



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIT-2098/10-T

Název kontrolované osoby: Soukromá základní škola, spol. s r. o.
Sídlo: Pasteurova 7/577, 703 00 Ostrava-Vítkovice
IČO: 25 368 702
Identifikátor: 600 001 725
Právní forma: Společnost s ručením omezeným
Zastoupená: Mgr. Miroslavou Gackovou, ředitelkou školy
Zřizovatel – jednatel : Mgr. Miroslava Gacková, Ing. arch. Ivo Gacek
Místo inspekční činnosti: Základní škola, Pasteurova 7/577, Ostrava-Vítkovice
Termín inspekční činnosti: 2. – 4. listopad 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

- zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle realizovaných vzdělávacích programů,
- zhodnotit naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jeho soulad s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV)

Aktuální stav školy

Soukromá základní škola, spol. s r. o. (dále škola), Pasteurova 7/577, 703 00 Ostrava-Vítkovice je samostatný právní subjekt, který vykonává činnost základní školy (kapacita 150 žáků), školní družiny (kapacita 80 žáků) a školní jídelny-výdejny (kapacita 140 strážníků). Škola byla založena v roce 1992 Mgr. Miroslavou Gackovou, v roce 1997 došlo ke změně právní formy na společnost s ručením omezeným (spol s r. o.), jejímiž jednatelem a statutárními orgány jsou Mgr. Miroslava Gacková a Ing. arch. Ivo Gacek.

Základní vzdělávání a školské služby poskytuje škola podle školského rejstříku na těchto pracovištích:

1. Pasteurova 7/577, 703 00 Ostrava-Vítkovice :
2. Rostislavova 7, 703 00 Ostrava-Vítkovice

Ředitelství školy, ekonomický úsek a učebny jsou umístěny v hlavní dvoupatrové školní budově bývalé mateřské školy, kterou má škola pronajatu. Během první rekonstrukce v roce 1995 byl vybudován bezbariérový přístup do budovy. V letech 1993 – 2006 škola vzdělávala pouze žáky 1. stupně základní školy (ZŠ), od školního roku 2006/2007 otevřela na základě zájmu rodičů také 2. stupeň ZŠ. V roce 2007 započala rozsáhlá rekonstrukce, během níž byla budova rozšířena o novou přístavbu se 4 učebnami a školním bufetem. Plánovány jsou ještě další dvě etapy výstavby nových prostor školy. V roce 2009/2010 získala jednatelka spol. s r.o. do svého vlastnictví také budovu na sousedním pozemku, ve které probíhá výuka výtvarných činností a některé kroužky. Na přilehlém pozemku byla vybudována dlážděná komunikace, sypaná plocha a instalovány prolézačky.

Škola disponuje 8 běžnými učebnami, 1 učebnou menších rozměrů a 1 počítačovou učebnou. V době inspekční činnosti ji navštívilo 127 žáků v 9 třídách, z toho na 1. stupni 90 žáků, na 2. stupni 37 žáků. 1 žák plní povinnou školní docházku v zahraničí. Vzdělávání v základní škole zajišťuje 18 pedagogických pracovníků. V jednotlivých třídách, zvláště na druhém stupni, je nižší počet žáků (průměrně 14,1 žáků na 1 třídu), což podporuje naplňování hlavního cíle školy – individuální přístup ke každému žákovi.

Místo poskytovaného vzdělávání Rostislavova 7, Ostrava-Vítkovice, kde škola využívala tělocvičnu místní základní školy, ve školním roce 2010/2011 není využíváno z důvodu rekonstrukce budovy.

Škola se profiluje rozšířenou výukou esteticko-výchovných předmětů a anglického jazyka, který je vyučován od 1. ročníku a k jehož výuce škola zajišťuje zahraničního lektora. Další významnou orientací školy je poskytování odborné speciálně pedagogické péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), zvláště se specifickými poruchami učení (SPU), žákům s logopedickými vadami a žákům nadaným v rámci individuální orientace.

Vzhledem k tomu, že do školy dojíždějí žáci z celé Ostravy i přilehlého okolí, byl začátek vyučování posunut na 8:30 hodin.

Od školního roku 2006/2007 probíhá vzdělávání podle ŠVP s motivačním názvem „Prima škola“, ve školním roce 2010/2011 se podle tohoto ŠVP vzdělávají všechny ročníky.

Kamerový systém se záznamovým zařízením není ve škole instalován.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce prostřednictvím internetových stránek školy, vlastních propagačních materiálů (letáček), místního tisku, prezentací na konferencích a seminářích o systému základního vzdělávání. Tyto způsoby informování

jsou dostupné všem zákonným zástupcům dětí a žáků. Jednou týdně v odpoledních hodinách organizuje pro děti předškolního věku přípravný kurz (přípravku) se zaměřením na výtvarné činnosti a na počáteční výuku anglického jazyka. O kvalitě nabídky školy svědčí téměř dvojnásobný počet zájemců o přijetí ke vzdělávání v prvním ročníku.

Škola přijímá opatření podle potřeby žáků ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ) a v souladu se závěry hodnocení učitelů individuálních možností žáků. Identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané v jednotlivých oblastech. V době inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 13 žáků se SVP, 11 podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). V době inspekční činnosti vyučující zpracovávali IVP pro další 2 žáky. Škola identifikovala 10 žáků, kteří na základě inteligenčního testu byli vyhodnoceni v pásmu nadprůměrného intelektu (4 jsou na základě výsledku testování zařazeni do Dětské Mensy). Žáky vyhodnocené v pásmu intelektu velmi vysokého a vyššího nadprůměru doporučila k vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Pro žáky se specifickými poruchami učení zajišťuje reedukační péči, nadaní žáci mají vypracovány školní vzdělávací plány nadprůměrně nadaného žáka a vedou si portfolium nadaného žáka.

Škola zohledňuje vnější prostředí (sociální, regionální), reálné podmínky a možnosti školy, které mohou ovlivnit úspěšnost žáků. Žákům, u kterých bylo identifikováno riziko neúspěšnosti ve vzdělávání, se pedagogičtí pracovníci věnují individuálně především v rámci běžné výuky a podle potřeby jim nabízejí mimo vyučování konzultace a doučování. Pro zlepšení situace spolupracují také s rodinami. Žáci, kteří do školy nastupují během vzdělávacího cyklu, mívají obvykle problémy v anglickém jazyce.

Metodička prevence sociálně patologických jevů, zpracovala *Minimální preventivní program na školní rok 2010/2011*, který vychází ze školní preventivní strategie a je zaměřen na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu a na jejich osobnostní rozvoj. Pedagogičtí pracovníci přijímají adekvátní opatření k minimalizaci rizikového chování v souladu se školním řádem, ve kterém je ošetřena oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Témata prevence sociálně patologických jevů se prolínají jednotlivými předměty, žáci využívají volnočasových aktivit a zúčastňují se besed. Školní metodička prevence pracuje s žáky všech tříd formou výukových bloků „Dětská práva“, diagnostikuje vztahy ve třídě.

Škola naplňuje učební plány podle ŠVP v 1. – 9. ročníku. Při kontrole učebních plánů a rozvrhu hodin podle tříd platného od 1. 9. 2010 byl zjištěn nesoulad týkající se vyučovacího předmětu Fyzika v 6. ročníku. Ředitelka školy již během inspekční činnosti přijala opatření k odstranění nedostatku. Vydala nový rozvrh s platností od 3. 11. 2010, v němž byla navýšena hodinová dotace vyučovacího předmětu Fyzika na 2 hodiny týdně. V případě nutnosti bude ve školním roce 2011/2012 zaveden pro žáky 7. ročníku povinně volitelný předmět Seminář z fyziky. Škola zajišťuje povinné vzdělávací předměty a sleduje přínos vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových dovedností. Důraz je kladen především na oblast Jazyk a jazyková komunikace, a to jak na rozvoj českého jazyka a čtenářské gramotnosti, tak na výuku cizích jazyků. Tuto oblast škola podpořila také navýšením hodinové dotace z disponibilních hodin. Kromě anglického jazyka je od 7. ročníku povinně vyučován jazyk německý. K rozvoji kompetencí žáků a jejich kreativity přispívá také vyučovací předmět Prima činnosti. Žákům je nabízeno mnoho zájmových kroužků rozmanitého zaměření (např. Logik, Kreativní tvoření, Šikuláček, Rendlíček apod.). Kromě toho organizuje ve spolupráci s občanským sdružením MINI ART další odpolední aktivity pro žáky (např. školní kapelu, kroužek hry na africký bubínek Djembe, výtvarný klub, sportovní klub, internetový a PC klub).

V rámci výuky tělesné výchovy, kterou žáci absolvují v hale ve Sportovním klubu Havránek v Ostravě-Zábřehu (1. stupeň) a v Ridera sport, a. s., v Ostravě-Vítkovicích (2. stupeň), se žáci během roku účastní jednodenních lyžařských zájezdů (s výukou lyžování od 1. ročníku a snowboardingu od 4. ročníku) a týdenního sportovního kurzu. Škola žákům nabízí také týdenní ozdravný pobyt během hlavních prázdnin.

Tvořivost a aktivní přístup žáků se projevuje zvláště v hodinách hudební výchovy, kde vyučující využívá netradičních forem a metod výuky (hra na djembe, zobcovou flétnu, školní kapela, pravidelné koncerty žáků, nahrávání vlastních hudebních CD).

Škola si ve ŠVP vhodně stanovila výchovné a vzdělávací strategie, jimiž chce utvářet klíčové kompetence žáků. U žáků jsou rozvíjeny příslušné gramotnosti - čtenářská, matematická, jazyková, informační, sociální a přírodovědná. Zvýšený důraz klade škola na rozvoj komunikace v cizích jazycích a na rozvoj informační gramotnosti. Žáci a učitelé od 1. ročníku běžně pracují s interaktivní tabulí i s počítači. Kompetence žáků vyučující rozvíjejí zapojením do projektů, soutěží a aktivit, které podporují jejich osobnostní rozvoj. K nejvýznamnějším patří:

- Prima koncert – každoroční vystoupení žáků v rámci vlastního koncertu
- veřejné koncerty žáků v hudebním klubu Parník v Ostravě
- výtvarné, jazykové a matematické soutěže
- soutěže pořádané Mensou ČR

K tradičně úspěšným školním projektům patří např. „Dýňový svátek“, „Advent“, „Aprílová škola“. V rámci environmentální výchovy a osvěty žáci třídí odpad, zúčastňují se programů pořádaných společnostmi OZO Ostrava, s. r. o, Severomoravská energetika a občanským sdružením Vita a přírodovědných aktivit v terénu.

Vytvořené klima školy je pro vzdělávání příznivé. Při uskutečněné rekonstrukci v minulých letech se výrazně zlepšily prostorové podmínky pro vzdělávání a byl také vybudovaný bezbariérový přístup do přízemí budov školy. Chodba v nové přístavbě podporuje svou barevností estetické vnímání žáků a je koncipována jako interaktivní prostředí s volně přístupnými labyrinty pro rozvoj motoriky i logického myšlení. K vyplnění volného času mohou žáci využít také stavebnice LEGO Dacta, které škola zakoupila.

Pro úspěšnou realizaci ŠVP škola vytváří nadstandardní materiálně technické podmínky. Všechny učebny jsou vybaveny PC s datovým projektorem a interaktivní tabulí. V minulém školním roce byly pro žáky a pedagogy dokoupeny další notebooky, v celé škole se lze připojit na internet. Žákům slouží tzv. digitální hnízda, kde mohou samostatně nebo za asistence vyučujících pracovat s notebooky v průběhu i mimo vyučování.

Koncepce dalšího rozvoje školy je zaměřena hlavně na oblast práce s žáky se SVP a žáky nadanými. Také proto preferuje nižší počet žáků ve třídách (na 1. stupni je maximální počet žáků ve třídě 21, na 2. stupni je počet žáků nižší také kvůli jejich odchodům na víceletá gymnázia). Vzhledem k nízkému počtu žáků v jednotlivých ročnících na 2. stupni dochází v některých předmětech k integraci napříč ročníky (sport a pohyb, výtvarné a pracovní činnosti, občanská výchova, dějepis).

Škola přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání. Organizace vzdělávání podporuje úspěšnost žáků.

Škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání. Každý rok ve spolupráci s občanským sdružením Centrum nadání provádí testování žáků a dotazníkovou depistáž, které se účastní pedagogové a rodiče. Na základě této diagnostiky

pedagogičtí pracovníci uplatňují formy a metody práce (činnostní a projektová výuka, problémové vyučování, individuální i skupinová práce žáků, individuální i kolektivní výukové hry), které umožňují individuální přístup k žákům a podporují žáky se SVP i žáky nadané.

V průběhu inspekční činnosti byla hospitována výuka českého jazyka, matematiky, fyziky, občanské výchovy, hudební výchovy a pracovních činností. Ve většině sledovaných hodin učitelé uplatňovali účinné moderní pedagogické metody, diferencované činnosti, individuální vzdělávací přístup a motivační hodnocení žáků. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, byli vedeni samostatnosti, v některých hodinách pracovali ve skupinách. Samozřejmostí bylo efektivní využívání prostředků informačních a komunikačních technologií (interaktivní tabule, počítače, internet).

Zákonným zástupcům (rodičům) žáků jsou pravidelně poskytovány informace na třídních schůzkách a individuálních konzultacích s třídními učiteli. Další informace mohou rodiče získat v měsíčním Zpravodaji, na školních slavnostech a společných neformálních setkáváních, na informační nástěnce ve vstupních prostorách, prostřednictvím webových stránek a internetu. Zdrojem pravidelných informací o vzdělávání je Deník úspěchů, který nahrazuje žákovskou knížku a který vytvořili pracovníci školy. Vede žáky ke sledování vlastních výsledků vzdělávání a k sebehodnocení.

Škola získala grant na projekt Zkvalitňování procesu vzdělávání dětí a žáků nadaných a žáků se specifickými poruchami učení. Partnery projektu jsou ZŠ ve Znojmě a Sokolově, VŠB-TU Ostrava a Ostravská univerzita. Škola také rozvíjí spolupráci s Bilinguale Volks- und Sekundarschule des Schulvereines Komensky Wien v Rakousku. Dále spolupracuje se Společností pro talent a nadání, se Speciálně pedagogickým centrem v Ostravě-Zábřehu, je členem Centra nadání, o. s., se sídlem v Praze 6, Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, Mensy ČR. Je fakultní školou Ostravské univerzity. Zástupci školy prezentovali systém práce s žáky s SVP a žáky nadanými na mezinárodní konferenci v Paříži v roce 2010. Škola působí také jako metodické centrum pro rodiče a pedagogickou veřejnost v oblasti výchovy a vzdělávání dětí a žáků nadaných – organizuje návštěvy zástupců škol z celé republiky, ukázkové hodiny, poskytuje poradenskou činnost.

V rámci vzdělávacích a preventivních aktivit spolupracuje škola s odbornými lékaři, s Policií ČR, s Městskou policií, s hasiči.

Škola zjišťuje a hodnotí celkovou úspěšnost žáků (v rámci jejich individuálních předpokladů) v realizovaných vzdělávacích programech vzhledem k požadovaným výstupům ŠVP a RVP ZV. Dovednosti a znalosti v jednotlivých předmětech si učitelé ověřují vlastními čtvrtletními a opakovacími prověrkami a testy ve všech ročnících. Ke sledování celkové úspěšnosti žáků využívá škola jejich portfolia.

Ke srovnání výsledků a získání zpětné vazby v matematice a jazykových dovednostech v 5., 7. a 9. ročníku využila škola celostátních testů KALIBRO. Ve srovnání s ostatními školami Moravskoslezského kraje i České republiky dosahují žáci výborných výsledků. Škola využila externího hodnocení dovedností v českém a v anglickém jazyce a v matematice. K objektivnějšímu posouzení úrovně dosahovaných výsledků vzdělávání je vhodné prověřit i obecné studijní předpoklady testovaných žáků. Měřítkem úspěšnosti žáků jsou kromě výsledků v pololetním a závěrečném hodnocení na vysvědčení také úspěchy v jazykových, hudebních, matematických, recitačních a výtvarných soutěžích. Učitelé vyhodnocují úspěšnost žáků při přijímání ke vzdělávání ve středních školách.

Škola systematicky sleduje výsledky žáků, zjišťuje celkovou úspěšnost a rozvoj čtenářské, matematické, přírodovědné, sociální a informační gramotnosti. Žáci dosahují požadovaných výstupů v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce v souladu s ŠVP a se závěry vlastního hodnocení výsledků. Škola soustavně sleduje a vyhodnocuje

efektivitu a úspěšnost školního systému v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a prevence rizikového chování. Škola nezaznamenala žádný závažný přestupek ani neřešila problémy v oblasti rizikového chování žáků. Počet zaznamenaných úrazů je minimální. Prevence neúspěšnosti žáků je efektivní, všichni žáci na konci školního roku prospěli.

O svých výsledcích informuje škola na svých webových stránkách, v článcích v regionálním i odborném tisku (např. v odborném časopisu společnosti ECHA pro výuku nadaných ECHA NEWS). Škole v minulém roce vydala sedm metodických publikací zaměřených na vzdělávání dětí a žáků nadaných a se SPU.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám zařazení školy do školského rejstříku. ŠVP s motivačním názvem „Prima škola“ platný od 1. 9. 2006 vyhovuje požadavkům školského zákona a zásadám RVP ZV, vychází z reálných podmínek a možností školy, zaměřuje se na rozvoj dětské osobnosti, podněcování talentů, komunikaci, práci s informacemi, rozvíjení dětské kreativity a na činnosti uplatnitelné v praktickém životě. ŠVP je průběžně aktualizován, v roce 2008 vyšla II. verze s platností od 1. 9. 2008, kdy došlo k dílčím změnám v učebním plánu (v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura byla 1 hodina výtvarné výchovy nahrazena novým předmětem Prima činnosti) a ke změnám v názvech některých předmětů – PC činnosti, Dějiny světa). V roce 2009 vydala škola III. verzi ŠVP s platností od 1. 9. 2009, v níž došlo k aktualizaci všeobecných údajů o škole a přidání příloh Koncepte vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných, Koncepte vzdělávání žáků s SPU, Koncepte preprimárního a primárního vzdělávání nadaných žáků a Školní preventivní strategie. Změny v ŠVP jsou odůvodněné a vycházejí z vlastního hodnocení školy a z jejích hlavních cílů. Škola vytváří pozitivní klima pro jeho naplňování.

ŠVP je zveřejněn na přístupném místě ve škole.

Právnícká osoba vykonávající činnost školy pravdivě vykazuje údaje o činnosti (viz statistické výkazy), výroční zprávy škol jsou v požadované struktuře a podávají objektivní informace o činnosti školy. Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s požadavky školského zákona. Zprávy o vlastním hodnocení školy byly zpracovány vždy za dvouleté období 2006/7-2007/8 a 2008/9-2009/10. Vedení školy provádí průběžnou evaluaci. Kvalita vzdělávacího procesu je sledována podle zpracovaného plánu kontrol a především namátkovými hospitacemi v jednotlivých třídách. K autoevaluaci využívá škola také dotazníkové šetření u žáků.

Úroveň řízení odpovídá typu úplné základní školy, organizační struktura podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Vedení školy průběžně hodnotí a inovuje strategie a plány pro realizaci ŠVP především prostřednictvím celoročních a týdenních plánů práce. Ve vnitřních normách (Školní řád, Pracovní řád) jsou popsána práva a povinnosti účastníků vzdělávání, jejich dodržování škola pravidelně monitoruje a vyhodnocuje na pedagogických radách a pracovních poradách.

Vedení školy spolupracuje s tříčlennou školskou radou, jejíž činnost probíhá v mezích stanovených příslušným právním předpisem. Rada se vyjádřila k ŠVP, každoročně schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schválila školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výuku jednotlivých vyučovacích předmětů zajišťuje 16 učitelů, z nichž jeden nemá odbornou kvalifikaci, 3 pedagogičtí pracovníci absolvovali studium zaměřené na speciální pedagogiku. Na výuce anglického jazyka se podílí učitelka z anglicky mluvící země. Výchovná poradkyně, která je zároveň koordinátorkou ŠVP, má stanovený úvazek pro

přímou pedagogickou činnost v rámci reedukační péče a metodická prevence sociálně patologických jevů v rámci výuky výtvarných činností. Ve škole je dále ustavena funkce koordinátora environmentální výchovy (EVVO). Ve školní družině působí 3 odborně kvalifikované vychovatelky.

Škola přijímá opatření k odstraňování personálních rizik, podporuje začínající učitele. Škola věnuje velkou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které probíhá plánovitě a odpovídá potřebám školy. Zaměřuje se mimo jiné na prevenci sociálně patologických jevů, problematiku vzdělávání žáků se SVP a nadané, v dalším období se chce škola zaměřit na klima třídy a sociální vztahy. Pro další profesní růst zaměstnanců jsou vytvářeny vhodné podmínky. Vedení školy podporuje formu vzájemných hospitací mezi učiteli, z nichž někteří prošli supervizí a spolupracují s Centrem nadání.

Škola podporuje mobilitu pedagogických pracovníků při spolupráci se zahraničními školami, někteří se zúčastnili stáže v Anglii.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při činnostech pořádaných školou. Všechny třídy jsou vybaveny stavitelným žakovským nábytkem, který zohledňuje tělesné proporce žáků. Každý žák má k dispozici uzamykatelnou skříňku a nemusí denně nosit nepřiměřenou zátěž.

Učitelé poučují pravidelně a prokazatelně žáky o školním řádu, bezpečném chování, možnostech úrazu ve škole a při akcích školy. Počet úrazů na sto žáků je nízký a za poslední tři školní roky nestoupá.

Finanční podmínky základní školy byly hodnoceny na základě ekonomických ukazatelů za roky 2007 až 2009. Kapacita základní školy, která byla stanovena na 100 žáků, byla v roce 2007 zvýšena na 150 žáků, neboť došlo k nárůstu počtu žáků. V hodnoceném období byla stanovená kapacita naplněna v průměru na 78 %.

Škola hospodařila v hodnoceném období zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (v průměru 67 % celkových výdajů) a finančními prostředky z vlastních zdrojů (zejména úplata za vzdělávání a školské služby hrazená rodiči žáků – v průměru 22 % celkových výdajů a finanční půjčky od společníků). Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila na mzdy zaměstnanců (podíl státního rozpočtu činil v hodnoceném období v průměru 99 %), související zákonné odvody, pořízení učebních pomůcek a školních potřeb, vzdělávání pedagogických pracovníků a na výdaje spojené s provozem školy.

Výdaje na učební pomůcky byly v hodnoceném období stabilní a státní rozpočet se na nich podílel v průměru 30 %. Podíl výdajů na další vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož zaměření bylo v souladu s realizovanými ŠVP, v hodnoceném období mírně klesal a činil v průměru 31 %.

Mimo dotace ze státního rozpočtu k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním a běžným provozem školy obdržela škola v hodnoceném období ze státního rozpočtu účelové finanční prostředky, a to na „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání“ a na rozvojové programy „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ a „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“. Z Evropských sociálních fondů získala finanční prostředky na financování projektu „Zkvalitnění prevence vzdělávání dětí a žáků nadaných a žáků se specifickými poruchami učení“. Poskytnuté finanční prostředky škola čerpala v souladu s účelem, na který byly poskytnuty a se stanovenými cíli programů. Získání dalších zdrojů financování školy umožnilo zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaných

služeb. Rekonstrukci budovy, opravy a vybavení nových prostor škola hradila z vlastních finančních prostředků.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Dostatečně informuje veřejnost o své nabídce vzdělávání a školských služeb.

Osobnost žáků je nadstandardně rozvíjena, úroveň výsledků vzdělávání odpovídá požadavkům RVP ZV. Škola se zaměřuje na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. K tomuto cíli zaměřuje mnohé ze svých aktivit včetně realizace rozvojových projektů.

Hodnoticí, kontrolní, informační a bezpečnostní systémy jsou funkční a zajišťují řádný chod školy. Škola zajišťuje bezpečnost žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně prevence sociálně patologických jevů a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Systematická práce vedení školy provázená velmi dobrou prací vyučujících vede k vytváření pozitivního vzdělávacího klimatu. Organizace výuky podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Pro plnění vzdělávacích cílů je škola nadprůměrně materiálně vybavena. Sledované výdaje školy podporovaly realizaci školního vzdělávacího programu i dlouhodobé koncepce rozvoje školy, jako je například výstavba dalších výukových prostor. Škola využívá také možnosti získání finančních prostředků z rozvojových projektů. Poskytnuté finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení celkově hodnocena jako lepší než průměrná.

Přílohy inspekční zprávy

1. Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ostravě dne 23. listopadu 2010

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Eliška Birková, v. r.

PhDr. Lubomír Kratochvíl, školní inspektor

Lubomír Kratochvíl, v. r.

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Hana Mařarová, v. r.

Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice

Oldřiška Křenková, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Ostravě dne 2. 12. 2010

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslava Gacková, ředitelka školy

Miroslava Gacková, v. r.

Připomínky ředitelky školy/školského zařízení

16. 12. 2010

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina školy ze dne 15. 6. 1992, včetně dodatku č. 1 až 3
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) čj. 26 218/2010-21 ze dne 5. 1. 2007 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole) s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) čj. 8442/2006-21 ze dne 21. 4. 2006 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis změny oboru vzdělání) s účinností od 21. 4. 2006
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje čj. MSK 18411/2007 ze dne 5. 2. 2007 ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (stanovení nejvyššího povoleného počtu žáků) s účinností od 1. 9. 2007
5. Jmenovací dekret do funkce ředitelky školy s platností od 1. 4. 1997, ze dne 31. 3. 1997
6. Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 8. 10. 2008
7. Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 2. 10. 2009
8. Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2010 ze dne 18. 10. 2010
9. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 12. 10. 2008
10. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 2. 10. 2009
11. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2010 ze dne 18. 10. 2009
12. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008 ze dne 14. 9. 2008
13. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2008/2009 ze dne 22. 9. 2009
14. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008*, schváleno školskou radou dne 1. 10. 2008
15. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009*, schváleno školskou radou dne 1. 10. 2009
16. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010*, schváleno školskou radou dne 25. 9. 2010
17. *Vlastní hodnocení školy*, ze dne 7. 10. 2010
18. Kniha úrazů vedená od 28. 1. 2008 k termínu inspekční činnosti
19. *Poučení žáků o bezpečnosti ve škole a při školních akcích* ve školním roce 2010/2011
20. *Organizační schéma*, nedatováno
21. *Pracovní řád Primaškoly*, 27. 8. 2009
22. *Plán kontrolní a hospitační činnosti 2010/2011*, nedatováno
23. *Plán vnitřní kontrolní činnosti vedení školy*, nedatováno
24. *Plán čtenářské gramotnosti v Primaškole*, nedatováno
25. *Koncepce systému vzdělávání pro nadané děti a žáky* (vnitřní metodický materiál školy)
26. *Koncepce systému vzdělávání pro žáky se specifickými poruchami učení* (vnitřní metodický materiál školy)
27. *Deník mých úspěchů* (vnitřní metodický materiál školy)
28. *Portfolia žáků* (souhrnný materiál – výběr)
29. *Návrh celoročního plánu školy (školní rok 2010/2011)*, nedatováno
30. Týdenní plány práce ve školním roce 2010/2011, k termínu inspekční činnosti (školní intranet)
31. *ICT plán školy 2005 - 2010*, nedatováno

32. *Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro školní rok 2010/2011*, nedatováno
33. *Zpráva o činnosti koordinátora ŠVP Primaškola za školní rok 2009/2010*, nedatováno
34. *Strategie a cíle rozvoje čtenářské gramotnosti*, nedatováno
35. *Školní vzdělávací program „Prima škola“ – I. verze*, platný od 1. 9. 2006
36. *Školní vzdělávací program „Prima škola“ – II. verze*, platný od 1. 9. 2008
37. *Školní vzdělávací program „Prima škola“ – III. verze*, platný od 1. 9. 2009, včetně příloh č. 1 - 4
38. *Školní řád* (včetně pravidel pro hodnocení žáků), s platností od 1. 9. 2009
39. *Rozvrh hodin podle tříd a podle učitelů* pro školní rok 2010/2011, platný k termínu inspekce
40. *Rozvrh hodin podle tříd a podle učitelů* pro školní rok 2010/2011, platný od 3. 11. 2010
41. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2010/2011, stav k termínu inspekce
42. Matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2010/2011
43. *Pedagogické rady a pracovní porady* konaných ve školním roce 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011 (souhrnná dokumentace), k termínu inspekční činnosti
44. *DVPP 2009 - 2012* (plán DVPP, plánované kurzy – souhrnná dokumentace)
45. *Rámcový plán výchovného poradce*, nedatováno
46. *Zpráva o činnosti výchovného poradce za školní rok 2009/2010*, nedatováno
47. *Školní preventivní strategie Primaškoly na období 2009-2013*, ze dne 15. 9. 2009
48. *Minimální preventivní program na šk. rok 2010/2011*, ze dne 30. 9. 2009
49. *Evidence protidrogové prevence a výuka „Dětská práva“*, nedatováno
50. *Péče o nadané žáky* (seznam žáků se SVP a vyhodnocení testování Centrem nadání – souhrnná dokumentace)
51. *Výchovné poradenství – zprávy z PPP, SPC, IVP 2010/11* (souhrnná dokumentace)
52. *Zápisy z jednání školské rady* (souhrnný materiál), konané od 28. 12. 2005 k termínu inspekční činnosti
53. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2010/2011 – doklady o dosaženém vzdělání, osvědčení z DVPP
54. Smlouva o financování grantového projektu v rámci globálního grantu CZ.1.07/1.2.10 Rovné příležitosti ve vzdělávání v kraji Moravskoslezském Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt „Zkvalitňování procesu vzdělávání dětí a žáků nadaných a žáků se specifickými poruchami učení“
55. Výsledovka za období 12. 2007, tisk dne 2. 11. 2010
56. Výsledovka za období 12. 2008, tisk dne 2. 11. 2010
57. Výsledovka za období 12. 2009, tisk dne 2. 11. 2010

Zpracoval

V Ostravě dne 23. 11. 2010

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Eliška Birková, v. r.

Převzal

V Ostravě dne 2. 12. 2010

Mgr. Miroslava Gacková, ředitelka školy

Miroslava Gacková, v. r.

