



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-744/22-K

Název	6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace
Sídlo	Obětí nacismu 1127/16, 350 02 Cheb
E-mail	6zscheb@6zscheb.cz
IČO	70987441
Identifikátor	600066312
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Štěpánka Černá, MBA
Zřizovatel	Město Cheb
Místo inspekční činnosti	Obětí nacismu 1127/16, 350 02 Cheb
Inspekční činnost na místě	4. – 6. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

6. základní škola Cheb, Obětí nacismu 16, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Základní škola vzdělávala ke dni zahájení inspekční činnosti 533 žáků ve 23 třídách. Ve škole je identifikováno 41 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž je 29 vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu, čtyři žáci jsou identifikováni jako nadaní a z nich jeden jako mimořádně nadaný. Zhruba 28 % celkového počtu tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem. Škola je školou určenou krajským úřadem pro poskytování bezplatné jazykové přípravy žáků cizinců.

K zájmovému vzdělávání je v pěti odděleních školní družiny (dále „družina“) zapsáno k pravidelné denní docházce 150 žáků základní školy.

Stravování žáků a zaměstnanců školy zajišťuje vlastní školní jídelna. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků přispívá zapojení školy do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Pro žáky ze sociálně slabších rodin zajišťuje škola bezplatné stravování v rámci projektu Obědy do škol.

Informace o škole jsou dostupné na webové stránce školy <https://www.6zscheb.cz/>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla jmenována do funkce v srpnu 2018. Na základě vlastní analýzy silných a slabých stránek školy vypracovala dlouhodobý plán rozvoje školy. Za prioritní považuje posilování a rozšiřování kompetencí všech pedagogů v oblasti vzdělávacího procesu a zajištění dostatečného materiálního vybavení pro realizaci výuky. Pro naplňování plánu rozvoje školy vytváří podmínky, do jeho realizace se učitelé zapojují formou různých aktivit. Při vytváření nových mechanismů k činnosti školy se společně zaměřili mimo jiné i na nastavení efektivní vzájemné komunikace mezi pedagogy a vedením školy. Ředitelce se daří podporovat budování dobrého klimatu školy založeného na hodnotách a pravidlech, což se kladně promítá do průběhu vzdělávání.

Vzdělávání žáků zajišťuje převážně kvalifikovaný pedagogický sbor, ředitelka posílila vedení školy o druhého zástupce ředitele, oba zástupci mají jasně stanovené kompetence, ve kterých se navzájem doplňují. Nekvalifikovaní nebo začínající pedagogové spolupracují s dalšími pedagogy, rozsah a intenzita spolupráce jsou však založeny pouze na osobním nastavení pedagogů, neboť tato spolupráce nemá stanovený formální rámec. Vedení školy realizuje pravidelnou hospitační činnost, k hospitovaným hodinám poskytuje vyučujícím zpětnou vazbu. Pro zajištění komplexní péče o žáky ředitelka posílila pedagogický sbor o školního psychologa a 16 asistentů pedagoga, v případě potřeby jsou některé hodiny vyučovány tandemově. Speciální pedagog zajišťuje metodickou podporu asistentům pedagoga, se kterými pravidelně konzultuje jejich práci nejen v souvislosti s podporou žáků v průběhu vzdělávání, asistenti pedagoga hodnotí svoji práci se žáky a zabývají se včasnou identifikací a řešením případných problémů žáků. Složení pedagogického sboru a nastavení spolupráce pedagogů při organizaci výuky se příznivě promítá do převážné části vzdělávacího procesu.

Na řízení pedagogického procesu se podílí i metodické orgány školy, které mají jasně stanovené kompetence a úkoly. Jejich úkolem je sledování průběhu vzdělávání spojené s vyhodnocováním jeho efektivity a kvality. V rámci práce metodických orgánů vyučující sdílejí např. zkušenosti z implementace nových metod a forem vzdělávání do výuky, poznatky z dalšího vzdělávání, průběžně sjednocují hodnocení výsledků žáků a vyhodnocují

naplňování výstupů školního vzdělávacího programu, věnují pozornost podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, případně žáků s odlišným mateřským jazykem, a zajišťují účast žáků na předmětových soutěžích. Nedílnou součástí činnosti metodických orgánů jsou vzájemné hospitace, které také usnadňují výměnu zkušeností mezi vyučujícími. Rozsah jejich aktivit tak vytváří prostor pro konstruktivní spolupráci mezi pedagogy.

Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, v uplynulém období bylo vzdělávání zaměřeno na práci s prostředky informačních technologií, rozvoj komunikačních dovedností, vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, na prevenci syndromu vyhoření a jednotliví učitelé si prohlubovali znalosti a dovednosti v předmětech, které vyučují. Výběr vzdělávacích akcí reflektuje potřeby jednotlivých pedagogů na základě analýzy z hospitační činnosti a sebehodnocení pedagogů, což se však jen okrajově vztahuje na vychovatelky školní družiny. Ředitelka upřednostňuje formu vzdělávání současně pro celý pedagogický sbor, v uplynulém školním roce se jednalo o vzdělávání v oblasti hodnocení žáků, spolupráce mezi asistentem pedagoga a pedagogem a práce třídního učitele. Rozmanitost dalšího vzdělávání a jeho cílená implementace do výuky napomáhají postupnému zvyšování její kvality.

Od 1. září 2021 jsou ve škole postupně od 1. ročníku zřizovány bilingvní třídy, ve kterých probíhá výuka v českém a německém jazyce. Výuka je v některých hodinách realizována tandemově za přítomnosti druhého pedagoga – učitele německého jazyka nebo rodilého mluvčího. Žáci těchto tříd v pravidelných intervalech absolvují jeden den výuky společně se žáky partnerské školy v Německu. V průběhu vzdělávání jsou tak rozvíjeny komunikační kompetence žáků v cizím jazyce nad rámec běžné výuky.

Škola poskytovala vzdělávání v posledním ročníku předškolního vzdělávání v přípravné třídě, od školního roku 2018/2019 toto vzdělávání pro nezáměr nerealizuje.

Školní družina využívá pro zajištění naplňování individuálních potřeb nejen žáků se speciálními vzdělávacími potřebami asistenty pedagoga. Součástí zájmového vzdělávání je pravidelný pobyt venku, žáci mají možnost rozvíjet své nadání a zájmy v kroužcích, družina aktivně využívá i další prostory školy.

Škola se velmi aktivně zapojuje do rozvojových programů, získané prostředky využívá pro inovaci a zlepšování materiálního vybavení školy, k posilování personálního zabezpečení (školní psycholog, speciální pedagog, adaptační koordinátor pro žáky s odlišným mateřským jazykem) a zajištění nadstandardních vzdělávacích aktivit s cílem zkvalitnit vzdělávací proces a poskytnout ucelenou nabídku činností zajišťujících podporu všem žákům.

Škola usiluje o zajištění bezpečného prostředí pro žáky, nad žáky je vykonáván dohled, budova školy je zabezpečena proti vniknutí cizích osob. Žákům je k dispozici schránka důvěry, v případě potřeby mohou využít i pomoc školního psychologa či speciálního pedagoga. Ve škole působí žakovský parlament, který se aktivně podílí na tvorbě některých pravidel pro běžný provoz školy (např. používání mobilních telefonů v době vyučování) a na organizaci zábavných a propagačních aktivit pro žáky (např. Barevný týden, oslava výročí založení školy). Aktivity organizované parlamentem pro všechny žáky školy bez rozdílu věku přispívají k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků a podporují rozvoj jejich demokratických hodnot.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni byla většinou promyšlená a vycházela ze školního vzdělávacího programu, učitelé však v některých hodinách nepracovali s cílem vyučovací

hodiny, ale pozornost zaměřovali především na učivo. Pouze některým se dařilo stanovit konkrétní cíle, jejichž míra naplnění byla na konci hodiny zhodnocena. Výuka probíhala v pozitivní pracovní atmosféře, prostřednictvím rozmanitých činností se ve většině vyučovacích hodin dařilo udržet pozornost a zájem žáků a podpořit jejich úsilí a motivaci ke zvládnutí úkolu. Učitelé často volili frontální způsob výuky v kombinaci se skupinovou prací nebo prací ve dvojicích. Smysluplná kooperace žáků v těchto formách výuky rozvíjela tvořivé myšlení a podporovala jejich vzájemné učení. Frontálně vedené části vyučovacích hodin byly většinou využívány při motivačních aktivitách, někdy při řízené diskuzi nebo při seznamování s novým učivem. Ve většině hospitovaných hodin byl vytvářen prostor pro rozvoj komunikativních kompetencí, učitelé podporovali vyjádření názoru žáků, žáci komentovali vlastní pracovní postup a prezentovali svou práci. Úkoly předkládané žákům však byly zpravidla stejné obtížnosti, chyběla diferenciací nároků a úkolů v souvislosti s rozdílnými možnostmi žáků a nabídka úloh s odlišnou kognitivní náročností. Žáci byli vedeni k aktivní práci s chybou, v některých hodinách využívali vyučující i zkušenosti žáků a probírané učivo dávali do souvislosti s reálným životem. Vyučující většinou respektovali odlišné pracovní tempo jednotlivců a vytvářeli žákům takové podmínky, aby prožívali radost a úspěch ze školní práce a neztráceli zájem o aktivní učení. K aktivizaci žáků přispívalo v některých hodinách, většinou v nižších ročnících, i zařazování krátkých pohybových aktivit a psychohygienických přestávek. Náznornost výuky ve většině hodin zvyšovalo smysluplné využití didaktické techniky učitelů i žáků. Účelně byla využita počítačová technika v hodině českého jazyka, její užití zvýšilo efektivitu vzdělávání a současně umožnilo žákům pracovat vlastním tempem při řešení úloh zaměřených na podporu čtenářské gramotnosti. V hodině matematiky vyučující poskytla žákům dostatek prostoru pro procvičování rutinních postupů, žáci nacvičeným způsobem sdělovali, zda práci zvládají či ne, v případě obtíží využívali vrstevnické učení, tj. mohli o pomoc požádat spolužáka, který byl rychlejší. V hodině vlastivědy vyučující využila k výkladu nové látky didaktickou techniku v kombinaci s tištěnou mapou, žáci se tak učili pracovat s různými zdroji informací. Ve většině sledovaných hodin byl přítomen druhý pedagog nebo asistent pedagoga, jejich vzájemná a efektivní spolupráce měla pozitivní vliv na individualizaci výuky nejen žáků s potřebou podpůrných opatření, ale i ostatních žáků a napomáhala plynulosti vzdělávacího procesu. Pedagogičtí pracovníci se plynule střídali v podpoře žáků a průběžně si předávali informace o průběhu výuky. Hodnocení pedagogů v závěru hodiny bylo realizováno formou pochvaly několika žáků, někdy i celé třídy, většinou učitelé zjišťovali míru porozumění probírané látce pomocí karet s emotikony. Žáci se jen ojediněle vyjadřovali k vlastnímu pokroku učení nebo k hodnocení svých spolužáků podle předem známých kritérií, hodnocení tak postrádalo formativní funkci.

V prvním a druhém ročníku bilingvní třídy při tandemovém působení učitele s rodilým mluvčím pedagogové podporovali rozvoj receptivních i řečových dovedností žáků, kladli důraz na osvojení příslušné slovní zásoby a porozumění mluvenému projevu. Souběžné užívání obou jazyků ve výuce pozitivně zvyšovalo atraktivitu a radost z učení. Ve výuce byla patrná erudice a vzájemná spolupráce učitelů při párové výuce, která měla významný vliv na pozornost žáků a jejich aktivní zapojování do připravených a realizovaných aktivit.

Rozvoj kognitivních schopností a dovedností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byl sledován v hodině předmětu speciálně pedagogické péče. Užití metody cíleně podporovaly rozvoj aktivního učení, vnitřní motivace, rozvoj komunikace, pozornost, sebekontrola a tolerance k individuálním rozdílům. Žáci uváděli strategie řešení úkolů, aplikovali vlastní zkušenosti z různých životních situací a účelně pracovali s chybou.

Výuka na druhém stupni byla většinou promyšlená, cíl hodiny vycházel ze školního vzdělávacího programu, vyučující kladli větší důraz na znalosti a dovednosti, budování

postojů žáků věnovali pozornost jen v omezené míře. Vyučující vyjadřovali důvěru ve výkony žáků, podporovali jejich individualitu, v hodinách panovala příjemná atmosféra. Výuka probíhala převážně frontálně formou řízeného rozhovoru, v některých hodinách byla využita efektivní samostatná práce žáků či práce ve dvojicích. Skupinová práce zařazená v některých hodinách byla efektivní jen částečně, neboť při její realizaci nebyla věnována dostatečná pozornost spolupráci a rozdělení rolí žáků při práci. Využití didaktické techniky v některých hodinách umožňovalo práci žáků s dalšími zdroji informací, v hodině anglického jazyka sloužilo k ověření pochopení probíraného gramatického jevu formou hry, v hodině fyziky vyučující využila animace k objasnění principu fyzikálních jevů. Ve většině hodin se učitelům dařilo žáky aktivizovat, podporovat je v hledání souvislostí a někdy i propojovat probírané učivo s reálným životem. Vyučující často účelně zařazovali i mezipředmětové vazby. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována podpora ve formách, které přispívali k jejich aktivnímu zařazení do výuky. Stejně podpory se většinou dostalo i žákům s odlišným mateřským jazykem. Žáci v průběhu výuky plnili úkoly stejné obtížnosti, k diferenciaci zadání docházelo pouze v souvislosti se speciálními vzdělávacími potřebami žáků; úlohy různé obtížnosti, které by rozvíjely studijní potenciál jednotlivých žáků v souvislosti s jejich možnostmi zařazovány nebyly. Přítomnost dalších pedagogických pracovníků ve výuce (většinou se jednalo o asistenty pedagoga) byla účelná. Asistenti pedagoga poskytovali podporu především žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem. Vyučující poskytovali žákům zpětnou vazbu k jejich výkonu, chyba byla však povětšinou pouze odstraněna bez toho, že by byla analyzována její příčina. Vzájemné hodnocení práce žáků neprobíhalo. Hodnocení hodiny prováděli vyučující většinou ve spolupráci se žáky, jednalo se však převážně o hodnocení práce ve smyslu, zda žáci pochopili probírané učivo, posun v dovednostech žáků hodnocen nebyl.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazovalo na vyučování, sledované činnosti poskytovaly žákům dostatečný prostor pro odpočinek a relaxaci. Zařazované aktivity umožňovaly osobnostní rozvoj žáků, podporovaly komunikaci i spolupráci, žáci měli možnost volby řízených činností. Vychovatelky věnovaly pozornost rozvoji tvůrčích dovedností a individuálních zájmů žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke sledování a vyhodnocování individuálních výsledků vzdělávání žáků učitelé využívají různé nástroje interního ověřování znalostí a dovedností žáků (písemné práce, testy, ústní zkoušení, praktické a pohybové zkoušky). V některých předmětech učitelé zařazují shodné písemné práce v paralelních třídách či skupinách, výsledky analyzují předmětové komise s cílem přijmout opatření ke zlepšení. Pedagogická rada čtvrtletně projednává výsledky vzdělávání žáků po třídách, při analýze výsledků vzdělávání je věnována pozornost výsledkům žáků nejen s odlišným mateřským jazykem a speciálními vzdělávacími potřebami, ale i žákům s vysokou či neomluvenou absencí a nehodnoceným a neprospívajícím žákům. Ve školním roce 2021/2022 se žáci devátého ročníku zúčastnili výběrového zjišťování znalostí a dovedností žáků v matematice a českém jazyce, jejich výsledky se zabývali vyučující v rámci jednání předmětových komisí. Jako nástroj externího testování škola vnímá i výsledky žáků v přijímacím řízení do dalšího stupně vzdělávání, pro úspěšné zvládnutí přijímací zkoušky nabízí vyučující žákům devátého ročníku cílenou přípravu. Ve školním roce 2021/2022 byli všichni žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku a chtěli se dále vzdělávat, přijati k dalšímu vzdělávání. Průběžná analýza

vzdělávacích výsledků žáků umožňuje pedagogům včas analyzovat jejich vzdělávací potřeby a nabídnout jim vhodnou formu podpory.

Školní poradenské pracoviště poskytuje komplexní poradenské služby všem aktérům participujícím na vzdělávání, realizuje systematickou práci v podobě plánovaných činností během celého školního roku, případně okamžitou potřebnou intervenci a podporu jednotlivcům i třídám, včetně průběžného monitorování a řešení problémů při práci se všemi cílovými skupinami. Jeho členové mají jasně stanovené kompetence, které jim umožňují poskytovat podporu všem žákům v souvislosti s jejich vzdělávacími potřebami. Nedílnou součástí aktivit pracovníků školního poradenského pracoviště je i diagnostika vztahů a práce s třídními kolektivy. Dále poskytují podporu vyučujícím v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky nadanými, včetně žáků s odlišným mateřským jazykem, zejména v oblasti hodnocení jejich výkonu a naplňování vzdělávacích potřeb. Pro zlepšování výsledků vzdělávání a předcházení školní neúspěšnosti žáků má škola nastavený systém podpory, spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, organizuje doučování, pracuje efektivně se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle doporučení školských poradenských zařízení. Škola poskytuje jazykovou přípravu žákům s odlišným mateřským jazykem, během letních prázdnin připravila týdenní prázdninovou přípravu pro ukrajinské žáky, zábavné aktivity byly zaměřeny na výuku českého jazyka s cílem usnadnit žákům vstup do nového školního roku.

Škola průběžně mapuje aktuální stav rizikového chování žáků prostřednictvím dotazníkových šetření prováděných školním metodikem prevence, zpětnou vazbou od třídních učitelů, využitím schránky důvěry apod. Na prevenci rizikového chování žáků se podílí většina pedagogů, některá témata jsou součástí obsahu vzdělávání jednotlivých vyučovacích předmětů. Jako nejvhodnější forma práce je podporována přímá práce se třídou, např. adaptační kurz pro žáky 6. ročníků a třídnické hodiny. V rámci pravidelných třídnických hodin si žáci vytvářejí společná pravidla, prostřednictvím společných aktivit rozvíjí vztahy ve třídě, sebepoznání, sociální dovednosti, vzájemnou komunikaci, podporu zdravého životního stylu a zodpovědného chování. Při realizaci preventivních aktivit škola spolupracuje s vnějšími partnery a využívá jejich nabídky vzdělávacích programů.

Chování žáků v průběhu školního roku hodnotí většinou třídní učitelé, způsob předávání informací o případných menších výchovných problémech (např. zapomínání pomůcek, nevhodné chování) zákonným zástupcům žáka je ve škole nastaven transparentně. Škola sleduje četnost a důvody uložených výchovných opatření, jejich vyhodnocováním se zatím systematicky nezabývá. V případě závažnějších problémů (např. neomluvená absence, zhoršení chování, případně prospěchu) řeší situaci ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, kdy jim nabízí vytvoření společné strategie pro zlepšení situace. Dopad přijatých opatření vyhodnocuje, v případě potřeby škola spolupracuje s orgánem sociální a právní ochrany dítěte.

Škola vytváří podmínky pro zapojování žáků do předmětových olympiád nebo vědomostních a sportovních soutěží, v nichž žáci mohou porovnat své znalosti a dovednosti se svými vrstevníky a dosahují v nich úspěchů i ve vyšších kolech. K rozvoji zájmů jednotlivých žáků škola nabízí širokou škálu volnočasových aktivit realizovaných v rámci projektů nebo ve spolupráci s domem dětí a mládeže. Řada pravidelných i jednorázových aktivit je zaměřena na oblast environmentální výchovy, do výuky jsou přirozeně zařazovány různé osvětové programy a akce. Škola je nositelkou titulu Ekoškola, ve škole aktivně pracuje Ekotým a ekokroužek, žáci jsou tak vedeni k zodpovědnému chování v oblasti udržitelnosti a ekologie. K rozvoji jazykových znalostí a dovedností přispívá i aktivní účast žáků v projektech s partnerskými školami v Německu. Pro rozvoj sociálních dovedností

žáků a vytváření vztahu ke škole organizuje škola aktivity pro zákonné zástupce a veřejnost (např. Halloween, vánoční jarmark, dny otevřených dveří).

Školní družina průběžně vyhodnocuje naplňování vzdělávacích cílů zájmového vzdělávání, zejména v oblasti praktických činností účastníků. Její program je velice pestrý a přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Pro podporu a rozvoj zdravých vztahů mezi žáky jsou organizovány i společné akce pro všechny účastníky družiny. Příležitostně tematicky zaměřené akce pořádané ve spolupráci se školou, kde jsou prezentovány získané dovednosti a znalosti, jsou určeny všem účastníkům zájmového vzdělávání a jejich rodinným příslušníkům. Školní družina se aktivně zapojuje do organizace a realizace školních akcí, v průběhu roku probíhají různé soutěže, které přispívají k rozvoji občanských, pracovních i sociálních kompetencí žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Na základě konkurzního řízení byla v roce 2018 jmenována nová ředitelka školy, která se ve své koncepci zaměřila na zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání žáků a zkvalitnění vzdělávacího procesu.
- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 vzrostl celkový počet žáků školy a výrazně narostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem. Škola proto personálně posílila školní poradenské pracoviště.
- Ředitelka školy zřídila post svého druhého zástupce, v souvislosti s nárůstem počtu žáků s vyšší potřebou podpory zajistila potřebný počet asistentů pedagoga.
- Škola upustila od nabídky vzdělávání v přípravné třídě.
- Od 1. 9. 2021 jsou ve škole postupně zřizovány třídy s bilingvní výukou v německém jazyce.

Silné stránky

- Škola aktivně spolupracuje s vnějšími partnery, výsledky spolupráce efektivně využívá ke zkvalitňování činnosti školy. Zapojení do rozvojových programů umožňuje škole vytvářet podnětné prostředí a realizovat aktivity pro vzdělávání všech žáků podle jejich potřeb.
- Nastavený systém metodického vedení a podpory asistentů pedagoga poskytuje prostor pro jejich profesní rozvoj.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vyučující jen v omezené míře diferencovali nároky na žáky v souvislosti s jejich vzdělávacími možnostmi a potřebami.
- Jen výjimečně bylo zaznamenáno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků podle předem známých kritérií, které by bylo vztaženo k pokroku žáků v učení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat a zařazovat efektivnější výukové metody a gradované úlohy s cílem vytvořit prostor pro diferenciaci a individualizaci výuky v souvislosti se vzdělávacími potřebami žáků.

- Pravidelně využívat průběžné sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků podle předem známých kritérií pro podporu obhajování vlastního názoru a vzájemnou sebereflexi.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění platném k 1. 11. 2015 včetně Dodatku č. 8. ze dne 24. 3. 2017
2. Jmenovací dekret ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2018
3. Rozhodnutí MŠMT čj. MSMT-12107/2021-2 z 5. 5. 2021 – povolení k výuce některých předmětů v německém jazyce
4. Rozhodnutí o změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-14844/2021-1 z 31. 5. 2021 (výuka vybraných předmětů v cizím jazyce)
5. Oznámení Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru školství, mládeže a tělovýchovy čj. KK/7553/SK/22 ze 7. 6. 2022 o zařazení školy pro školní rok 2022/2023 na seznam škol určených k poskytování bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám cizinců
6. Osobní dokumentace vybraných pedagogických pracovníků vedená k datu inspekční činnosti
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků z 1. 9. 2022
8. Dokumentace BOZ vedená k datu inspekční činnosti
9. Výroční zpráva za školní rok 2021/2022
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
11. Rozvrhy tříd, učitelů a asistentů pedagoga ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
12. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
13. Záznamy z jednání předmětových komisí vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
14. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
15. Záznamy z hospitační činnosti vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
16. Školní řád ze dne 1. 9. 2022
17. Plán činnosti školy pro školní rok 2022/2023 ze dne 2. 9. 2022

18. Dokumentace výchovného poradce a metodika prevence vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radomíra Jenková, školní inspektorka

Ing. Eva Lorencová, školní inspektorka

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Mgr. Eva Tomková, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.