



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Centrum odborné přípravy, Nymburk, V Kolonii 1804**

V Kolonii 1804, 288 46 Nymburk

Identifikátor školy: 600 170 195

Termín konání orientační inspekce: 2. – 8. duben 2003

Čj.:	025 103/03-5142
Signatura:	oc6gw501

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Centrum odborné přípravy, Nymburk, V Kolonii 1804 je státní střední škola sdružující Střední odborné učiliště technické (s kapacitou 680 žáků), Střední odbornou školu (s kapacitou 400 žáků), Domov mládeže (s kapacitou 380 lůžek) a Školní jídelnu (s kapacitou 1200 jídel). Škola je právnickou osobou (příspěvková organizace), zřizovatelem je Středočeský kraj. Ve školním roce 2002/2003 probíhá stěhování odloučeného pracoviště školy z Libice nad Cidlinou do Nymburka. V době inspekce se v 29 třídách učilo 704 žáků v 11 učebních a studijních oborech.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve studijních oborech 26-41-M/002 Elektrotechnika a 64-42-M/011 Management v elektrotechnice a v učebních oborech 23-68-H/001 Automechanik a 26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a vzhledem k hodnoceným předmětům a skupinám předmětů
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve studijních oborech 26-41-M/002 Elektrotechnika a 64-42-M/011 Management v elektrotechnice a v učebních oborech 23-68-H/001 Automechanik a 26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a vzhledem k hodnoceným předmětům a skupinám předmětů
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura, ve skupině předmětů cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk), ve skupině společenských předmětů (občanská nauka, dějepis), v předmětu matematika, ve skupině odborných elektrotechnických předmětů (základy elektrotechniky, elektroenergetika, elektrotechnika, mikroprocesorová technika, automatizace, elektrotechnické měření, praxe), ve skupině odborných strojírenských předmětů (opravárenství a diagnostika, strojnictví, technické kreslení) a v předmětu odborný výcvik ve studijních oborech 26-41-M/002 Elektrotechnika a 64-42-M/011 Management v elektrotechnice a v učebních oborech 23-68-H/001 Automechanik a 26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení
- činnosti domova mládeže

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V OBORECH UVEDENÝCH V PŘEDMĚTU INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A VZHLEDEM K HODNOCENÝM PŘEDMĚTŮM A SKUPINÁM PŘEDMĚTŮ

Výuka předmětů český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, občanská nauka, dějepis, matematika je zajištěna 20 učiteli, z nichž 45 % je plně kvalifikovaných, 45 % je částečně kvalifikovaných a 10 % je nekvalifikovaných. Z 9 učitelů odborných elektrotechnických a strojírenských předmětů, jejichž výuka byla navštívena, je 66,7 % plně kvalifikovaných, 22,2 % je částečně kvalifikovaných a 11,1 % je nekvalifikovaných. Sledovaný odborný výcvik byl zajištěn plně kvalifikovanými mistry odborného výcviku. Z pohledu odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků je personální zajištění

vzdělávání a výchovy hodnocených předmětů a skupin předmětů ve sledovaných studijních a učebních oborech pouze vyhovující.

Zajištění personálních podmínek v domově mládeže má průměrnou úroveň. Výchovnou činnost zabezpečuje šest vychovatelů, z toho vedoucí vychovatel na poloviční úvazek. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou splňují tři vychovatelé, odbornou způsobilost získanou maturitou ve střední škole splňují zbývající tři. Jedna vychovatelka studuje doplňkové pedagogické studium, jedna je ke studiu přihlášená.

Ředitel školy, který byl potvrzen ve funkci k 1. září 2002, je na počátku své profesní kariéry v úloze ředitele školy. Svoji představu o škole, jež tvoří dohromady komplex různorodých součástí, vyjádřil v materiálu *Koncepce rozvoje školy*, kterou se prezentoval v konkurzním řízení v červnu roku 2002. V oblasti pedagogické, personální a materiálně-technické sledoval možný budoucí vývoj. V současnosti již některé kroky byly provedeny, avšak jejich zhodnocení není nikde zaznamenáno. Zápisy z pedagogických rad neuvádějí budoucí strategii školy, kterou nastolil. Pedagogický sbor nebyl prokazatelně seznámen s koncepčními kroky, kterými by v budoucnosti škola měla procházet. Základní filozofií budoucí práce ředitele školy je navození tvůrčí atmosféry a pracovní iniciativy ve škole. V době konání inspekce tvořilo vedení školy pět osob, které se scházejí na pravidelných poradách. Na ně navazují porady jednotlivých úseků, aby byl zajištěn přenos informací všem pracovníkům školy. Pedagogické rady se konají v pravidelných čtvrtletních termínech nebo mimořádně v nezbytných případech. Pedagogická rada je funkční orgán, zápisy jasně shrnují obsah a uvádějí konkrétní doporučení řediteli školy. Ve škole pracuje celkem 14 předmětových komisí (9 pro teoretické vyučování, 4 pro odborný výcvik a 1 pro mimoškolní činnost), které se scházejí dle potřeb. Jejich činnost postrádá pravidelnou kontrolu.

Ve škole pracuje výchovný poradce, který absolvoval kvalifikační studium určené výchovným poradcům. Nadále se zúčastňuje odborných seminářů věnovaných této oblasti. Jeho činnost je zaměřena především na poradenskou oblast žákům jak v profesní orientaci, tak v problémových záležitostech (záškoláctví, neomluvené hodiny apod.). Spolupracuje s pedagogickou poradnou, s jejími závěry seznamuje třídní učitele. Individuální plány pro žáky se specifickou poruchou učení škola zpracovány nemá. Školu navštěvuje 41 žáků se specifickou poruchou učení. V odloučeném pracovišti, Libici nad Cidlinou, pracuje výchovná poradkyně, která dokončuje studium výchovného poradenství. Její činnost ČŠI nebyla hodnocena. Protidrogovou tematikou se zabývá manažer COP Nymburk – správní a ekonomický zaměstnanec marketingu, který tuto činnost má specifikovanou v náplni práce. Jelikož se problematikou sociálně patologických jevů zabývá intenzivně několik let a publikuje do různých periodik, má tuto oblast přehledně zmapovanou. Je autorem *Minimálního preventivního programu COP Nymburk*, který byl na konci školního roku vyhodnocen. Žáci obdrželi na počátku školního roku informační materiál protidrogové DESATERO a mají možnost pro své problémy využít schránku důvěry, což činí ojediněle. Protidrogový koordinátor se zaměřuje především na využití volného času žáků. Na chodbách školy je možné se seznámit s informačními materiály s drogovou tematikou. Plánování, činnost poradních a metodických orgánů, výchovného poradce, protidrogového koordinátora jsou průměrné.

Systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře je vytvořen a zakotven v materiálu *Plán kontrolní činnosti - školní rok 2002/2003*. Plán má po obsahové i formální stránce velmi dobrou úroveň, jsou v něm uvedeny cíle a hlavní úkoly kontrolní činnosti, rozdělení kompetencí a harmonogram kontrol. Skutečnosti zjištěné při inspekční činnosti dokládají, že v systému kontroly se vyskytují citelně slabá místa (chybí analýza výsledků kontrol, nejsou přijímána žádná následná opatření k nápravě, nízká je frekvence hospitační činnosti, neřešené

zůstaly závažné nedostatky zjištěné v práci začínajícího pedagoga, nedostatky jsou ve vedení povinné školní dokumentace).

Škola předložila některé podkladové materiály, které byly vytvořeny předchozím vedením a neodpovídají skutečnosti. Mezi takové patří například *Organizační a pracovní řád COP Nymburk*, který stanovuje kompetence jednotlivých pracovníků, postavení a úkoly poradních i jiných orgánů. Vzhledem k tomu, že nový ředitel změnil či zcela zrušil některé funkce ve vedení školy, týká se totéž *Organizačního schématu řízení školy. Výroční zpráva školy za školní rok 2001/2002* obsahuje všechny požadované náležitosti. *Školní řád* popisuje práva a povinnosti žáků v souladu s platnými normami, navíc se zabývá jejich chováním mimo školu a o prázdninách, což škole nepřísluší. *Rada školy* ani *Studentský parlament* ve škole nejsou zřízeny. Velmi dobře pracuje *Spolek rodičů a přátel školy*, který finančně a organizačně podporuje některé školní aktivity, zájezdy a exkurze, a také přispěl na nákup didaktických pomůcek. O prospěchu a chování žáků jsou zákonní zástupci informováni na pravidelných třídních schůzkách, telefonicky, písemně a prostřednictvím studijních průkazů. S případnými změnami v rozvrhu a suplováním jsou žáci seznamováni na nástěnce. Vyučující jsou informováni osobně, na nástěnce v hale nebo na nástěnce ve sborovně.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve škole a v DM umožňují realizovat sledované obory i výchovnou činnost a jejich úroveň je průměrná.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V OBORECH UVEDENÝCH V PŘEDMĚTU INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A VZHLEDEM K HODNOCENÝM PŘEDMĚTŮM A SKUPINÁM PŘEDMĚTŮ</b>
---

Výchovně-vzdělávací činnost je realizována ve školním areálu, který tvoří 2 učební pavilony, dílny odborného výcviku, domov mládeže, sportovní hala BIOS a víceúčelový sál pro 450 osob. Pro teoretické vyučování má škola k dispozici 31 učeben (21 univerzálních, 8 odborných a 2 laboratoře), výuka předmětu praxe a odborný výcvik probíhá ve školních dílnách a v pronajatých prostorách ŽOS Nymburk, souvislá čtrnáctidenní praxe žáků 3. ročníků je zajištěna smluvně na reálných pracovištích.

Český jazyk a literatura se vyučuje v tematicky zaměřených učebnách. Jejich didaktická podnětnost i estetická úroveň jsou velmi dobré, z hlediska psychohygieny (osvětlení, teplota, čistota, vybavení školním nábytkem) odpovídají standardu.

Výuka cizích jazyků probíhá ve dvou specializovaných učebnách němčiny a v jedné nově zřízené učebně angličtiny. Tyto prostory jsou didaktickým vybavením a použitou výzdobou velmi vhodné k výuce cizích jazyků. Záporům je celkový stav učeben (opadávající omítka, zatékání, opotřebované lavice) a fakt, že výuka několika hodin probíhala v jiných kmenových třídách s nulovou motivační působností.

Výuka společenskovedních předmětů se odehrává ve třech kmenových třídách, z nichž dvě jsou vybaveny videem. Vedle videotéky, již si vyučující pořizují z vlastních zdrojů, jsou ve výuce používány odborná a umělecká literatura, podpůrný obrazový materiál, školní atlasy, mapy. Největším nedostatkem vyučování je skutečnost, že žáci nevlastní učebnice.

Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách; sbírka pomůcek pro matematiku obsahuje tradiční stereometrické modely, rýsovací soupravy, kapesní kalkulatory, nástěnné tabule a sady fólií do zpětných projektorů.

Materiální vybavení pro výuku zhlédnutých odborných elektrotechnických předmětů a odborného výcviku lze hodnotit jako průměrné. Materiální a přístrojové vybavení dílen je starší a spíše jednoduché. Na stěnách chodeb jsou umístěny panely pro výuku elektroinstalací. Některé učební pomůcky vznikly z vlastní iniciativy vyučujících. Ve zhlédnutých prostorách pro dílenské vyučování nebyla nikde do výuky aplikována výpočetní technika. Nedostatkem jsou nevyhovující stísněné pracoviště v jednotlivých dílnách.

Vyučující odborných strojnických předmětů mají v odborné učebně k dispozici kameru napojenou na uzavřený televizní okruh, diaprojektor, soubory diapozitivů, videopřehrávač, videokazety. Učebna je vybavena množstvím názorných pomůcek, které jsou v návaznosti na výuku obměňovány a doplňovány vhodnými součástkami z dílen.

Odborný výcvik oboru 2368H/001 Automechanik probíhá ve školních dílnách a ve smluvních podnicích. Školní dílenské prostory jsou od sebe odděleny a členěny tak, aby při výuce ve skupinách nedocházelo ke vzájemnému rušení. Jednotlivé dílny jsou specializované a vybavené specifickými stroji, diagnostickou technikou, nářadím a pomůckami k zajištění výuky dle požadavku osnov. Díky bezplatnému zapůjčování nejmodernější techniky z koncernu Bosch, Auto Škoda Mladá Boleslav, Drupol Nymburk je materiální vybavení dílen na velmi dobré úrovni. V dílnách COP Nymburk a ve smluvních podnicích jsou pro žáky zajištěny šatny a hygienická zařízení v předepsaném rozsahu a s požadovaným vybavením. Škola disponuje vozidlem autoškoly, takže umožňuje žákům 3. ročníku SOU oboru Automechanik v rámci plnění učebních osnov předmětu odborný výcvik získat řidičské oprávnění skupiny B a C.

Vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou a informační technikou pro výuku, praxi a odborný výcvik je průměrné, výjimku tvoří vybavení pro výuku českého jazyka a cizích jazyků, které má velmi dobrou úroveň.

Domov mládeže (dále jen DM) je umístěn ve 3., 4. a 5. poschodí desetipatrové budovy, v každém poschodí je informační nástěnka, kancelář vychovatelů a 12 třílůžkových pokojů, vždy dva pokoje mají společné sociální zařízení, jež je v současné době postupně rekonstruováno. Vytápění je ústřední. Všechna poschodí jsou vybavena kuchyňkou s ledničkou, vařičem, mikrovlnnou troubou a rychlovarnou konvicí. Ubytování žáci mají k dispozici tři klubovny s televizí a videopřehrávačem. V přízemí budovy je telefonní automat. Ve čtvrtém poschodí je místnost pro stolní tenis. Ze sportovního nářadí mohou žáci využívat ještě míče na kopanou. Další sportovní inventář je v tělocvičně školy. Denní tisk ani počítače nejsou ubytovaným žákům k dispozici. V předchozím školním roce se materiální vybavení DM zlepšilo o nová lůžka (24 ks), 4 sedací soupravy, 4 televizory, 1 video, 54 stolní lampy, záclony a žaluzie.

Místnost pro umístění náhle onemocnělého žáka nebyla v době inspekce označena, její využívání není začleněno do vnitřního řádu DM. Kapacita zařízení umožňuje jeho řediteli umístit všechny žáky, kteří podají přihlášku. Ubytovací jednotky zařadil ředitel do I. kategorie a v souladu s platnou právní normou stanovil měsíční poplatek za ubytování 800,--Kč. Materiálně-technické podmínky domova mládeže jsou hodnoceny jako průměrné.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve škole a v DM umožňují realizovat sledované obory i výchovnou činnost a jejich úroveň je celkově průměrná.***

<b>HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V PŘEDMĚTECH A SKUPINÁCH PŘEDMĚTŮ UVEDENÝCH V PŘEDMĚTU INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI</b>
--

## **Realizace vyučovaných oborů**

*Ve škole vyučované obory jsou realizovány v souladu se zařazením do sítě škol.*

Studijní obor 26-41-M/002 Elektrotechnika je vyučován dle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 31. 8. 1999, č.j. 27 617/99-23 s platností od 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem.

Studijní obor 64-42-M/011 Management v elektrotechnice je vyučován dle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 22. 6. 1999, č.j. 27 780/99-23 s platností od 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem.

Učební obor 23-68-H/001 Automechanik je vyučován dle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 6. 2. 1998, č.j. 12 399/98-23 s platností od 1. 9. 1998 počínaje 1. ročníkem.

Učební obor 26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení je vyučován dle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 4. 3. 1997, č.j. 14 856/97-72 s platností od 1. 9. 1997 počínaje 1. ročníkem.

***Výuka je v souladu se schválenými učebními dokumenty vyučovaných oborů.***

*V třídních knihách a třídních výkazech* byly zjištěny obsahové i formální nedostatky. K nejzávažnějším patří nesprávně resp. nepřesně uváděný název školy a zejména název a kód studijního oboru. V několika třídních výkazech není zaznamenán celkový prospěch žáka, zápisy klasifikace nejsou vždy jednoznačné (zápis tužkou, zápis nedostatečně před konáním opravné zkoušky), výjimečně chybí i zápis o vydání vysvědčení za I. pololetí školního roku 2002/2003. Kontrolní činností nejsou tyto nedostatky eliminovány. *Záznamy z pedagogických rad* jsou vedeny. Mají především informační náplň, zabývají se hodnocením chování a klasifikací žáků. Pedagogická rada doporučuje řediteli školy přijmout určitá opatření. Vyhodnocení kontrolní činnosti, koncepční kroky nového ředitele školy zápisy nepřinášejí. *Protokoly o přijímacím řízení* pro školního roku 2002/2003 obsahují všechny náležitosti včetně stanovených kritérií. *Výkazy a protokoly o ukončování studia* (maturitní zkoušky, závěrečné zkoušky) jsou vedeny. Pouze v jediném případě je na protokolu uvedena chybná adresa školy, v ostatních případech jsou řádně vyplněny. *Protokoly o komisionálních zkouškách* jsou vedeny v případě opravných a doplňkových zkoušek.

***Povinná dokumentace školy zachycuje průběh vzdělávání neprůkazně.***

Naplňování učebních plánů a osnov je zjišťováno při hospitační činnosti. Ta je prováděna ředitelem školy a jeho zástupci. Metodická činnost vedoucích pracovníků školy je na velmi dobré úrovni, ale jak dokládají zápisy v třídních knihách ze školních let 2001/2002 a 2002/2003 své didaktické znalosti využívají vzhledem k malému počtu hospitací v nedostatečné míře. Vnitřní kontrolou nebylo zjištěno neplnění učebních osnov dějepisu ve třídě 1. EE v minulém školním roce.

***Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je i přes zjištěné nedostatky účinný.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura**

Ve studijních a učebních oborech, jež byly předmětem orientační inspekce, vyučují předmětu dvě učitelky, jejichž odborná a pedagogická způsobilost je v souladu s platnou právní normou, což se u obou příznivě projevuje zejména v odborné složce výuky. V průběhu orientační inspekce bylo sledováno 10 vyučovacích hodin.

Týdenní časová dotace předmětu je v souladu se schválenými učebními plány. Transformace učebních osnov na podmínky školy má podobu předmětovou komisí zpracovaného transparentního rozdělení učiva do jednotlivých ročníků, které obsahuje všechna témata osnovami uváděná. Na něj navazují osobní tematické plány jednotlivých vyučujících, obsahující podrobnější informace o obsahu a rozsahu učiva. Učebními osnovami doporučené proporce

mezi jazykovým vzděláváním, literárním vzděláváním a komunikační výchovou jsou dodrženy. Sledované hodiny byly obsahově i metodicky připraveny, součástí přípravy bylo i materiální zajištění výuky.

Metodické postupy realizované vyučujícími při kontrolních hospitacích byly blízké pojetí výuky uvedenému v učebních osnovách. Vedle verbálního výkladu nového učiva zařazovaly řešení problémových úkolů, individuální i skupinovou práci. Malá pozornost však byla věnována nácviku kultivovaného čtení včetně výslovnosti. Komunikační úroveň žáků je nízká, odpovídá však úrovni ve srovnatelných učebních a studijních oborech. Uvedený stav vyžaduje při hodnocení mluveného projevu oddělit obsah a formu, která v navštívených hodinách hodnocena nebyla. V hodinách literární výchovy se vždy pracovalo s textem, rozsah literárněhistorických údajů byl přiměřený. Z hlediska činnosti učitele byly velmi dobře zvládnuty vyučovací hodiny s pokusem o dramatizaci literárního díla, s prvky tvůrčího psaní a výchovou k empatii.

Motivační metody nezařazovaly vyučující do výuky příliš často, ale pokud to učinily, byl výsledek velmi zřetelný. Účelově připravenou a efektivní vstupní motivaci realizovala např. vyučující ve druhém ročníku učebního oboru automechanik, vyvolanou aktivitu žáků pak využívala v průběhu celé hodiny. K hodnocení znalostí žáků slouží metody tradičního individuálního ústního či frontálního písemného zkoušení. Na dobu individuálního zkoušení byla nezkoušeným žákům většinou zadána samostatná práce související s tématem vyučovací hodiny. Klasifikace byla vždy oznámena a stručně zdůvodněna. Dílčí rezervy jsou v hodnocení výsledků individuální a skupinové práce.

Didaktická technika je vyučujícím dostupná, materiální podpora výuky byla ve sledovaných hodinách nadprůměrná. Žáci pracovali s nakopírovanými texty nebo čítankami, k procvičení využívali jazykovou učebnici. Systematická práce s učebnicí literatury nebo jazyka jako zdrojem informací v hodinách zaznamenána nebyla. Vyučující doplňovaly výklad obrazovým materiálem a knižními publikacemi. Psychohygienu práce byla příznivě ovlivněna volbou výše uvedených vyučovacích metod.

Interakce mezi vyučujícími a žáky byla dobrá, dodržování pravidel komunikace ze strany žáků odpovídalo typu studia, žáci často reagovali spontánně, prvky pasivní rezistence byly ojedinělé. Verbální i neverbální komunikace vyučujících je příkladná.

***Průběh vzdělávání a výchovy byl v předmětu český jazyk a literatura hodnocen celkově jako velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích**

Ve škole jsou vyučovány anglický a německý jazyk. Výuku těchto jazyků ve sledovaných oborech a třídách zajišťuje celkem 9 vyučujících. Anglický jazyk učí 4 vyučující, z tohoto počtu jsou tři pouze pedagogicky způsobilí a jedna je odborně i pedagogicky nezpůsobilá. Tento fakt neovlivnil negativně její výuku. Německý jazyk učí 5 vyučujících, dvě jsou odborně a pedagogicky způsobilé, dva jsou způsobilí pouze pedagogicky a jeden je k této výuce nezpůsobilý. Tento fakt nahrazuje dlouholetou zkušeností a přehledem. Po celou dobu konání inspekce byli dva vyučující v pracovní neschopnosti a jedna vyučující chyběla po tři dny. Hospitováno bylo u zbývajících šesti pedagogů celkem ve 12 hodinách (4 hodiny angličtiny, 8 němčiny).

K nejslabším ve výuce cizích jazyků patřila oblast motivace a hodnocení spolu s oblastí organizace, forem a metod práce. Řada hodin (kromě 4 hodin němčiny) postrádala úvodní motivaci; průběžné a systematické hodnocení provedených úkolů se prakticky neobjevilo. Zkoušení a následná zdůvodněná klasifikace se objevily v jedné hodině angličtiny a jedné

němčiny. Efektivní hodnocení se zapojením žáků do této činnosti bylo součástí tří hodin angličtiny. Pochvala – jako silný motivační nástroj – byla zaznamenána v jedné hodině němčiny. Kromě jedné hodiny němčiny prakticky všechny postrádaly hodnotící závěr a shrnutí probraného.

Atmosféra zhlédnutých hodin naopak patřila k tomu nejlepšímu ve výuce cizích jazyků. Vztahy učitelů a žáků byly otevřené, žáci se nebáli v případě nejasností zeptat. Na jejich dotazy se jim dostalo kvalitních odpovědí. Vyučující mají přirozenou autoritu, hodiny probíhaly v klidu.

Vyučování cizím jazykům probíhalo v souladu s učebními dokumenty. Použité učebnicové řady v obou jazycích zajišťují návaznost mezi jednotlivými ročníky. V anglickém jazyce došlo od minulé inspekce ke snížení počtu používaných učebnic. Předmětová komise cizích jazyků se časově tematickými plány zabývá pouze na počátku školního roku, jejich dodržování se poté nevěnuje.

Plánování a příprava hodin byly standardní, hodiny byly profesionálně odučeny. Tři hodiny němčiny a jedna angličtiny byly zahájeny úvodem, ve kterém byli žáci seznámeni s cíli a obsahem hodiny. V ostatních hodinách se vyučující okamžitě pustili do opakování nebo procvičování posledně probraného učiva. Vyučující se zaměřovali hlavně na obsah hodin, formy a metody výuky se prakticky nelišily. Pouze ve dvou hodinách němčiny došlo k výkladu nové mluvnice.

Oblast organizace, forem a metod práce se u jednotlivých vyučujících nejvíce lišila, přesto zde lze najít některé společné rysy. Jednoznačně v hodinách převládal frontální styl výuky, skupinová práce byla viděna pouze v jedné hodině angličtiny. Většina hodin postrádala tempo a dostatečný tlak na žáky. Ve dvou hodinách němčiny a jedné angličtiny odvedli vyučující ve snaze, aby měla výuka spád, maximum práce za žáky. Názornost výuky byla rozdílná – na jedné straně vyučující použili mapy, atlas, obrázky a na druhé vystačili s tabulí a křídou. Využití didaktických pomůcek se omezilo na magnetofon (8 hodin) a zpětný projektor (1 hodina). Slovníky byly záměrně použity ve dvou hodinách němčiny.

V porovnání s předchozí inspekcí došlo u vyučujících ve sledovaných oborech a třídách ke zlepšení v oblasti plánování a přípravy, v materiálním vybavení výuky a v oblasti interakce a komunikace se žáky. Rezervy přetrvávají v oblastech organizace, forem a metod práce a motivace.

Vyučujícím nelze upřít profesionalitu, přehled a zkušenosti. Postrádají však dostatečnou zpětnou vazbu.

***Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných hodinách cizích jazyků celkově hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Průběh vzdělávání a výchovy ve společenskovědních předmětech (občanská nauka, dějepis)**

Výuka předmětů je ve sledovaných učebních oborech zajišťována třemi vyučujícími, které pro občanskou nauku splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, pro dějepis, jenž vyučují dvě učitelky, mají pouze pedagogickou kvalifikovanost. Předmět občanská nauka byl veden pro stránce obsahové i didaktické profesionálně, vzájemná interakce se žáky reprezentovala letité zkušenosti s vyučováním společenských věd vyučujících. V předmětu dějepis se v některých výkladových pasážích objevila ze strany vyučujících nejistota, která ale byla rychle odstraněna v součinnosti s pomocí dobré písemné přípravy. Hospitováno bylo v pěti hodinách dějepisu a osmi hodinách občanské nauky.

Velmi dobře bylo v hodinách pracováno s motivačními náboji. Aktuálnost, zúročení osobních zkušeností žáků, sepětí teorie s praxí, příklady z každodenního života, který nás obklopuje,



tvořily kolorit, kterým byla motivace navozována a udržována. Vyučováním prolínal zájem o celospolečenskou dění ve světě, k němuž se žáci aktivně vyjadřovali. Obsah probíraných témat dával vyučujícím možnost volby z bohaté škály motivačních možností, které vyučující dostatečně využívaly. V závěru hodin bylo provedeno konečné shrnutí, stručné hodnocení práce žáků včetně analýzy jejich výkonů. Hodnocení žáků probíhalo formou klasifikace krátkých písemných testů, referátů a aktualit žáků. Ústní projev žáků byl podporován, slovně hodnocen a klasifikace byla zdůvodněna.

Učební plán školy pro oba předměty je v souladu se vzdělávacími programy sledovaných oborů. Práce vyučujících se řídí časově tematickými plány, které mají jednak rámcovou podobu, která zachycuje sled probíraných témat, jednak třídění tematických celků do časového rozvrhu, se kterým vyučující každou hodinu pracují. Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že učební osnovy jsou plněny. Příprava na výuku měla přesně promyšlenou stavbu vyučovací jednotky, metodické vedení hodin odpovídalo nejnovějším učebním osnovám. Vyučující, u níž byla sledována výuka dějepisu, a která není pro dějepis odborně způsobilá, přistupovala k výuce zodpovědně. Na hodiny měla připravené písemné přípravy s logicky koncipovanými strukturálními zápisy na tabuli.

Zásadním nedostatkem výuky dějepisu ve škole je neplnění učebních osnov ve školním roce 2001/2002. Kontrolou třídních knih bylo shledáno, že výuka dějepisu ve třídě 1.EE končí 61. vyučovací hodinou s obsahem II. světové války. Předepsané učivo soudobých moderních dějin nebylo odučeno. Vyučující, který výuku vedl, ve škole nepůsobí. Vnitřní kontrolou nebyla tato skutečnost odhalena.

Všechny vyučující pracovaly v součinnosti s dikcí platných osnov. Žáky směřovaly k jejich pozitivní hodnotové orientaci, k umění argumentace, obhajoby vlastního názoru a kritickému myšlení. Vedle dovedností žáků byly preferovány i efektivní vzdělávací cíle. Práce v hodinách byla postavena na žákovi, jeho sebepoznávání a sebehodnocení. Výuka demonstrovala aktivní vyučování s rozvojem komunikativních dovedností žáků. Časté uvádění příkladů, formulování problémových úkolů a otázek, aktualizace učiva, vybízení žáků k vlastním zkušenostem tvořily základní prvky vyučování. Žáci mohli svobodně diskutovat, vyjadřovat svůj názor. Z jejich projevů bylo zřejmé, že tento styl práce je ve výuce hojně zastoupen. Možnost demokraticky komunikovat vyvolával u žáků dobrý pocit seberealizace.

Vzhledem k častým střídáním činností a vhodným relaxačním technikám měly psychohygienické podmínky nadprůměrnou úroveň. Vyučovací hodiny jsou řazeny v rozvrhu hodin do odpoledních hodin, a tak zvolená forma práce udržuje žáky i v této době v pozornosti. Tuto oblast podporovalo i užití audiovizuální techniky v podobě videa, magnetofonové nahrávky. Výuka se odehrávala ve třech kmenových učebnách, kam žáci na sledované hodiny docházeli. Každá vyučující se stará o jednu učebnu. Hezky esteticky členěná výzdoba, aktuální informační materiály na stěnách učeben vytvářely ve třídách vkusné prostředí. Podpůrný materiál školy pro sledované předměty je standardní, a tak si vyučující samy pomáhaly vlastními obrazovými a informačními zdroji. Závažným nedostatkem výuky je skutečnost, že žáci ani na jeden předmět nevlastní učebnice. Poznatky čerpají především ze svých zápisků v sešitech. Psychohygienické podmínky mají velmi dobrou úroveň, materiální podmínky jsou průměrné.

***Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných společenskovedních předmětech hodnocen jako velmi dobrý. Závažným nedostatkem výuky neplnění učebních osnov tematického okruhu současných moderních dějin světových a českých ve školním roce 2001/2002, jelikož výklad učiva byl ukončen II. světovou válkou (rokem 1945).***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v matematice**

Týdenní časové dotace matematiky byly ve sledovaných učebních a studijních oborech v souladu s platnými učebními plány. Kontrolní hospitace byly realizovány v 15 hodinách. Předmět v daných oborech vyučují čtyři pedagogové, z nichž dva splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, a zbývající dva učitelé jsou kvalifikovaní částečně; jeden nesplňuje podmínky odborné způsobilosti a druhý podmínky pedagogické způsobilosti. Pozitivní vliv na kvalitu sledované výuky měla vedle kvalifikovanosti vyučujících především délka jejich praxe. Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu, se vyskytovaly v hodinách začínajícího pedagoga.

Úvodní motivace byla prováděna formou seznámení s obsahem učiva, průběžná motivace a závěrečné hodnocení práce žáků byly individuálně odlišné. V hodinách zkušených pedagogů byli žáci pozitivně motivováni, hodinami prolínala zpětná vazba, v jejich závěru nechybělo shrnutí a upevnění učiva. Tyto zásady se nedařilo naplňovat začínajícímu učiteli. Podklady pro klasifikaci získávají vyučující především z písemných prací, četnost jejich zadávání je obvyklá.

Plánování výuky je dokladováno časově tematickými plány. Učitelé využili možnosti diferencovat učivo v obsahu i rozsahu probírané látky, stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání. Plány mají po obsahové stránce velmi dobrou úroveň, jejich soulad s realitou dokládají zápisy v třídních knihách. V bezprostřední přípravě učitelů na hodiny převažovala obsahová složka nad metodickou; absence přípravy na výuku byla zřejmá v hodinách, které měly nevyhovující úroveň.

Variabilní formy a metody práce se dařilo uplatňovat jednomu z vyučujících. Nové poznatky odvozoval z předchozích znalostí, žákům při hodinách vytvářel prostor pro jejich aktivitu, vedl je ke konstruktivnímu myšlení a vlastnímu úsudku. Většina sledovaných hodin však byla organizačně založena na metodě frontální práce. Pozitivem byla evidentní snaha učitelů předat žákům co nejvíce poznatků, jejich práce byla systematická. Nedostatkem bylo, že žákům byl ponecháván malý prostor pro jejich aktivitu, byli silně vedeni a byly jim podsouvány správné postupy a způsoby řešení problémů. Při výkladu se nové učivo předkládalo axiomaticky, styl práce pedagogů málo rozvíjel myšlenkovou samostatnost žáků. Četné zásadní odborné nedostatky a chyby provázely výuku začínajícího učitele.

Výuka předmětu probíhala v kmenových třídách, jejichž vybavení a úprava je standardní, v některých učebnách jsou nevhodné malé tabule. Hodiny byly většinou stereotypní, zaměřené především na procvičování. Nebyl v nich vytvořen prostor pro relaxaci, chyběla změna tempa a jeho gradace. Vhodné není časté zařazení výuky matematiky na pátou a šestou vyučovací hodinu.

Přestože je sbírka pomůcek pro výuku předmětu ve škole poměrně chudá, snažili se vyučující výuku vhodně materiálně podporovat; pracovalo se s barevnými křídami, používaly se rýsovací potřeby, kalkulátory, prostorové modely těles, tabulky, namnožené texty úloh a učebnice.

***Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných hodinách matematiky celkově hodnocen jako průměrný.***

**Průběh a výsledky vzdělávání v odborných elektrotechnických předmětech (základy elektrotechniky, elektroenergetika, elektrotechnika, mikroprocesorová technika, automatizace, elektrotechnické měření, praxe)**

Výuka sledovaných předmětů probíhala pod vedením sedmi učitelů, z nichž čtyři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, dva splňují podmínky odborné způsobilosti a jeden učitel potřebnou kvalifikaci pro výuku předmětů na daném typu školy postrádá. Po odborné stránce se všichni učitelé projevovali velice fundovaně a snažili se žákům předat

širokou škálu vědomostí a znalostí. Výklad byl věcně správný, vyskytlo se v něm několik drobných nepřesností. Výuka ve sledovaných předmětech probíhala podle schválených tematických plánů, které jsou v souladu s platnými učebními osnovami.

Oblast motivace byla spíše na průměrné úrovni. V některých hodinách (elektrotechnické měření, základy elektrotechniky) neproběhlo v rámci úvodní motivace seznámení s cílem hodiny a obsahem probíraného učiva. Pouze někteří učitelé prováděli v úvodu hodiny ústní zkoušení nebo odpovídající opakování. Rovněž motivace žáků v průběhu některých hodin byla slabá, zpětná vazba byla málo patrná. Někteří vyučující pojali vyučovací hodinu pouze jako přednášku a nedařilo se jim udržet pozornost žáků a jejich zájem o probírané učivo. Naopak velmi dobrou úroveň mělo vyučování v hodinách elektrotechniky, elektroenergetiky a mikroprocesorové techniky. Vyučující se snažili v úvodu jasně vymezit téma a cíl hodiny. Úvodní i průběžná motivace byla efektivní. Rovněž byla velmi zřetelná zpětná vazba. Žáci sami zpracovávali problémové úlohy a navrhovali možná řešení. V těchto hodinách vládla klidná pracovní atmosféra. Učitelům se dařilo udržet pozornost žáků v průběhu celé hodiny. Závěrečná motivace měla formu opakování probíraného učiva, zadání domácího úkolu nebo úvahy nad tématem příští hodiny.

Slabší místa bylo možno sledovat v materiálních podmínkách pro výuku. Učitelé odborných elektrotechnických předmětů často ve třídě používali pouze křídou a tabuli. Kromě hodiny automatizace nebyla v jiných sledovaných hodinách používána žádná audiovizuální technika. Žáci nepracovali s žádnými učebnicemi. Někteří vyučující předkládali žákům ke zkopírování soubory obrázků a schémat. Starší přístrojové vybavení, estetická úroveň učeben a opotřeбенý nábytek neposkytoval žákům velký prostor pro podnětnou práci v hodině. Z tohoto pohledu byla odlišná a zajímavá hodina automatizace, kde vyučující s širokou škálou odborných znalostí měl pro žáky připravenou řadu praktických ukázek. Svůj výklad doplňoval i odkazy na odborný veletrh Ampér 2003, který žáci navštívili. Další doplňující informace měli žáci možnost hledat na internetových stránkách, které tento učitel vede. Pedagog účelně využíval zpětný projektor.

Sledovaná část elektrotechnické praxe měla velmi dobrou úroveň. Vyučující nejdříve v úvodní motivaci formou diskuse se žáky opakoval minulé učivo a postupně uvedl žáky do současně probírané látky. Žáci správně reagovali na problémové otázky a úkoly. V další části hodiny byla žákům zadána samostatná práce.

***Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných hodinách odborných elektrotechnických předmětů celkově hodnocen jako průměrný.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině odborných strojírenských předmětů (opravárenství a diagnostika, strojírenství, technické kreslení)**

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech opravárenství a diagnostika, strojírenství a technické kreslení byly zjišťovány v pěti hodinách u dvou vyučujících, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou. Časové dotace jednotlivých předmětů odpovídají učebnímu plánu pro daný obor Automechanik.

Sledované hodiny měly různou úroveň. Většinou nechyběla úvodní část s motivujícím uvedením do problematiky. Žáci byli hodnoceni průběžně. Chyběla zpětná vazba, možnost sebehodnocení. Probíraná látka plně korespondovala s učebními osnovami, vyučující měli snahu navázat na osobní zkušenosti žáků a přiblížit teorii jejich budoucí praxi. V hodinách opravárenství a diagnostiky vládla atmosféra vzájemné důvěry a respektu. Téměř všechny sledované hodiny postrádaly shrnující a hodnotící část.

Plánování výuky probíhá podle tematických plánů, které zcela kopírují učební osnovy. Bezprostřední příprava vyučujících byla soustředěna hlavně na obsahovou část výuky.

Výuka všech sledovaných hodin byla založena na frontální práci. Výklad probíhal bez aktivizace.

Psychohygienické podmínky byly průměrné, materiální podpora sledované výuky byla průměrná. S křídou, tabulí, učebnicemi, tabulkami, odbornou literaturou a dalšími pomůckami pro výuku se pracovalo jen velmi omezeně, didaktická technika využita nebyla.

***Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných hodinách odborných strojírenských předmětů celkově hodnocen jako průměrný.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu odborný výcvik**

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu odborný výcvik učební oboru Automechanik byly sledovány ve 12 vyučovacích hodinách na třech pracovištích (dílny COP Nymburk, Drupol, v. d., Nymburk, EŽ, a. s., Velký Osek). Výuku sledovaných hodin zajišťovali tři mistři odborného výcviku, z nichž všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Mistři odborného výcviku uplatňovali zásady individuálního přístupu k žákům, využívali aktivní postoj žáků k probírané látce, snažili se maximálně využívat názornost a materiální vybavení pracovišť. Znalosti a dovednosti žáků byly soustavně prověřovány během učebního dne. Mistři odborného výcviku žákům zdůraznili návaznost získaných poznatků na jejich budoucí praxi.

V hospitovaných hodinách postupovali mistři odborného výcviku v souladu s tematickými plány, které plně korespondují s učebními osnovami daného předmětu. Příprava mistrů na výuku byla zodpovědná.

Na začátku pracovního dne provedla bezpečnostní hlídka (dva žáci trvale pověřeni mistrem) kontrolu pracovního oblečení, obuvi a ochranných pomůcek. Mistři dále provedli kontrolu docházky, zopakovali a zdůraznili základní požadavky pro nácvik potřebných dovedností. Instruktaž, která následovala, obsahovala základní požadavky z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Poté žáci začali plnit zadané úkoly. Mistr jejich práci průběžně kontroloval a na konci pracovního dne ohodnotil známkou. V deníku odborného výcviku zaznamenávají mistři nejen probíranou teorii, ale též evidují skutečně odvedenou produktivní práci, aby měli u každého žáka přehled o jeho aktivní účasti na vyučování a mohli plně respektovat individuální vzdělávací potřeby.

Materiální zabezpečení dílen a jednotlivých pracovišť umožňuje plnit výuku odborného výcviku v rozsahu učebních osnov. K dispozici jsou moderní stroje, zařízení, diagnostická technika odpovídající současným požadavkům na samostatné a kvalifikované zabezpečení servisu a oprav všech druhů silničních motorových vozidel. V případě potřeby je pro instruktáž využívána učebna s videopřehrávačem a instruktážními kazetami.

Všichni mistři odborného výcviku dávali žákům možnost vyjádřit svůj názor, diskutovat a vhodně prezentovat svou práci.

***Průběh vzdělávání a výchovy byl v předmětu odborný výcvik hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy**

Výsledky vzdělávání si učitelé školy ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Klasifikace žáků je zaznamenávána na klasifikačním archu třídy, který je založen v třídní knize. Četnost známek je ve všech předmětech dostatečná.

Výsledky vzdělávání žáků učebních oborů si před závěrečnými zkouškami škola ověřuje vlastními testy.

***Celkově měl průběh vzdělávání a výchovy včetně realizace vyučovaných oborů ve sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětech velmi dobrou úroveň a ve sledovaných odborných předmětech průměrnou úroveň.***

## **SOUČÁSTI ŠKOLY**

### **Realizace činnosti DM**

Ubytování žáci jsou rozděleni do tří výchovných skupin s počty 35, 19 a 24 žáků, výjimku u první skupiny schválil ředitel zařízení. Při rozdělení žáků do výchovných skupin měla prioritu skladba žáků dle příslušnosti ke škole, kterou navštěvují: 20 ubytovaných je žákem COP Nymburk, 42 jsou žákyně SZŠ Nymburk a 16 je žákem SOU Poděbrady.

Povinná dokumentace vztahující se k činnosti DM je kompletní (osobní spis žáka, deník výchovné skupiny, přihláška do DM a denní záznam), má standardní administrativní i obsahovou úroveň. Denní záznamy jsou vedeny až od 3. března 2003. Vnitřní řád domova mládeže vyžaduje aktualizaci, neboť obsahuje nepřesnosti a termíny již neplatné nebo nemající oporu v současné legislativě. Řád nedefinuje žákovskou samosprávu (domovní rada a stravovací komise), přestože reálně existují.

Pro školní rok 2002/2003 není zpracován plán výchovné činnosti DM, vychovatelé plánují výchovnou činnost na kalendářní měsíc, ovšem bez koordinace vedoucího vychovatele. DM působí více jako zprostředkovatel nabídky volnočasových a zájmových aktivit než jako její tvůrce, zájmové kroužky se stálými členy zde nepracují. Předcházení negativním jevům, které se u mladých lidí vyskytují (včetně protidrogové prevence), uplatňují vychovatelky individuálně, ucelený preventivní program nebyl předložen.

Kontrola výchovné práce není dokumentována stejně jako pracovní porady vychovatelů. Systém kontroly naplňování výchovného procesu není průkazný.

***Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh výchovné činnosti, realizace činnosti DM má pouze vyhovující úroveň.***

### **Průběh činností v DM**

#### **Motivace a hodnocení ubytovaných žáků**

Studijní dobu si žáci plánují sami, příprava na vyučování není zahrnuta do denního režimu. Vychovatelky sledují studijní výsledky a výchovné problémy ve svých výchovných skupinách a v případě potřeby spolupracují s rodiči žáků. Při řešení problémů dávají přednost pohovoru se žákem, analyzují situaci a hledají společně řešení k nápravě. Nenásilným způsobem se jim daří ovlivňovat postoje žáků a formovat jejich osobnost. Hodnocení ubytovaných žáků má motivační charakter, základním kritériem je dodržování vnitřního řádu DM. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebylo zaznamenáno.

***Průběh činností v DM má průměrnou úroveň.***

#### **Hodnocení činnosti DM dle předmětu inspekce:**

***Průběh a realizace výchovy v domově mládeže mají celkově průměrnou úroveň.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol je v souladu se zřizovací listinou.
- Souběžně s orientační inspekci byly realizovány tematické inspekce „Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR“ a „Hodnocení realizace projektu PI – Informační gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání.“ Zjištění z těchto tematických inspekci, které probíhají i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003.
- Odměňování učňů za produktivní práci je realizováno podle směrnice ředitele školy „Opatření ředitele COP Nymburk č. 7/2003 z 25. 3. 2003“. Namátkovou kontrolou smluv o provádění praktického vyučování nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů v této oblasti.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 26. srpna 2002 s účinností od 1. září 2002 pod č.j. 25 171/02-21
2. Zřizovací listina č.j. OŠMS/3049/2001 ze dne 18. září 2001 platná od 1. července 2001
3. Změna zřizovací listiny, dodatek č. 1 vydaný pod č.j. OŠMS/21987/2002 ze dne 5. prosince 2002
4. Učební plán studijního oboru 26-41-M/002 Elektrotechnika schválený MŠMT ČR dne 31. 8. 1999, č.j. 27 617/99-23 s platností od 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem
5. Učební plán studijního oboru 64-42-M/011 Management v elektrotechnice schválený MŠMT ČR dne 22. 6. 1999, č.j. 27 780/99-23 s platností od 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem
6. Učební plán učebního oboru 23-68-H/001 Automechanik schválený MŠMT ČR dne 6. 2. 1998, č.j. 12 399/98-23 s platností od 1. 9. 1998 počínaje 1. ročníkem
7. Učební plán učebního oboru 26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení schválený MŠMT ČR dne 4. 3. 1997, č.j. 14 856/97-72 s platností od 1. 9. 1997 počínaje 1. ročníkem
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
9. Třídní knihy ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003
10. Třídní výkazy
11. Školní řád
12. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/03
13. Zápisy z pedagogických rad
14. Zápisy z jednání předmětových komisí
15. Protokoly o komisionálních zkouškách
16. Protokoly o maturitních zkouškách
17. Protokoly o závěrečných zkouškách
18. Plán kontrolní činnosti – školní rok 2002/2003
19. Plán výchovného poradce – školní rok 2002/2003

20. Organizační a pracovní řád COP Nymburk
21. Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2002/03
22. Personální dokumentace zaměstnanců školy
23. Inspekční zpráva z 9. 1. 2001, č.j. 034 06/2001-5075
24. Opatření ředitele COP Nymburk č. 7/2003
25. Vyhláška 315/1991 Sb. MŠMT z 4. 6. 1991 o finančním a hmotném zabezpečení žáků středních odborných učilišť, speciálních středních odborných škol, odborných učilišť a učilišť
26. Nařízení vlády č. 303/1995 Sb. ze dne 6. 12. 1995 o minimální mzdě
27. Minimální preventivní program COP Nymburk
28. Vnitřní řád domova mládeže – bez uvedení data
29. Pedagogická dokumentace DM (osobní spis žáka, deník výchovné skupiny, denní záznam a přihláška do DM)

## ZÁVĚR

*Pedagogický sbor je stabilizovaný, výraznější zastoupení v něm mají muži a učitelé s dlouholetou praxí (46 % učitelů sledovaných předmětů má praxi delší než 30 let). Značná část pedagogických pracovníků školy není plně kvalifikovaná. Činnost poradních a metodických orgánů, výchovného poradce, organizace činnosti školy a její informační systém mají průměrnou úroveň. Nedůrazné je vedení školy v kontrolní činnosti. Jelikož ředitel řídí školu velmi krátce, nelze jeho počáteční práci zcela objektivně celkově hodnotit.*

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy v celé škole jsou z hledisek funkčních, estetických, psychohygienických a bezpečnostních standardní. Škola je schopna svým žákům materiálně zabezpečit kompletní služby - vzdělávání, ubytování, stravování i mimoškolní zájmovou činnost. Ve škole se nacházejí vedle moderní didaktické a informační techniky i učební pomůcky, které, ač jsou stále funkční, již morálně zaostávají. V oblasti zabezpečení materiálně-technických podmínek odborného výcviku je škola zcela soběstačná, smluvních pracovišť využívá minimálně.*

*Průběh vzdělávání a výchovy měl ve sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětech lepší než standardní úroveň, výuka odborných elektrotechnických a strojírenských předmětů měla obvyklou úroveň. Pozitivně byl hodnocen sledovaný odborný výcvik. Ve zhlédnuté výuce byly použity různé formy a metody práce; od variabilních moderních metod (český jazyk a literatura, občanská nauka, odborný výcvik) rozvíjejících klíčové dovednosti žáků až ke tradičním metodám frontální výuky upřednostňujícím informativní složku vzdělávání (matematika, odborné elektrotechnické a strojírenské předměty). Klasifikace je brána jako hlavní ukazatel a evaluační nástroj práce žáků i vyučujících.*

*Průběh a realizace výchovy v domově mládeže mají celkově spíše průměrnou úroveň.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Pavel Kába	P. Kába v.r.
Členové týmu	Mgr. Petr Drábek	P. Drábek v.r.
	Mgr. Jaroslav Chrpa	J. Chrpa v.r.
	Mgr. Iva Kadeřábková	I. Kadeřábková v.r.

#### **Další zaměstnanci ČŠI**

Ing. Lenka Hellová, Ing. Jiří Uhlík, Alena Paulová, Zdeňka Bláhová, Petr Masopust

V Příbrami dne 29. dubna 2003

#### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. 5. 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Ing. Jiří Hubálek	J. Hubálek v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Hodnotící stupnice



<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	29. 5. 2003	025 103/03-5142
Zřizovatel		

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
20. 5. 2003	025 127/03-5142	Připomínky byly podány.