



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Středočeský

Inspekční zpráva

Základní škola Vraný, okres Kladno

273 73 Vraný 109

Identifikátor školy: 600 044 131

Termín konání orientační inspekce: 23. až 25. květen 2001

Čj.	026 137/01-2168
Signatura	ob3bu127

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Vraný, okres Kladno, nemá právní subjektivitu. Součástí školy jsou základní škola (IZO: 102 086 699) a školní družina (IZO: 113 200 382). Neúplná základní škola s 1. až 4. ročníkem má kapacitu 40 žáků, v době inspekce měla celkem 19 žáků a byla organizována jako dvoutřídní. Školní družina má kapacitu 25 žáků.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

V 1. ročníku se vyučovalo týdně devět hodin českého jazyka, ve 2. a 3. ročníku deset hodin a ve 4. ročníku sedm hodin. Uvedené hodinové dotace odpovídaly učebnímu plánu. Pro všechny ročníky byly, s využitím výpočetní techniky, zpracovány podrobné časové tematické plány učiva, ve kterých však nebyly respektovány změny učebních osnov obsažené v dokumentu MŠMT čj. 25 018/98-22, úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola. Kontrolou třídních knih ze školního roku 2000/2001 bylo zjištěno porušování učebních osnov ve 2. ročníku (nad rámec učebních osnov bylo probíráno souvětí). Bezprostřední příprava na hospitované hodiny byla ze strany vyučujících svědomitá. Celkově byla oblast plánování a přípravy výuky hodnocena jako průměrná.

Na výuce českého jazyka se podílely celkem tři vyučující, z toho dvě bez příslušné odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Výuka probíhala ve dvou kmenových učebnách, se starším, ale udržovaným žakovským a úložným nábytkem. Vybavení učebními pomůckami pro výuku českého jazyka bylo velmi dobré, využívány byly ucelené řady učebních textů. Nadstandardní úroveň (vzhledem k velikosti školy a počtu žáků) mělo vybavení školy výpočetní technikou; v každé z učeben byly umístěny dva resp. tři PC s výukovými programy. Zařazení výuky v rozvrhu hodin odpovídalo psychohygienickým a obecným pedagogickým zásadám. V hospitovaných hodinách byly psychohygienické zásady (členění hodiny, relaxační aktivity, tempo výuky) dodržovány. Podmínky výuky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Organizace výuky českého jazyka byla netradiční, v jednotlivých ročnících nevyučovala předmět jedna učitelka, ale na výuce jednotlivých složek předmětu (jazykové vyučování, psaní, čtení a literární výchova) se podílely dvě (ve 3. ročníku tři) vyučující. Všechny hospitované hodiny měly pestrou náplň a vyznačovaly se častým střídáním činností. Přímá a nepřímá práce s ročníkovými skupinami byla většinou vhodně střídána, organizační nedostatky vyplývající z výuky ve třídách se spojenými ročníky byly zaznamenány pouze ojediněle. Z hlediska využívaných forem a metod výuky bylo pozitivně hodnoceno zvláště efektivní využívání výukových počítačových programů ve většině hospitovaných hodin, individuální práce s žákem a provádění závěrečného shrnutí učiva za aktivní účasti žáků. Dílčí nedostatky byly zaznamenány přibližně v polovině hospitovaných hodin v časové organizaci závěru hodin (prodlužování výuky do přestávky). Organizace, formy a metody výuky byly hodnoceny jako velmi dobré.

Ve všech hospitovaných hodinách byla zařazena úvodní motivace. K průběžné aktivizaci žáků přispívaly jednak používané formy práce (výukové programy, střídání činností) a dále pozitivní hodnocení jejich práce. Často byly zařazovány také mezipředmětové vztahy, v jednom případě přispěla k aktivizaci žáků videonahrávka. Ve většině hospitovaných hodin bylo provedeno

závěrečné hodnocení práce. Frekvence průběžné klasifikace v žákovských knížkách byla dostatečná. Oblast motivace a hodnocení byla velmi dobrá.

Ve všech hodinách byla klidná pracovní atmosféra, učitelky měly u žáků přirozenou autoritu. Učitelky se většinou snažily o rozvoj komunikativních dovedností žáků, v úvodu jedné z hospitovaných hodin dostali všichni žáci příležitost vyjádřit své zážitky. V hodině se čtyřmi spojenými ročníky byly zaznamenány dílčí nedostatky - vykřikování některých žáků, tolerování jednoslovných odpovědí. Interakce a komunikace byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výuka českého jazyka byla celkově velmi dobrá.

Matematika

V souladu s učebním plánem se v 1. ročníku matematika vyučovala se čtyřhodinovou týdenní dotací, ve 2. až 4. ročníku s pětihodinovou. Pro všechny ročníky byly zpracovány zevrubné časové tematické plány učiva, které však v některých případech obsahovaly učivo vyššího ročníku (např. ve 3. ročníku učivo osová souměrnost, kruh, kružnice, konstrukce trojúhelníků, rovnostranný trojúhelník, římské číslice; ve 4. ročníku orientace v rovině, římské číslice, pravoúhlý trojúhelník. Kontrolou třídních knih ze školního roku 2000/2001 byla zjištěna výuka nad rámec učebních osnov ve 2. ročníku (souměrnost rovinných obrazců), 3. ročníku (osová souměrnost, kruh a kružnice, rýsování trojúhelníků) a 4. ročníku (orientace v rovině, souřadnice). Bezprostřední příprava vyučujících na všechny hospitované hodiny byla zodpovědná a velmi pečlivá. Celkově byly plánování a příprava výuky matematiky hodnoceny jako průměrné.

Výuku matematiky zajišťovaly běžně dvě učitelky, z toho jedna s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. První a poslední den inspekce vyučovala matematiku ve 3. a 4. ročníku zastupující učitelka bez příslušné odborné a pedagogické způsobilosti, u které nebylo hospitováno. Využívané učební prostory (dvě kmenové učebny) kapacitně vyhovovaly současnému počtu žáků. Na velmi dobré úrovni bylo vybavení učebními pomůckami a výukovými počítačovými programy pro výuku předmětu. V rozvrhu hodin byla výuka matematiky zařazena na první a druhou vyučovací hodinu, pouze jedna hodina ve 3. ročníku byla vyučována až čtvrtou vyučovací hodinu. Tempo výuky v hospitovaných hodinách bylo přiměřené, členění výuky a zařazování relaxačních aktivit odpovídalo psychohygienickým zásadám. Celkově byly podmínky výuky velmi dobré.

Matematika ve 3. ročníku byla netradičně organizována tak, že na výuce se podílely dvě učitelky. V hospitovaných hodinách byla vhodně střídána přímá a nepřímá práce s ročníkovými skupinami, pouze výjimečně byla výuka poznamenána organizačními nedostatky. I v rámci jednoho ročníku byla uplatněna diferenciací, výukové počítačové programy používané ve většině hospitovaných hodin byly přiměřeně náročné (s výjimkou 3. ročníku). V závěru všech hodin bylo provedeno shrnutí učiva, které však v některých případech zasahovalo do přestávk. Organizace, formy a metody výuky byly velmi dobré.

Všechny hospitované hodiny začínaly úvodní motivací, v průběhu výuky byli žáci aktivizováni jejich pestrou náplní a střídáním činností. Často bylo využíváno motivační slovní hodnocení. Závěrečné zhodnocení práce bylo provedeno ve všech hospitovaných hodinách, v jednom případě při něm bylo využito sebehodnocení. Zaznamenaná klasifikace v žákovských knížkách zabezpečovala dostatečnou informovanost rodičů o průběhu vzdělávání v matematice. Celkově byla oblast motivace a hodnocení vynikající.

V hospitovaných hodinách žáci akceptovali dohodnutá pravidla jednání a chování. Učitelky respektovaly osobnost žáka, měly k žákům velmi pěkný vztah, byly tolerantní k jejich chybám, trpělivé, taktní v jednání. Oblast interakce a komunikace byla vynikající.

Celkově byla výuka matematiky velmi dobrá.

Tělesná výchova

Předmět se vyučoval ve všech ročnících s dvouhodinovou týdenní dotací, což odpovídalo učebnímu plánu. V průběhu inspekce nebylo zjištěno porušování učebních osnov, v rozsahu deseti lekcí se uskutečnil plavecký výcvik žáků všech ročníků. Zpracované časové tematické plány byly přehledné. Bezprostřední příprava na hospitované hodiny byla dobrá. Plánování a příprava byly celkově velmi dobré.

Výuku tělesné výchovy zajišťuje vyučující bez příslušné odborné a pedagogické způsobilosti, v době inspekce vyučovala předmět zastupující nekvalifikovaná učitelka. Pro výuku předmětu byla k dispozici menší tělocvična, která však kapacitně nevyhovuje pro současnou výuku žáků všech čtyř ročníků. Závažným nedostatkem tělocvičny byla poškozená podlahová krytina, která je při aktivním pohybu žáků příčinou zvýšené prašnosti. Vybavení cvičebním náčiním odpovídalo běžnému standardu. Za příznivého počasí je k výuce využíváno fotbalové hřiště Sokola Vraný, jehož nevýhodou je poměrně velká vzdálenost od budovy školy. Podmínky výuky byly celkově pouze vyhovující.

Výuka tělesné výchovy byla ve škole organizována ve dvouhodinových blocích. V hospitovaných hodinách byla respektována struktura vyučovací jednotky obvyklá pro výuku tohoto předmětu. Prováděná cvičení měla vhodnou intenzitu a byla přiměřená fyziologickým a anatomickým předpokladům žáků. Nároky kladené na žáky však většinou nebyly diferencovány podle jejich věku. Dílčí nedostatky byly v organizaci výuky (nevyužití celé plochy hřiště), zásadní nedostatky byly zaznamenány z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při přesunu žáků na hřiště a v průběhu nácviu hodů míčkem. Organizace, formy a metody výuky byly průměrné.

V úvodu hospitovaných hodin nebyli žáci seznámeni s obsahem a cíli výuky. K průběžné motivaci žáků byly využívány ukázky požadovaných cviků, taktní opravování chyb při cvičení, časté střídání činností a zařazování soutěživých prvků. Téměř nebylo využíváno hodnocení žáků pochvalou v průběhu cvičení, částečné závěrečné hodnocení bylo vyučující provedeno. V žákovských knížkách byla zaznamenána dostatečná frekvence průběžné klasifikace. Oblast motivace a hodnocení byla celkově průměrná.

Žáci plnili organizační pokyny vyučující, snažili se neopakovat vysvětlené chyby, většinou dodržovali stanovená pravidla chování. Při soutěžích měli možnost vzájemné spolupráce, povzbuzování a projevení tolerance. Nedostatkem v oblasti interakce bylo malé soustředění žáků při provádění závěrečného zhodnocení. Interakce a komunikace byly celkově hodnoceny jako průměrné.

Výuka tělesné výchovy byla celkově průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě kontroly dokumentace a zjištění z hospitační činnosti byla celkově kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Základní cíle z hlediska dlouhodobého rozvoje školy byly stručně stanoveny v dokumentu Koncepční záměry a úkoly pro rok 2000/2001, jeho nedostatkem bylo časové omezení pouze na tento školní rok. Další dokument Koncepce a rozvoj školy pro rok 2000/2001 byl zpracovaný přehledně, na dvanácti stranách textu byly stanoveny úkoly a záměry školy, z nichž některé přesahovaly období tohoto školního roku. Oba písemné materiály byly projednány a schváleny pedagogickou radou.

Roční operativní plán akcí školy měl formu „termínovaného kalendáře“, dílčí rezervy byly v jeho formě a přehlednosti.

Výuka probíhala ve všech ročnících podle učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Nepovinné předměty se nevyučovaly, nabídku vzdělávacího programu doplňovaly čtyři zájmové útvary. V dotaznících vyjádřilo spokojenost se vzdělávacím programem 91,6 % rodičů, s dalšími nabídkami vzdělávacího programu 83,3 % rodičů (viz příloha inspekční zprávy).

Dílčí nedostatky z hlediska plnění učebních osnov byly zjištěny v časových tematických plánech českého jazyka a matematiky některých ročníků (viz plánování výuky těchto předmětů).

Pro integrované žáky a pro žáky, kteří by na základě odborného vyšetření měli být zařazeni do speciální školy (ale rodiče s přeřazením nesouhlasili), byly zpracovány individuální plány. Byly projednány se zástupci žáků, jejich plnění bylo písemně vyhodnocováno.

Plánování bylo celkově velmi dobré.

Organizování

Rozhodnutím MŠMT čj. 17 378/96-60 ze dne 7. května 1996 byla škole udělena výjimka z průměrného počtu žáků na třídu ve smyslu § 6 odst. 3 a 5 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

V tomto školním roce byla škola organizována jako dvoutřídní (I. třída spojený 2. a 4. ročník, II. třída spojený 1. a 3. ročník). V některých vyučovacích hodinách však bylo využíváno i jiné spojení ročníků do tříd. Na většinu hodin výchovných předmětů byli spojeni žáci všech čtyř ročníků do jedné třídy, což bylo z hlediska efektivnosti využívání finančních prostředků optimální. Dílčí nesrovnalosti byly zjištěny mezi rozvrhem hodin a podpisy vyučujících jednotlivých předmětů v třídních knihách.

Předložené dokumenty Řád školy a Vnitřní řád školy obsahovaly ustanovení dle § 15 vyhlášky MŠMT č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Formulace obou materiálů se částečně doplňovaly, organizace vyučovacího dne a časový rozvrh uvedený v jednom z dokumentů neodpovídal skutečnosti.

Organizace vyučování (délka vyučovacích hodin a přestávek, počet hodin v jednom sledu a v jednom dni) byla v souladu s ustanoveními § 9 odst. 1, 2 a 3 vyhlášky MŠMT č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Z hlediska psychohygieny a obecných pedagogických zásad nebyla zcela optimálně řešena výuka prvouky v 1. až 3. ročníku ve dvou po sobě následujících pracovních dnech.

Jako poradní orgán ředitelky školy byla zřízena pedagogická rada, její jednání se konala čtyřikrát až šestkrát ročně. Zápisy obsahovaly přehledné záznamy o projednávané problematice, pouze některé zápisy z tohoto školního roku byly doplněny o závěry s uloženými termínovanými úkoly a se stanovenou osobní zodpovědností. Plnění úkolů bylo vyhodnocováno při dalším jednání pedagogické rady.

Vnitřní informační systém byl založen na každodenním jednání ředitelky se všemi pracovníky školy. Informace dlouhodobějšího charakteru byly zveřejněny na nástěnce v ředitelně. Pracovní porady se konaly pravidelně, jedenkrát týdně, písemné záznamy z nich nebyly pořizovány.

K zajištění průběžné informovanosti rodičů o průběhu vyučování a výchovy žáků sloužily žákovské knížky. V rámci vnějšího informačního systému byly využívány především třídní schůzky (tříkrát ročně) a informační nástěnky pro rodiče umístěné na chodbě. S kvalitou informačních služeb vyjádřili v dotaznících spokojenost všichni rodiče (viz příloha inspekční zprávy).

V rozporu s ustanovením § 2 odst. 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů, nebyl název školy v kulatém razítku školy shodný s názvem školy uvedeným v rozhodnutí Školského úřadu Kladno čj. 112/99-00 ze dne 22. února 1999 o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1999/2000 obsahovala informace dle ustanovení § 17e odst. 2 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. V souladu s ustanovením § 17g výše citovaného zákona byla zpráva projednána s pracovníky školy. Její rozsah byl přiměřený, grafická úprava dobrá. Zveřejněním osobních a citlivých údajů ve výroční zprávě o činnosti školy ve školním roce 1999/2000 bylo porušeno ustanovení § 5 odst. 1 písm. f zákona č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Organizování bylo celkově průměrné.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka používala účelně nástroje operativního řízení, které byly jako celek funkční a odpovídaly velikosti školy i počtu pracovníků. Upřednostňováno bylo každodenní osobní jednání, uplatňován byl konzultativní styl řízení. Učitelky mohly její návrhy připomínkovat, případně předkládat vlastní náměty ke zlepšení činnosti školy. Při přidělování výuky jednotlivých předmětů (či složek předmětu) přihlížela ředitelka školy k zájmům a schopnostem pedagogických pracovníků.

Ve tříčlenném pedagogickém sboru pouze ředitelka splňovala podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Na velmi dobré úrovni byla práce s nekvalifikovanými učitelkami, která spočívala v poskytování metodické a odborné pomoci v rámci pravidelných týdenních porad a při pohospitačních pohovorech.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) nebyl ve škole vytvořen. V době inspekce jedna učitelka získávala pedagogickou a odbornou kvalifikaci studiem učitelství pro 1. stupeň základních škol na pedagogické fakultě. Ve výroční zprávě o činnosti školy ve školním roce 1999/2000 byla evidována účast pedagogických pracovníků na pěti vzdělávacích kurzech nebo školeních. V tomto školním roce se zatím zúčastnily tři akce v rámci DVPP. Pro individuální další vzdělávání nebyly ve škole optimální podmínky (učitelská knihovna nebyla pravidelně doplňována, odebíral se pouze jediný odborný časopis). Zvyšování kvalifikace a další vzdělávání pedagogických pracovníků se účinně promítalo do kvality pedagogické práce.

Obecná kritéria pro hodnocení pracovníků nebyla stanovena. Při přidělování nadtarifních složek platu zpracovávala ředitelka školy písemné zdůvodnění obsahující hodnocení jejich práce.

Vedení a motivování pracovníků bylo celkově velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Úkoly kontrolní činnosti byly písemně stanoveny v dokumentu Plán kontrol, kontrolních hospitací, dokumentace a pohovorů. Úkoly byly časově rozvrženy do jednotlivých měsíců, s výjimkou hospitační činnosti byl plán průběžně plněn. Dle zápisů v třídních knihách a předložených hospitačních záznamů vykonala ředitelka školy v tomto školním roce do doby inspekce pět hospitací ve vyučovacích hodinách, ve školním roce 1999/2000 také pouze pět hospitačních vstupů. Hospitační záznamy byly vedeny na vlastních tiskopisech, měly velmi dobrou vypovídací schopnost, obsahovaly závěry a uložené úkoly a opatření. Rozbory hospitovaných hodin prováděné ředitelkou školy za přítomnosti školního inspektora byly fundované, dobře postihovaly kvalitu pedagogické práce.

Kontrola pedagogické dokumentace byla prováděna podle plánu, orientační kontrolou byly zjištěny drobné nedostatky v třídních knihách a třídních výkazech.

Další úkoly kontrolní činnosti byly zahrnuty v dokumentu Plán BOZP, PO a ochrany ŽP. Poznatky z kontrolní činnosti v této oblasti byly písemně zaznamenávány, při zjištění nedostatků byla prováděna následná kontrola.

Obecné závěry z kontrolní činnosti byly projednávány na pedagogických radách.

Kontrolní mechanismy byly celkově velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy bylo celkově hodnoceno jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí Školského úřadu Kladno o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 112/99-00 ze dne 22. února 1999
- Rozhodnutí MŠMT čj. 17 378/96-60 ze dne 7. května 1996 o udělení výjimky v zařazení Základní školy Vrané do sítě škol podle § 6 odst. 3 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Třídní knihy ze školního roku 2000/2001
- Třídní výkazy a katalogové listy
- Řád školy
- Vnitřní řád školy
- Rozvrh hodin
- Záznamy z pedagogických rad
- Žákovské knížky, sešity a písemné práce žáků školy
- Koncepční záměry a úkoly pro rok 2000/2001
- Koncepce a rozvoj školy pro rok 2000/2001
- Roční plán - „termínový kalendář“
- Časové tematické plány učiva českého jazyka, matematiky a tělesné výchovy
- Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků a žáků, kteří by na základě odborného vyšetření měli být zařazení do speciální školy

- Přehled o pedagogických pracovnících školy
- Hospitační záznamy ředitelky školy
- Dokumenty ke stanovení osobních příplatků pracovníků školy
- Plán kontrol, kontrolních hospitací, dokumentace a pohovorů
- Plán BOZP, PO a ochrany ŽP
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1999/2000
- Dotazníky pro rodiče
- Dotazník pro ředitelku před inspekci
- Sdělení o výsledcích inspekční činnosti čj. O-02-03/9596-256 z orientační inspekce vykonané dne 26. března 1996
- Podkladová inspekční dokumentace, hospitační záznamy ČŠI

ZÁVĚR

Personální podmínky výuky byly po stránce odborné a pedagogické způsobilosti celkově zhodnoceny jako pouze vyhovující. Z hlediska materiálních a psychohygienických podmínek bylo pozitivně hodnoceno vybavení školy výpočetní technikou, výrazným nedostatkem byla poškozená podlahová krytina v tělocvičně. Celkově byla oblast materiálních a psychohygienických podmínek hodnocena jako velmi dobrá.

Plánování a příprava výuky byly celkově průměrné, nedostatky v této oblasti byly zjištěny v plnění učebních osnov v českém jazyce a matematice. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré. Celkově byla výuka sledovaných předmětů velmi dobrá.

Plánování, jeho kvalita, rozsah a účelnost bylo vzhledem k velikosti a podmínkám školy hodnoceno stupněm velmi dobrý. Organizační struktura, vnitřní a vnější informační systémy byly funkční. Celkově bylo organizování průměrné. Vedení a motivování pracovníků a kontrolní mechanismy byly hodnoceny jako velmi dobré. Celkově bylo řízení školy velmi dobré.

V průběhu inspekce byly zjištěny čtyři případy porušení obecně závazných právních předpisů.

Výrazný pozitivní posun byl zaznamenán v oblasti vybavení školy a podmínek výchovně vzdělávací činnosti. Vývoj školy v dalších oblastech nebylo možné, vzhledem k zaměření předcházející inspekční činnosti, posoudit.

Celkově byla činnost školy ve sledovaných oblastech hodnocena stupněm velmi dobrý.

Podpis školního inspektora a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor:

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Viktor Keller

.....

V Rakovníku dne 4. června 2001

Příloha

Vyhodnocení dotazníků pro rodiče.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. června 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Miluše Linhardová

.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy:	20. června 2001	157/01
Zřizovatel: Obec Vraný	20. června 2001	158/01

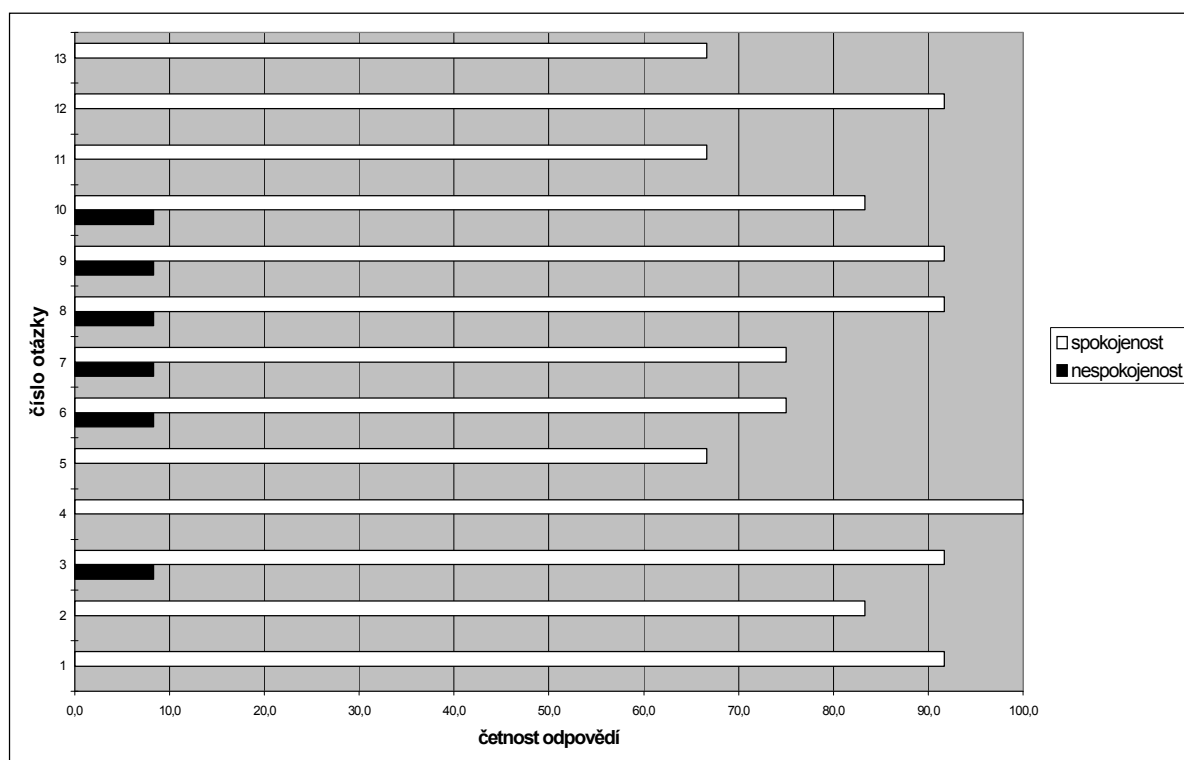
Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
—	—	Připomínky nebyly podány.

Vyhodnocení dotazníků pro rodiče

V průběhu orientační inspekce byly všem přítomným žákům školy rozdány dotazníky pro rodiče. Vyhodnoceno bylo 12 vyplněných dotazníků.

Názor na:	Údaje v %:	zcela spokojených	spíše spokojených	neutrální vyjádření	spíše nespokojených	nespokojených	nemohou posoudit	nevyjádřilo se
1. Vzdělávací program školy		33,3	58,3	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Další nabídky vzdělávacího programu		75,0	8,3	8,3	0,0	0,0	8,3	0,0
3. Hodnocení žáka		50,0	41,7	0,0	8,3	0,0	0,0	0,0
4. Informační služby pro rodiče		66,7	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5. Kvalita výchovného poradenství		50,0	16,7	25,0	0,0	0,0	8,3	0,0
6. Materiálně-technické podmínky		41,7	33,3	8,3	8,3	0,0	8,3	0,0
7. Psychohygienické podmínky		58,3	16,7	0,0	8,3	0,0	16,7	0,0
8. Hodnocení úrovně vzdělávání		58,3	33,3	0,0	8,3	0,0	0,0	0,0
9. Hodnocení vztahů mezi učiteli a žákem		33,3	58,3	0,0	8,3	0,0	0,0	0,0
10. Hodnocení vztahů mezi žáky		66,7	16,7	8,3	8,3	0,0	0,0	0,0
11. Hodnocení výsledků učení		33,3	33,3	8,3	0,0	0,0	25,0	0,0
12. Hodnocení dalších aktivit školy		75,0	16,7	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0
13. Celkové hodnocení školy		25,0	41,7	25,0	0,0	0,0	0,0	8,3



Na otázku, za co by chtěli školu pochválit, rodiče nejčastěji odpovídali:

- mimoškolní činnost, organizování společenských, kulturních a sportovních akcí,
- vybavení pomůckami a počítačové vybavení,
- informovanost rodičů o chování a prospěchu dítěte.

Podle nejčastějších názorů rodičů by se ve škole mohly zlepšit podmínky ve školní tělocvičně a vybavení učeben.