

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 131 174/98-011043
Signatura: bm1bs101

Inspektorát č 13
Okresní pracoviště Jeseník

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Základní škola Skorošice

IZO: 102 668 817

Ředitel školy / zařízení: Mgr. Stanislava Štelclová

Zřizovatel: Obec Skorošice

Příslušný školský úřad: ŠÚ Jeseník

Termín inspekce: 14. - 15. říjen 1998

Inspektoři: Mgr. Vítězslav Navrátil

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Učební dokumenty, rozvrh hodin, tematické plány učiva, třídní knihy, učebnice, žákovské knížky, sešity, řád školy, povinná dokumentace školní družiny, výroční zpráva, celoroční plán práce, minimální preventivní program, hospitace ve vyučování, rozhovor s pracovníky školy a se žáky, prohlídka školy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní škola Skorošice je zařazena do sítě škol jako zálohová organizace.

Škola sdružuje: dvojtřídní základní školu se čtyřmi ročníky a školní družinu s jedním oddělením. Rada školy není zřízena.

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	spojené	7	3	
2.	ročníky	9	3	1
3.	spojené	7	3	
4.	ročníky	7	4	1
Celkem	2	30	13	2

Výchovně vzdělávací program

Název	Č.j. a dat. schválení MŠMT ČR (jen u speciálních programů)	V ročníku/třídě
Základní škola	16847/96-2	I. - 4./I. a II.

1. Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

V současné době je v přízemí budovy školy umístěna mateřská škola se školní jídelnou, kde se stravují také žáci základní školy. V 1. poschodí jsou dvě třídy základní školy, jedna místnost pro školní družinu, jedna volná učebna je upravena jako provizorní tělocvična. Učebny jsou funkčně zařízené, mají dostatečnou kapacitu a odpovídající vybavení nábytkem. Sociální zařízení, komunikační prostory, šatna i počet pracovních míst odpovídá potřebám školy. Část učebních pomůcek je uložena v kabinetu, který je pro nedostatek jiného prostoru umístěn na půdě. Ostatní pomůcky a didaktická technika jsou v učebnách a v ředitelně (ředitelna slouží současně i jako sborovna). Z dalších potřebných prostorů má škola (společně s mateřskou školou) k dispozici školní zahradu, její menší část je upravena na školní pozemek. Jiné potřebné prostory škola nemá. Pro výuku tělesné výchovy se využívá místní hřiště pro kopanou.

Učební pomůcky a didaktická technika jsou v dostačujícím množství, jsou neformálně využívány a řádně spravovány. Školní knihovna je umístěna v místnosti školní družiny, je doplňována a funkčně využívána. Fond učebnic a učebních textů je dostatečně široký a postupně se doplňuje podle vzdělávacího programu školy.

Vzhledem k počtu žáků a k výchovně-vzdělávací činnosti jsou prostorové podmínky školy jen průměrné. Úroveň vybavení (nábytek, pomůcky, přístroje) je spíše nadprůměrná.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků a didaktické zásady. Při vyučování jsou účelně využívány relaxační techniky. Za příznivého počasí pobývají žáci o hlavní přestávce na školní zahradě. Při vyučování nejsou žáci stresováni a přetěžováni. Určité rezervy jsou ve vytváření hygienických návyků při psaní. Škola zabezpečuje pitný režim. Pracovní prostředí je vhodné. Nábytek odpovídá věku žáků, osvětlení a teplota v učebnách jsou příznivé. Všechny prostory školy jsou udržovány v čistotě a pořádku. Prostor školy je estetické.

Psychohygienické podmínky lze hodnotit jako nadprůměrné, kde výrazně převažují pozitiva.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Výuku zajišťují dvě učitelky na plný úvazek a dvě učitelky na zkrácený úvazek, z nichž jedna nemá předepsanou kvalifikaci.

Hospitace byly uskutečněny v pěti vyučovacích hodinách v předmětech český jazyk (2), matematika (2) a prvouka (1). Jedna hodina byla hodnocena jako vynikající, dvě hodiny jako nadprůměrné a dvě hodiny jako spíše nadprůměrné.

Učitelky byly na všechny hodiny pečlivě připraveny. Mají vypracované tematické a časové plány učiva. Probírané učivo bylo v souladu s učebními osnovami. Svým rozsahem a náročností bylo přiměřené schopnostem žáků. V úvodu vyučovacích hodin učitelky jasně

formulovaly cíl hodiny a v závěru zhodnotily jeho plnění. Didaktické metody a formy volily adekvátně k danému předmětu a učivu, vhodně žáky motivovaly a aktivizovaly. Při střídání přímé práce se žáky se samostatnou prací žáků byl dostatečný prostor pro uplatnění jejich aktivity a vlastní činnosti. Hodnocení žáků prováděné v průběhu vyučování mělo převážně pozitivně motivující charakter. Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami byla věnována individuální péče. Při vyučování byly zařazovány relaxační prvky. Využívání názoru, učebních pomůcek, popř. didaktické techniky bylo funkční a neformální. Harmonické vztahy mezi učitelkami a žáky a celková atmosféra tříd příznivě ovlivňovaly vzdělávací proces.

Kvalitu vyučování a úroveň vzdělávání lze celkově hodnotit jako nadprůměrnou.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Kvalitní školní řád vytváří podmínky pro dobré vzájemné vztahy, posiluje mravní hodnoty a úctu k člověku. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů. Pozornost je věnována kultivování hodnotových postojů a orientací. Estetické prostředí a styk s živou kulturou přispívají k utváření všeobecné kulturnosti. Podle svých možností škola vytváří podmínky pro individuální rozvoj osobnosti žáků. Příznivá atmosféra pozitivně ovlivňuje celkovou práci školy. Pedagogičtí pracovníci poskytují žákům radu a pomoc. Při inspekci nebyly zjištěny nedostatky v chování a jednání žáků.

Podmínky a výsledky formativního působení na žáky jsou nadprůměrné.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Na škole není zřízena funkce výchovného poradce. Výchovné problémy se řeší průběžně, v úzké spolupráci s rodiči. Škola ve spolupráci s ČČK organizuje pro rodiče besedu s lékařem o zdravém životním stylu. Ve škole jsou evidováni dva integrovaní zdravotně postižení žáci. U těchto žáků je uplatňován individuální přístup při vyučování a je jim poskytována péče podle individuálních plánů v době mimo vyučování. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou je prokazatelně podložena. Funkci protidrogového preventisty zastává ředitelka školy, která vypracovala velmi podrobně minimální preventivní program.

Úroveň výchovného poradenství je spíše nadprůměrná.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost

Vzhledem ke svým podmínkám škola vytváří širokou nabídku žákům v aktivitách pro volný čas. Žáci se mohou účastnit pestré činnosti školní družiny, na škole pracují dva zájmové útvary, škola se zúčastňuje mnoha soutěží, kde (zejména ve výtvarných soutěžích a pěvecké soutěži) se úspěšně prezentuje. Tvořivými aktivitami, estetickou úpravou prostředí a zprostředkováním styku s živou kulturou škola podporuje rozvíjení estetických potřeb žáků. Škola rovněž organizuje kulturní a společenské akce (např. ve spolupráci s mateřskou školou připravuje kulturní akademii, vánoční besídku pro rodiče, besedu s důchodci, pořádá kulturní programy pro děti z mateřské školy, žáci vystupují při slavnostním vítání nových občánků).

Další aktivity, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost školy lze hodnotit jako nadprůměrné.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní družina

Prostorové podmínky pro činnost školní družiny se v tomto školním roce podstatně zhoršily. V rámci úsporných opatření byla školní družina přemístěna z budovy obecního úřadu, kde měla k dispozici tři místnosti, do jedné místnosti v budově školy. Vybavení umožňuje plnit výchovnou činnost.

Program školní družiny respektuje zájmy a potřeby žáků a je prováděn v souladu s týdenními plány, které schvaluje ředitelka školy. Předepsaná dokumentace je řádně vedena.

Vzhledem k současným podmínkám je činnost školní družiny nadprůměrná.

ZÁVĚRY

- Prostorové a materiálně-technické podmínky umožňují plnit výchovně-vzdělávací program školy.
- Organizace vyučování respektuje psychohygienické potřeby žáků.
- Kvalitu vyučování a úroveň vzdělávání lze hodnotit jako nadprůměrnou.
- Škola zajišťuje individuální péči žákům se speciálními schopnostmi a potřebami.
- Škola dosahuje dobrých výsledků ve formativním působení na žáky.
- Další aktivity, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost školy jsou nadstandardní a lze je hodnotit jako nadprůměrné.
- Školní družina významně doplňuje nabídku aktivit pro volný čas žáků.
- Nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů. Kontrolovaná povinná dokumentace je řádně vedena. Podmínky pro výkon školní inspekce byly zajištěny.

Doporučení:

- Zvýšenou pozornost věnovat vytváření hygienických návyků při psaní.

Celkově lze podmínky a průběh výchovně-vzdělávací činnosti školy hodnotit jako nadprůměrné.

V Jeseníku dne 19. října 1998

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu

Přílohy: ---

21. 10. 1998

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne

razítko

Mgr. Stanislava Štelclová v. r.

Podpis ředitele(ky) školy

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	26. 10. 1998	174/98
Školský úřad:	26. 10. 1998	174/98
Rada školy:	-----	-----