



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-797/14-E**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení</b>	<b>Základní škola a mateřská škola Prosetín</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Prosetín 3, 539 76 Prosetín</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>zsprosetin@tiscali.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>70 157 308</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>650 025 610</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Jaroslavou Matrasovou, ředitelkou</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>obec Prosetín</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Prosetín 3 a Prosetín 172</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>6. až 8. 10. 2014</b>

Inspekční činnost byla v Základní škole a mateřské škole Prosetín (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

### **Charakteristika**

V letošním školním roce navštěvuje dvoutrídni mateřskou školu s provozem od 6:15 do 15:30 hodin 56 dětí. Umožnilo to kromě zvýšeného zájmu o předškolní vzdělávání také navýšení kapacity od minulého školního roku a zřizovatelem udělená výjimka z nejvyššího počtu dětí. Z celkového počtu je dvacet dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z toho tři mají odklad. V každé třídě je individuálně integrováno dítě



se zdravotním postižením (dále děti se speciálními vzdělávacími potřebami). Vzdělávání probíhá podle *Školního vzdělávacího programu Mateřské školy Prosetín „Jak jde rok, držíme s ním krok“* (dále ŠVP MŠ).

Základní škola vzdělává žáky 1. až 9. ročníku, do devíti tříd bylo k 30. 9. 2014 zařazeno celkem 123 žáků (v loňském školním roce 120 žáků). Přibližně 50 % žáků dojíždí z 21 okolních obcí (nejvíce z obce Mrákovín). V době inspekční činnosti bylo evidováno 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho dvěma byl vypracován individuální vzdělávací plán. Výuka je vedena podle *Školního vzdělávacího programu základní školy Prosetín „Naše škola – cesta ke vzdělání, spokojenosti a slušnosti“* (dále ŠVP ZV). Vedle všeobecného zaměření se škola věnuje mj. podpoře environmentální a ekologické výchovy žáků. Důraz je kladen na také vytvoření příznivého pracovního prostředí, na otevřenost školy vůči obci, široké veřejnosti a na spolupráci s okolními školami.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*. Školské zařízení má dvě oddělení s 58 žáky (kapacita činí 60 žáků).

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Ředitelka působí ve své pozici pátým rokem. Jedním z významných prostředků, který uplatňuje k vedení školy, je každodenní kontakt s pedagogy základní školy. Kromě toho účelně delegovala část pravomocí na zástupkyni a dále na vedoucí učitelku mateřské školy. Přesto se o chod mateřské školy zajímá, dochází do ní a aktuální záležitosti řeší operativně na místě. Vedoucí učitelka své povinnosti včetně vedení povinné dokumentace plní zodpovědně. Vede v mateřské škole jednání pedagogické rady, na kterých jsou řešeny pedagogické a organizační záležitosti a dochází zde i k předávání informací z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Z evaluačních postupů mateřské školy jsou přijímány dílčí záměry pro další období. Vedoucí učitelka pravidelně navštěvuje jednání pedagogické rady základní školy. Učitelé 1. a 2. stupně pracují společně také ve čtyřech metodických orgánech, analyzují a sjednocují pedagogické postupy. Základní škola má rozpracovaný systém vlastního hodnocení, sledování a vyhodnocování z něho vyplývajících dílčích úkolů má rozloženo do období tří roků. Součástí jsou i ankety mezi žáky, zákonnými zástupci i pedagogy. Výsledky anketních šetření umožňují zvyšovat úroveň poskytovaného vzdělávání. Na řízení školy se podílejí rovněž žáci prostřednictvím žakovského parlamentu, který předkládá připomínky a podněty, organizuje vlastní aktivity. Vedení školy poskytuje žákům zpětnou vazbu.

Personální obsazení školy umožňuje naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Předškolní vzdělávání zajišťují čtyři odborně kvalifikované učitelky s plnými pracovními úvazky a převážně s dlouholetou pedagogickou praxí. Jejich efektivní rozložení přímé pedagogické činnosti umožňuje zkvalitňovat vzdělávání dětí formou souběžného didaktického působení. V mateřské škole působí také dvě pracovnice poskytující ostatní služby (dále asistentky), které se účastní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávací proces v základní škole zajišťuje tým třinácti pedagogických pracovníků s požadovanou odbornou kvalifikací. Zastoupena je většina potřebných odborností, převažují zkušenosti pedagogové s praxí nad dvacet let. Vzhledem k menší velikosti školy čtyři učitelé s kvalifikací pro druhý stupeň vyučují také ve čtvrtém a pátém ročníku. Kromě výchovné poradkyně vykonávají specializované činnosti (např. koordinace ŠVP ZV, oblast informačních a komunikačních technologií) učitelé bez příslušného vzdělání. Tato skutečnost jejich práci negativně neovlivňuje, poznatky si průběžně doplňují individuálními vzdělávacími akcemi.



Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřuje především na semináře s praktickým využitím a odpovídá prioritám školy. Vzdělávací akce učitelů mateřské školy přispívají k rozvoji zejména pedagogických dovedností, v základní škole směřují např. k metodice výuky jednotlivých předmětů, k využívání prezentační techniky či začleňování témat zdravé výživy. V loňském školním roce finanční možnosti školy neumožnily pokrýt zájem pedagogů, někteří se nezúčastnili žádné akce.

Mateřská škola společně se školní jídelnou pro děti sídlí na okraji obce, základní škola je umístěna při hlavní silnici uprostřed obce. V posledním čtyřletém období došlo k velmi příznivým změnám v oblasti materiálně – technických podmínek. V obou subjektech proběhla rekonstrukce budov (výměna oken, zateplení obvodového pláště včetně nové fasády). V mateřské škole bylo obnoveno hygienické zázemí a větší část podlahových krytin, pedagogové získali zázemí s možností přístupu na internet. Průběžně dochází k modernizaci dalšího vybavení včetně hraček a didaktických pomůcek, které odpovídají věku dětí i jejich počtu. Pro obohacení pobytu dětí venku je využíváno sportovní hřiště, které se nachází v sousedství školní zahrady.

Ve sklepních prostorách základní školy proběhla modernizace šaten a dále zde vznikla nová chemická laboratoř pro konání praktických cvičení. K výuce žáků slouží další odborné učebny a zázemí, tj. informační centrum, školní dílna s keramickou pecí a hrnčířským kruhem, cvičná kuchyně, tělocvična, nově zřízená knihovna jako místo pro výuku i samostudium. Prostorové podmínky neumožňují vybudovat samostatnou učebnu pro výuku informatiky, proto jsou žákovské počítače umístěny v jedné z kmenových tříd. V základní škole je aktuálně k dispozici 12 počítačů pro žáky, všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Základní škola má také omezené možnosti na ukládání didaktických pomůcek, některé pomůcky (např. přírodovědné) je proto nutné přenášet na výuku i mezi patry. Vyučující mají zpravidla k dispozici dostatek výukových materiálů včetně technického zázemí. Postupně dochází k obnově žákovského nábytku. Žáci mohou ke svému uvolnění využívat na chodbách umístěné stoly se stolním fotbalem.

Školní družina je umístěna v příjemných podkrovních prostorách základní školy. Přilehlá školní zahrada a dvůr poskytují zázemí pro relaxační i vzdělávací aktivity. Projektově jsou k realizaci připraveny další úpravy venkovních prostor. Modernizace školních budov včetně příjemně vyzdobených společných prostor podporují příznivé klima školy a zkvalitňují vzdělávání a výchovu dětí i žáků.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu a provozní dotace zřizovatele včetně plnění finančního závazku vyplývajícího z udělené výjimky z nejnižšího počtu žáků na třídu umožňují realizovat vzdělávání. Úplata za předškolní vzdělávání činí 300 Kč měsíčně, za zájmové vzdělávání ve školní družině 50 Kč na stejné časové období.

Vedení školy se svým zřizovatelem úzce spolupracuje, dochází k výrazné podpoře školy. Podle finančních možností dále investuje do zlepšování a modernizace objektu i vnitřního prostředí. V tomto je značně aktivní i sama škola, která vstupuje do grantů, které umožnily např. vybudování výše zmíněné učebny na praktické činnosti v chemii, modernizaci didaktických pomůcek, zařazení většího počtu nepovinných předmětů. V rámci partnerství škola získala finance na pořízení schodolezu, umožňující integraci tělesně postižených jedinců. Možnosti nákupu školních pomůcek dále rozšiřují prostředky od sponzorů. Přínosem je také dlouhodobá spolupráce s okolními školami (např. při grantové činnosti) i dalšími organizacemi a spolky regionu.

***Systém řízení subjektu je funkční. Personální, materiální a finanční podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů předškolního a základního vzdělávání.***



## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

### Mateřská škola

Školní vzdělávací program *Mateřské školy Prosetín „Jak jde rok, držíme s ním krok“* respektuje hlavní zásady stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Informuje o podmínkách a záměrech vzdělávání, které směřují k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte s důrazem na environmentální výchovu a utváření prosociálního chování. Základní vzdělávací nabídka je v průběhu školního roku doplňována např. divadelními představeními, výlety, nočním přespáním v mateřské škole, společnými akcemi pro rodiče s dětmi. K obohacení vzdělávání přispívají také zákonní zástupci zprostředkováním besed, exkurzí a kontakty s různými organizacemi. V rámci diferencovaného spaní je dětem v posledním ročníku před vstupem do první třídy určen program *KuliFerda* a kroužek anglického jazyka. Při plánování konkrétních činností na třídní úrovni byla zřejmá námětová propojenost, ne vždy již logická z hlediska provázanosti dílčího vzdělávacího cíle, nabídky a očekávaného výstupu.

Vlastní vzdělávání probíhalo v příznivém sociálním klimatu. Ve vztahu učitelek i asistentek k dětem se projevovala empatie, vstřícnost a trpělivost. V průběhu spontánních činností měly děti prostor pro vlastní rozhodování, vzájemnou komunikaci a spolupráci. Převážně samostatně si vybíraly z dostupných hraček, potřeb či z připravené nabídky didaktických pomůcek. Nerozhodným dětem byla aktivita navržena. Přesto byla zaznamenána méně smysluplná hra bez poskytnutí podnětných návrhů pro její rozehrání a rozvinutí. Po ranní svačině byl prostor pro spontánní vyžití redukován prostorem, kdy druhá část třídy nebyla dětem volně k dispozici, což vedlo ke zvýšené hladině hluku a následnému snížení duševní pohody zejména menších dětí. Příznivým zjištěním bylo, že učitelky v této době využívaly dětmi zvolené didaktické pomůcky k záměrnému individuálnímu působení podle jejich potřeb.

Zhlédnuté řízené činnosti byly vedeny zejména frontální formou, práce ve skupinách zařazena nebyla, i když souběh pedagogických pracovníků k tomu poskytoval velmi dobré předpoklady. Vzdělávací nabídka byla pestrá a vlivem uplatněných pedagogických postupů (zvýšená motivace s prvky dramatizace, střídání aktivit, učení činností a hrou) děti udržely pozornost skoro po celou dobu. Při dlouhotrvající činnosti a nemožnosti aktivního zapojení všech dětí se projevilo nezohledňování věkového složení kolektivu a osobních vzdělávacích potřeb jednotlivců. Občasná diferenciací nabídky a zadávání náročnějších úkolů starším dětem vyplynula ze zápisů v třídních knihách. Z nich je také patrné, že k rozvoji poznání je v menší míře využíváno cílené kooperativní učení, řešení problémů s hledáním různých variant východisek a experimentování. Spolupůsobení učitelek umožňovalo poskytovat dětem náležitou individuální podporu. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami se účastnily vzdělávacího procesu podle vlastních možností a s patřičnou pomocí asistentek, které vhodně reagovaly na jejich podněty. V průběhu dne docházelo k motivačnímu hodnocení dětí. Nepříznivým zjištěním bylo snižování kvality psychohygienických podmínek vzdělávání zkracováním doby pobytu venku deklarované mateřskou školou.

Učení dětí směřovalo k upevňování klíčových kompetencí i utváření funkčních gramotností. Pedagogické pracovnice ve zvýšené míře podporovaly rozvoj komunikačních schopností i dovedností předcházejících psaní a čtení. Vytváření příznivého vztahu dětí k četbě je posilováno pestrou nabídkou knih, pravidelnou prací s textem a realizací školního projektu „Celé Česko čte dětem“ ve spolupráci se základní školou. V průběhu vzdělávání byl vytvářen prostor pro osvojování předmatematických schopností, děti byly



podněcovány k přemýšlení. Zařazovány byly také činnosti na podporu elementárního povědomí o společenském prostředí i směřované k formování pozitivních ekologických postojů prostřednictvím např. třídění odpadu. Každodenně probíhalo ranní cvičení. V rámci výchovy ke zdraví je pro děti zajištěn plavecký výcvik. Společné soužití věkově smíšené skupiny včetně začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovalo mnoho přirozeně stimulujících příležitostí k rozvoji sociálních dovedností.

### Základní škola

Výuka žáků byla vedena podle *Školního vzdělávacího programu základní školy Prosetín „Naše škola – cesta ke vzdělání, spokojenosti a slušnosti“*, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. *Dodatkem č. 6* účinným k 1. 9. 2013 v něm byly provedeny nutné změny dané inovací závazného předpisu. Do vzdělávací nabídky se promítají reálné podmínky a možnosti školy a vnější regionální i sociální vlivy. Disponibilními hodinami byla posílena zejména výuka českého jazyka a literatury a matematiky. Jako další cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku ruský jazyk. Škola má zavedený systém pro evidenci naplňování průřezových témat. Inspekčními postupy nebylo možno ve školním roce 2013/14 prokázat plné odučení naplánovaného učiva např. z přípravy pokrmů a pěstitelských prací v rámci pracovních činností tříd prvního stupně nebo učivo terénní geografické výuky zeměpisu šestého ročníku. Pozitivem je, že přestože jsou prostorové podmínky k provádění praktických činností v přírodovědných předmětech (kromě chemie) ztížené, tak učitelé pravidelně zařazují do výuky laboratorní práce.

Výukové klima tříd na prvním stupni se vyznačovalo příjemnou pracovní atmosférou, motivace žáků a jejich ochota ke spolupráci byly velmi dobré. Učivo bylo srozumitelně předkládáno, dostatek času bylo věnováno jeho procvičení. Učitelky věnovaly podle možností a dané situace ve třídě přiměřenou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ve 3. ročníku výuku žáka doprovázela i osobní asistentka. Vzhledem k nízkým počtům žáků ve třídách učitelky aktivně využívaly možnost individuálního přístupu a práce ve dvojicích. Vhodně byly zařazovány činnostní formy učení, školní práci doplňovaly alternativní formy a metody s interaktivní tabulí. Hodnocení pozorované při výuce bylo motivačně pojaté. Vedená žákovská portfolia jsou přínosným faktorem k monitorování vzdělávacích pokroků žáků.

Vzdělávání žáků na druhém stupni probíhalo rovněž v pozitivní atmosféře. Také byla zřejmá snaha o využití nižšího počtu žáků ke zpestření hodin zajímavými edukačními formami práce. Převažující frontální metoda střídala samostatnou práci žáků, méně byla zařazena týmová spolupráce. Učitelé využívali znalostí a zkušeností žáků, uplatňovali i mezipředmětové vztahy. Poskytovali dostatek času na práci s textem, kontrolovali čtení s porozuměním, zařazovali problémové otázky. Při samostatné práci zpravidla nebyly pro žáky s rychlejším pracovním tempem připravené další činnosti. Individuální podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla místy zaznamenána, jindy docházelo k redukci učiva a motivačnímu povzbuzení a hodnocení. V průběhu sledované výuky učitelé využili kopírované materiály, knižní tituly i další výukové pomůcky včetně interaktivních tabulí. Žáci byli obvykle vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Na shrnutí učiva a jeho upevnění v závěru vyučovacích hodin místy zbývalo málo časového prostoru.

Vzdělávací program školní družiny odpovídal zákonným požadavkům. Zájmové vzdělávání přispívá k rozvoji osobnosti žáků a prezentaci školy na veřejnosti, je úzce propojeno s činnostmi základní školy. Nabídka zájmových aktivit pro smysluplné využití volného času žáků patří k pozitivním rysům školy.



Projektová činnost (*Den Země, Noc s Andersenem, Žijeme tradicemi, Žijeme přírodou, Ovoce do škol* a další) a spolupráce s různými organizacemi v místě i regionu přispívají k rozvoji žáků. Jsou pořádány školní akce pro rodiče a veřejnost, např. adventní dílny, vánoční jarmark a mnoho dalších. Řada nejen sociálních kompetencí je podporována účastí žáků na škole v přírodě. Ve spolupráci s *Uníí rodičů při ZŠ Prosetín* je pořádán prázdninový tábor vždy s konkrétním zaměřením, např. na vědu a techniku. V učebním plánu je jednou hodinou z disponibilní časové dotace také posílena výuka ke zdraví, další prostor je této tematice spolu s ochranou člověka za mimořádných událostí věnován v rámci projektových dnů nebo při branném závodu. Utváření zdravého životního stylu podporuje také výuka plavání, sportovní kurzy, soutěže a jiné. Řadou aktivit je prakticky rozvíjena dopravní výchova. Výukou, přednáškami i účastí v soutěžích je podporován rozvoj finanční gramotnosti. Dále se výrazněji projevila podpora přírodovědné a ekologické gramotnosti žáků. Žáci jsou vedeni k úctě k přírodnímu bohatství, třídění odpadu, ochraně životního prostředí. Výuku vhodně doplňovaly četné exkurze a výstavy, účast na tematických soutěžích.

Klíčové kompetence byly v rámci výuky i mimoškolních aktivit velmi dobře rozvíjeny s přihlédnutím k individuálním možnostem a zájmu žáků. Někteří žáci měli dílčí rezervy v komunikativních dovednostech.

*V mateřské škole obsah vzdělávání za přispění individuálního přístupu pedagoga podporoval rozvoj osobnosti dětí. Zvolené pedagogické postupy přispívaly k osvojování klíčových kompetencí, výrazně byly rozvíjeny kompetence komunikativní a k učení. Průběh vzdělávání v základní škole měl velmi dobrou úroveň. Byly naplněny potřeby žáků, docházelo k pozitivní motivaci a rozvoji klíčových kompetencí. Vzdělávání vhodně doplňuje projektová činnost.*

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

O své činnosti i přijímacím řízení škola informuje veřejnost prostřednictvím nových internetových stránek [www.zsprosetin.g6.cz](http://www.zsprosetin.g6.cz), dále na nástěnkách ve školních budovách a v místním zpravodaji. Další prezentace probíhá prostřednictvím vystoupení dětí a žáků při společenských událostech v obci, účastí na kulturních i sportovních akcích.

Při přijímání dětí k předškolnímu i základnímu vzdělávání postupuje ředitelka školy v souladu s platnými právními předpisy. Přes opatření, která byla zřizovatelem přijata, překračuje zájem rodičů o umístění dětí v mateřské škole její kapacitní možnosti. Ředitelka pro letošní školní rok vydala šest rozhodnutí o nepřijetí.

K bezproblémovému přechodu dětí do základní školy přispívají společné akce, žáci pro děti připravují např. *Mikulášskou besídku, Pohádkové hřiště*. Děti se seznamují s novým prostředím a budoucími spolužáky i návštěvou první třídy.

Škola usiluje o tvorbu bezpečného prostředí pro vzdělávání. Úrazovost dětí je minimální, u žáků je vzhledem k velikosti školy přiměřená, četnější jsou úrazy při tělesné výchově a o přestávkách. Prevence je řešena opakovaným poučením dětí a žáků o pravidlech bezpečnosti a ochraně zdraví.

### **Mateřská škola**

Při vzdělávání dětí prokázaly postupné osvojování elementárních intelektových schopností i praktických dovedností. Kvalitní výsledky byly zaznamenány v oblasti komunikativních dovedností, a to i přesto, že u některých starších dětí není dokončeno utváření správné výslovnosti. Děti měly zpravidla k věku přiměřenou slovní zásobu, kterou využívaly



zejména starší v jednoduchých souvětích k vyprávění svých zážitků. Dokázaly popsat ilustraci, na otázky smysluplně odpovídaly, a to i většina menších celými větami. Děti projevily také zájem o knihy, šetrně s nimi zacházely. Svými projevy osvědčily dobré znalosti o okolním prostředí, měly povědomí o významu životního prostředí. Děti se většinou na plnění úkolů soustředily, postupovaly podle instrukcí. Zejména starší chápaly základní číselné a matematické souvislosti, zpravidla vyvozovaly logické závěry. Při hudebních aktivitách prokázaly nejen reprodukci textu rozvoj paměti, ale i značné vokální dovednosti. S ohledem na individuální možnosti zvládaly pohybové, sebeobslužné a manipulační činnosti, i když správné používání příboru se všem starším dětem zatím nedařilo. Na velmi dobré úrovni byly sociální dovednosti. Děti byly k sobě ohleduplné, chovaly se k sobě přátelsky a bezprostředně spolu komunikovaly.

Učitelky sledují průběžný rozvoj dětí, vedou si o nich záznamy. Poznatky využívají zejména k uplatnění vhodného přístupu, ojedinele k přípravě individualizované vzdělávací nabídky. Pro děti s odkladem povinné školní docházky i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Na začátku školního roku je prováděna ve spolupráci se školským poradenským zařízením depistáž správné výslovnosti, rodičům dětí s vážnými vadami je doporučeno využít služeb specializovaného pracoviště. Oblast logopedické prevence je v mateřské škole posilována individuální péčí odborně způsobilou učitelkou a do vzdělávacího procesu jsou v přirozených tematických souvislostech zařazovány kolektivní jazykové chvíle v podobě dechových cvičení, gymnastiky mluvidel apod.

### **Základní škola**

Chování žáků, příznivé školní klima a vzájemné pozitivní vztahy účastníků základního vzdělávání směřovaly k úspěšnému všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Výsledky vzdělávání si škola ověřuje vlastními nástroji i komerčními testy, závěry analyzuje a snahou je přijímat opatření. Doposud se např. nepodařilo najít účinná opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků 2. stupně v předmětu český jazyk a literatura i předmětů dalších. Motivační složka hodnocení je opomíjena. Prospěch žáků a jejich úspěšnost jsou projednávány na pedagogických radách, což dokládají záznamy z jednání. Počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním na konci školního roku 2013/2014, byl výrazně vyšší na 1. stupni (86 %). Na 2. stupni měli vyznamenání pouze čtyři žáci (9 %). Každý učitel má tzv. *hovorové hodiny*, kdy žáci mohou chodit na doučování.

Výchovné poradenství dlouhodobě zajišťuje vyučující s odbornou kvalifikací. Její činnost spočívá zejména v administraci dokumentů k integraci žáků a ke kariérovému poradenství nejstarších žáků a jejich rodičů. Spoluprací se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum) se daří identifikovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Základní škola usiluje o tvorbu příznivých podmínek k jejich vzdělávání. Žákům s vývojovými poruchami učení je poskytována individuální reedukace vyškolenými pedagogy. Příležitost ke zlepšení činnosti ve výchovném poradenství je v progresivnějším přístupu k dané problematice a vedení písemných záznamů tak, aby umožnily doložit rozsah a obsah činnosti, navržená i realizovaná opatření.

Oblast prevence rizikového chování zasahuje téměř do všech vzdělávacích předmětů. Dané problematice je v základní škole věnována pozornost. Činnost metodičky prevence, kterou je ředitelka, je plánovaná a vyhodnocovaná. Jsou zařazovány besedy, přednášky, programy různých institucí a další aktivity. Přes udělovaná výchovná opatření učitelé nezapomínají rovněž na pochvaly za reprezentaci školy či výjimečné vynikající výsledky ve školní práci.



*Výsledky vzdělávání v mateřské škole svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí zpravidla přiměřeně věku a individuálním možnostem dětí. Základní škola usiluje o rozvoj funkčních gramotností žáků a zvládnutí výstupů ŠVP ZV. Dosud se nepodařilo přijmout účinná opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků 2. stupně. Výchovné poradenství funguje s dílčími rezervami, kvalitně je zajištěna prevence rizikového chování žáků.*

## Závěry

- a) K silným stránkám školy patřily:
- personální podmínky z hlediska vysoké odborné kvalifikovanosti v mateřské škole a efektivního rozložení nastavení přímé pedagogické činnosti s ohledem na uplatňování individuálního přístupu k dětem,
  - sociální klima pro vytváření příznivých mezilidských vztahů,
  - podpora rozvoje komunikativních a předčtenářských dovedností dětí a čtenářství žáků,
  - rozvíjení gramotností a naplňování průřezových témat prostřednictvím projektových dnů v základní škole,
  - zaměření na zdraví, vytváření zdravého životního stylu žáků a prevenci jejich rizikového chování žáků,
  - začlenění funkčního sebehodnocení žáků ve vzdělávacím procesu a účelné využívání instalovaných interaktivních tabulí.
- b) Dílčí rezervy byly shledány:
- v psychohygienických podmínkách vzdělávání dětí zkracováním jejich pobytu venku,
  - v hodnocení výsledků vzdělávání žáků 2. stupně základní školy (absence motivační funkce v hodnocení některých předmětů),
  - v prokazatelnosti systematické práce v oblasti výchovného poradenství.
- c) V zájmu zvyšování kvality práce školy by bylo vhodné:
- podpořit ve větší míře zájem dětí o učení a utváření jejich poznatků zařazováním didakticky řízených činností v menších skupinách a častější aplikací aktivizujících metod,
  - věnovat větší pozornost vedení dokumentace v oblasti zaznamenávání probraného učiva žáků.
- d) Od inspekční činnosti v říjnu 2009 došlo změně ve vedení školy. Zaznamenán byl výrazně kvalitativní posun v materiálně-technickém zabezpečení vzdělávání např. i zapojením školy do grantové činnosti.





## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní školy a mateřské školy Prosetín – úplné znění ze dne 10. 11. 2009
2. *Dodatek č. 1 ke zřizovací listině s účinností od 15. 12. 2011*
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o změně zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 28 166/2009-21, s účinností od 12. 1. 2010
4. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 1. 2010
5. Rozhodnutí o povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ze dne 29. 3. 2013
6. Rozhodnutí o povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků pro školní rok 2014/2015
7. Školní matrika - školní rok 2014/2015 (mateřská škola, základní škola)
8. Přijímací řízení k předškolnímu a základnímu vzdělávání pro školní rok 2014/2015
9. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2014
10. Školní řád základní školy s platností od 26. 8. 2014
11. Vnitřní řád školní družiny s platností od 26. 8. 2014
12. *Školní vzdělávací program Mateřské školy Prosetín „Jak jde rok, držíme s ním krok“ s platností od 1. 9. 2014*
13. *Školní vzdělávací program základní školy Prosetín „Naše škola – cesta ke vzdělání, spokojenosti a slušnosti“ platný od 1. 9. 2007, ve znění Dodatku č. 6 platného od 1. 9. 2014*
14. *Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2014*
15. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání pro školní rok 2014/2015
16. Koncepce rozvoje školy do roku 2014
17. Výroční zpráva školy za školní rok 2013/2014
18. *Vlastní hodnocení Mateřské školy za školní rok 2013/2014*
19. Třídní knihy pro školní roky 2013/2014 a 2014/2015 (mateřská škola i základní škola)
20. Rozvrhy hodin všech tříd základní školy ve školním roce 2014/2015
21. Přehledy výchovně vzdělávací práce - školní roky 2013/2014, 2014/2015
22. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2013/2014
23. Individuální vzdělávací plány pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pro děti s odkladem povinné školní docházky pro školní rok 2014/2015
24. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – školní roky 2013/2014 a 2014/2015
25. Zápisy z jednání pedagogické rady roky 2012/2013 až 2014/2015
26. Kniha úrazů mateřské školy dána do užívání 1. 9. 2013
27. Kniha úrazů základní školy, školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
28. Rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole - školní rok 2014/2015
29. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

*Mgr. Ladislava Jindrová v. r.*

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

*Mgr. Jaroslav Loučka v. r.*

Mgr. Eva Škodová, školní inspektorka

*Mgr. Eva Škodová v. r.*

V Pardubicích dne 31. 10. 2014

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jaroslava Matrasová, ředitelka

*Mgr. Jaroslava Matrasová v. r.*

V Prosetíně dne 12. 11. 2014