

Koncepce řízení a fungování základní školy

Základní škola Záryby, příspěvková organizace

2024 – 2030

Tato koncepce byla vytvořena jako podklad ke konkurznímu řízení na obsazení pozice ředitele Základní školy Záryby, se sídlem Záryby 92, 277 13. Dokument představuje vizi pro období let 2024 – 2030. Vychází z dostupných informačních zdrojů a dokumentů (zpráva ČŠI, Výroční zpráva školy, webové stránky školy, školní vzdělávací program, obecní zpravodaj, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, model Kvalitní škola ČŠI, webové stránky MŠMT) a z rozhovoru se zřizovatelem.

Úvod

Koncepce řízení a fungování základní školy, která obsahuje jasnou vizi, cíle a strategie je nezbytnou nutností pro kvalitní školu.

Vize

Škola otevřená všem

SWOT analýza současného stavu

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Rodinná atmosféra• Málopočetné třídy• Dodržování tradic a zvyků• Moderní IT vybavení• Příjemné prostředí pro děti• Využívání školního systému Bakaláři	<ul style="list-style-type: none">• Nekvalifikovaní učitelé• Neobsazené místo učitele• Chybějící prostory (zázemí pro zaměstnance)
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Revize rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV)• Srovnávací a hodnotící testy České školní inspekce• Výstavba svazkové školy v Brandýse nad Labem pro žáky přecházející na 2. stupeň ZŠ• Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou• Prohloubení spolupráce s mateřskými školami• Spolupráce s gymnáziem a druhostupňovými školami, na které přechází žáci z 5. ročníku• Zájem zřizovatele o školu• Široká nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	<ul style="list-style-type: none">• Umístování žáků na 2. stupeň v okolních školách• Neztotožnění zaměstnanců s vizí školy• Odchod pedagogů v souvislosti s aktuálním konkurzem• Malá kapacity školy pro budoucí žáky z nové zástavby

<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní a vědomostní soutěže pro školy • Rozmanitý výběr preventivních programů • Rozšíření prostorů budovy iniciované zřizovatelem z důvodu plánované zástavby • Aktivní vyhledávání grantů a dotací • Podpora individuálního přístupu ke všem žákům 	
---	--

Charakteristika školy

Budova základní školy je kulturní památkou a nachází se v centru obce v blízkosti mateřské školy, kam se chodí žáci stravovat. Nedaleko je i sokolovna, kde probíhají některé hodiny tělesné výchovy. Škola disponuje venkovním hřištěm a školní zahradou. V letošním roce byla dokončena půdní přestavba. Byla realizována pro vytvoření dvou odborných učeben - jazykové a počítačové.

Do školy dochází žáci ze Zárýb a Martinova. Škola je určena pro žáky 1. stupně, její součástí je také školní družina. Momentálně jsou ročníky rozdělené následovně: 1., 2. a 5. ročník samostatně, 3. a 4. ročník je spojen. Kapacita školy a školní družiny je 60 žáků. Ve škole je zapsáno 53 žáků. Do školní družiny je zapsáno 51 účastníků.

Ve školním roce 2022/2023 skončilo povinnou školní docházku 1. stupně celkem 12 žáků, z toho 1 byl přijat na gymnázium. Zápisu do první třídy pro školní rok 2023/2024 se zúčastnilo 8 dětí, z toho 7 bylo přijato, jedno dítě se dostavilo s žádostí o odklad povinné školní docházky.

Dle výroční zprávy bylo ve školním roce 2022/2023 celkem 10 žáků s vývojovými poruchami učení I. až III. stupně podřípných opatření.

Vzdělávání probíhá dle školního vzdělávacího programu Kreativní škola, který má obecný charakter bez specifického zaměření. Předností je výuka anglického jazyka již od 2. ročníku, kdy v 1. ročníku mohou účastníci školní družiny navštěvovat v rámci zájmového vzdělávání kroužek Angličtina, který volně navazuje na výuku anglického jazyka v mateřské škole.

Ve škole pracuje 8 pedagogických pracovníků a 2 nepedagogičtí pracovníci. Kvalifikované jsou 2 učitelky z 5, všechny asistentky a vychovatelky školní družiny jsou plně kvalifikované

Rozpočet školy pro rok 2024 počítá s přibližným příjmem 6,3 mil. Kč, kdy zdroj financí od MŠMT činí 5,1 mil. Kč a od zřizovatele 1,2 mil. Kč.

Cíle a strategie

Níže uvedené cíle a strategie navazují na silné stránky školy a dále je rozvíjejí. Zároveň vedou k naplnění vize.

Hlavním cílem je vytvořit školu, která hledá potenciál každého žáka a pomáhá mu zdokonalovat se v tom, v čem vyniká, a zároveň mu ukazuje cestu, jak odbourat jeho nedostatky na takovou úroveň, aby ho neomezovaly v naplnění jeho osobní vize. Je bezpečným prostředím nejen po fyzické stránce, ale i po té psychické. Podporuje spolupráci všech zúčastněných od žáků až po zřizovatele a to ve všech rovinách. Je centrem setkávání všech generací, podporuje vzájemný respekt, toleranci a uznává morální hodnoty.

1. Pedagogická oblast

Škola má být bezpečným, příjemným a vstřícným místem, kam chodí s radostí všichni aktéři vzdělávání. K tomu je zapotřebí mít jasnou vizi a cíle, se kterými jsou všichni seznámeni.

- **Cíl:** Společná aktualizace a tvorba školního vzdělávacího programu (ŠVP) v souladu s revidovaným rámcovým vzdělávacím programem (RVP).

- Strategie:**
 - Rozhovor s pedagogy
 - Zohlednění vize školy v novém ŠVP.
 - Respektovat individualitu všech pedagogů, zachovat prostor pro jejich tvořivost a vlastní osvědčené pedagogické postupy.
- **Cíl:** Aktualizace školních dokumentů (školní řád, řád školní družiny, směrnice apod.)
 Strategie:
 - Vymezení jasných práv a povinností pro žáky, rodiče i pedagogy.
 - Vše v souladu se společnou vizí školy.
- **Cíl:** Využívání různých forem a metod výuky
 Strategie:
 - Zapojení žáků s různými potřebami, schopnostmi a zájmy.
 - Podpora ze strany vedení prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně zajištění potřebného vybavení.
 - Kladení důrazu na propojení vědomostí s reálným životem.
 - Spolupráce s odborníky z řad rodičů a obyvatel obce.
 - Zapojení žáků do odborných přednášek, vzdělávacích a preventivních programů.
- **Cíl:** Využití potenciálu školní družiny
 Strategie:
 - Podpora vize školy v rámci odpoledních aktivit, propojení dopolední výuky s odpoledními činnostmi.
- **Cíl:** Rozvoj osobnosti každého žáka
 Strategie:
 - Podpora vyučujících v individuálním přístupu ke každému žákovi.
 - Diferenciovaná zadání, možnost výběru obtížnosti zadání.
 - Zapojení žáků do školních i celorepublikových vědomostních a sportovních soutěží.
 - Podpora spolupráce napříč všemi ročníky.
 - Jasná společně vytvořená pravidla formulující morální hodnoty a lidskost každého žáka.
 - Důvěra v žáka a jeho schopnosti, podpora pocitu zodpovědnosti za své vlastní vzdělávání.
 - Důraz na wellbeing jako na podmínku pro plnohodnotné rozvíjení potenciálu žáků.
- **Cíl:** Smysluplné hodnocení a sebehodnocení žáků
 Strategie:
 - Podpora vyučujících poskytovat prostor pro sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků.
 - Pořádání triád - schůzek za přítomnosti žáka, rodiče a vyučujícího.
 - Zvolení vhodného nástroje k dlouhodobé analýze výsledků vzdělávání.
- **Cíl:** Evaluace činnosti školy
 Strategie:
 - Využívání hodnotících nástrojů vlastních i externích.
 - Zapojení pedagogických i nepedagogických zaměstnanců, žáků, rodičů a zřizovatele.
 - Vyhodnocování výsledků s následným přijetím účinných opatření.

2. Personální oblast

Ředitel školy musí být pedagogické leader, který motivuje a vede zaměstnance k naplnění vize školy. Důležité je budování důvěry, otevřená komunikace a zpětná vazba. Dalším významným aspektem je kvalifikovanost zaměstnanců a podpora jejich rozvoje.

- **Cíl:** Zvýšení kvalifikace pedagogického sboru
 Strategie:
 - Společné plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na potřeby a vizi školy.

- Podpora pedagogů k zahájení studia pro splnění kvalifikačních předpokladů.
- Podpora pedagogů k zahájení studia pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů v rámci pozice poradce, metodika či koordinátora v jednotlivých oblastech.
- **Cíl:** Obsazení volného místa na pozici učitele pro 1. stupeň
Strategie:
 - Aktivní vyhledávání kvalifikovaného uchazeče.
- **Cíl:** Budování vztahu mezi zaměstnanci a vedením školy
Strategie:
 - Jasně nastavená pravidla platící pro všechny bez rozdílu.
 - Otevřená komunikace, vzájemný respekt.
 - Podpora spolupráce mezi pedagogy.
 - Sdílení dobré praxe.
 - Podpora potenciálu každého zaměstnance.
 - Pravidelná metodická sdružení.
 - Pořádání neformálních setkávání (teambuildingy).
 - Kladení důrazu na wellbeing všech zaměstnanců.

3. Spolupráce

Spolupráce základní školy s okolím je dobrou cestou k získání důvěry, budování dobré pověsti a zároveň pospolitosti, tedy posunu od „JÁ“ k „MY“.

- **Cíl:** Zapojení rodičů do dění ve škole
Strategie:
 - Spolupráce se školskou radou.
 - Zapojení rodičů do výchovně vzdělávacího procesu.
 - Včasné informování prostřednictvím školního systému.
 - Pořádání klasických třídních schůzek i triád.
- **Cíl:** Pokračování v organizaci akcí pro veřejnost
Strategie:
 - Dodržování tradic a zvyků.
 - Propojování starousedlíků s nově přistěhovalými obyvateli.
- **Cíl:** Prezentování školy na veřejnosti
Strategie:
 - Informování o dění a plánech základní školy a školní družiny v místním zpravodaji.
 - Transparentnost školních dokumentů na webových stránkách školy (školní řád, řád školní družiny, školní vzdělávací program, výroční zprávy apod.)
- **Cíl:** Spolupráce se zřizovatelem
Strategie:
 - Pravidelné informační schůzky.
 - Společná účast na konferencích pro ředitele škol a jejich zřizovatele.
- **Cíl:** Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu-východ (PPP)
Strategie:
 - Konzultace pro podporu žáků se specifickými poruchami učení a chování.
 - Konzultace pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně nadaných a mimořádně nadaných žáků.
- **Cíl:** Úzká spolupráce s Mateřskou školou Záryby a Lesní mateřskou školou Kompas
Strategie:
 - Společné pořádání vzdělávacích či sportovních dnů.
 - Program pro děti předškolního věku v budově základní školy podporující plynulý přechod z MŠ do ZŠ.
- **Cíl:** Spolupráce s Gymnáziem J. S. Machara, Základní školou Palachova a Základní školou Na Výsluní z Brandýsa nad Labem a Základní školou Ing. M. Plesingera-Božinova z Neratovic

Strategie:

- Vzájemná spolupráce s vedením škol.
- Spolupráce s pedagogy pro podporu plynulého přechodu žáků na druhý stupeň.
- **Cíl:** Spolupráce se Středním článkem podpory

Strategie:

- Komunikace za účelem podpory vedení školy.

4. Ekonomické a materiální aspekty

Ředitel základní školy má v kompetenci zajišťovat funkčnost, chod a bezpečnost prostředí a účelně nakládat s finančními prostředky ve spolupráci se zřizovatelem. Je potřeba si stanovit priority v souladu s hospodárným a účelným čerpáním rozpočtu.

- **Cíl:** Zlepšení materiálních podmínek školy

Strategie:

- Sestavení seznamu požadavků na koupi potřebného vybavení a postupné provádění nákupů podle stanovených priorit.
- Zajištění možností pro aktivní odpočinek žáků během přestávek.
- Vytvoření zázemí pro pedagogické pracovníky a vedení školy v současných prostorách školy.

- **Cíl:** Revitalizace školního pozemku

Strategie:

- Rozšíření herních prvků pro kvalitní trávení volného času žáků.
- Vytvoření přirozeného stínu, podpoření badatelské výuky, pracovní činnosti a příjemného prostředí pro odpočinek.
- Vytvoření zázemí pro venkovní výuku.

- **Cíl:** Zajištění dalších finančních prostředků

Strategie:

- Oslovování místních firem.
- Aktivní vyhledávání a zapojení se do grantů a projektů.

Závěr

Kvalitní školu dělají kvalitní pedagogové, pokud k tomu mají podporu ve vedení, které zastává pozici nejen schopného manažera, ale především pedagogického leadera, stane se tato škola centrem celoživotního vzdělávání, respektujícím odlišnosti, individuální zájmy, silné a slabé stránky všech zúčastněných. Její žáci budou nejen vzdělání, ale také zodpovědní za své činy a formování budoucího světa. Na takovou školu rodiče své děti rádi dají a absolventi na ni budou rádi vzpomínat.