



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIU-975/11-U**

**Název kontrolované osoby:** LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola  
a mateřská škola s.r.o.

**Sídlo:** Sovova 2, 412 01 Litoměřice

**IČO:** 25 018 515

**Identifikátor:** 600 001 393

**Právní forma:** Společnost s ručením omezeným

**Zastoupená:** Mgr. Blankou Ježkovou, ředitelkou školy

**Zřizovatel:** LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola  
a mateřská škola s.r.o., statutární orgán právnické osoby:  
Mgr. Blanka Ježková, Ing. Petr Hrdlička

**Místo inspekční činnosti:** LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola  
a mateřská škola s.r.o., Sovova 2, 412 01 Litoměřice

**Termín inspekční činnosti:** 22. – 29. listopad 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 4, věty první zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich

souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Kontrolované období: školní roky 2010/2011, 2011/2012 do data inspekce.

### Aktuální stav školy

Právnícká osoba LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o. sídlí v budově pronajaté od Města Litoměřice spolu s další soukromou střední školou. Jednotřídní mateřská škola (dále „MŠ“) je umístěna v přízemí budovy, základní škola využívá druhé a třetí patro. V době inspekce se v základní škole (dále „ZŠ“) vzdělávalo 129 žáků v 9 třídách podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Ve zdravé škole se učíme a hrajeme si s úsměvem“ (dále „ŠVP ZV“). Škola se zaměřuje na výuku cizích jazyků a je zapojena do projektů „Škola podporující zdraví“ a „Komunitní škola“.

K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Aktuálně jich je zapsáno 15, z toho 2 s odkladem školní docházky. Kapacita MŠ je ve sledovaném období naplněna na 100%. Provoz MŠ probíhá od 7:30 do 16:30 hod. Vzdělávání je poskytováno za úplatu ve výši 5.000,- Kč ročně. Vzdělávání v MŠ se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Putování se sovičkou“.

Vedení školy společně s vlastníkem budovy se podílejí na zlepšování vnitřních prostorových podmínek pro vzdělávání. Postupně jsou obnovovány podlahové krytiny v učebnách a na chodbách, byla provedena rekonstrukce tělocvičny.

### Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání. O vzdělávací nabídce a o termínu zápisu informuje rodiče dětí a žáků na webových stránkách školy, zveřejněním v tisku, vývěskami ve škole a v mateřských školách ve městě. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání postupuje v souladu s platnými právními předpisy. Žáci základní školy jsou přijímáni na základě pohovoru, v průběhu kterého je sledována školní zralost a schopnosti žáka vztahující se k učení cizích jazyků. Žák je přijat uzavřením *Smlouvy o studiu* se zákonnými zástupci. *Smlouvy o studiu* 4 žáků přijatých ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012 do vyššího ročníku vzdělávání obsahují v bodě 8 smluvního ujednání možnost *vyločení žáka* ze školy, což odporuje ustanovení §31 odst. 2 školského zákona.

#### Mateřská škola.

Předškolní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu, který byl aktualizován s účinností od 1. 9. 2011. Ředitelka školy ve spolupráci s učitelkou MŠ zareagovala na doporučení ČŠI při hodnocení souladu ŠVP PV s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Informace chybějící v podmínkách vzdělávání, ve vzdělávacím obsahu, metodách a formách vzdělávání a v evaluačním systému byly doplněny. Realizovaný ŠVP PV nyní respektuje zásady a principy RVP PV.

Mateřská škola se zaměřuje na přípravu dětí na vstup do základní školy, získání samostatnosti, schopnosti učit se a na rozvoj talentů. Stanovené cíle se daří naplňovat. V průběhu týdne jsou děti mimo standardní vzdělávací program seznamovány se základy anglického a německého jazyka. Výuku vedou učitelky ZŠ a účastní se jí všechny děti. Pro rozvoj individuálních dovedností dětí nabízí MŠ za úplaty zájmové kroužky, které probíhají v odpoledních hodinách (ruční práce, sborový zpěv, výtvarné činnosti, lidové tance, florbal, hra na flétnu, hry na PC, sportovní hry).

Mateřská škola sleduje správnou výslovnost dětí. Speciální pedagog ZŠ ve spolupráci s rodiči zajišťuje pro děti s narušenou komunikační schopností potřebnou logopedickou péči. Pro posílení této oblasti jsou zařazovány i skupinové jazykové chvilky.

Plánování činnosti respektuje vzdělávací oblasti, obvykle vychází z potřeb dětí a jejich věkových zvláštností. Vzdělávací program je vhodně doplňován projektovými dny, které jsou založené na aktivním prožitkovém učení. Vzdělávání je realizováno frontální, skupinovou a individuální formou. Řízené a spontánní činnosti byly v průběhu hospitací zařazovány vyváženě. Při spontánních činnostech se děti samy dokázaly rozhodovat, dovedly si hrát a na hru se soustředit. Dílčí problémy se snažily řešit samostatně, nebo se obracely o pomoc k učitelce. Dokázaly se domluvit, přijmout rozdílné role při hře, kultivovaným způsobem komunikovat. Průběh řízených činností většinou nevytvářel prostor pro stimulaci dětí k vlastní volbě aktivit, děti spíše přijímaly pokyny učitelky. Proces vzdělávání podporuje rozvoj funkčních gramotností. Děti jsou vedeny k cílenému rozvoji produktivních jazykových dovedností, dostávají prostor pro získávání dovedností předcházejících čtení a psaní. Poznatky z environmentální oblasti získávají zejména bezprostředním kontaktem s neživou i živou přírodou. Pozitivní vztah k životnímu prostředí je rozvíjen i pravidelnou účastí na výukových programech Ekocentra Sever. Informační gramotnost je podporována vhodnými výukovými programy pro předškolní věk s využitím prostředků ICT. V oblasti matematické gramotnosti děti zvládají základní číselné a matematické pojmy. Děti dokážou respektovat společně nastavená pravidla soužití a uplatňují návyky společenského jednání.

Nižší počet dětí ve třídě umožňuje učitelkám v průběhu dne vhodně uplatňovat individuální vzdělávací přístup. Pozitivní oceňování dětí přispívá k posilování kladných vztahů k sobě samému, poskytuje konkrétní zpětnou vazbu. Méně zřejmé je plánování cílené podpory dětí na základě získaných poznatků z hodnotících záznamů. Hodnocení vzdělávacích pokroků dětí provádějí pedagogické pracovnice v pololetí a ke konci školního roku. O výsledcích vzdělávání informují rodiče dětí na individuálních konzultačních schůzkách.

V MŠ je příznivé sociální klima, vztahy a komunikace mezi dětmi i učitelkami jsou partnerské. Děti jsou průběžně a dle charakteru aktivit školy upozorňovány na možná nebezpečí úrazů, na potřebu chránit zdraví své i ostatních. Zdravý tělesný a psychický vývoj dětí upevňují pravidelná zdravotní cvičení v tělocvičně ZŠ, návštěvy solné jeskyně, dětského hřiště a funkční pitný režim. K utváření prosociálních postojů dětí přispívají společné akce a projektové dny se základní školou (Týden zdraví, Den Evropy, Den zvířat, Vítání jara, Loučení s létem apod.). Kvalitu vzdělávání zvyšuje pořádání výchovných programů ve spolupráci s různými organizacemi (např. knihovna, policie, armáda, Severočeská galerie). Společné akce se všemi partnery obohacují vzdělávací program MŠ, napomáhají k plnění stanovených vzdělávacích cílů.

### **Základní škola**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (v době inspekce 3 integrovaní žáci s individuálním vzdělávacím plánem a 1 žák tělesně postižený), žákům se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním (v době inspekce 6 cizinců) je poskytována podpora s ohledem na jejich vzdělávací potřeby. V rámci projektu je vyučován předmět *český jazyk*

pro cizince, důraz je kladen na spolupráci s rodiči. Škola identifikuje a eviduje žáky nadané (v době inspekce 2), kteří se vzdělávají dle individuálních vzdělávacích plánů s ohledem na podporu rozvoje jejich nadání.

Ve školním roce 2011/2012 bylo ředitelkou školy nově ustanoveno školní poradenské pracoviště a jmenován poradenský tým, jehož členy jsou výchovná poradkyně, školní metodička prevence, externí školní psycholog, další 2 pedagogové a sekretářka školy. Jeho činnost je řízena ředitelkou školy. Pracoviště spolupracuje s poradenskými zařízeními regionu, zabývá se profesní orientací žáků, zajišťuje odbornou a metodickou pomoc pedagogům, monitoruje rizika neúspěšnosti a příčiny selhávání žáků v průběhu vzdělávání. Rodičům poskytuje odbornou pomoc v otázkách výchovy a vzdělávání.

Preventivní působení školy v minulém školním roce bylo vyhodnoceno. Projevy rizikového chování žáků, které se vyskytly (např. porušení školního řádu, nevhodné chování), byly řešeny v rámci školy. Šetření závažné šikany bylo předáno Policii ČR a dle slov ředitelky školy v době inspekce nebylo ještě uzavřeno. V souvislosti s tímto případem škola přijala opatření k nápravě a k eliminaci nežádoucího chování žáků. Jedná se o posílení dozorů o přestávkách, úpravu školního řádu do 30. 9. 2011, školení pedagogů v oblasti prevence šikany a pravidelné vyhodnocování minimálního preventivního programu (dále „MPP“). Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) ověřila, že dozory na chodbách byly posíleny, zástupkyně ředitelky a školní metodička prevence absolvovaly školení v oblasti předcházení sociálně patologickým jevům. Úprava školního řádu základní školy proběhla pouze částečně a v průběhu inspekce byl školní řád dopracován v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví a prevence sociálně patologických jevů. Minimální preventivní program pro školní rok 2011/2012 byl nově zpracován. Upřesňuje postup školy v případě výskytu rizikového chování žáků. Cíle, oblasti, činnosti, formy, metody a způsoby realizace preventivní strategie byly stanoveny na základě výsledků sociometrických šetření ve všech třídních kolektivech a jsou orientovány směrem k žákům, pedagogům i rodičům. Ve spolupráci s odborníky chce škola předcházet projevům rizikového chování organizováním preventivních aktivit, začleněním této problematiky do programu třídnických hodin a do výuky jednotlivých předmětů. Žákům jsou nabízeny individuální konzultace, mají možnost využít schránku důvěry umístěnou ve své kmenové třídě nebo v rámci bezpečnějšího zachování anonymity v prostoru u ředitelny školy. Jsou zadávány ankety nebo dotazníková šetření, se žáky jsou vedeny rozhovory, dle potřeby i za přítomnosti rodičů. Na počátku školního roku a před každou akcí školy jsou žáci prokazatelně poučováni, úrazy jsou evidovány a jejich četnost je ve sledovaných letech nízká.

Vyučování v základní škole probíhá podle ŠVP ZV, který deklaruje zaměření školy na výuku cizích jazyků. Škola zareagovala na komparační analýzu ČŠI, školní vzdělávací program upravila a verze s platností od 1. 9. 2010 je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). Učební plán svým rozsahem odpovídá RVP ZV, disponibilní časová dotace je na obou stupních školy využita z převážné části k posílení výuky cizích jazyků. Cizí jazyky jsou vyučovány od 1. ročníku a jsou posilovány rovněž zavedením jazykových zájmových kroužků, jichž se účastní – dle slov ředitelky školy po dohodě s rodiči - povinně všichni žáci. Zařazením jazykových kroužků do běžného rozvrhu je navýšen týdenní počet vyučovaných hodin v dané třídě. Vzdělávací obsah kroužků (většinou učivo ŠVP ZV) je s výjimkou 7. třídy do třídních knih zapisován mezi povinné předměty. Tato úprava se z hlediska organizace vyučování jeví jako problematičtější. V seznamu povinných předmětů ve třídních knihách jsou také uvedeny předměty *anglická konverzace* a *německá konverzace*, které ŠVP ZV neuvádí a časová dotace věnovaná těmto „předmětům“ je součástí hodin cizích jazyků. Kontrolou třídních knih bylo dále zjištěno, že v tomto školním roce nejsou naplňovány výstupy ŠVP ZV

v předmětech *český jazyk* (8. a 9. třída) a *anglický jazyk* (8. třída, skupina pokročilých). V hodinách literatury ve zmíněných třídách bylo aktuálně probíráno učivo a plněny výstupy ŠVP ZV 7. ročníku, zpoždění v anglickém jazyce oproti ŠVP ZV činí přibližně 5 měsíců.

Výuka je obohacována četnými vzdělávacími akcemi a školními projekty. Zapojení žáků do zájmových útvarů a mimoškolních činností podporuje rozvoj jejich individuální profily a efektivně naplňuje jejich volný čas. Především cizojazyčné dovednosti mají žáci možnost prakticky procvičit v průběhu organizovaných zahraničních aktivit. Talentovaní žáci jsou připravováni ke složení certifikované zkoušky z cizího jazyka. V hospitovaných hodinách vyučující zařazovali frontální a skupinovou výuku, použité didaktické a názorné pomůcky byly využity účelně, byla zařazena práce žáků s interaktivními výukovými programy. Formy a metody práce byly ve většině hodin účinné a podporovaly aktivní činnosti žáků. Žáci byli hodnoceni především učitelem, jen sporadicky bylo požadováno sebehodnocení žáků. Důraz je kladen na vytváření pozitivního klimatu. Nízké počty žáků ve třídách umožňují respektování osobnosti žáka a jeho individuálních potřeb.

Výsledky vzdělávání škola statisticky vyhodnocuje a analyzuje. Na jednání pedagogické rady jsou výsledky projednávány a jsou stanovena opatření, která jsou průběžně kontrolována při hospitacích. Škola zjišťuje a hodnotí úroveň výstupů a výsledků vzdělávání formou průběžné klasifikace, čtvrtletních písemných prací, testů a závěrečných absolventských prací v devátém ročníku. Od využívání komerčních testů v současnosti ustoupila. Méně úspěšným a neúspěšným žákům (v loňském roce pouze 1 opravná zkouška) škola nabízí doučování, stanovuje postup k nápravě při jednání s rodiči v rámci konzultačních hodin. Úspěšnost žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání škola plánovitě nesleduje. Žáci školy se zúčastňují sportovních a vědomostních soutěží, zejména jazykových, dosahují úspěchů v rámci okresu a ojediněle v rámci kraje. Jsou úspěšně přijímáni na střední školy.

V dlouhodobé i střednědobé koncepci školy je deklarováno zaměření na práci v projektech „Škola podporující zdraví“ a „Komunitní škola“, z čehož vyplývá snaha o úzkou spolupráci s rodiči i samotnými žáky. Ve škole je ustanoven žákovský parlament, který se spolupodílí na přípravě a realizaci školních akcí nebo projektů, zajišťuje přenos informací do třídních kolektivů a zpětně předkládá návrhy na činnosti, které by žáci chtěli realizovat v rámci vzdělávání. Mezi další významné partnery patří Město Litoměřice, Školská rada, Grundschule Pirna-Copitz, ekologické středisko Sever, Státní zdravotní ústav Praha, Asociace školních sportovních klubů a Chráněná krajinná oblast České středohoří.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Úroveň řízení základní školy odpovídá její velikosti a personálnímu složení, avšak vedení mateřské školy je nesystematické a soustřeďuje se pouze na operativní řízení. Ředitelka školy delegovala část kompetencí na svoji zástupkyni a na jmenované specialisty. Z organizační struktury je patrné, že většinu rozhodovacích kompetencí ponechala ve své pravomoci. Kontrolní systém je nastaven směrem ke všem oblastem provozu základní školy, kontrola mateřské školy je nahodilá a nekonceptní. Systém kontroly selhává rovněž směrem k vedení dokumentace, především třídních knih (viz výše). Dokumentace školy podle § 28 školského zákona je vedena, v době inspekce však vykazovala nepřesnosti

a odporující si údaje, (např. 2 varianty školního řádu ZŠ, nesprávně zapsané předměty v třídních knihách), některá dokumentace nebyla opatřena datem a podpisem ředitelky školy. Školní řád mateřské školy nebyl při zahájení inspekce k dispozici, v průběhu inspekční činnosti byl předložen, avšak zaměstnanci s ním nebyli seznámeni, nebyl zveřejněn na přístupném místě ve škole a rodiče nebyli informováni o jeho vydání, což je v rozporu s ustanovením § 30 odst. 3 školského zákona.

Vlastní hodnocení základní školy obsahuje výsledky práce ve všech sledovaných oblastech, stanovuje silné a slabé stránky na základě SWOT analýzy, do které přispěli dotazníkovým šetřením učitelé, žáci i jejich rodiče, ale chybí opatření ke zlepšení zjištěného stavu. Vlastní hodnocení mateřské školy ze září 2011 neposkytuje dostatečné informace o výsledcích práce školy. Přehledně zpracovaný systém vnitřní evaluace v ŠVP PV se dosud do hodnotících procesů nepromítl. Údaje v matrikách ZŠ i MŠ jsou v souladu se školským zákonem.

Ve škole pracuje celkem 23 pedagogů, z toho 2 v mateřské škole. Z prostředků úřadu práce je placena pomocná vychovatelka, jejíž náplň práce je stanovena podle aktuálních potřeb školy. Z 21 učitelů základní školy jsou 3 nekvalifikovaní (2 jsou zaměstnáni jako zástup za mateřskou dovolenou a jsou studenty pedagogické fakulty). Škola nemá pravidla pro uvádění začínajících pedagogů do praxe, není jim přidělen uvádějící učitel. Jsou vedeni ředitelkou školy a její zástupkyní, příležitostnou pomoc jim neodmítají ani ostatní vyučující. Specifikem školy je 10 vyučujících zaměstnaných na zkrácený úvazek, z toho 8 na dohodu o pracovní činnosti. Přímá vyučovací povinnost a platy zaměstnanců jsou určeny smluvně. Ředitelka školy jmenovala 3 specialisty s vymezenými kompetencemi: výchovnou poradkyni, školní metodičku prevence (obě bez příslušného specializačního studia) a koordinátorku ŠVP ZV. Učitelky mateřské školy nespĺňují podmínky odborné kvalifikace. Učitelka s dlouholetou pedagogickou praxí pracuje v MŠ na celý úvazek, začínající učitelka na poloviční úvazek. Rozpis přímé pedagogické činnosti neumožňuje souběžné působení pedagogických pracovníků ani v části dne.

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánu, který vedle zájmů pracovníků zohledňuje i potřeby a finanční možnosti školy. V loňském školním roce se pedagogové základní školy zúčastnili celkem 35 akcí, prioritou je vzdělávání ve využívání informačních a komunikačních technologií a v cizích jazycích. V mateřské škole se učitelky ve vzdělávání zaměřily na logopedickou prevenci, bezpečnost dětí, výtvarné a hudební činnosti.

Prostorové a materiální zázemí základní školy je pro plnění ŠVP ZV dostačující. Postupně byl vyměněn žákovský nábytek, jsou doplňovány výukové materiály a obnovovány učební pomůcky včetně počítačové a audiovizuální techniky. Přeinstalována byla učebna výpočetní techniky, ve které je k dispozici 13 počítačů. Čtyři žákovské počítače jsou instalovány v kmenových učebnách 1. stupně. Odborná učebna přírodovědných předmětů a učebna hudební výchovy společně s komunitním centrem byly nově vybaveny interaktivními tabulemi. Dostupná je žákovská knihovna. Za nedostatek v materiálním zázemí považuje vedení školy nemožnost využívat přilehlé venkovní plochy. Proto hledá dotační program, který poskytne finanční prostředky k vybudování venkovních prostorů vhodných a bezpečných pro výuku. K výuce tělesné výchovy jsou zatím využívána sportovní hřiště v areálech 2 okolních škol. Materiálním podmínkám mateřské školy nebyla doposud věnována patřičná pozornost. Dětem nejsou zajištěny podmínky pro odpočinek a relaxaci při celodenním pobytu, nemají k dispozici lůžka. Vybavení dětským nábytkem a pomůckami pro vzdělávání dětí je nedostačující. Zkvalitnění materiálního zázemí MŠ je v plánu školy pro další období.

Ve sledovaném roce 2010 byly pro školu zásadním příjmem finanční prostředky, které škola obdržela formou neinvestiční dotace ze státního rozpočtu. Z dotace ze státního

rozpočtu byly hrazeny především mzdy zaměstnanců a související odvody, roční nájemné za pronajaté prostory, náklady na cestovní náhrady a částečně také náklady na energie, poplatky za telekomunikační služby a učební pomůcky pro základní školu. Ze státního rozpočtu škola obdržela také prostředky v rámci rozvojových programů MŠMT („Vybavení škol pomůckami kompenzačního charakteru“, „Školní potřeby pro žáky 1. ročníku“, „Zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků – cizinců z třetích zemí“). V roce 2010 škola získala účelové dotace od Města Litoměřice (příspěvek na lyžařský výcvik žáků, granty „Týden Země“, „Den Evropy“, „Volný čas dětí“). Dále škola hospodařila s finančními prostředky získanými formou příspěvků od rodičů na školné dětí a žáků, úhrad za zájmové kroužky a pronájmu nebytových prostor. Dalším finančním zdrojem je pro školu úspěšné zapojení v projektové činnosti v rámci ESF „EU - peníze školám“ a také získávání peněžních sponzorských darů.

### Závěry, celkové hodnocení školy

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Dodržuje principy rovného přístupu ke vzdělávání a vytváří dobré podmínky pro individuální přístup k dětem a žákům. Je však třeba upravit Smlouvy o studiu tak, aby neodporovaly ustanovením školského zákona. Dále je třeba se zaměřit na kvalitu dokumentů, které požaduje ustanovení § 28 školského zákona, zejména jejich jednoznačnost, platnost a průkaznost. Škola přijala opatření na základě výsledků šetření stížností, kterou ČŠI řešila v závěru předchozího školního roku, a tato opatření postupně naplňuje. V řízení školy je třeba se zaměřit na systematické vedení a kontrolu mateřské školy.*

*Materiální podmínky jsou dobré v základní škole, mateřskou školu je třeba dovybavit nábytkem a pomůckami a zajistit dětem možnost odpovídající relaxace v případě celodenního pobytu. Personální podmínky v mateřské i základní škole a využívané finanční zdroje umožňují realizaci cílů stanovených v ŠVP ZV a v ŠVP PV.*

*Školní vzdělávací programy pro předškolní i základní vzdělávání jsou zpracovány podle zásad příslušných rámcových vzdělávacích programů. Výuka v základní škole má standardní úroveň, výstupy jsou až na výše uvedené výjimky plněny. Obsah vzdělávání i doplňující aktivity v mateřské škole účinně podporují rozvoj osobnosti dětí, vytváření žádoucích znalostí a dovedností. Děti jsou cíleně připravovány na zvládnutí znalostí a dovedností potřebných pro úspěšný vstup do 1. ročníku základní školy.*

*Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. ve lhůtě do 30. 4. 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu: Mgr. Hana Podešvová, Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny*

### Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.*

*Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná, zjištěná rizika jsou odstranitelná v dané lhůtě.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Lounech dne 9. 12. 2011

(razítko)

Mgr. Hana Podešvová

Podešvová v. r.

PaedDr. Josef Sušanka

Sušanka v. r.

PaedDr. Jana Hornová

Hornová v. r.

Mgr. Eva Kyjovská.

Kyjovská v. r.

Bc. Romana Adámková

Adámková v. r.

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Litoměřicích dne 9. 1. 2012

(razítko)

Mgr. Blanka Ježková, ředitelka školy

Ježková v. r.



