocení zvládnutí jednotlivých kroků při práci s počítačem, bylo převážně slovní. Důležitým motivačním činitelem je i volba praktických příkladů. Tvorba tabulek v Excelu byla zaměřena na nákup potravin a cenové relace, ve Wordu žáci procvičovali vkládání a kopírování textů a obrázků se zaměřením na zoologii.

Interakce je založena na vysoké odborné úrovni výuky a na respektování stanovených pravidel. Komunikace byla realizována formou slovních instrukcí, zobrazením na centrální promítací ploše a odpověďmi na dotazy. Žáci měli možnost kooperovat a pomáhat si navzájem. Dohodnutá pravidla jednání mezi vyučujícím a žáky byla oboustranně akceptována.

Průběh a výsledky vzdělávání v hodinách pracovních činností jsou hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola vyhodnocuje výsledky výchovně vzdělávacího procesu formou kontrolních prací, které však zůstávají na úrovni vyučujících. Jako evaluační nástroje slouží dílčí testy a ústní zkoušení. Z dalších oblastí se škola zaměřuje na hodnocení převážně písemných projevů žáků, vyhodnocuje úroveň žákovských prací, písemností a výtvorů. Součástí hodnocení výchovně vzdělávacího procesu je kontrola úkolů daných ročním plánem a rozbor klasifikace za pololetí. Systém pravidelných srovnávacích kontrolních prací v hlavních předmětech není zaveden, analýzy a následná opatření nejsou zřetelné.

Stejným vyhodnocováním prochází nadstavbová činnost školy – mimovyučovací a volnočasové aktivity. *Výroční zpráva ZŠ Šenov za školní rok 2002/2003* obsahuje o této oblasti dostatečně vypovídající údaje.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v souhrnu hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Péče školy o integrované žáky se zdravotním postižením

Rozhodnutím ředitelky školy byla pověřena metodickým řízením a dohledem nad vzděláváním integrovaných žáků se zdravotním oslabením vedle výchovné poradkyně i další učitelka s vysokoškolským vzděláním v oboru speciální pedagogika. Ve škole je 25 integrovaných žáků. Kontrolou osobní dokumentace bylo zjištěno, že všichni žáci byli integrováni na doporučení, které vyplývá ze speciálně pedagogického vyšetření pedagogicko-psychologických poraden. Podklady k zařazení žáka obsahují vedle diagnostické části i doporučení pro oblast pedagogické péče s určením kompenzačních a učebních pomůcek, metod, platnost vyšetření a jmenovité určení pracovníka poradenského zařízení spolupracujícího se školou. Na základě těchto materiálů má každý žák vytvořen individuální výchovně vzdělávací program, ten je podepsán ředitelkou školy, vyučujícími pedagogy, žákem a zákonnými zástupci žáka.

Součástí individuálních programů jsou konkrétní úkoly, které vycházejí z pedagogicko-psychologického vyšetření žáka, a předměty, pro které jsou stanoveny. Určují metody a formy práce s těmito žáky, použité pomůcky, způsob hodnocení a cíl reedukační péče.

Postup školy v této oblasti je v souladu s právními předpisy, které jsou pro školu závazné, i s dalšími materiály, které se týkají problému integrace a které jsou školám doporučeny.

Systém poradenské činnosti je funkční, plánovitý a dostatečně operativní.

Vyhodnocení dotazníků pro rodiče

155 rodičů 4. a 8. tříd bylo osloveno v dotazníkové anketě, vrátilo se 127 dotazníků.

Rodiče vyjádřili spokojenost (hodnocení 1 a 2):

- s informovaností rodiny o výsledcích dítěte (90%)
- s jasným školním řádem (97%)
- s možnostmi svobodné volby volitelného předmětu (92%)

Nejčtenější nespokojenost (hodnocení 3 a 4) vyjádřili rodiče:

- s úrovní počítačového vybavení školy a využívání počítačů ve výuce (53%)
- s možnostmi hovořit o nebezpečí terorismu (32%)

Slovně se rodiče vyjádřili pochvalně o přívětivosti učitelů, vyjádřili spokojenost s pestrými mimovyučovacími činnostmi, vzhledu interiéru a exteriéru školy. Kritická sdělení se týkala nutných přesunů žáků neestetickými prostory a ve značných teplotních výkyvech, nedostupnosti počítačového vybavení pro všechny žáky, ale i problematiky chování a vystupování žáků. Sdělení a připomínky byly s ředitelkou projednány a budou sloužit jako podnět pro další práci a rozvoj školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- 1) *Organizace 2003/2004 ZŠ Těšínská, Organizace 2003/2004 ZŠ Radniční náměstí;*
- 2) *Zřizovací listina Základní školy Šenov, Radniční náměstí 1040, vydalo Zastupitelstvo města Šenov, usnesení č. 16 bod c) ze dne 29. března 2001;*
- 3) *Výroční zpráva ZŠ Šenov, Radniční 1040, 739 34 za školní rok 2002/2003, ze 4. září 2003;*
- 4) *Systém kontrol pro školní rok 2002, bez datace a čj.; Kontrolní a hospitační činnost pro školní rok 2003/2004 ze dne 1. září 2003;*
- 5) *Vnitřní směrnice – Koordinace práce zástupce ředitele a vyučujících I. a II. stupně, bez datace a čj.;*
- 6) *Plán práce ZŠ, Radniční náměstí 1040, Šenov; ze dne 1. září 2003;*
- 7) *Plán práce školní rok 2003/2004 ZŠ Šenov – Těšínská 286, ze dne 15. září 2003;*
- 8) *Plán práce výchovného poradce ze dne 1. září 2003;*
- 9) *Změna zařazení do sítě škol od 1.8.1999, Školský úřad Frýdek-Místek čj. škol.267/99-Rud ze dne 3. září 1999;*
- 10) *Protokol o provedení změny, MŠMT ČR čj. Sine/2002-21, ze dne 7. května 2002;*
- 11) *Koncepce rozvoje školy, bez datace a čj.;*
- 12) *Další vzdělávání pedagogických pracovníků od 1. 10. 2001, bez datace a čj.;*
- 13) *Hlavní oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 1. září 2003;*
- 14) *Ekologický program školy, šk. rok 2002/2003;*
- 15) *třídní výkazy, katalogové listy;*
- 16) *Školní řád ze dne 1. září 2003;*
- 17) *Pedagogické rady;*
- 18) *Mzdové předpisy a směrnice, systém interních materiálů ke dni 4. září 2000, bez datace projednání a čj.;*
- 19) *Učební plány současných 9. ročníků;*
- 20) *Rozvrhy hodin pro rok 2003/2004;*
- 21) *Podkladová inspekční dokumentace vyplněná ředitelkou školy;*
- 22) *Dopis čj. s14-16/2003 ze dne 3. října 2003;*
- 23) *Dopis čj. 14-2555/03-000896;*
- 24) *Dopis čj. n6-2773/03-005096 ze dne 1. prosince 2003;*
- 25) *Zpráva z vyšetření žákyně MB, PPP II, Ostrava-Zábřeh, ze dne 2. dubna 2002, bez čísla jednacího;*
- 26) *Individuální vzdělávací program žákyně MB ze dne 24. září 2002, bez čísla jednacího;*
- 27) *Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2003 ze dne 2. října 2003.*

ZÁVĚR

Personální podmínky umožňují kvalitní a úspěšnou výchovně-vzdělávací práci a plnění výchovných a vzdělávacích cílů deklarovaných v realizovaném vzdělávacím programu. Vyučující využívají z velké části své odborné znalosti i pedagogické zkušenosti, vzájemně diskutují o problémech, vzdělávají se a předávají si zkušenosti a poznatky získané ve výuce.

Úroveň materiálně-technických podmínek školy je poněkud snížena rekonstrukcí vyžadujícím stavem budovy i okolního areálu. Škola je velmi dobře vybavena nábytkem, výuka je zabezpečena učebnicemi. Pracovníci školy přispívají ke zlepšení materiálně-technických podmínek vlastními učebními texty, názornými pomůckami, požadavky, náměty, připomínkami a návrhy na změny.

Při plánování výuky i v průběhu jednotlivých hodin v ZŠ se kladně projevila promyšlená příprava vyučujících a správné stanovení výchovně-vzdělávacích cílů. Učitelé se zajímají o současné trendy ve výchovně-vzdělávací činnosti a úspěšně je uplatňují. Žáci byli často vedeni k vyvozování poznatků, samostatnému řešení zadaných úkolů, k respektování názorů druhých a k obhajování svých závěrů. Výrazně byla posilována motivace žáků k učení, učitelé podporovali jejich samostatnost, aktivitu a iniciativu při plnění úkolů.

Od poslední inspekce v roce 2001 došlo ke kvalitativnímu posunu ve výchovně-vzdělávací práci - byla stabilizována personální situace, škola je vybavena výpočetní technikou, postupně dochází k propojení potřeb a zájmů žáků obou pracovišť (Radniční náměstí a Těšínská ulice). Problémem zůstává technický stav budov a chodeb.

Na základě výše uvedených skutečností lze konstatovat, že škola pracuje koncepčně, má veškeré podmínky pro plynulou a úspěšnou práci.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Šárka Hanušová	Šárka Hanušová v.r.
Členové týmu	PaedDr. Zbyněk Knop	Zbyněk Knop v.r.
	Mgr. Václav Leikep	Václav Leikep v.r.
	Mgr. Vladislav Vančura	Vladislav Vančura v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Milada Byrtusová
Bedřiška Starzewská

V Ostravě dne 1. prosince 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. 12. 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Naděžda Pavlisková, ŘŠ

Pavlisková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2003-12-15	n6-2854/03-005096
Zřizovatel – Město Šenov	2003-12-15	n6-2855/03-005096
Rada školy	Není zřízena	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.