



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV

„OD HRANÍ K VĚDĚNÍ“

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA
BRODCE,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
RUDÉ ARMÁDY 300

Dokument vstupuje v platnost dnem 1.9.2017

Č.j.: ŠB-03/2017

V Brodcích 28.8. 2017

razítko:

Mgr. Josef Šimůnek, ředitel školy

ZŠ a MŠ

BRODCE

OD HRANÍ K VĚDĚNÍ

POMÁHÁME POZNÁVAT A ROZVÍJET VLASTNÍ SCHOPNOSTI V SOULADU S REÁLNÝMI MOŽNOSTMI A VEDEME K UPLATNĚNÍ JE SPOLU SOSVOJENÝMI DOVEDNOSTMI PŘI ROZHODOVÁNÍ O VLASTNÍ ŽIVOTNÍ ORIENTACI

VEDEME K VŠESTRANNÉ, ÚČINNÉ A OTEVŘENÉ KOMUNIKACI

2. stupeň

1. stupeň

Mateřská škola

ROZVÍJÍME SCHOPNOST SPOLUPRACOVAT A RESPEKTOVAT PRÁCI A ÚSPĚCH VLASTNÍ I DRUHÝCH

MY 6.tř.

Když náš prapra... žil

JÁ 1.tř.

Mé oči vidí přístav

JÁ Sluníčka

Plavba

VYTVÁŘÍME POTŘEBU PROJEVOVAT POZITIVNÍ CITY V CHOVÁNÍ, JEDNÁNÍ A PROŽÍVÁNÍ ŽIVOTNÍCH SITUACÍ: ROZVÍJÍME VNÍMAVOST A CITLIVÉ VZTAHY K LIDEM, PŘÍRODĚ I K PŘÍRODĚ

ON 7.tř.

Poslouchej tikot času

TY 2.tř.

Já a Ty máme domov

JÁ Hvězdičky

mořem

UČÍME AKTIVNĚ ROZVÍJET A CHRÁNIT FYZICKÉ, DUŠEVNÍ SOCIÁLNÍ ZDRAVÍ A BÝT ZA NĚ ZODPOVEDNÝ

TY 8.tř.

Jak chutnají vynálezy

ON 3.tř.

Já bydlím, ty bydlíš, on bydlí

JÁ Světýlka

šťastného

PODNĚCujeme K TVOŘIVEMU MYŠLENÍ, LOGICKÉMU UVAŽOVÁNÍ A KE SCHOPNOSTI ŘEŠIT PROBLEMY

JÁ 9.tř.

Vyplouvám

MY 4.tř.

Poznáváme naši zem

JÁ Berušky

dětství

PŘIPRAVujeme K TOMU, ABY SE PROJEVOVALI JAKO SVĚTYTNÉ, SVOBODNÉ A ZODPOVEDNÉ OSOBNOSTI, UPLATŇOVALI SVA PRAVA A PLNILI SVE PUVINNOSTI

MY 5.tř.

Jak voní Evropa

UMOŽŇujeme OSVOJIT SI STRATEGIE A MOTIVUJEME JE PRO CELOŽIVOTNÍ UČENÍ

VEDEME K TOLERANCI A OHLEDUPLNOSTI K JINÝM LIDEM, JEJICH KULTURÁM A DUCHOVNÍM HODNOTÁM, UČÍME JE ŽÍT SPOLEČNĚ S OSTATNÍMI LIDMI

OBSAH:

1.	Identifikační údaje	3	
2.	Charakteristika školy	4	
3.	Charakteristika ŠVP	8	
3.1	Zaměření školy.....	8	
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12	
3.3	Zabezpečení výuky žáků se SVP	15	
3.4	Zabezp. výuky žáků mimoř. nadaných	18	
3.5	Začlenění průřezových témat	21	
4.	Učební plán	22	
5.	Učební osnovy.....	27	
6.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	27	
7.	Závěrečná ustanovení	44	
8.	Učební osnovy vyučovacích předmětů:		
8.1	Jazyk a jazyková komunikace		
	A, Český jazyk a literatura		
	B, Cizí jazyky		
	- Anglický jazyk		
	- Německý jazyk		
8.2	Matematika a její aplikace		
8.3	Informační a komunikační technologie		
8.4	Člověk a jeho svět		
	A Prvouka		
	B Přírodověda		
	C Vlastivěda		
8.5	Člověk a společnost		
	A Dějepis		
	B Výchova k občanství		
8.6	Člověk a příroda		
	A Fyzika		
	B Chemie		
	C Přírodopis a Biologie člověka		
	D Zeměpis		
8.7	Umění a kultura		
	A Hudební výchova		
	B Výtvarná výchova		
8.8	Člověk a zdraví		
	A Tělesná výchova		
	B Výchova ke zdraví		
8.9	Člověk a svět práce		
	A pracovní činnosti		
8.10	Průřezová témata a projektové dny		
	A Průřezová témata		
	B Projektové dny		
8.11	Předměty z disponibilní dotace		
	A Předměty 1. stupeň		
	B Předměty 2. Stupeň		
9.	Přílohy:		
9.1	Standardy AJ 1		
9.2	Standardy AJ 2		
9.3	Standardy ČJL		
9.4	Standardy Mat		

1. NÁZEV PROGRAMU

MOTIVAČNÍ NÁZEV

1.1. ÚDAJE O ŠKOLE: NÁZEV ŠKOLY

ADRESA

ŘEDITEL ŠKOLY

KONTAKTY
IČO

1.2. ZŘIZOVATEL:

1.3. PLATNOST DOKUMENTU OD:

ZAŘAZENÍ DO SÍTĚ
RED- IZO

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„OD HRANÍ K VĚDĚNÍ“

VERZE DOPLNĚNÁ O DÍLČÍ INFORMACE NA ZÁKLADĚ DOPORUČENÍ ČŠI, PLATNÁ OD 1.1.2012 A
ÚPRAVY RVP PV Z ROKU 2016 A 2017

Masarykova základní škola a mateřská škola Brodce, příspěvková organizace

Rudé armády 300 294 73 Brodce

Mgr. Josef Šimůnek

tel.: 326312233, skola@zsbrodce.cz, www.zsbrodce.cz
70933057

OBEC BRODCE

Dobrovická 34 tel.: 326312225
starosta@brodce.cz www.brodce.cz

01.09.2017

Razítko školy

ředitel školy

**18.4.1996
600049108**

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola poskytuje základní vzdělání. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kompetence představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i v životě a umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

Plně organizovaná základní škola se spádovou oblastí Brodce, Horky n/J, Hrušov, Písková Lhota a Strašnov. Dopravní dostupnost je plně zajištěna autobusovou dopravou.

Školu navštěvují žáci nejen ze spádového obvodu školy, ale i z dalších okolních obcí.

Škola je otevřená přijetí žáků, jejichž rodiče projevují zájem o priority předloženého vzdělávacího programu.

Počty tříd v ročnících 1.

Velkou pozornost věnujeme žákům se specifickými poruchami učení a chování. Někteří mají zpracován IVP pro integraci.

V dlouhodobém výhledu školy nepředpokládáme snížení počtu tříd, při celkovém počtu žáků mezi 160 - 200.

Škola sdružuje:

ZÁKLADNÍ ŠKOLU	IZO 102 326720	kapacita 250 žáků
ŠKOLNÍ DRUŽINU	IZO 113600551	kapacita 90 dětí
MATEŘSKOU ŠKOLU	IZO 113600534	kapacita 86 dětí
ŠKOLNÍ JÍDELNU	IZO 113600542	kapacita 570 jídel

2.2. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří 16 učitelů. Na I. stupni pracuje 5 a 8 pedagogů na II. stupni. 2 pedagogičtí pracovníci jsou ve vedení školy. Ze 16 pracovníků školy jsou 3 muži.

Požadovanou kvalifikaci nemají 2 učitelky 1. stupně ZŠ

Výchovný poradce získal odpovídající kvalifikaci studiem výchovného poradenství na Ped. Fakultě UK Praha.

Metodik prevence sociálně patologických jevů nemá žádné speciální vzdělání.

Další vzdělávání dlouhodobě, systematicky orientováno na inovační procesy ve školství:

Jako asistent pedagoga pracují na škole 3 pracovníce.

2.3. DLOUHODOBÉ PROJEKTY

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Projekty spolupráce škol v rámci projektů Comenius - Erasmus. V letech 2007 – 2009 jsme byli koordinátory projektu „Roots, Shoots and Branches“ (partnerství CZ, F, IR, GR). V letech 2009 - 2011 jsme se účastnili projektu nazvaného „Friends in Europe“ s partnery ze Španělska, Německa a Rumunska. Pro roky 2012 – 2014 jsme byli hlavními koordinátory projektu „We Europeans“ s partnery z Anglie, Itálie, Nizozemí, Řecka, Polska, Litvy a Turecka.

V posledních letech jsme se ve výběru do partnerské spolupráce nedostali mezi školy s přiděleným grantem. Udržujeme pouze spolupráci s našimi bývalými partnery

ŠKOLNÍ PROJEKTY

Škola je zapojena do těchto projektů:

- MŠMT – č. 02_16_022 Šablony pro ZŠ a MŠ I,
- Podpora společenství praxe jako nástroj rozvoje klíčových kompetencí organizovaných Univerzitou Palackého Olomouc
- MAJÁK – síť kolegiální podpory Výzva: Budování kapacit pro rozvoj škol I
- Ovoce a mléko do škol
- Recyklohraní - školní recyklační program pod záštitou MŠMT ČR

V roce 2011 jsme získali grant Středočeského kraje pro projekt OPVK „Kurz interaktivity pro

učitele“. Naše škola v něm připravila své pracovníky a pedagogy dalších 6 škol v práci s interaktivními prvky výuky

Pro roky 2013 – 2014 jsme získali grant pro projekt „Škola jako komunitní centrum“, ve kterém jsme pro děti v regionu připravovali širokou nabídku volnočasových aktivit pro všední dny i víkendy. Dětem jsme nabídli celkem 20 zájmových kroužků a pro období do konce roku 2014 vždy jednou měsíčně jednu celodenní akci.

Ostatní projekty:

Pro žáky, kteří vycházejí a chtějí volit své budoucí povolání jsme zapojeni v projektu „Odplouváme dál“. Projekt je cílen na přípravu a volbu povolání.

Rovněž jsme se účastnili projektu „Gender mezi námi“ – zaměřeného na využívání a uplatňování rovných příležitostí mezi muži a ženami.

V letech 2014 – 2015 jsme pracovali na projektu Dotkněme se budoucnosti zaměřeného na zvýšení kompetencí pedagogů při integraci informačních technologií do výuky.

Rovněž jsme byli účastníky projektů Výzvy 56 a Výzvy 57 zaměřených na rozvoj čtenářských a jazykových schopností a na rozvoj technických dovedností žáků.

Dílčí projekty regionálního významu.

Několikrát jsme získali Grant Stč. kraje pro projekt Dopravní výchovy a bezpečnosti v dopravě

Pro rok 2016 grant pro projekt Bezpečná cesta do školy.

Pedagogové spolupracují na školních projektech.

Velkým školním projektem je projekt patronátu nad mladšími spolužáky. Žáci osmé a deváté třídy mají po celý rok patronát nad mladšími spolužáky – předškoláky z mateřské školy a žáky prvního ročníku. Přivádějí je poprvé do školy celý rok jim pomáhají, konají celou řadu společných akcí a v poslední den školy prvňáci odvádějí devítku ze školy „do života“ .

I tímto způsobem se snažíme ovlivňovat příznivě klima školy, klima ve třídách, aby tzv. skryté kurikulum působilo pokud možno v souladu s tím oficiálně proklamovaným.

Organizujeme ozdravné a poznávací pobyty v tuzemsku pro všechny žáky školy.

Máme vypracovaný systém exkurzí a výletů pro všechny ročníky a předměty.

Mimořádné dny školního roku jsou pravidelně v termínovém kalendáři a znamenají nejen oživení školního života, ale i mnohem více.

- Mikuláš navštíví všechny třídy 1. stupně a mateřskou školu(zajišťují starší

2.4. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY

- žáci).
- Na předvánoční besídky si žáci zvou do tříd své rodiče - mají pro ně program, pohoštění i dárky.
 - Mimořádný program je organizován na poslední předvánoční den školy.
 - Na Den učitelů 28. 3. připravují výuku místo učitelů žáci (žáci druhého stupně si mohou zkusit učit mladší spolužáky na prvním stupni).
 - 30. 4. děti organizují na škole čarodějnice.
 - Střídavě - v zimě nebo na přelomu května a června škola pořádá turistický ozdravný a exkurzně poznávací týdenní zájezd.
 - V únoru bývá tradiční velká školní pěvecká soutěž Brodecký kos.
 - V předjarním období organizujeme celoškolní akci Všeználek.
 - Na vědomosti a sport je zaměřena i meziškolní soutěž škol z regionu DOBROLUSE CUP.
 - Květen je věnován školní olympiádě.
 - Svůj program má Den dětí.

Jedním z hlavních cílů školy je dobrá a úzká spolupráce s rodičovskou veřejností. Základní prvkem vzájemné komunikace a spolupráce rodičů a školy jsou pravidelné schůzky s rodiči, na kterých jsou rodiče informováni nejen o výsledcích výchovy a vzdělání, ale též o činnosti školy.

Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv a účastnit se vyučování.

Je-li nutné řešit problémy žáků, preferujeme osobní kontakt s rodiči.

Třídní kolektivy organizují pro rodiče besídky, návštěvní dny a další třídní akce.

Všechny akce v obci i přiškolených obcích probíhají ve spolupráci se školou a ta se na nich také prezentuje.

Ve škole pořádáme řadu akcí pro veřejnost (výstavy knih, výrobků žáků činnost kroužků).

Škola informuje o své činnosti i v přiškolených obcích.

Správním orgánem školy je **Školská rada**, zřízená již v roce 2005, která zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami školy a hospodařením.

Úzký kontakt školy funguje se zřizovatelem Obcí Brodce a všemi „příškolenými“ obcemi, které v roce 2013 vytvořily společný **školská obvod**.

Škola využívá služeb **Pedagogicko-psychologické poradny** Mladá Boleslav a Pedagogického centra „Na Celně“ Mladá Boleslav.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Při tvorbě vzdělávacího programu vyšli autoři z tradic, možností školy a potřeb žáků:

1. dlouhodobé propojení základní a mateřské školy.
2. školu navštěvují nejen nadaní žáci, ale i žáci méně nadaní a schopní.
3. klidné a domácí prostředí školy
4. žáci žijí v populačně přirozené skupině
5. tradice ve výuce informatiky
6. velmi dobré vybavení školy technikou

3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Pro rozvoj zájmů, dovedností a využití volného času zajišťuje škola dlouhodobě pestrou nabídku zájmových činností v rámci nepovinných předmětů a školní.

Snahy o zlepšování partnerských vztahů mezi žáky a pedagogy a zpestření výchovně vzdělávacích aktivit podporují tradiční celoškolské akce, které jsou organizovány formou projektových dnů školy.

Individuální péče pedagogů o žáky se projevuje četností zapojení a úspěchy žáků v soutěžích, olympiádách a přehlídkách v oblasti vzdělávání i zájmových činností. Do života školy integrujeme plnohodnotně žáky se specifickými vzdělávacími potřebami nebo vývojovými a zdravotními poruchami i žáky talentované a nadané.

Kvalitu vzdělávacího systému dokumentuje zájem středních škol o vycházející žáky.

Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich rodičům. Kvalitní komunikace s rodičovskou veřejností je jednou z priorit.

Pro zajištění kvalitního chodu školy klade vedení školy důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců, jejich kontrolu a na péči o ně. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů a přenášení nových postupů do praxe.

Zajištění vzdělávacího programu podmiňuje také ekonomická situace školy. Škola je od roku 2002 právním subjektem. Zvyšuje se tak možnost nabídky vzdělávacích a mimoškolních činností pro žáky a rodiče. Prioritami je rozšiřování a zkvalitňování prostor pro vyučování a zlepšování vybavení školy výukovým zařízením a pomůckami.

OBECNÉ CÍLE

Naše škola, je školou s dlouholetou historií. Kořeny školy sahají až do 18 stol., kdy byl položen základ pro vzdělanost a to nejen brodeckých občanů, ale i občanů okolních vesnic. Podílíme se již na vzdělávání několikáté generace.

Z této skutečnosti vychází i školní vzdělávací program. Nenásilnou formou za aktivní spolupráce rodin se snažíme včleňovat jedince do společenského vědění.

Motto školy: ***OD HRANÍ K VĚDĚNÍ***

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podněcuje je tak k aktivnímu učení se. Není zaměřena na získávání encyklopedických vědomostí, ale více preferuje pro dnešní život tak důležité kompetence (*viz pilíře školy*).

Příznivé a klidné klima školy má v dětech podporovat pocit bezpečí, posilovat pozitivní myšlení, umocňovat prožívání. Každý jedinec by měl získat zdravé sebevědomí, naučit se kritickému myšlení, získat schopnost sebehodnocení.

Dětem s velice různorodými vzdělávacími potřebami se dostává kvalitní, plně kvalifikované vzdělávací péče, která je dle potřeby dostatečně diferencovaná vzhledem k jednotlivé individualitě dítěte (*viz. JÁ, TY, ON, MY*).

Školní vzdělávací program se snaží o nadčasové pojetí vzdělávání, které by žákům usnadnilo život ve sjednocené Evropě v 21.století a dovolilo jim plnohodnotné uplatnění ve znalostní ekonomice (*viz OD HRANÍ K VĚDĚNÍ*).

Pohoda školního prostředí je dána vzájemnou spoluprací všech lidí, kteří v tomto prostředí pracují a také těch, kdo toto prostředí navštěvují. Je zde snaha o vzájemnou podporu a předávání informací na základě demokratických principů uplatňujících se mezi učitelem a žákem, stejně jako mezi žáky navzájem. Partnerské postavení mezi všemi stranami umožňuje kvalitnější společnou spolupráci, hledání nejefektivnější cesty k dosažení naplánovaných cílů. Vede však i k projevům

solidarity, nutnosti rozhodnutí se, k adekvátnímu řešení konfliktů, navázání a udržení kontaktu s partnerem (*viz barevné mezistupňové vazby*).

Respektujeme individualitu jedinců, jejich věkové či osobnostní zvláštnosti. Hledáme a vyzdvihujeme v nich jejich silné stránky. Rozvíjíme osobnost žáků formou speciálních přístupů např. nadaní, talentovaní, či žáci se SPU. Podporujeme inkluzivní vzdělávání, na kterém se podílí všichni zúčastnění vyučující, pedagog se specializací a také rodiče a v neposlední řadě i žáci. Věnujeme se všem dětem již před nástupem do mateřské či základní školy např. formou kroužků.

Žáci jsou aktivně zapojováni do procesu učení. Za asistence učitele se učí osvojovat si základní kompetence (*viz pilíře školy*).

Učitelé používají nejmodernější poznatky a volí nejefektivnější metody a formy, které žáky evokují a motivují ke spoluúčasti na rozvoji jejich společenského vědění (*viz poznáváme všemi smysly*).

Jednotlivé ročníkové učivo je integrováno do tematického celku (*viz cesty*).

Provázanost mezipředmětová i ročníková vytváří podmínky pro efektivní příjem informací s postupně gradující obtížností (*viz názvy ročníků*). Žáci jsou vedeni k pochopení kontinuity minulosti a současnosti, tak aby nahlíželi na aspekty rozvoje společnosti kriticky.

K tomu napomáháme tím, že naši žáci se učí rozumět, domluvit se, číst a psát ve více jazycích. Podporujeme, aby nabyté poznatky dávali do širších souvislostí.

Informační gramotnost je zaměřena na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Již v mateřské škole se seznamují děti se základními prvky ovládnutí IT. Od první třídy jsou děti vedeny ke zvládnutí čtenářských dovedností, pracují s daty, učí se je zpracovávat a vyhodnocovat. Všichni žáci mohou využívat učebny výpočetní techniky i počítače v jednotlivých třídách k procvičování získaných znalostí, rozvoji svých schopností a dovedností v práci s počítačem. Zároveň si osvojují samostatné vyhledávání informací na síti. Vedeme je k tomu, aby zvažovali různé zdroje dat a inspiraci hledali u lidí ze svého okolí.

Globální poznatky jsou ověřovány v praxi. Škola organizuje tematické školy v přírodě, školní výlety, exkurze, kulturní a sportovní akce, které mimo jiné mají vliv na utváření dobrých vztahů

3.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

mezi dětmi ve třídě, mezi třídami navzájem, a také mezi žáky a učiteli. Děti si doplňují své vzdělání také při doplňkových činnostech např. v odpolední zájmové činnosti.

Naší snahou je vzájemná propojenost věkových skupin tak, aby vedla starší k předávání svých zkušeností a poznatků mladším a aby se zároveň naučili být zodpovědnými za své jednání. Aby byli schopni se vyrovnávat s nejistotou a komplexností situace. Uměli se účastnit diskusí, prezentovat se a neostýchat se mluvit na veřejnosti. Podněcujeme je k vyjadřování vlastního názoru. Zároveň je vedeme k tomu, aby je uměli obhájit a argumentovat takovým způsobem, aby podpořili svůj názor, ale učili se vyslechnout a podpořit názor druhých. A to jak písemnou, tak i mluvenou formou. Např. při projektových dnech.

Škola se snaží naplnit své poslání, kterým je služba pro rodiče a jejich děti. Škola za pomoci rodiny se snaží začlenit své svěřence do společnosti a pomáhá jim najít jejich místo v životě (*viz vyplouvám*).

Základní vzdělávání má žákům poskytnout úvodní vklad do života a to za pomoci klíčových kompetencí (*viz pilíře školy*).

Umožňujeme žákům osvojit si strategie a motivujeme je pro celoživotní učení (kompetence k učení).

- Rozvíjíme žáky dle individuálního přístupu
- podněcujeme schopnost vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě,
- vedeme žáky k využívání sebevzdělávání a volbě vhodných způsobů, metod a strategií. Učíme je plánovat a řídit své učení,
- rozvíjíme kooperativní učení, práci s chybou a sebehodnocení žáků.

Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů (kompetence

k řešení problémů).

- Rozvíjíme myšlení a učení v souvislostech a na základě toho vedeme žáky k vytváření komplexního pohledu na danou problematiku
- vedeme žáky ke kritickému myšlení,
- s pomocí různých informačních zdrojů podněcujeme žáky k obhájení problému, k uvědomění si zodpovědnosti za své rozhodnutí a ke zhodnocení výsledku svých činů.

Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci (kompetence komunikativní).

Klíčové kompetence

Představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: **kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.**

Kompetence k učení

- Vytváříme a plánujeme takové situace, metody a strategie v učení, aby učení žáka bavilo a projevil ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.
- Žáky motivujeme co nejvíce problémovými úlohami, aby je mohli využívat nejen v procesu učení, ale i tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Při vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, SCIO atd.) aby si žák dokázal propojit z různé vzdělávací oblasti a vytvořil si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy.
- Vedeme žáka k samostatnosti, schopnosti porovnat a posoudit výsledky a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti.
- Vedeme žáky k samostatnému organizování některých akcí, aby získali praktické zkušenosti pro život.

Kompetence k řešení problémů

- Při školních akcích v rámci projektů připravujeme problémové situace a učíme žáka rozpoznat a pochopit problém a najít způsob řešení na základě vlastního úsudku a zkušeností.
- Žáci si zdokonalují kompetenci při práci s informacemi z různých zdrojů, umějí je vyhledat, třídít a vhodně využívat.
- Žáci jsou vedeni k využívání a vyhledávání informací zejména na internetu.
- Žáci připravují různé aktivity pro své spolužáky (akce, soutěže, oslavy..)
- Žáci jsou schopni zpracovat, prezentovat a obhájit multimediální projekt.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k bohaté komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými.
- Učíme žáky umění naslouchat jiným a umění obhajovat svůj názor.
- V rámci práce s PC žáci dokáží zpracovat foto i video dokumentaci.
- Učíme žáky rozumět různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů a využívat je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
- Vedeme žáky k využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Začleňujeme metody kooperativního učení a vedeme děti ke spolupráci při vyučování.
- Podporujeme rozvoj přátelských vztahů nejen ve třídách, ale i mezi třídami.
- Podporujeme spolupráci s jinými školami (projekt Sokrates).

Kompetence sociální a personální

- Při vzdělávání žáků používáme skupinovou práci a vzájemnou pomoc žáků.
- Podporujeme vzájemnou ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi Vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů.
- Usilujeme o to, aby žáci přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, spolupracovali s druhými při řešení úkolů a byli schopni střídat role ve skupině.
- Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování.
- Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové spolupráce.

3.3. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Kompetence občanské

- Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení.
- Žáci chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
- Při exkurzích a na škole v přírodě vedeme žáky k zodpovědnému chování.
- Vedeme žáky k ochraně a úctě k našim tradicím a kulturnímu i historickému dědictví. Vedeme je k smyslu pro kulturu a tvořivost.
- Zapojujeme žáky do evropských projektů aby poznali kulturu ostatních národů.
- Aktivně se zapojujeme žáky do kulturních a sportovních aktivit školy.
- Žáky vedeme k třídění odpadů a k zodpovědnosti za kvalitní životní prostředí.

Kompetence pracovní

- Výuku doplňujeme o praktické exkurze.
- Žáky motivujeme posouzení svých reálných možností při profesní orientaci.
- Zařazujeme volitelné předměty takové profilace, abychom pomohli žákům při profesní orientaci.
- Pracovní orientaci žáků podporujeme pestrou nabídkou zájmových útvarů.
- Vedeme žáky k pořádnosti, odvádění kvalitních výsledků a pečlivosti.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s priznanými podpůrnými opatřeními nebo žák s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná **spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a odborného pracoviště.**

Dle § 16 ods.1 zákona 561/2004 Sb. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti.

Pro všechny tyto skupiny žáků uplatňujeme při vzdělávání kombinaci speciálně pedagogických postupů

a alternativních metod. Tyto žáky začleňujeme do kolektivu běžných tříd. Ve spolupráci s poradenským zařízením je prováděna odborná diagnostika. Na jejím základě je ve spolupráci se zákonnými zástupci a učiteli vypracován individuální vzdělávací plán.

Škola se snaží vytvořit optimální podmínky pro integrované vzdělávání žáků. Tato snaha se neobejde bez spolupráce s rodiči, s dětskými a odbornými lékaři, s logopedem a s pedagogicko psychologickou poradnou. Je dbáno na individuální přístup ve vyučování, na časté změny činností, neustálé opakování a utřídování učiva. Škola uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky a nezapomíná na podporu nadání a talentu těchto žáků..

Pro úspěšné zvládnutí vzdělávání je proto sestavován plán pedagogické podpory.

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

a) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky*
- u mladších žáků využívání skupinové výuky*
- postupný přechod k systému kooperativní výuky*
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka*

b) Jako podpůrné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je na škole zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení logopedická péče pro žáky s poruchami řeči.

Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ."

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště tvoří na naší škole výchovní poradci, metodik prevence a asistenti pedagoga. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.4. VZDĚLÁVÁNÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče jako forma další péče o žáka

- jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče

Nemáme zařazeny předměty speciálně pedagogické péče - jako podpůrné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v naší škole je zařazena logopedická péče pro žáky s poruchami řeči.

Pro mimořádně nadané žáky lze vypracovat individuální vzdělávací plán, kterým je upraven obsah jejich výuky v daném ročníku nebo stanoven částečný přesah do ročníku vyššího. Tento plán může být během roku doplňován a upravován. Tyto žáky lze i dle §17 odst. 3 zákona 561/2004 Sb. na základě vyjádření poradenského zařízení, registrujícího lékaře a žádosti zákonného zástupce přeřadit do vyššího ročníku po vykonání zkoušky z učiva, které žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel školy.

Důležitou součástí naší pedagogické práce je včasné rozpoznání a podchycení talentu a zájmu žáků a navázání spolupráce s rodiči a jejich získání pro podporu rozvoje talentu i v domácích podmínkách.

U mimořádně nadaných žáků můžeme využít také individuální vzdělávací plány, které umožní maximální rozvoj konkrétního nadání žáka v jeho vývojové etapě. Vnitřní diferenciací ve vyučování, vhodně zvolené vzdělávací strategie a individuálně zadávané úkoly jsou nejschůdnější cestou k rozvoji

nejen specifických nadání a zájmů, ale u mnohých žáků k celkové všestrannosti. Škola je schopna zajistit prostupnost předmětů a integraci učiva z vyššího ročníku do nižšího.

Naším cílem je co nejefektivnější zapojení talentovaného žáka do procesu učení, rozvíjení osobnosti žáků i ve volném čase a postupné vybavování žáků klíčovými kompetencemi, aby vlastní talent mohli rozvíjet i v dalším období svého vzdělávání.

K tomu jim můžeme nabídnout nepovinné předměty a zájmové kroužky, v celé řadě oblastí a oborů. Uplatnění talentovaných žáků se zájmem je možné také v soutěžích a při veřejných kulturních vystoupeních školy.

Pro žáky mimořádně nadané a žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání se vytváříme ve škole tyto podmínky:

- zadáváme individuální a samostatné úkoly, umožňujeme vlastní pracovní tempo
- nabízíme školní kroužky, příp. doporučíme kroužky, které jsou vhodné a dosažitelné mimo školu
- nabízíme možnost uplatnění mimo školu (soutěže, prezentace)
- dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování dohodnutých pravidel a řádů, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při práci žákům méně nadanými nebo s menším zájmem o učení.
- tvoříme individuální vzdělávací plán

Pro úspěšnou práci s nadanými žáky je sestavován individuální vzdělávací plán. *Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.*

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření

a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

zodpovědné osoby Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který péči o nadané a mimořádně nadané žáky koordinuje s odborníky speciálních pedagogických zařízení.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

O zařazení žáků do jednotlivých tříd a skupin rozhoduje vždy ředitel školy ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých skupin a třídními učiteli jednotlivých tříd. Nejedná se o úkon ve správním řízení.

Při přechodu žáka z jiné školy vytvoří škola podmínky pro vyrovnání rozdílu ve znalostech žáka vyplývajících z odlišnosti ŠVP. Obdobné podmínky zajistí škola při přijetí cizinců ke vzdělávání. Tito

žáci budou zařazeni do tříd podle úrovně svých jazykových znalostí. Při zjištění rozdílů, které jsou pro další vzdělávání zásadní, musí učitelé poskytnout žákovi možnost dosáhnout stejné úrovně jako mají ostatní žáci, a poskytnout mu dostatek času na doplnění chybějících vědomostí a dovedností.

Průřezová témata daná RVP ZV jsou realizována částečně formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a částečně formou projektů. Konkrétní výstupy jednotlivých průřezových témat jsou zpracovány podrobně ve vzdělávacím obsahu ŠVP ZV v tomto pořadí:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
4. Multikulturní výchova (MKV)
5. Enviromentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MV)

Odkazy na realizaci průřezových témat v jednotlivých ročnících jsou rovněž uvedeny ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů ve sloupci mezipředmětové vztahy.

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY NA 1. STUPNI

Názvy vyučovacích předmětů:	1. STUPEŇ						
	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	disp.
Český jazyk	8+1	8+1	7+1	5+1	5+1	38	5
Anglický jazyk			3	3	3	9	
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Prvouka	2	2	2			13	1
Vlastivěda				1	2		
Přírodověda				2	1+1		
Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7	
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Informatika					1	1	
Volitelné předměty			2	2	2	6	6
Celkem	20	22	25	25	26	118	16

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU NA 1. STUPNÍ

V tabulaci učebního plánu jsou přehledně zachyceny vyučovacích předměty, jimž se na naší škole vyučuje na daném stupni v jednotlivých ročnících. V učebních plánech je posílení předmětů disponibilními hodinami vyznačeno v příslušné tabulce symbolem + a uvedením počtu navýšených hodin, které byly využity na 1. stupni k posílení vyučování českého jazyka, matematiky, přírodovědy a umožnily také zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Předměty speciálně pedagogické péče budou zařazovány u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními v souladu s doporučením školského poradenského pracoviště. Má-li žák doporučený předmět Speciálně pedagogická péče, tak jsou jeho název a výstupy popsány v IVP.

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Volitelné předměty jsou zařazeny v učebním plánu v 3. – 5. ročníku.

Disponibilní dotace činí v 3. – 5. ročníku 2 hodiny týdně u volitelných předmětů.

Konkrétní nabídka volitelných předmětů je upřesněna v ročním plánu podle podmínek školy a zájmu žáků.

Volitelné předměty mají charakter jednorozhodných kurzů. Skupiny mohou vytvářet žáci z různých ročníků.

Výčet volitelných vyučovacích předmětů	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Dítě a jeho svět	X		
Cestujeme po ČR			X
Moje zdraví		X	
Anglický jazyk hrou /Konverzace AJ		X	X

2. STUPEŇ

Názvy vyučovacích předmětů:	6.	7.	8.	9.	Celkem	disp.
Český jazyk	3+1	4	4	4	16	1
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
Německý jazyk			3	3	6	
Matematika	3+1	4	4	4	16	1
Informatika	1	0+1			2	1
Dějepis	2	2	1+1	2	8	1
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	

4.2. POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY NA 2. STUPNI

**INTEGRACE
VZDĚLÁVACÍHO
OBSAHU
NA 2. STUPNI**

**POZNÁMKY
K UČEBNÍMU
PLÁNU NA 2.
STUPNÍ**

Fyzika	2	1+1	2	1	7	3
Chemie			2	1+1	4	
Přírodopis	2	2		1	5	
Biologie člověka			2		2	
Zeměpis	1+1	1	1	2	6	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Výchova ke zdraví	1	1			2	
Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	4	1
Disponibilní dotace	1		1	2	4	4
Volitelný předmět		2	2	2	6	6
Celkem	29	29	32	32	122	18

Integrovaný vyučovací předmět Biologie člověka pro 8. Ročník		
Přírodopis	Výchova ke zdraví	Biologie člověka
1	1	2

V tabulaci učebního plánu jsou přehledně zachyceny vyučovací předměty, jimž se na naší škole vyučuje na daném stupni v jednotlivých ročnících. V učebních plánech je posílení předmětů disponibilními hodinami vyznačeno v příslušné tabulce symbolem + a uvedením počtu navýšených hodin, které byly využity na 2. stupni k posílení vyučovacích předmětů český jazyk, matematika, informatika, dějepis, fyzika, chemie, zeměpis a pracovní činnosti. Tato dotace také umožňuje zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Předměty speciálně pedagogické péče budou zařazovány u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními v souladu s doporučením školského poradenského pracoviště. Má-li žák doporučený předmět Speciálně pedagogická péče, tak jsou jeho název a výstupy

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

popsány v IVP. Z disponibilních hodin byly dále čerpány 4 hodiny na předmět základy první pomoci v 6. ročníku, regionální zeměpis v 8. ročníku a cvičení z českého jazyka a cvičení z matematiky v 9. ročníku vždy po jedné hodině na každý předmět. 6 hodin bylo uvolněno na volitelné předměty v 7. – 9. ročníku.

Vedle náplně projektových dnů může škola organizovat i další akce, jako např. adaptační pobyty pro žáky, školy v přírodě, lyžařské či bruslařské dny, spaní v areálu školy apod.

Volitelné předměty jsou zařazeny v učebním plánu v 7. – 9. ročníku.

Disponibilní dotace činí v každém ročníku 2 hodiny týdně volitelných předmětů.

Z vázané disponibilní dotace přibývá v 7. a 8. ročníku 1 hodina týdně a v 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Konkrétní nabídka volitelných předmětů je upřesněna v ročním plánu podle podmínek školy a zájmu žáků.

Volitelné předměty mají charakter jednoročních (popř. pololetních) kurzů. Skupiny mohou vytvářet žáci z různých ročníků.

Výčet volitelných vyučovacích předmětů	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Cvičení z českého jazyka - váz. dot. POV.				X
Cvičení z matematiky - váz. dot. POV.				X
Regionální zeměpis - váz. dot. POV.			X	
Základy 1. Pomoci POV.	X			
Poznáváme Evropu		X	X	X
Mediální výchova		X	X	X
Tvorba a práce na internetu		X	X	X
Dopravní výchova		X	X	X
Škola fotografování		X	X	X
Přírodní vědy zajímavě		X	X	X
Základy společenského chování		X	X	X
Anglický jazyk pro život		X	X	X

**4.3. UČEBNÍ PLÁN
PRO 1.- 5.
ROČNÍK
PODLE
VZDĚLÁVACÍCH
OBLASTÍ**

Oblasti	Jazyk. komunikace		M+apl.	Čl.+svět	Um.+kul.	Čl.+práce	Čl.+zdr.	Inf.a kom.tech.	Vol. Př.	Celk. rok
1. roč.	9	0	4	2	2	1	2	0	0	20
2. roč.	9	0	5	2	3	1	2	0	0	22
3. roč.	8	3	5	2	2	1	2	0	2	25
4. roč.	6	3	5	3	3	1	2	0	2	25
5. roč.	6	3	5	4	2	1	2	1	2	26
Celkem 1. st.	38	9	24	13	12	5	10	1	6	118

- Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí.
- Dramatická výchova není zařazena samostatně, ale je začleněna do jednotlivých vzdělávacích oblastí

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována vyučovacím předmětem prvouka v 1. – 3. ročníku a vyučovacím předmětem člověk a jeho svět ve 4. a 5. ročníku

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je realizována vyučovacími předměty: Dějepis a Výchova k občanství v 6. – 9. ročníku.

**4.4. UČEBNÍ PLÁN
PRO 6.- 9.
ROČNÍK
PODLE
VZDĚLÁVACÍCH
OBLASTÍ**

Oblasti	Čj	An	Ně	M+ apl.	Inf.a kom.tech.	Čl.+ spol.	Čl.+ přír.	Um.+ kul.	Čl.+ zdr.	Čl.+ práce	Vol	Celkem roč.
6. roč.	4	3	0	4	1	3	6	3	3	1	1	29
7. roč.	4	3	0	4	1	3	5	3	3	1	2	29
8.roč.	4	3	3	4	0	3	7	2	2	1	3	32
9. roč.	4	3	3	4	0	3	6	2	2	1	4	32
Celkem 2. st.	16	18	16	2	12	24	10	10	4	10	122	

**DOPLŇUJÍCÍ
VZDĚLÁVACÍ
OBORY**

**POVINNÉ
PŘEDMĚTY**

**PROJEKTOVÉ
DNY**

Způsob začlenění projektových dnů

Jednou ze vzdělávacích forem vhodných pro osvojení klíčových kompetencí žáky jsou projektové dny. Jejich celkový přehled je včetně očekávaných výstupů součástí vzdělávacího obsahu ŠVP ZV. Projektové dny jsou zakomponovány do ročních plánů práce školy podle ročníků v průměru 1 – 2 krát měsíčně tak, aby byla respektována časová dotace v jednotlivých ročnících dle pravidelného týdenního rozvrhu. Pro realizaci projektových dnů není čerpáno disponibilní časové dotace učebního plánu. Za přípravu a realizaci konkrétních projektů jsou zodpovědění určení vyučující.

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH OBLASTÍ

UČEBNÍ OSNOVY

Pro každý vyučovací předmět učebního plánu pro 1. a pro 2. stupeň jsou zpracovány učební osnovy v tomto členění:

1. název vyučovacího předmětu
2. charakteristika vyučovacího předmětu
3. výstupy žáka Masarykovy ZŠ a MŠ Brodce
4. učivo – obsah
5. mezipředmětové vztahy
6. metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoliv hodnocení osoby) – přednost dáváme pozitivnímu vyjádření.

V prvním, druhém i třetím období jsou žáci hodnoceni škálou běžné klasifikace známkami. Cílem je především podat dítěti zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků bez srovnávání s ostatními žáky.

Slovního hodnocení bude probíhat na základě doporučení PPP a žádosti rodičů v případě, kdy běžná klasifikace nevystihne požadavky na hodnocení žáka.

Při klasifikaci žáka je nezbytné brát na zřetel kritéria, která hodnotí míru dosažení cílových dovedností (výstupů) a volbu nástrojů pro jejich ověřování. Očekáváme, že se učitelé od počátku tvorby ŠVP budou snažit konkretizovat očekávané výstupy a přemýšlet o metodách jejich hodnocení. Je to však proces, na který bude nutné zaměřit kontrolní systém školy.

Z hlediska pozitivního vývoje školy je nezbytné, aby přechod ke konkretizaci kritérií hodnocení byl zahájen především vzhledem k hodnocení zvládnutí klíčových kompetencí, jejichž rozvíjení a následné hodnocení bude představovat dlouhodobou promyšlenou práci ze strany celého pedagogického sboru.

Hodnocení prospěchu se řídí těmito zásadami:

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

6.1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmětu.

Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně a přihlíží i ke grafické úrovni práce žáka.

Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci

přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- a) průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- b) Před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- c) případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- d) případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštívili školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní

termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrovaní na základě doporučení PPP jsou vzděláváni a hodnoceni na základě Individuálních vzdělávacích plánů. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních

základní školy. Pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

1.2. Zásady pro hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- a) průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- b) před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- c) okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

1.3. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a kázeňských opatření

Pravidla pro udělování výchovných opatření zahrnují pochvaly a výchovná kázeňská opatření.

1.3.1. Pochvaly

Žákům mohou být udělovány tyto pochvaly: pochvala vyučujícího, pochvala třídního učitele,

pochvala ředitele školy.

Pochvaly jsou udělovány žákům například za následující počiny:

1. Pochvala vyučujícího: např. za jednorázové splnění významného úkolu, účast na soutěžích ve školním kole. Vyučující запиše do ŽK.
2. Pochvala třídního učitele: např. pochvala nebo jiné ocenění za déletrvající úspěšnou práci pro třídu, za kvalitní splnění úkolu v rámci třídy, za práci nad rámec běžných žákovských povinností. Třídní učitel může tuto pochvalu žákovi udělit na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po předchozím projednání s ředitelem školy.
3. Pochvala ředitele školy: např. za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za úspěšnou práci, za úspěšnou reprezentaci. Ředitel školy může tuto pochvalu udělit žákovi na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě.

Úspěchy a příkladné činy žáků mohou být se souhlasem žáků a zákonných zástupců veřejně vyvěšeny a zveřejněny na webových stránkách školy.

1.3.2. Výchovná opatření

Proviní-li se žák proti školnímu řádu, bude žákovi podle závažnosti provinění uděleno jedno z následujících opatření:

1. Napomenutí třídního učitele za opakované, méně závažné porušení školního řádu: např.:

- za zapomínání,
- za narušování výuky,
- za pozdní příchody,
- za opakované nesplnění uložených úkolů,
- za nevhodné chování,

NTU uděluje třídní učitel, když nepomůže předchozí domluva.

2. Důtku třídního učitele za opakované porušování nebo závažnější porušení školního řádu

např.:

- za nevhodné chování k zaměstnancům a spolužákům ve škole a na školních akcích,
- za pokračující drobnější přestupky i po udělení napomenutí,
- za narušování činnosti třídy,
- za 1 hodinu neomluvené absence,
- za poškozování školního majetku a cizích věcí,
- za svévolné opuštění budovy školy v průběhu výuky,
- za nedovolenou manipulaci s majetkem spolužáka,
- za opakující se nerespektování pokynů vyučujících a pedagogů vykonávajících dohled,
- za opakovaně používaný mobilní telefon při výuce.

DTU uděluje třídní učitel, zároveň informuje telefonicky zákonného zástupce.

3. Důtku ředitele školy za hrubé porušení školního řádu:

např.:

- za nezlepšení stavu po udělení důtky třídního učitele,
- za ohrožování zdraví spolužáků,
- za opakovanou neomluvenou absenci při výuce (max. 5 hod.),
- za způsobení úrazu z nedbalostí,
- za ohrožování bezpečnosti a zdraví svého či jiných osob,
- za opakované, záměrné narušování výuky a činnosti třídy,
- za záměrné ničení majetku, pomůcek a školní dokumentace ,
- za podvod se ŽK – přepisování známek, falšování podpisů rodičů, záměrné ztráty ŽK,
- za drobnou krádež,
- za hrubé a vulgární vyjadřování a chování k učitelům, žákům a ostatním zaměstnancům školy,
- za další úmyslné a vědomé porušování bezpečnostních předpisů při výuce a také na akcích pořádaných školou.

1.3.3. Hodnocení chování

1. Druhý stupeň z chování za velmi závažné porušení školního řádu, za zhoršený stav po udělení důtky ředitelky školy

např.:

- za velmi hrubé chování ke spolužákům a zaměstnancům školy,
- za prokázanou šikanu,
- za úmyslné hrubé ublížení spolužákovi (spolužákům),
- za cílené a úmyslné projevy rasismu,
- za kouření, alkohol či používání jiných návykových látek ve škole a během školních akcí,
- za neomluvenou 6 -10 hodinovou absenci,
- za opakovanou krádež ve škole,
- za vědomé a opakované ničení školního majetku a cizích věcí,
- za opakované podvody v žákovské knížce,

2. Třetí stupeň z chování za zhoršený stav po udělení 2. stupně z chování :

např.:

- za fyzické napadení spolužáka či jiných osob v areálu školy, či na školních akcích s následkem ublížení na zdraví,
- za opakované, úmyslné projevy rasismu a xenofobie,
- za neomluvenou absenci přesahující 10 hodin,
- za opakované přestupky hodnocené udělením 2. stupně z chování,
- za prokázanou dlouhodobou šikanu,
- za distribuci cigaret, alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy a během školních akcí.

Udělování výchovných opatření neřešit hierarchicky (NTU - DTU - DŘŠ - 2. stupeň - 3. stupeň), ale postupovat vždy individuálně dle závažnosti přestupku, konkrétní situace a s přihlédnutím k osobnosti žáka.

Všechna kázeňská opatření i pochvaly oznamovat neprodleně a prokazatelným způsobem zákonným zástupcům, v případě potřeby udělení DŘŠ svolat pedagogickou radu.

Všechna kázeňská opatření i pochvaly musí být zaznamenána v dokumentaci žáka.

Při opakovaných problémech s chováním, a to i přes pohovory se žákem a s jeho zákonnými zástupci, spolupracovat s orgány sociálně právní ochrany dětí, případně s dalšími institucemi.

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností. Dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

Kázeňské problémy vzniklé mimo školu nemůže škola řešit. To ale neznamená, že by se škola neměla nevhodným chováním svých žáků v době mimo vyučování zabývat. Škola má jako veřejná instituce oznamovací povinnost. Zavadové chování je třeba nahlásit příslušným orgánům.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde,
- jak bude pokračovat dál.

Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1. Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Při klasifikaci výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

3.1.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktického zaměření mají v základní škole pracovní činnosti, výtvarná výchova, tělesná výchova a domácnost.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí::

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci.

Charakteristika výchovně vzdělávacích výsledků:

Stupeň 1

Žák pracuje samostatně, jasně a přesně formuluje své myšlenky, používá efektivní a správné metody při práci s problémem nebo při vyhledávání a třídění informací. K řešení používá správných postupů, dokáže pracovat s chybou a umí vyvozovat závěry z chybného postupu. Dokáže obhájit svůj názor a k řešení problému umí najít potřebné informace. Pracuje s přesnými údaji, závěry zaujímá s jistotou a na základě přesných odhadů dokáže řešit problémové situace a vytřídit relevantní informace. Pracuje rutinně, potřebné informace užívá bez zaváhání. Jeho závěry jsou přesné. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané

dovednosti a návyky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech.

Stupeň 2

Žák pracuje převážně samostatně, dokáže zformulovat své myšlenky, při používání efektivních a správných metod při práci s problémem nebo při vyhledávání a třídění informací občas váhá. K řešení používá převážně správných postupů, dokáže pracovat s chybou, chybu si uvědomuje a snaží se napravit závěry z chybného postupu. Dokáže obhájit svůj názor a k řešení problému umí najít potřebné informace. Pracuje s přesnými údaji, ale závěry zaujímá s menší jistotou. Problémové situace a vytřídění relevantních informací řeší převážně správně. Potřebné informace užívá s menší jistotou. Jeho závěry jsou převážně přesné. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

Stupeň 3

Při řešení problému či třídění informací postupuje žák metodou pokusu a omylu. Žák si uvědomuje, že chybí a snaží se chyby napravit. Ne vždy dokáže vyvodit správný závěr z chybného řešení, ale potřebuje podporu a radu. Poskytnutou informaci se snaží používat správně, ale ne vždy se mu to podaří. S pomocí spolužáků a učitele je schopen pracovat systematicky a úkol dokončit. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v kolektivním projevu.

Stupeň 4

Přes veškerou snahu se mu nedaří porozumět zásadám řešení problémů či metodám třídění informací a jejich správnému využívání. Pracuje zcela náhodně bez podložených úvah. Závěry jsou nepřesné a neúplné, často je žák nedokončí. Žák se dostatečně nevyzná v problému, nedokáže vytřídit potřebnou informaci (čtení s porozuměním), nedokáže vyhodnotit chybu a poučit se z chybného závěru. Žák potřebuje při práci soustavné vedení. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.

Stupeň 5

Žák se nesnaží porozumět úkolu a není schopen na něm pracovat ani s pomocí učitele. Není ochoten spolupracovat ani ve skupině a není motivován k nápravě chybných závěrů. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Jeho projev je povětšinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

3.2. Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o

základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5. Zásady pro stanovení hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Pololetní a výroční vysvědčení obsahuje následující hodnotící škálu:

1 - žák je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, bezpečně ovládá základní učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor

2 - uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších (drobných) chyb, učí se svědomitě, zájem o předmět je kolísavý

3 - je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky, které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o

předmět

4 - je nesamostatný v myšlení, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby v základním učivu, které nesnadno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty

5 - jeho samostatnost myšlení je velmi omezena, není schopen vyjádřit samostatně bez pomoci učitele své myšlenky, základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení

Celkové hodnocení - 1. a 2. pololetí na předepsaném formuláři SEVT

1 - ovládá bezpečně

2 - ovládá

3 - v podstatě ovládá

4 - ovládá se značnými mezerami

5 - neovládá

Vyučující sám převede slovní hodnocení na klasifikaci tak, aby mohlo být stanoveno celkové hodnocení.

Hodnocení žáka do katalogového listu:

Úroveň myšlení

1 - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

2 - uvažuje celkem samostatně

3 - menší samostatnost v myšlení

4 - nesamostatné myšlení

5 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 - výstižné a poměrně přesné

2 - celkem výstižné

3 - myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 - na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů; chyby, jichž se žák dopouští

- 1 - užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 - dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 - řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 - dělá podstatné chyby, nespodno je překonává
- 5 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

- 1 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 - učí se svědomitě
- 3 - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

- 1 – velmi dobré Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- 2 – uspokojivé Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.
- Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 – neuspokojivé Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových

závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova

nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně

vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Třídní učitel sám převede klasifikaci do slovního hodnocení tak, aby vyhovovalo navržené známce.

6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP).

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé čtvrtletí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

7. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.


Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogového listu a dbá o jejich úplnost.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotiti to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.



Změny v ŠVP ZV lze provádět na základě závěrů autoevaluace a evaluace školy nebo na základě návrhů pedagogů školy, školské rady, či orgánu rodičů žáků školy po ukončení školního roku.