

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP pro ZV Všestrannost

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	11
2.9	Dlouhodobé projekty	11
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	25
5.1	Český jazyk	25
5.2	Anglický jazyk	46
5.3	Matematika	52
5.4	Informatika	63
5.5	Člověk a jeho svět	68
5.6	Hudební výchova	86
5.7	Výtvarná výchova	98
5.8	Tělesná výchova	114
5.9	Pracovní činnosti	124
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	137

6.1	Způsoby hodnocení.....	137
6.2	Kritéria hodnocení.....	138

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV "Všestrannost"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Předslav, okres Klatovy, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Předslav 66, Klatovy, 33901

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Alena Kroupová

KONTAKT: e-mail: skola@predslav.cz, web: www.skolapredslav.info

IČ: 60610859

RED-IZO: 650049306

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Předslav

ADRESA ZŘIZOVATELE: Předslav 53, 33901 Klatovy

KONTAKTY:

telefon: +420 376 395 201

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

ČÍSLO JEDNACÍ: 156/2017

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 19. 6. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2017

.....

.....

ředitel školy
Mgr. Alena Kroupová

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

- Škola sdružuje: základní školu (1. až 5. ročník ZŠ) s kapacitou 60 žáků
- Organizace vyučování: I.třída a II.třída (se spojenými ročníky podle počtu žáků)
- Další součásti školy: mateřská škola – 1 třída, kapacita 26 dětí

školní jídelna – školní a závodní stravování pro ZŠ i MŠ, kapacita 80 strážníků

školní družina s kapacitou 40 žáků

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci navštěvující školu bydlí jednak v obci Předslav, ale také přicházejí z obcí Měcholupy, Makov, Petrovičky, Němčice, Třebíšov, Hůrka (spádový obvod školy) + Otín, Třebýcina, Myslovice, Ostřetice a Makalovy (jiné spádové obvody).

2.4 Podmínky školy

- **Materiální**

Škola se nachází od roku 1860 v budově (společně ZŠ, MŠ a ŠJ), od roku 2007 byla otevřena ŠD.

Je technicky velmi dobře vybavena. Škola vlastní dostatečné množství velmi moderních didaktických pomůcek. Škola disponuje učebnicemi, didaktickými pomůckami, informační a komunikační technikou a dalšími potřebami a pomůckami umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků

- **Prostorové**

Škola se nachází v klidném prostředí vesnice, je obklopena přírodou.

Ve škole jsou 2 univerzální učebny a školní družina, má prostory pro uložení pomůcek, místnost pro tělovýchovné chvíle, při vstupu do školy jsou umístěny šatny + MŠ.

Ve škole jsou WC, vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám

Prostory pro společné stravování k tomuto účelu náležitě vybavené a respektující hygienické normy a věkové zvláštnosti žáků

Dále se ve škole nachází pracovna vybavená účelným zařízením a komunikační technikou pro zaměstnance.

Pro výuku tělesné a sportovní výchovy využívá škola místní fotbalové hřiště a sál pohybové výchovy v budově školy.

- **Technické**

Od roku 2002 je škola vybavena počítači propojenými do sítě.

- **Hygienické**

Dodržování pitného režimu je zajištěno vlastními nápoji a nápoji ve školní jídelně. Dodržujeme vhodné střídání pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu.

Zdravé prostředí učeben a ostatních prostor školy - podle platných norem (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostor).

Dle zákona je dodržován ve všech prostorách školy a okolí zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin

Provádí se pravidelná kontrola zařízení z hlediska jejich bezpečnosti.

Je také zajištěna bezpečnost žáků před úrazy a dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost učitelů poskytovat první pomoc.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Pro autoevaluační činnosti si škola v této části ŠVP stanovuje (v souladu s § 8, odst. 2a-f vyhlášky č. 15/2005) následující oblasti, v nichž bude autoevaluaci provádět:

- Podmínky ke vzdělávání
- Spolupráce s rodiči
- Výsledky vzdělávání žáků

- Personální oblast
- Školní klima

Školní výstupy, učivo a mezipředmětové vztahy v jednotlivých předmětech jsou součástí ŠVP a jsou k nahlédnutí v ředitelně školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Oblast autoevaluace	Cíle
Podmínky ke vzdělávání	Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole
Spolupráce s rodiči	Udržení dobré spolupráce s rodiči. Spokojenost rodičů se školou.
Výsledky vzdělávání žáků	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků.
Personální oblast	Odborný růst pedagogických pracovníků.
Školní klima	Spokojenost žáků ve škole.

Oblast autoevaluace	Kritéria
Podmínky ke vzdělávání	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy. Zlepšování technického zabezpečení školy. Kvalitní pedagogové. Dobrá spolupráce s místními organizacemi.
Spolupráce s rodiči	Rodiče zapisují děti do naší školy. Rodiče spolupracují se školou ve školních i v mimoškolních aktivitách. Rodiče se aktivně zajímají nejen o své dítě a jeho prospěch, ale také o celkové dění ve škole.

Výsledky vzdělávání žáků	Postupné zlepšování jednotlivých žáků
Personální oblast	Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce.
Školní klima	Spokojený žák Neformální, ale uctivé vztahy s učiteli Neexistující formy šikany

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Oblast autoevaluace	Nástroje
Podmínky ke vzdělávání	Pozorování, rozhovor, statistika
Spolupráce s rodiči	Rozhovor, dotazník, zápis do 1. ročníku.
Výsledky vzdělávání žáků	Analýza žákovských prací, pozorování, rozhovor. Testování žáků.
Personální oblast	Vzájemná hospitace. Rozhovor.
Školní klima	Pozorování, anketa, dotazník, rozhovor.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Oblast autoevaluace	Časový harmonogram
Podmínky ke vzdělávání	Průběžně
Spolupráce s rodiči	min. 2x ročně rozhovor v rámci schůzek rodičů, 1x

	ročně zápis do 1. třídy
Výsledky vzdělávání žáků	Průběžně, 5. ročník při výstupu
Personální oblast	Průběžně
Školní klima	Průběžně pozorování a rozhovor, dotazník

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: SDH Předslav, Sokol Předslav, MS Domažličky

obec/město: obec Předslav

školská rada: školská rada

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Mezi prioritami školy je zapojení rodičů do výuky a do činnosti školy, informovanost rodičů, veřejnosti, zřizovatele a dalších o činnostech školy, otevřenost školy pro všechny.

Škola spolupracuje s rodiči i na mimoškolní činnosti, např.

- dětské maškarní
- vánoční besídky
- oslavy Dne dětí
- Dny otevřených dveří
- Školní poznávací výlety
- Výstavy a prodej knih
- Školní olympiády nebo vědomostní soutěže
- Besedy se zajímavými lidmi

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizován a dostatečně kvalifikován.

Zaměstnanci školy mají dobrý vztah k dětem a mají zájem i motivaci se celoživotně sebevzdělávat a zvyšovat si tak svoji kvalifikaci a odbornou přípravu.

Pro zkvalitnění vyučovacího procesu se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků aktivně účastní různých forem vzdělávání pořádaného MŠMT ČR a dalšími akreditovanými institucemi v oblastech zvyšování počítačové gramotnosti, v oblasti základů práva a ekonomiky, v oblasti pedagogicko-psychologické a v oblasti jazykového vzdělávání.

Aktuální stav pedagogického sboru je vždy počátkem školního roku popsán formou výroční zprávy o činnosti školy.

2.9 Dlouhodobé projekty

Aktuální verze této sekce a další aktuální informace jsou zpracovány v ročním plánu školy.

Škola se prezentuje na samostatných akcích a též společně s MŠ:

- besídky pro rodiče
- dny otevřených dveří
- drakiáda
- lampionový průvod
- dopravní výchova na hřišti v Klatovech
- přednášky, besedy, setkání s odborníky v rámci světových dnů
- divadelní a filmová představení, návštěva muzea a galerie dle nabídky
- účast na soutěžích
- výstavy prací na veřejnosti
- spolupráce se spádovou školou
- školní výlety

Zájmové vzdělávání organizované školou pro žáky:

- S vědomím a souhlasem zřizovatele Obce Předslav škola poskytuje školní prostory zdarma pro organizování kroužků.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola nemá uzavřenou smlouvu o mezinárodní spolupráci.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Naše škola si dává za úkol vytvářet pro žáky bezpečné prostředí pro jejich všestranný rozvoj a společnými postupy budeme u žáků podporovat získávání kompetencí uplatnitelných v životě s ohledem na jejich individualitu, kterou díky malému počtu dětí můžeme dobře podchytit.

Chceme využít i spojení jednotlivých ročníků do vyučovacích skupin k rozvoji sociálního cítění a chování, adekvátní komunikace a k získávání celistvého pohledu na okolní svět.

Vzhledem k poloze školy se zaměřujeme na environmentální výchovu a podporujeme především rozvoj dětí ve vztahu k životnímu prostředí.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Ve výuce klademe důraz na klíčové učivo, jeho praktické využití a podle schopností žáků i učivo rozšiřující (doplňující). • Podporujeme samostatnost a tvořivost. • Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Podporujeme ve všech vyučovacích předmětech používání výpočetní techniky. Umožňujeme pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme a hodnotíme vždy z pohledu posunu u každého žáka. • Cíleně vytváříme situace, v nichž má žák radost z objeveného, naučeného a je motivován k dalšímu učení. • Při hodnocení používáme především pozitivní motivaci. • Vedeme a podporujeme žáky ke svému sebehodnocení • Učíme práci s chybou. • Učíme trpělivosti a povzbuzujeme. • Vycházíme z pedagogických výzkumů, které

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>prokázaly, že nejvíce si žáci zapamatují to, co přímo dělají či zažijí a co se pokouší naučit druhé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dále se vzděláváme a chceme být vzorem pro žáky a jejich utváření postoje k celoživotnímu vzdělávání
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky v souvislostech, neučíme izolovaná data a vytváříme u dětí ucelený obraz. • Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. • Učíme žáky nebát se problémů a brát je jako možnou výzvu. • Podporujeme různé přijatelné i netradiční způsoby řešení problémů. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání PC, internetu, knih, vlastní pokusy a výzkumy (a další zdroje informací) při řešení problémů. • V rámci jednotlivých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet a ukazujeme žákům možné modely řešení při vzniku problému. • Ve škole i při mimoškolních akcích sledujeme, jak žáci dokáží problémům čelit. • Snažíme se být příkladem pro žáky, když řešíme problémové situace ve škole.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Využíváme věkově smíšených tříd k naučení se komunikovat na různých úrovních a v různých situacích. • Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci nejen na úrovni vrstevníků, ale i s jinými lidmi v různých situacích mimo školu. • Kládeme důraz na adekvátnost komunikace. • Podporujeme přijatelnou prezentaci vlastní osoby žáka, jeho názorů, myšlenek i jeho pracovních a učebních výsledků. • Vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci žáků při kooperativním a skupinovém učení. • Rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, ale také zaměstnanců školy i rodičů.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky. • Podporujeme a učíme adekvátní kritiku (podávat i přijímat) a sebekritiku. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu aj. a umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování. • Učíme žáky naslouchat druhým (verbální i neverbální projevy), jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Snažíme se být příkladem v komunikaci s žáky, rodiči i další veřejností.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojujeme žáky do organizace činnosti školy • Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých • Preferujeme skupinovou výuku, činnostní učení, učení hrou, problémové vyučování, zařazujeme projektové vyučování a frontální vyučování zařazujeme jen v odpovídajících případech. • Využíváme věkově smíšených tříd i individuality každého žáka k pochopení kolektivu jako souboru lidí, kteří se navzájem ovlivňují a každý jednotlivec do společného života a práce přináší své myšlenky, názory, kvality a obohacuje a inspiruje tak druhé. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídního kolektivu. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Sledujeme sociální vztahy ve třídě, skupině a vycházíme z tohoto monitoringu při výchovné práci. • Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy. • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. • Snažíme se být příkladem.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí a jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích – zejména sociálním učením, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi</p> <ul style="list-style-type: none">• Ve vyučování i při mimoškolních akcích netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) a projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu a neadekvátní odmítnutí požadované pomoci.• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, ale také zaměstnanců školy i rodičů.• Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.• Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, vyzdvihujeme pozitivní projevy chování a odsuzujeme jakékoliv negativní projevy.• Podporujeme spolupráci s obcí, policií ČR, hasiči a NP Šumava.• Sledujeme sociální vztahy ve třídě, skupině a vycházíme z tohoto monitoringu při výchovné práci (pro přijetí včasného účinného opatření).• Využíváme pomoci a zkušeností odborníků (PPP, SPC, policie) a vhodně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření.• Problémy a kázeňské přestupky řešíme individuálně, věcně, rozumně, spravedlivě.• Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu) a neodsuzujeme osobu žáka, ale jeho činy.• V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními a společenskými normami.• Nabízíme žákům vhodné pozitivní školní i mimoškolní aktivity pro snížení nežádoucích sociálně patologických jevů.• Při hodnocení používáme především pozitivní motivaci.• Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků nabídnout pomoc.• Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Snažíme se být příkladem chováme se k žákům, jejich rodičům a k ostatním lidem tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám a dodržujeme právní předpisy a normy.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci. • Kvalitně odvedenou práci přiměřeně pochválíme a ohodnotíme a práci neukládáme jako trest. • Vedeme žáky k sebehodnocení své činnosti a k adekvátnímu vztahu k hodnocení od druhých. • Kompetenci pracovní rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí a využíváme další prostředí pro naučení se adaptaci na nové pracovní podmínky. • Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi. • Snažíme se jít příkladem v plnění svých pracovních povinností.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáků se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po

obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpurných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Na základě aktuálních potřeb jedná statutární zástupce školy se zřizovatelem.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

ředitelka školy

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského

zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

zřizovatel školy

Zodpovědné osoby a jejich role:

ředitelka školy

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	HV , M , VV	HV , M , VV	HV , M , VV , AJ	HV , M , PČ , AJ	HV , M , PČ , AJ				
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ , ČJS , HV , TV , VV	ČJS , HV , M , TV , VV	ČJ , HV , M , TV , VV , AJ	HV , M , PČ , TV , AJ	HV , M , PČ , TV , AJ				
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ , ČJS , TV	ČJ , ČJS , M , TV	ČJ , M , TV	ČJ , ČJS , M , TV	ČJ , INF , M , TV				
Psychohygiena	ČJS	ČJS , M							
Kreativita	HV , VV	HV , VV	HV , VV	HV , PČ , VV	HV , PČ , VV				
Poznávání lidí		M		TV	TV				
Mezilidské vztahy	ČJS	ČJS	ČJ	ČJ , TV	ČJ , ČJS , TV				
Komunikace			AJ	PČ , AJ	ČJS , PČ , AJ				
Kooperace a	ČJS , TV	ČJS , TV	ČJ , TV	ČJ , M ,	ČJ , M ,				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
kompetice	, VV	, VV	VV , AJ	PČ , TV , AJ	PČ , TV , AJ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M							
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJS , TV	ČJS , TV	TV	TV	TV				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	TV , VV	TV , VV	ČJ , ČJS , TV , VV	ČJ , TV	ČJ , TV				
Občan, občanská společnost a stát	VV	VV	ČJ , ČJS , VV	ČJ , TV	ČJ , TV				
Formy participace občanů v politickém životě			ČJS						
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			ČJS						
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ , ČJS , HV , VV	ČJS , HV , VV	ČJS , HV , VV	HV , VV , AJ	ČJS , HV , VV , AJ				
Objevujeme Evropu a svět			ČJ	ČJ , VV , AJ	ČJ , ČJS , VV , AJ				
Jsme Evropané				AJ	AJ				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	ČJ , ČJS , HV	ČJS , HV	HV	HV , VV	HV , VV				
Lidské vztahy	ČJ , HV , VV	ČJ , HV , VV	ČJ , HV , VV	ČJ , HV	ČJ , HV				
Etnický původ	ČJ	ČJ		VV	VV				
Multikulturalita	ČJ , VV	VV	ČJ , VV	ČJ , VV	ČJ , VV				
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJ	ČJ							
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS , PČ	PČ				
Základní podmínky života			ČJS	ČJS , PČ	PČ				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			ČJS	ČJS , PČ , TV	ČJS , PČ , TV				
Vztah člověka k	ČJ , VV	ČJ , VV	ČJS , VV	ČJS , PČ	ČJS , PČ				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí									
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ	ČJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	VV	VV	VV		INF				
Stavba mediálních sdělení					ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení	VV	VV	VV						
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ				
Tvorba mediálního sdělení		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ				
Práce v realizačním týmu			ČJ	ČJ	ČJ				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
ČJS	Člověk a jeho svět
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	8+2	7+2	5+2	4+3	33+9					
	Anglický jazyk			3	3	3	9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1					
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2+1	3+1	3+1	12+3					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

je po obsahové stránce (plní všechny očekávané výstupy za 1. i 2. období) shodný s oborem Český jazyk v RVP ZV. Stejně jako v ostatních předmětech je zde realizováno průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“, především způsobem práce (skupinová práce), vedením k adekvátnímu sebehodnocení (na základě vlastního sebepoznávání), praktickým vyučováním a aktivní komunikací. Jsou zde realizována i další průřezová témata.

Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně (viz učební plán), zpravidla v 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů či exkurzí, návštěv spolupracujících organizací se dle potřeby hodiny budou organizovat v jiném režimu (vždy v souladu s hygienickými předpisy).

Pro důraz na komunikaci je hodinová dotace během 1. stupně posílena o 9 disponibilní hodiny.

Informatika

Obsahově odpovídá oboru Informační a komunikační technologie v RVP. Jsou zde naplňovány všechny očekávané výstupy za 1. stupeň. Informatika je vyučována jako samostatný předmět od pátého ročníku. Při vzdělávání v této oblasti by měli žáci dosáhnout informační gramotnosti na základní uživatelské úrovni.

Anglický jazyk

obsahově odpovídá oboru Cizí jazyk v RVP ZV. Jsou zde naplňovány všechny očekávané výstupy tohoto oboru za 1. stupeň. Rozložení do ročníků odpovídá požadavkům (viz učební plán - zařazeno od 3. ročníku) a předmět je realizován zpravidla v 45 minutových jednotkách. Některé části obsahu tohoto předmětu jsou také realizovány v ostatních předmětech adekvátně k probíranému učivu (např. počítání v matematice, některá témata v předmětu Člověk a jeho svět).

Matematika

V tomto předmětu žáci získávají očekávané výstupy z oboru Matematika. Hodinová dotace je posílena o 4 disponibilní hodiny za 1. stupeň.

Člověk a jeho svět

obsahově odpovídá oboru Člověk a jeho svět v RVP ZV. Z důvodu důrazu na tento předmět a realizace některých průřezových témat v něm, je hodinová dotace posílena z disponibilních hodin o 3 vyučovací hodiny. Plní se zde očekávané výstupy z Informační a komunikační technologie. Předmět je realizován v běžných vyučovacích jednotkách, ale v případě projektů či rozsáhlejších akcí bude pro příslušnou dobu rozvrh upraven (v konečné podobě však bude odpovídat učebnímu plánu).

Hudební výchova

Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Hudební výchova.

Výtvarná výchova)

Předmět obsahově odpovídá oboru Výtvarná výchova, realizují se zde některé tématické okruhy a v první dvou ročnících je dán důraz na rozvoj grafologických schopností a na podporu jemné motoriky.

Tělesná výchova

Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Člověk a zdraví -Tělesná výchova, viz. učební plán

V rámci předmětu tělesná výchova škola organizuje plavecký výcvik zpravidla ve dvou po sobě následujících ročnících. V rozsahu 40 hodin za školní docházku na 1. stupeň ZŠ. Plavecká výuka je upravena možnostem školy a je vždy naplánována tak, aby žáci v průběhu prvního stupně absolvovali dvakrát 20 hodin výuky.

Pracovní činnosti

Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Člověk a svět práce - Pracovní činnosti, viz. učební plán

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	0	0	0	0	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk plní všechny očekávané výstupy za 1. i 2. období vzdělávacího oboru Český jazyk v RVP ZV.</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Předmět má tyto složky: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova.</p> <p>Je zde realizováno průřezové téma Mediální výchova, Multikulturní výchova, „Osobnostní a sociální výchova“ (Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita). Český jazyk plní i další tématické okruhy a to zejména: Evropa a svět nás zajímá, Kulturní diference, Lidské vztahy, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Vzdělávání v předmětu Český jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě • k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností • vede k využívání různých zdrojů informací – internet, slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <p>1. ročník – 9 hodin týdně; 2. ročník – 10 hodin týdně 3. ročník – 9 hodin týdně 4. a 5. ročník 7 hodin týdně</p>

Název předmětu	Český jazyk
	45 minutové vyučovací jednotky. V případě potřeby nebo projektů či exkurzí, návštěv spolupracujících organizací se hodiny budou organizovat v jiném režimu (vždy v souladu s hygienickými předpisy).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Etická výchova • Dramatická výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení - učitel vytváří podmínky pro získávání dalších potřebných informací - učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v očekávaných výstupech - učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry - žáci si vzájemně radí a pomáhají - učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu - žáci jsou vedeni k prezentování svých myšlenek a názorů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů - učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - žáci respektují pokyny pedagogů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí - žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích

Název předmětu	Český jazyk
	- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k organizování a plánování učení - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Naslouchání, aktivní kontakt	žáci rozumí a dokáží reagovat na pokyny přiměřené jejich věku
	Nácvik techniky čtení	žáci čtou jednotlivá slova a krátké věty Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky, tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat slova a věty a porozumět textům a pokynům žáci čtou všechna písmena abecedy Žáci čtou jednotlivé slabiky
	Vnímavý poslech výrazné četby prózy i poezie	žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat slova a věty a porozumět textům a pokynům Žáci mají povědomost o rozdílech obyčejného, nebo krásného, slavnostního vyjadřování
	Hádky, říkadla, písně, pohádky klasické i moderní, příběhy z přírody i ze života	žáci vyprávějí, předvádějí, recitují nebo ilustrují a srovnávají známé texty žáci společně vytvoří příběh a drží se při vyprávění obrázkové osnovy žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat slova a věty a porozumět textům a pokynům

Český jazyk	1. ročník	
Četba z dětských časopisů, sledování televizních nebo rozhlasových pořadů		žáci vyprávějí, předvádějí, recitují nebo ilustrují a srovnávají známé texty žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat slova a věty a porozumět textům a pokynům
Text, říkanky, přísloví, rčení přiměřené věku		žáci si umí zapamatovat kratší básnický text, znají některá rozpočítadla, říkanky žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat slova a věty a porozumět textům a pokynům
Příprava pracovního prostředí		žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat slova a věty a porozumět textům a pokynům
Uvolňovací cviky Cviky pro zápěstí a svalstvo prstů, pro zdokonalení jemné motoriky ruky		žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat slova a věty a porozumět textům a pokynům Žáci si umí rozcvičit a uvolnit ruku.
Správné držení psacího náčiní, lehký přítlak		žáci při psaní správně sedí, mají správnou polohu ruky a hlavy a píší s lehkým přítlakem žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat slova a věty a porozumět textům a pokynům
Pohybová výuka		žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat slova a věty a porozumět textům a pokynům Žáci určí pravou a levou stranu, nahoře a dole
Opisování podle předlohy		žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat slova a věty a porozumět textům a pokynům Žáci napodobují dle předlohy jednoduchý grafický tvar (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky) a pohyb
Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic		žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat slova a věty a porozumět textům a pokynům Žáci napodobují dle předlohy jednoduchý grafický tvar (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky) a pohyb
Písemné vzkazy		žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat slova a věty a porozumět textům a pokynům Žáci vnímají a rozpoznávají rozdíly v rukopisech, uvědomují si důležitost písemných sdělení v každodenním životě
Porovnávání různých druhů textů		žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat slova a věty a porozumět

Český jazyk	1. ročník	
		textům a pokynům Žáci umí rozpoznat různé tvary téhož písmene
Dlouhé a krátké samohlásky a změny významu slov		žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat slova a věty a porozumět textům a pokynům Žáci rozeznávají délky slabik podle délky samohlásek v řeči i v písmu
Porovnávání významu slov; kontrasty, synonyma, antonyma		žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat slova a věty a porozumět textům a pokynům Žáci vyhledávají kontrasty ve skutečnosti a pojmenovávají je Nahrazují slova ve větách slovy blízkými pro zpřesnění nebo „zkrášlení“ významu
Zásady pro dorozumívání v novém prostředí		žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat slova a věty a porozumět textům a pokynům Žáci vědí, jak si vyžádat slovo při rozhovorech s různým partnerem (vrstevník, učitel aj.) Umí běžná přání (např. dobrou chuť) Ví, jak se vyjadřuje souhlas a nesouhlas
Pozdravy a oslovování, jednání v každodenních situacích		žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat slova a věty a porozumět textům a pokynům Žáci rozlišují druhy pozdravů a oslovení Umí požádat v každodenních situacích
Prosba, poděkování, omluva, blahopřání		žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat slova a věty a porozumět textům a pokynům Žáci rozlišují druhy pozdravů a oslovení Umí požádat v každodenních situacích
Pozorný poslech čteného či vyprávěného textu		žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat slova a věty a porozumět textům a pokynům Žáci odpovídají na otázky, které se týkají obsahu vyslechnutého textu, společně umí text reprodukovat
Hry na soustředění		žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat slova a věty a porozumět textům a pokynům Žáci odpovídají na otázky, které se týkají obsahu vyslechnutého textu, společně umí text reprodukovat

Český jazyk	1. ročník	
Zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů a tvořivé činnosti s literárním textem.		Žáci přiřazují k obrázku příslušné slovo, vnímají vztah slova a skutečnosti
Poznávání písmen ve vztahu jim odpovídajícím hláskám		žáci znají a poznávají všechna písmena abecedy
Plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek		žáci dokáží ve sluchové podobě analyzovat a slučovat slova a věty a porozumět textům a pokynům
Mluvený projev		Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky, tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků
Mluvený projev, dialog na základě obrazového materiálu		žáci společně vytvoří příběh a drží se při vyprávění obrázkové osnovy
Orientace v liniatuře. Individuální použití pomocné liniatury.		Žáci píší správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře
Kvalitativní znaky písma.		Žáci píší správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře
Poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov		Žáci píší písmena, spojují je v slabiky a slova, věty; umí napsat interpunkci, znaménka
Psaní krátkých slov a jednoduchých vět.		Žáci píší písmena, spojují je v slabiky a slova, věty; umí napsat interpunkci, znaménka
Opisování a přepisování přiměřených slov a vět		Žáci píší písmena, spojují je v slabiky a slova, věty; umí napsat interpunkci, znaménka
Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty.		Žáci rozlišují začátek nové věty, píší velké písmeno
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • sebekontrola 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • lidová slovesnost • zážitky z cestování po Evropě • život dětí v jiných zemích 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • cizokrajná literatura 		

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy ve škole i v rodině • zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva • mezilidské vztahy ve škole i v rodině • zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy ve škole i v rodině • zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • sebekontrola • regulace vlastního jednání a prožívání 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	<ul style="list-style-type: none"> • zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	<ul style="list-style-type: none"> • zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k životnímu prostředí • chráníme přírodu 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • vliv medií 	

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Věta a souvětí		Žáci rozliší větu holou od souvětí
Věta - jednotka jazykového (řečového) projevu		Žáci rozliší větu holou od souvětí Žáci dokáží spojovat a oddělovat jednotlivé věty
Grafická podoba věty a souvětí		Žáci rozliší větu holou od souvětí Žáci dokáží spojovat a oddělovat jednotlivé věty
Spojení dvou nebo více vět		Žáci píší věty s náležitými znaménky
Spojky a jejich funkce		Žáci znají nejfrekventovanější spojky
Pořádek vět		Žáci vnímají rozdíl smyslu projevu podle pořádku vět Žáci rozliší slovo nadřazené, podřazené, souřadné
Pořádek slov ve větě		Žáci tvoří věty ze slov. Žáci sestavují slova ve smysluplné věty.
Seznámení s názvy slovních druhů		Žáci se seznámí s názvy slovních druhů
Třídění slov		Žáci poznávají podstatná jména, slovesa, předložky a spojky v textu
Slovní druhy: podstatná jména a slovesa, předložky a spojky		Žáci poznávají podstatná jména, slovesa, předložky a spojky v textu
Slovo, slabika, hláska, písmeno		Žáci rozliší hlásky
Rozdělení hlásek		Žáci rozliší hlásky Žáci chápou princip psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
Samohlásky, souhlásky, dvojhásky		Žáci rozliší hlásky Žáci správně vyslovují dlouhé a krátké samohlásky Žáci chápou princip psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
Souhlásky znělé a neznělé		Žáci správně vyslovují a píší souhlásky na konci a uvnitř slova
Písmeno ě		Žáci správně vyslovují a píší slova ve skupině dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
Dělení slov na konci řádku		Žáci využívají význam slabiky pro dělení slov na konci řádky
Vlastní jména		Žáci rozlišují obecná a vlastní jména
Základní formy společenského styku		Žáci běžně používají oslovení, pozdrav, poděkování

Český jazyk	2. ročník	
Nácvik psaní velkých tiskacích písmen		Žáci píší písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře při dodržení jednotlivých tvarů a dodržují sklon písma
Psaní psacích písmen		Žáci píší písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře při dodržení jednotlivých tvarů a dodržují sklon písma
Rozestupy písmen ve slovech		Žáci správně spojují písmena, slabiky, zachovávají rozestupy písmen, píší jednoduchý text
Spojování písmen o, v		Žáci správně spojují písmena, slabiky, zachovávají rozestupy písmen, píší jednoduchý text
Umísťování diakritických znamének		Žáci správně užívají velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka
Aplikační cvičení: psaní adres, dopisu - nadpis, odstavec		Žáci napíší adresu, přání
Úprava písemnosti - nadpis, odstavec		Žáci napíší adresu, přání
Psaní		Žáci píší jednoduché věty Žáci dodržují požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky
Četba		Žáci plynule čtou jednoduché věty – hlasitě i potichu s porozuměním
Přednes básní.		Žáci se naučí a odrecitují báseň
Poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace)		Žáci se naučí a odrecitují báseň
Vyprávění pohádek a povídek o dětech		Žáci převypráví krátký a jednoduchý příběh
Doporučujeme knihu spolužákovi		Žáci převypráví krátký a jednoduchý příběh
Próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj		Žáci převypráví krátký a jednoduchý příběh
Dramatizace pohádky nebo povídky		Žáci domyslí jednoduché příběhy
Řešení hádanek a slovních hříček		Žáci domyslí jednoduché příběhy
Spojování obsahu textu s ilustrací		Žáci se orientují v textu čítanky i dalších textech pro děti
Výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor		Žáci si všímají spojitosti textu s ilustrací
Druhy vět podle postoje mluvčího.		Žáci odlišují a zdůvodňují druhy vět podle postoje mluvčího tj. oznámení, otázka, příkaz a žádost
Slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné.		Žáci rozliší slovo nadřazené, podřazené, souřadné Žáci sestavují slova ve smysluplné věty.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Český jazyk	2. ročník	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> chráníme přírodu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> vliv medií 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> regulace vlastního jednání a prožívání Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přispívá k utváření vztahů ve třídě 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí komunikační schopnosti 		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Věta souvětí		Žáci určí věty a souvětí

Český jazyk	3. ročník	
		Žáci spojí jednoduché věty do smysluplných souvětí
Skladební dvojice		Žáci popíší stavbu věty
		Žáci zhodnotí správnost či nesprávnost věty ohledně slovosledu
Slovosled		Žáci popíší stavbu věty
		Žáci zhodnotí správnost či nesprávnost věty ohledně slovosledu
Hláskosloví		Žáci rozlišují slabiky, hlásky
Stavba slova		Žáci rozlišují slabiky, hlásky
		Žáci určí počet slabik
		Žáci správně kladou slovní přízvuk
Slovní přízvuk		Žáci správně kladou slovní přízvuk
Vyjmenovaná slova		Žáci si pamatují a dokáží říct vyjmenovaná slova a naleznou je v textu
		Žáci znají pravopis i/y po obojetných souhláskách
Druhy slov		Žáci rozliší ohebné a neohebné slovní druhy.
		Žáci rozlišují slovní druhy a jednoduché případy správně určí
Vlastní jména		Žáci správně píšou vlastní jména a vyhledají ve slovnících jména zvířat, měst, vesnic, hor, řek
Podstatná jména		Žáci skloňují podstatná jména
		Žáci rozliší číslo jednotné od množného a rody (mužský, ženský a střední)
Slovesa - pojmenování děje		Žáci vyčasuji sloveso v čase přítomném, budoucím i minulém
		Žáci určí osoby, čísla a čas
Tvary sloves - časování		Žáci vyčasuji sloveso v čase přítomném, budoucím i minulém
		Žáci určí osoby, čísla a čas
Mluvený projev		Žáci užívají v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Stylizace a kompozice		Žáci dokážou v jednoduchých projevech dodržet správný slovosled a vybírají vhodné prostředky
Jazykové prostředky		Žáci dokážou v jednoduchých projevech dodržet správný slovosled a vybírají vhodné prostředky
Pojmy, počátek popisu, jazykový projev		Žáci reprodukuji známý, srozumitelný krátký text
		Žáci pojmenovávají předměty a jednoduché děje a sestaví krátký souvislý projev

Český jazyk	3. ročník	
Reprodukce textu		Žáci reprodukují známý, srozumitelný krátký text
Otázky a odpovědi		Žáci reprodukují známý, srozumitelný krátký text Žáci kladou správně utvořené otázky k probrané problematice
Vypravování		Žáci vypravují podle obrázků
Popis		Žáci ústně i písemně popíší jednoduché předměty a činnosti
Osnova textu		Žáci vědí k čemu slouží osnova textu a při ústním či písemném projevu využijí jednoduchou osnovu
Společenský jazyk a jeho formy		Žáci požádají o informaci, podají stručné informace (i telefonicky) Uvítají návštěvy, rozloučí se Sdělují přání, pozdravy (ústní i písemné) Vybírají vhodné výrazy
Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní		Žáci podle svých schopností píšou podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržáním sklonu písma (75°) a rozestupů písmen
Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma Automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní		Žáci podle svých schopností píšou podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržáním sklonu písma (75°) a rozestupů písmen Žáci se vyjadřují v jednoduchých formách psaného projevu
Osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev.		Žáci podle svých schopností píšou podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržáním sklonu písma (75°) a rozestupů písmen Žáci se snaží psát čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě Žáci se vyjadřují v jednoduchých formách psaného projevu
Kontrola vlastního projevu		Žáci podle svých schopností píšou podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržáním sklonu písma (75°) a rozestupů písmen Žáci se snaží psát čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě
Římské číslice		Žáci čtou a píšou římské číslice a v používají je např. v letopočtech
Dopis		Žáci napíší krátký dopis
Formuláře		žáci vyplní jednoduché poštovní formuláře: podací lístek, poštovní poukázka ...
Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků		Žáci využívají získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů (tiché i hlasité, předčítání) Žáci plynule čtou souvětí a věty, člení texty a používají větný přízvuk
Rozhovory o textech		Žáci převypráví známé pohádky nebo povídky

Český jazyk	3. ročník	
		Žáci určí podstatu jednoduchého příběhu a jeho smysl
		Žáci charakterizují literární postavy a líčí atmosféru příběhu (vzhledem ke svým postojům)
Přednes básně nebo úryvku prózy		Žáci recitují básnický text
Místní pověsti		Žáci dokážou převyprávět některé z místních pověstí.
Poezie: báseň s dějem; přirovnání, zosobnění		Žáci rozliší dle základních znaků poezii od prózy a divadla
Próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí		Žáci rozliší dle základních znaků poezii od prózy a divadla
Divadlo: dějství (jednání), herec		Žáci rozliší dle základních znaků poezii od prózy a divadla
Skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie		Žáci rozliší literaturu uměleckou a věcnou
		Žáci se orientují v textu knih určených dětem
		Žáci rozeznávají různé typy vyjadřování autorů písnicích pro děti
Výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor		Žáci rozliší literaturu uměleckou a věcnou
		Žáci se orientují v textu knih určených dětem
		Žáci rozeznávají různé typy vyjadřování autorů písnicích pro děti
Četba a příběhy		Žáci domýšlí příběhy, vyjádří svůj postoj k přečtenému textu a chápou četbu jako zdroj informací o světě i o sobě
Nauka o slově.		Žáci třídí slova podle významu.
Slovo a skutečnost.		Žáci třídí slova podle významu.
Slova významem podobná, příbuzná a protikladná.		Žáci vyhledávají slova podobná a protikladná
Abeceda		Žáci rozlišují slabiky, hlásky
Dramatizace		Žáci s pomocí učitele dramatizují pohádky, povídky nebo básně s dějem.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • Organizace vlastního času • Plánování učiva (samost. nebo skupin. práce) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy • Vztahy v kolektivu • Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přispívá k utváření vztahů ve třídě
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		<ul style="list-style-type: none"> • Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole • Prolínání života školy a obce
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		<ul style="list-style-type: none"> • Prolínání života školy a obce
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		<ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		<ul style="list-style-type: none"> • Život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		<ul style="list-style-type: none"> • Zapojení umů z odlišného kulturního prostředí do kolektivu
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		<ul style="list-style-type: none"> • Tolerance, empatie, umět se vžít do druhého • Lidská solidarita • zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		<ul style="list-style-type: none"> • Sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí komunikační schopnost
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nauka o slově		Žáci vnímají a rozlišují různé podoby slova
Hlásková podoba slova		Žáci vnímají a rozlišují různé podoby slova
Význam slova		Žáci rozlišují slova dle významů, slov spisovných a nespisovných
Slova jednoznačná a mnohoznačná		Žáci rozlišují slova dle významů, slov spisovných a nespisovných
Slova spisovná a nespisovná		Žáci rozlišují slova dle významů, slov spisovných a nespisovných
		Žáci poznávají a určují různě citově zabarvená slova, porovnávání se slovy spisovnými
Slova citově zabarvená		Žáci poznávají a určují různě citově zabarvená slova, porovnávání se slovy spisovnými
Stavba slov		Žáci poznají kořen slova a rozlišují části příponové a předponové
		Žáci rozlišují předpony a předložky
Kořen, přípona a předpona		Žáci poznají kořen slova a rozlišují části příponové a předponové
		Žáci rozlišují předpony a předložky
Předložka		Žáci rozlišují předpony a předložky
Vyjmenovaná slova		Žáci používají i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov
Vzory podstatných jmen, pravopis		Žáci skloňují podstatná jména a používají tvary v mluveném i písemném projevu
Infinitiv sloves		Žáci určí infinitiv
Určité slovesné tvary		Žáci určí infinitiv
		Žáci určí osobu, číslo a čas u sloves
Slovesné způsoby		Žáci časují slovesa oznamovacího způsobu
Stavba věty		Žáci rozliší věty jednoduché a souvětí
		Žáci spojují věty v souvětí, spojovacími výrazy

Český jazyk	4. ročník	
		Žáci určují podmět a přísudek
Podmět a přísudek		Žáci určují podmět a přísudek
Shoda přísudku s podmětem		Žáci píší dle pravidel i/y v přičestí minulém
Formy společenského styku		Žáci umí výstižně a stručně telefonovat a nechat vzkaz na záznamníku. Žáci napíšou dopis s vhodným oslovením a správnou adresou.
Osnova, nadpis, členění projevu		Žáci sestaví osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce
Vypravování – dějové složky		Žáci dodržují následnost dějových složek
Přímá řeč - řeč mluvčího		Žáci rozliší řeč přímou a věty uvozovací
Dramatizace textu		Žáci rozliší řeč přímou a věty uvozovací
Stylizace a kompozice		Žáci využívají vhodné jazykové prostředky
Popis rostlin, zvířat, věcí		Žáci využívají různé druhy popisů dle popisovaného faktu, děje či věci
Diktát, přepis		Žáci dovedou opisovat a přepisovat text, psát diktát a autodiktát, provádět kontrolu napsaného textu
Formy komunikace		Žáci se vyjadřují v jednoduchých formách společenského a úředního styku
Výcvik ve čtení		Žáci dodržují správné a plynulé čtení uměleckých a populárně - naučných textů (učebnice pro různé předměty) se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním Žáci čtou plynule a správně a v rozhovoru prokáží, že textu porozuměli Žáci čtou potichu - uvědoměle a dostatečně rychle
Recitace a reprodukce		Žáci správně recitují adekvátní texty a reprodukují obsah přečteného textu
Poezie a próza		Žáci odliší verše od prózy
Literatura		Žáci hodnotí postavy literárního díla a určí jejich vzájemný vztah Žáci hledají motivy činů literárních postav
Literární pojmy		Žáci rozumí literárním pojmům (přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie) a využívají je ve svých projevech Žáci odliší lyriku od epiky, vnímají rytmus básní Žáci znají a umí odlišit následující pojmy: Próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy Divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení Film: různé druhy filmů - televizní inscenace
Kultura v regionu		Žáci vědí základní informace o kulturním životě regionu

Český jazyk	4. ročník	
Slovní druhy		Žáci určují slovní druhy.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí komunikační schopnost • učí využívat kvalitní zábavu a naplnění volného času • Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy • Lidské vztahy • Tolerance, empatie, umět se vžít do druhého • Lidská solidarita 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • Zapojení umů z odlišného kulturního prostředí do kolektivu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy • Vztahy v kolektivu • Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přispívá k utváření vztahů ve třídě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy • Vztahy v kolektivu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • Organizace vlastního času • Plánování učiva (samost. nebo skupin. práce) 		

Český jazyk	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	<ul style="list-style-type: none"> • Prolínání života školy a obce • Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> • Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole • Prolínání života školy a obce 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	<ul style="list-style-type: none"> • Život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Národní jazyk (mateřský jazyk) nejdůležitější prostředek dorozumívání		Žáci chápou důležitost jazyka – odlišnost cizího a mateřského jazyka
Stavba slova		Žáci určí kořen, předponu, přípony
Odvozování příponami a předponami		Žáci určí kořen, předponu, přípony
Části slova		Žáci určí kořen, předponu, přípony
		Žáci u jednoduchých slov vyznačí slootovorné základy, jak byla slova odvozena
		Žáci užívají správné koncovky
		Žáci odůvodní pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov
Kořen - společný pro všechna příbuzná slova		Žáci určí kořen, předponu, přípony
		Žáci u jednoduchých slov vyznačí slootovorné základy, jak byla slova odvozena

Český jazyk	5. ročník	
		Žáci užívají správné koncovky
Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene		Žáci určí kořen, předponu, přípony Žáci znají a používají spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin
Předpony s - , z - , vz -		Žáci určí kořen, předponu, přípony Žáci doplní předpony podle smyslu Žáci určují a používají ve slovech správnou předponu
Předložky s, z		Žáci adekvátně používají předložky s, z
Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (bje, vje, tam, kde se setká předpona ob - a v - s kořenem na je -)		Žáci chápou odlišnosti skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
Dělení slov na konci řádku		Žáci dělí slova po slabikách
Pravopis i/y po obojetných souhláskách		Žáci znají a používají i/y u vyjmenovaných slov (i u frekventovaných slov příbuzných)
Tvarosloví - slovní druhy		Žáci poznají slovní druhy
Mluvnické kategorie podstatných jmen		Žáci určují pád, číslo, rod, vzor, a skloňují jména podle vzorů
Druhy přídavných jmen		Žáci rozliší druhy přídavných jmen
Slovesa - mluvnické kategorie		Žáci určí mluvnické kategorie sloves
Podmiňovací způsob		Žáci chápou používání rozkazovacího a podmiňovacího způsobu
Zájmena - seznámení s jejich druhy		Žáci umí nahradit podstatná a přídavná jména zájmeny
Zájmena osobní		Žáci určí zájmena osobní
Číslovky		Žáci v textu naleznou číslovky; skloňují číslovky základní
Druhy číslovek		Žáci v textu naleznou číslovky; skloňují číslovky základní
Skladba - základní větné členy		Žáci určí základní větné členy
Podmět vyjádřený i nevyjádřený		Žáci vyhledají různé podměty
Podmět několikanásobný.		Žáci vyhledají různé podměty Žáci umí vytvořit větu s několikanásobným podmětem
Přísudek slovesný		Žáci umí vytvořit větu s několikanásobným podmětem
Shoda přísudku s podmětem		Žáci chápou shodu přísudku s podmětem
Věta jednoduchá		Žáci určí věty jednoduché
Souvětí		Žáci spojí věty v souvětí Žáci využívají správnou interpunkci

Český jazyk	5. ročník	
Předčítání, recitace		Žáci čtou s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Osnova		Žáci sestaví osnovy textů
Práce s textem a informacemi		Žáci rozlišují podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenávají Žáci posuzují úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Žáci odlišují tvrzení od mínění
Práce s médii a informacemi		Žáci rozpoznávají manipulativní komunikaci v reklamě
Vypravování		Žáci píšou vypravování na zadané téma
dopis		Žáci napíší dopis se všemi jeho částmi Žáci vědí jaké existují písemné formy společenského styku: psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek Žáci správně a účelně rozvrhnou daný prostor
Telegram		Žáci podají telegram
Tiskopisy - poštovní poukázka, průvodka, podací lístek.		Žáci umí vyplnit jednoduché tiskopisy
Povídáme si		Žáci volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Žáci rozlišují spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívají podle komunikační situace
Předčítáme z časopisů a knih určených dětem		Žáci určí hlavní myšlenku literárního díla nebo ukázky
Co nás v knihách zajímá		Žáci dokážou rozlišit postoje literárních postav Žáci dokážou mluvit o tom co v knihách zajímá, co se jim líbí.(texty, ilustrace...)
Co nám přináší rozhlasový pořad a televizní vysílání		Žáci porovnávají jednotlivé rozhlasové a televizní pořady – rozlišují jejich zaměření Žáci porovnávají různé typy divadelních představení (loutky, maňásky, živí herci)
Divadlo		Žáci porovnávají různé typy divadelních představení (loutky, maňásky, živí herci)
Poezie: lyrika, epika (bajka), přenášení významu: přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění.		Žáci používají elementární literární pojmy
Próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav		Žáci používají elementární literární pojmy
Divadlo: konflikt a jeho řešení - komické, tragické		Žáci používají elementární literární pojmy
Film: loutkový, kreslený, hraný		Žáci používají elementární literární pojmy
Televizní inscenace - scénář		Žáci používají elementární literární pojmy

Český jazyk	5. ročník	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí komunikační schopnost • učí využívat kvalitní zábavu a naplnění volného času • Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy • Lidské vztahy • Tolerance, empatie, umět se vžít do druhého • Lidská solidarita 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • Zapojení umů z odlišného kulturního prostředí do kolektivu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy • Vztahy v kolektivu • Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, přispívá k utváření vztahů ve třídě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření pozitivního klimatu třídy, školy • Vztahy v kolektivu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • Sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání • Organizace vlastního času • Plánování učiva (samost. nebo skupin. práce) 		

Český jazyk	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> • Prolínání života školy a obce • Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> • Demokrat. atmosféra a dem. vztahy ve škole • Prolínání života školy a obce 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> • Ostatní evropské státy, svět • Život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Tato skutečnost je ve výuce reflektována a využívána.

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Průřezová témata: především Osobnostně sociální výchovu+ tématické okruhy Multikulturní výchova tématický okruh Evropa a svět nás zajímá -VEGS</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v ročnících: 3. - 5. ročník – 3 hodiny týdně Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnicích a v pracovních sešitech, které také určují tématické okruhy pro osvojení slovní zásoby. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.</p> <p>Formy realizace: Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry • žáci si vzájemně radí a pomáhají • učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu na základě naučeného • žáci jsou vedeni k prezentování svých myšlenek a názorů v rozsahu slovní zásoby <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů • učitel vede žáky při prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří příležitosti pro komunikaci a pomoc mezi žáky • žáci respektují pokyny pedagogů
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • žáci získají větší rozhled i o jim doposud nedostupné situace a jejich možnosti řešení • učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k organizování a plánování učení • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k aktivnímu používání naučeného • učitel vytváří podmínky pro získávání dalších potřebných informací • učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v očekávaných výstupech • učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
základní fonetické značky (pasivně)		Žáci vyslovují foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
slovní zásoba dle tematických celků (zdvořilostní fráze, základní povely, barvy, abeceda, škola, rodina, dům, hračky, lidské tělo)		Žáci aktivně používají slovní zásobu
čísla		Žáci rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reagují
osobní zájmena		Žáci rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reagují
slovesa		Žáci rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reagují

Anglický jazyk	3. ročník	
podstatná jména		Žáci rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reagují
Žáci vyjmenují anglickou abecedu, hláskují své jméno		Žáci pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
souhlas a nesouhlas,		Žáci pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
reakce na pokyny		Žáci pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
psaní		Žáci rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud mají k dispozici vizuální oporu
		Žáci píší slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
		Žáci přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
POSLECH S POROZUMĚNÍM – Ve škole – Tvary, velikosti, barvy – Moje rodina – Hračky		Žáci rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – Tělo – Jídlo – Oblečení – Předložky – Hobby – Domov – Povolání – Nákupy – Bydliště – dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) – zvířata – příroda – počasí 		
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – četba – stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací 	<p>Žáci rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívají je při své práci</p> <p>Žáci chápou a rozlišují rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka</p>	
<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – hraní rolí, dialog – pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení – poslech – situace - hraní rolí 	<p>Žáci reprodukují a obměňují pamětně osvojené dialogy či krátké texty</p> <p>Žáci řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy 		

Anglický jazyk	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Život Evropanů a styl života v evropských rodinách • Životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Anglický jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM – odvození významu slova z kontextu – tvorba otázky a záporu	Žáci adekvátně používají základní slovní zásobu Žáci čtou nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu Žáci se orientují v obsahu jednoduchého textu Žáci vyhledávají v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
PSANÍ – jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění – krátký text v rozsahu slovní zásoby – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – formuláře	Žáci sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení i krátký text v rozsahu základní slovní zásoby, Na základě porozumění přečtenému či řečenému sdělení vytvoří žáci odpověď formálně i gramaticky správně v písemné i mluvené formě; Žáci vyplní své základní údaje do formulářů
POSLECH S POROZUMĚNÍM – porozumění významu slov a slovních spojení, krátkých vět – porozumí tématu krátkého textu	Žáci přečtou jednoduchý text, vyslechnou krátkou konverzaci a vyjádří obsah vlastními slovy písemnou i ústní formou.
MLUVENÍ	Žáci se aktivně zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i

Anglický jazyk	5. ročník	
– reakce na otázky – hraní rolí – slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu – slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem – Žáci jsou schopni používat synonyma a antonyma a obměňovat tak text, aniž by byl změněn význam		kamarádem, poskytnou požadovanou informaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy • život Evropanů a styl života v evropských rodinách • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace • rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů • rozvíjení logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů • rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů • vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému • přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu • rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby • rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení Vyučovací předmět je realizován od 1. do 5. – ročníku – první ročník 4 hodiny týdně, od 2. ročníku do 5. ročníku 5 hodin týdně</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :</p> <ul style="list-style-type: none"> • čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách: • dovednost provádět operaci • algoritmické porozumění • významové porozumění • získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná • závislosti, vztahy a práce s daty • rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů • geometrie v rovině a prostoru • určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru • nestandardní aplikační úlohy a problémy • uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života <p>Organizace: žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky – např. počítače.</p> <p>Průřezová témata resp. tematické okruhy se zde plní především formou a metodami práce učebního procesu. Předmět Matematika nemá žádný tematický okruh přímo přidělen.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. • učitel srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; • učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • učitel vede žáky k ověřování výsledků. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti • žáci se učí provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. • učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • učitel klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti • učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů • učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. • učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • učitel dodává žákům sebedůvěru <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa • učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí

Název předmětu	Matematika
	<p>se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
číslice, počítání do 20		žáci znají číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst
		žáci používají čísla k vyjádření počtu a pořadí
vztahy větší, menší, rovno		žáci používají čísla k vyjádření počtu a pořadí
čtení a psaní čísel		žáci znají význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.
		žáci porovnávají čísla na základě množství, umí seřadit čísla podle velikosti, doplní chybějící čísla v řadě, používají čísla k popsání velikosti souboru
porovnávání čísel		žáci porovnávají čísla na základě množství, umí seřadit čísla podle velikosti, doplní chybějící čísla v řadě, používají čísla k popsání velikosti souboru
číselná osa		žáci umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu
součet čísel (bez přechodu přes desítku)		žáci zapíší, přečtou a dokáží vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku
rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku)		žáci zapíší, přečtou a dokáží vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku
znaménka +, -, =, <, >		žáci znají a používají matematické symboly +, -, =, <, >.

Matematika	1. ročník	
řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel		žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí k porovnání čísel v oboru 0 – 20
sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku		žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky
řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání		žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky
Slovní úlohy, využití vztahů o n - více, o n - méně		žáci řeší jednoduché slovní úlohy a úkoly vedoucí ke vztahům o n více, (méně) v probíraném oboru
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za		žáci se orientují v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.
konkrétní orientace v prostoru		žáci se orientují v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.
rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		žáci rozlišují a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary žáci modelují jednoduché geometrické útvary v rovině žáci třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti a barev
Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule		žáci třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti a barev žáci poznají geometrická tělesa – krychle, koule, kvádr, válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
počítání do 20		žáci zapisují a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku

Matematika	2. ročník	
obor přirozených čísel		žáci spočítají prvky daného konkrétního souboru do 100 a vytvoří soubory do 100, umí zapsat a přečíst čísla do 100
číselná osa		žáci zakreslí čísla do 100 na číselnou osu
porovnávání čísel		žáci porovnávají čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně
vlastnosti zápisu slovní úlohy		žáci provádí zápis slovní úlohy
řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání		žáci řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100
řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání		žáci řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 žáci chápou rozdíl mezi mincemi a bankovkami, počítají s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun
řešení slovních úloh s využitím vztahů o n více, o n méně		žáci počítají slovní úlohy s užitím vztahů o n více, o n méně
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
příprava pracovního místa		žáci si připraví pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)
základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka		žáci znají pojem bod, přímka, čára, úsečka, porovnávají tyto pojmy a odlišují je žáci narýsují přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky žáci vysvětlí rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou žáci poznají a pojmenují geometrická tělesa krychli, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan
délka úsečky		žáci porovnávají úsečky podle velikosti žáci změří délku úsečky
Násobení, dělení		Žáci chápou princip násobilky; násobí a dělí v oboru malé násobilky Žáci znají symboly pro násobení a dělení
základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		žáci poznají a pojmenují geometrická tělesa krychli, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení a zápis čísel		Žáci umí zapsat a přečíst čísla do tisíce
Porovnávání		Žáci umí porovnávat, setřídít vzestupně a sestupně čísla do tisíce
Číselná osa		Žáci zakreslí čísla do tisíce na číselné ose
Slovní úlohy		Žáci řeší slovní úlohy v oboru do tisíce Žáci řeší slovní úlohy v oboru do sta; řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky
Násobení a dělení		Žáci ovládají symboly pro násobení a dělení Žáci ovládají princip násobilky; násobí a dělí v oboru malé násobilky
Pamětní sčítání a odčítání		Žáci sčítají a odčítají jednociferná a dvojciferná čísla z paměti (př. 43+26, 56-42)
Písemné počítání dvojciferných čísel		Žáci sčítají a odčítají dvojciferná čísla písemně
Pamětní a písemné sčítání a odčítání		Žáci umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do tisíce
Zaokrouhlování		Žáci se seznámí se zaokrouhlováním na desítky
Rovnice		Žáci řeší jednoduché rovnice
Čas		Žáci se orientují v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
Závislosti		Žáci popisují jednoduché závislosti z praktického života
Tabulky a posloupnosti		Žáci doplňují tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Jednotky délky		Žáci znají jednotky délky mm, cm, dm, m Žáci používají k měření jednotky délky
Měření		Žáci umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách
Rýsování		Žáci narýsují a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec
Polopřímka		Žáci znají pojem opačná polopřímka

Matematika	3. ročník	
Kružnice, kruh		Žáci dokáží rozlišit kružnici a kruh
Průsečík		Žáci vysvětlí pojem průsečík a umí ho určit
Jehlan, kužel, válec, krychle, kvádr, koule, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnice		Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky		Žáci se seznamují s pamětným dělením se zbytkem v oboru malé násobilky Žáci se seznamují s principem pamětného násobení a dělení mimo obor násobitek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čísla do 10 000		Žáci zapíšou a přečtou čísla do 10 000 Žáci sčítají a odčítají z paměti i písemně do 10 000
Zaokrouhlování		Žáci zaokrouhlují na tisíce
Číselná osa		Žáci se orientují na číselné ose do 10 000
Pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky		Žáci ovládají pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
Dělení		Žáci dělí písemně jednociferným dělitelem
Kalkulátor		Žáci ovládají základní početní operace na kalkulátoru

Matematika	4. ročník	
Jednotky		Žáci znají jednotky hmotnosti, délky, objemu a času Žáci převádí jednotky hmotnosti a délky
Slovní úlohy		Žáci řeší jednoduché a složené slovní úlohy
celek, část, zlomek; polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina; řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku využívat zkušenosti žáků z běžného života (např. půlka chleba, čtvrt hodiny, pět dílů při dělení dortu		Žáci vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života Žáci využívají názorných obrázků k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku
Rýsování		Žáci narýsují kružnici, trojúhelník, čtverec, obdélník Žáci umí pracovat s kružítkem
Trojúhelník		Žáci při znalosti tří stran sestrojí trojúhelník, obvod Žáci narýsují pravý úhel a pravouhlý trojúhelník
Kolmice, rovnoběžky, různoběžky		Žáci narýsují pravý úhel a pravouhlý trojúhelník Žáci umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky
Přímky		Žáci určí vzájemnou polohu přímek v rovině
Čtvercová síť		Žáci umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti
Násobilka		Žáci násobí z paměti i písemně jednociferným a dvouciferným činitelem
Diagramy, grafy		Žáci čtou správně hodnoty z diagramů a grafů
čitatel, jmenovatel, zlomková čára		Žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čísla do 1 000 000	Žáci umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 Žáci sčítají a odčítají z paměti i písemně do milionu	
Číselná osa	Žáci se orientují na číselné ose v oboru do milionu	
Násobilka	Žáci násobí deseti, stem, tisícem Žáci násobí písemně trojčiferným činitelem	
Zaokrouhlování	Žáci zaokrouhlují na tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony	
Dělení	Žáci dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem	
Slovní úlohy	Žáci řeší slovní úlohy v oboru do milionu (v přirozených číslech) Žáci řeší slovní úlohy s časovými údaji	
Jednotky času a objemu	Žáci převádí jednotky času a objemu	
Data	Žáci vyhledávají údaje v jízdním řádu Žáci pracují s údaji v cenících a vyhledávají, sbírají a třídí data	
Římské číslice	Žáci přečtou číslo kapitoly a letopočet v římských číslech	
Zlomek	Žáci znají pojem zlomek Žáci poznají a dokáží vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu	
rovina, polorovina, trojúhelník	Žáci znají pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný Žáci umí sestrojit čtverec, obdélník, změřit a vypočítat obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku	
Čtyřúhelník	Žáci umí sestrojit čtverec, obdélník, změřit a vypočítat obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku Žáci poznají a pojmenují čtyřúhelníky	
Čtvercová síť	Žáci umí zapsat a použít data z grafu ve čtvercové síti	
Obsah	Žáci vypočítají obsah čtverce a obdélníka	
Slovní úlohy a problémy	Žáci řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy např. číselné řady, magické čtverce, prostorová představivost	

Matematika	5. ročník	
celek, část, zlomek; polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina; řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku		Žáci vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa		Žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (polovina, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje
číselné hodnoty uváděné v tisku, cena uváděná v eurech		žák prokáže pochopení pojmu desetinné číslo Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života Žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu
číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, vyjádření dlužné částky		Žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 Žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě
trojúhelník		Žáci sestrojí obecný, pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Dobré zvládnutí ICT umožňuje její použití ve všech oborech vzdělávání (využívání výukového SW, vyhledávání a zpracovávání informací, prezentování výsledků své práce, vzájemná komunikace, ...)</p> <p>Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu ICT v běžném životě • vyhledávání informací a práci s nimi • rozvíjení myšlení (algoritmického a logického) • osvojování si různých forem a metod práce s ICT • kritickému hodnocení získaných informací • rozvíjení schopnosti práce v týmu a schopnosti komunikovat • rozvíjení přesnosti, vytrvalosti a systematickosti v práci • vybudování respektu k duševnímu vlastnictví při využívání SW
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Informatika je vyučována jako samostatný předmět od pátého ročníku. Při vzdělávání v této oblasti by měli žáci dosáhnout informační gramotnosti na základní uživatelské úrovni.</p> <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj a upevňování zejména charakterových a volných vlastností (vytrvalost, trpělivost – zejména při samostatné práci; sebekontrola, sebeovládání, plánování a organizace – zejména při práci ve skupině) • učení se sebedůvěře, přijmutí jiného názoru • zejména při práci ve skupině se žáci učí rozvíjet spolupráci i s jiným etnikem a udržovat tolerantní vztah • získávání informací z různých mediálních zdrojů
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák účelně a správně používá terminologii a symboliku, která je často úzce provázána s matematikou • při práci s informacemi žák vybírá vhodnou aplikaci a způsob jejich zpracování a prezentace • používá osvojené postupy a algoritmy • kriticky zhodnotí zdroj informací a reálnou možnost jejich využití, z chyby se dokáže poučit

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v případě více zdrojů informací přemýšlí o rozdílech a shodách a jejich příčinách • nenechá se odradit počátečním nezdarem • při řešení úloh dokáže vhodně a správně využívat běžně dostupné zdroje informací (Internet, elektronické encyklopedie, e-mail, ...) • uvědomuje si zodpovědnost při získávání a šíření informací <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí různým typům informačních prostředků, využívá je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění • pokud neumí rozpoznat a využít příslušný informační zdroj, dokáže bez ostychu požádat o pomoc spolužáka případně učitele • dokáže prezentovat výsledky své práce a vhodně argumentovat při jejich obhajobě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupně se učí pravidla práce ve skupině – přijímání různých rolí a ovlivňování kvality společného výsledku • dokáže pomoc poskytnout, je-li o ni požádán • učí se poznávat, kdy druhý pomoc potřebuje a snaží se mu pomoc poskytnout • dochází k poznání, že člověk sám lépe pochopí podstatu problému, pokud ji někomu vysvětluje a tím si vytváří pozitivnější představu o sobě samém a začíná si více důvěřovat <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupně se učí pravidla práce ve skupině – přijímání různých rolí a ovlivňování kvality společného výsledku • dokáže pomoc poskytnout, je-li o ni požádán • učí se poznávat, kdy druhý pomoc potřebuje a snaží se mu pomoc poskytnout • dochází k poznání, že člověk sám lépe pochopí podstatu problému, pokud ji někomu vysvětluje a tím si vytváří pozitivnější představu o sobě samém a začíná si více důvěřovat

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se účelně a bezpečně využívat ICT a tyto dovednosti využívá i v dalších vzdělávacích oblastech • postupně zdokonaluje práci s ICT a dosahuje tak rychleji a kvalitněji výsledků a uvědomuje si využitelnost těchto dovedností ve všech profesích • dbá na šetrné zacházení se svěřenou technikou

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě		Žáci správně zapínají a vypínají stanici a umí se přihlásit a odhlásit ze sítě.
HW - Hardware		Vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenují a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.
Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD)		Vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenují a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.
Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory, ...		Vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenují a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.
Operační systémy a jejich funkce		Žáci vysvětlí pojem software.
Části klávesnice		Žáci se orientují na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Shift, Esc, Delete, Fn)
klik, dvojklik, uchopení a tažení		Žáci aktivně pracují s myší a používají klik pro výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem pro místní menu.
Práce se složkami a soubory.		Žáci se orientují ve struktuře složek, dokáží vytvořit složku či soubor. Umí je přejmenovat, zkopírovat a odstranit.
Jednoduchá údržba PC.		Žáci se orientují ve struktuře složek, dokáží vytvořit složku či soubor. Umí je přejmenovat, zkopírovat a odstranit.

Informatika	5. ročník	
Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník		Žáci se orientují ve struktuře složek, dokáží vytvořit složku či soubor. Umí je přejmenovat, zkopírovat a odstranit.
disk, složka, adresář, soubor		Žáci se orientují ve struktuře složek, dokáží vytvořit složku či soubor. Umí je přejmenovat, zkopírovat a odstranit.
postupy pro vytvoření, přejmenování, kopírování, přesun a odstranění složky či souboru		Žáci se orientují ve struktuře složek, dokáží vytvořit složku či soubor. Umí je přejmenovat, zkopírovat a odstranit.
Pravidla		Žáci respektují pravidla bezpečnosti práce
Ochrana dat		Žáci umí chránit svá data ukládáním, zálohováním, používáním hesel
Tok informací		Žáci vyhledají na webu stránku o určitém tématu.
Způsoby komunikace		Žáci vyhledají na webu stránku o určitém tématu.
Metody, nástroje:		Žáci vyhledají na webu stránku o určitém tématu.
Internet		Žáci umí ukládat z webu
hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání, ukládání z webu		Žáci vyhledají na webu stránku o určitém tématu.
Elektronická pošta = e-mail		Žáci napíší zprávu, přečtou si došlou zprávu a smažou jí či jí uloží (přesunou).
poštovní programy,		Žáci napíší zprávu, přečtou si došlou zprávu a smažou jí či jí uloží (přesunou).
spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv		Žáci napíší zprávu, přečtou si došlou zprávu a smažou jí či jí uloží (přesunou).
Textové editory uložení, otevření souboru pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) označení části textu do bloku psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) zarovnání odstavce (panel nástrojů) vlození obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení)		Žáci se orientují v programu Word, dokáží otevřít existující soubor, napsat v něm krátký text, upravit vlastnosti písma a odstavce, vloží obrázek, pracuje s jeho vlastnosti, uloží změny. -
Grafika programy na tvorbu obrázků základní nástroje a možnosti nastavení uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku		Žáci nakreslí obrázek (s použitím nástrojů), uloží ho, otevřou pro změny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Informatika	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.5 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	4	4	0	0	0	0	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • orientaci ve světě informací a k propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>uplatnění při jejich ochraně</p> <ul style="list-style-type: none"> • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>vyučuje se v 1. a 2. ročníku - 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně a ve 4. a 5. ročníku - 4 hodiny týdně</p> <p>Vzdělávací obsah odpovídá vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je tématicky rozdělen do jednotlivých ročníků.</p> <p>Důraz je dán na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváří se prvotní ucelený obraz světa • poznávání sebe i nejbližšího okolí • poznávání zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života a bezpečí, příčin ohrožení, vzniku nemocí a úrazů, jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, čelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti (i druhých), včetně chování při mimořádných událostech • učení se samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy • vnímání lidí a vztahů mezi nimi na základě respektu a pravidel soužití • seznámení se základními právy, povinnostmi, se světem financí • všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, chránění jich • porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti • porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení • potřebné vědomosti a dovednosti získávají pozorováním názorných pomůcek, přírody a činnosti lidí
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Etická výchova

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé • upevňování preventivního chování a zdravého životního stylu • orientace ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • učitel motivuje žáky pro celoživotní učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost • učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem apod., využívají různých informačních zdrojů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech • žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci pracují ve skupině • žáci efektivně spolupracují na řešení problémů • žáci se učí respektovat názory druhých • přispívají k diskusi, žáci se učí věcně argumentovat • učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • učitel vede žáky k respektování pravidel
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. • učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení • učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru		<p>Žáci znají název školy.</p> <p>Žáci znají jméno třídní učitelky a ředitele školy.</p> <p>Žáci dodržují základní hygienické návyky a dle možností používají v praxi poznatky ze základů správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.</p>
Chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost		Žáci se chovají ukázněně ve škole i mimo školu.
Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy		Dokáží rozlišit nežádoucí formy chování.
Osobní bezpečí		<p>Dokáží rozlišit nežádoucí formy chování.</p> <p>Žáci dodržují základní hygienické návyky a dle možností používají v praxi poznatky ze základů správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.</p> <p>Žáci umí pojmenovat části lidského těla, znají názvy běžných onemocnění a ví, co</p>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
		dělat v případě úrazu.
Soužití lidí – mezilidské vztahy		Žáci znají vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.).
Péče o zdraví		<p>Žáci si uspořádají pracovní místo.</p> <p>Rozlišují čas k práci a odpočinku.</p> <p>Umí si připravit pomůcky do školy.</p> <p>Udržují pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce.</p> <p>Žáci dodržují základní hygienické návyky a dle možností používají v praxi poznatky ze základů správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.</p>
Lidské tělo – stavba těla		Žáci umí pojmenovat části lidského těla, znají názvy běžných onemocnění a ví, co dělat v případě úrazu.
Zdravá výživa		Žáci umí pojmenovat části lidského těla, znají názvy běžných onemocnění a ví, co dělat v případě úrazu.
Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim dne, roční období		<p>Žáci se orientují v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina.</p> <p>Vyjmenují dny v týdnu.</p> <p>Charakterizují každé ze čtyř ročních období a popíší změny v přírodě podle ročního období.</p> <p>Vyjmenují měsíce jednotlivých ročních období.</p>
Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		Žáci se orientují v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina.
Kultura		<p>Žáci umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce.</p> <p>zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice.</p>
Obec, místní krajina		Žáci umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.
Živočichové		Žáci znají domácí i volně žijící zvířata a názvy jejich mláďat.
Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, prevence nemocí a úrazů		<p>Žáci dodržují základní hygienické návyky a dle možností používají v praxi poznatky ze základů správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.</p> <p>Žáci umí pojmenovat části lidského těla, znají názvy běžných onemocnění a ví, co dělat v případě úrazu.</p>
Domov – prostředí domova		Žáci znají bezpečnou cestu do školy a zpět, okolí a prostředí školy, činnosti ve škole.
Škola – prostředí školy, činnosti ve škole		Žáci znají bezpečnou cestu do školy a zpět, okolí a prostředí školy, činnosti ve škole.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, zaměstnání, soužití lidí – mezilidské vztahy		Žáci znají vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.), postavení jedince v rodině, role členů rodiny.
Rostliny		Žáci umí pojmenovat a rozřadit některé druhy ovoce a zeleniny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání, soužití lidí – mezilidské vztahy		Žáci se orientují v rodinných vztazích – příbuzenské a mezigenerační, život a funkce rodiny. Žáci projevují toleranci k odlišnostem Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace.
Rodina — život a funkce rodiny		Žáci znají zaměstnání rodičů Umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)
Kultura		Žáci znají zaměstnání rodičů

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		Umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)
Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování		Žáci znají základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti Žáci umí slušně požádat o pomoc a poděkovat
Vlastnictví		Žáci poznají běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží umí zacházet s přidělenými penězi
Civilizace – výrobky		Žáci poznají běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží Žáci chápou význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) – umí je pojmenovat a rozlišit jejich funkce
Práce		Žáci poznají běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží Žáci chápou význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) – umí je pojmenovat a rozlišit jejich funkce Žáci si váží fyzické i duševní práce a jejich výsledků
Regionální památky – péče o památky		Žáci se seznámí s významnými rodáky a vědí významné postavy českých dějin poznají významné památky a památky v okolí bydliště
Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		Žáci se seznámí s významnými rodáky a vědí významné postavy českých dějin
Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky		Žáci znají a dodržují základní pravidla pro chodce
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, integrovaný záchranný systém		Žáci znají a dodržují základní pravidla pro chodce Umí správně přecházet vozovku Znají vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) Rozlišují dopravní prostředky – auto, vlak apod. Znají a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty Předvídají, co může být v okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat např. v dopravní výchově
Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim		Dodržují denní režim - práce a odpočinek
Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim dne, roční období		Žáci rozlišují minulost, přítomnost, budoucnost
Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		Žáci se orientují v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Roční období		Žáci pozorují, popíší a porovnají proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
Životní podmínky – rozmanitost životních podmínek života na Zemi		Žáci rozlišují a znají charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů		Žáci mají povědomí o významu životního prostředí pro člověka
		Žáci pojmenují a určí běžně pěstované pokojové rostliny
		chápu potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)
Stromy		Žáci rozlišují stromy jehličnaté a listnaté
		Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny
Domácí zvířata		Žáci znají a umí pojmenovat domácí zvířata
		Žáci znají a umí pojmenovat některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)
Zvířata		Žáci znají a umí pojmenovat vybraná volně žijící zvířata a ptáky
Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině		Žáci se orientují v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí,
		Žáci se orientují v místě bydliště, znají bezpečnou cestu do školy a riziková místa a situace.
Domov – orientace v místě bydliště		Žáci se orientují v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí,
		Žáci se orientují v místě bydliště, znají bezpečnou cestu do školy a riziková místa a situace.
Škola – bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace		Žáci se orientují v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí,
		Žáci se orientují v místě bydliště, znají bezpečnou cestu do školy a riziková místa a situace.
Komunikace		Jsou schopni komunikovat s prodávčem
		umí zacházet s přidělenými penězi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Člověk a jeho svět	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Člověk a jeho svět	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Domov – prostředí domova	Žáci vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, znají riziková místa a situace.
Škola – okolí školy, riziková místa a situace	Žáci vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, znají riziková místa a situace.
Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, dopravní síť	Žáci vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, znají riziková místa a situace.
Okolní krajina (místní oblast, region) – orientační body a linie, světové strany	Žáci začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
Okolní krajina (místní oblast, region) - působení lidí na krajinu a životní prostředí	Žáci rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Rodina – role členů rodiny, soužití lidí – mezilidské vztahy	Žáci rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi Žáci projevují toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
Rodina – práce fyzická a duševní, povolání	Žáci odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet, denní režim dne, roční období	Žáci využívají časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Regionální památky – péče o památky		Žáci pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretují některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žijí
Báje, pověsti, mýty – minulost kraje předků, domov, vlast, rodný kraj		Žáci pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretují některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žijí
Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, průběh lidského života, státní svátky, významné dny		Žáci uplatňují elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnávají minulost a současnost
Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek		Žáci umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.
Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		Žáci užívají vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu Žáci rozlišují přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny
Živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla		Žáci znají základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz Žáci umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla Žáci ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin Žáci rozlišují domácí a hospodářská zvířata Žáci znají vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) Žáci umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství
Rostliny - znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla		Žáci umí pojmenovat části rostlin Žáci umí popsat projevy života rostlin Žáci znají vybrané druhy plodů a semen Žáci znají význam semen Žáci znají vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) Žáci znají vybrané hospodářské a léčivé rostliny
Houby - znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla		Žáci poznají běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat
Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka		Žáci uplatňují základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevují vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Péče o zdraví – správná výživa, pitný režim, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních		Žáci uplatňují základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevují vhodným chováním a

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		činnostmi vztah ke zdraví
Osobní bezpečí, krizové situace – dopravní značky, bezpečné chování v silničním provozu		Žáci dodržují zásady bezpečného chování tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		Žáci se chovají obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítnou komunikaci, která je jim nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení(varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, integrovaný záchranný systém		Žáci adekvátně reagují na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rozlišení různých ekosystémů, lidské sídlo, město, vesnice, vztahy k okolí, kulturní krajina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekologické zemědělství a ŽP		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života, formy hospodaření, čistota ovzduší, zdroj výživy, využívání energie, přírodní zdroje		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť	<p>Žáci znají pojem nadmořská výška</p> <p>Žáci umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy</p> <p>Žáci umí vyhledat Prahu na mapě ČR</p> <p>Žáci najdou na mapě Klatovy, Plzeň a své bydliště</p> <p>Žáci znají název kraje a krajského města</p>	
Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany	<p>Žáci umí vyhledat ČR na mapě Evropy</p> <p>Žáci znají rozdíl mezi podnebí a počasím</p> <p>Žáci umí charakterizovat podnebí ČR</p> <p>Žáci rozlišují pojmy povodí, rozvodí, úmoří</p> <p>Žáci umí vysvětlit rozdíl mezi jezerem a rybníkem</p>	
Okolní krajina (místní oblast, region) - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	<p>Žáci ví, že Praha je hlavní město ČR</p> <p>Žáci znají a umí vyprávět pověst o založení Prahy</p> <p>Žáci znají významná místa a kulturní památky svého kraje</p> <p>Žáci znají významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce</p> <p>Žáci umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko</p> <p>Žáci umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)</p> <p>Žáci umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech</p> <p>Žáci umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy</p>	
Okolní krajina (místní oblast, region) - naše vlast - domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa, samospráva, státní symboly, armáda ČR	<p>Žáci znají jméno prezidenta ČR a premiéra ČR</p> <p>Žáci znají oficiální název ČR a správně ho píšou</p> <p>Žáci znají státní uspořádání ČR, státní symboly ČR</p>	
Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary	<p>Žáci vysvětlí význam globu a mapy</p> <p>zná význam měřítka mapy</p> <p>Žáci umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky</p>	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		Žáci znají základní geografické značky Žáci ukáží na mapě a pojmenují pohraniční pohoří Žáci ukáží na mapě a pojmenují rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR Žáci vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou
Evropa a svět - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky		Žáci vysvětlí význam globu a mapy zná význam měřítka mapy Žáci umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky Žáci znají základní geografické značky
Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí		Žáci umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.
Živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech umí popsat stavbu jejich těla znají jejich způsob života
Rostliny, houby – význam v přírodě a pro člověka		Žáci znají a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech
společenstva		Žáci umí (běžně se vyskytující) živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev
Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		Žáci vědí základní pravidla ochrany před povodněmi
Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		Žáci vědí základní pravidla ochrany před povodněmi
Naše okolí		Žáci popíší okolní krajinu - rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu
Les		Žáci ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra Žáci ví, jak se chovat v lese
Zemědělské plodiny		Žáci znají běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití
Zelenina a ovoce		Žáci znají běžné druhy zeleniny a ovoce
Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)		Žáci znají postavení Země ve vesmíru uvědomují si podmínky života na Zemi

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi seznámí se s působením magnetické a gravitační síly
Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim dne, roční období		Žáci umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru
regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		Žáci vyprávějí některé regionální pověsti Žáci znají některé významné osobnosti a památná místa českých dějin
- báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj		Žáci vyprávějí některé regionální pověsti Žáci znají některé postavy ze Starých pověstí českých Žáci znají některé významné osobnosti a památná místa českých dějin
Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka		Žáci znají stavbu lidského těla ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části ví, co je svalstvo a znají jeho význam umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány znají zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)
Péče o zdraví – osobní, intimní a duševní hygiena		Žáci znají stavbu lidského těla ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části ví, co je svalstvo a znají jeho význam znají zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)
Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		Žáci znají stavbu lidského těla umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány
Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba potravy, pitný režim		Žáci znají telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci,hasičů a policie) Žáci se řídí zásadami péče o zdraví, Žáci znají význam sportování, správné výživy
Osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikových situací v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		Žáci ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo Žáci ví,co je terorismus a anonymní oznámení
osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)		Žáci znají a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		znají zásady manipulace s el. spotřebiči
péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)		Žáci znají zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem
Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		Žáci znají základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.
Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.		Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.
Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení , proudění vzduchu, význam pro život		Žáci vědí základní pravidla ochrany před povodněmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)		Žáci znají důležité nerosty a horniny
		Žáci umí vysvětlit proces zvětrávání hornin
		Žáci znají využití některých nerostů
		Žáci znají rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		Žáci umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany
Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období		Žáci vysvětlí pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, Země, přitažlivost
Pozorování		Žáci dokáží pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování
Biologické systémy		Žáci určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému
Potravní řetězec a pyramida		Žáci chápou a vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvedou příklad
Rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva, význam.		Žáci ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvedou důsledky jejího porušení
Životní podmínky – rozmanitost životních podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi.		Žáci ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvedou důsledky jejího porušení Žáci vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro člověka,
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.		Žáci znají hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. Žáci vysvětlí pojem recyklace Žáci chápou význam čističek odpadní vod Žáci znají a dodržují pravidla chování v CHKO a v přírodě
Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		Žáci si uvědomují prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklady
lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)		Žáci vysvětlí původ člověka jako druhu Žáci chápou způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka Žáci popíší části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí
Péče o zdraví – nemoci přenosné a neprenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), první pomoc		Žáci dovedou jednat podle osvojených zásad první pomoci
Osobní bezpečí – označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),		Žáci dovedou jednat podle osvojených zásad první pomoci
návykové látky a zdraví		Žáci dovedou jednat podle osvojených zásad první pomoci
Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		Žáci si uvědomují škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství
Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická výchova vztahů, etická stránka		Žáci ví, jaké mají postavení v rodině a ve společnosti Žáci znají svoje základní práva a povinnosti z hlediska týrání, zneužívání, šikany

Člověk a jeho svět	5. ročník	
sexuality		Žáci umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra a dodržují pravidla telefonování na tyto instituce
právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte); situace hromadného ohrožení		Žáci znají význam pojmů terorismus, rasismus Žáci ví, že je nutná kázeň a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)
Rodina – mezilidské vztahy a komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“		Žáci ví, že je nutná kázeň a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) Žáci rozpoznají ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
Chování lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy		Žáci rozpoznají ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura, základní globální problémy, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí		Žáci rozpoznají ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
Já a skupina		Žáci rozlišují základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodnou se na společném postupu a řešení
Nutnost domluvy – společná komunikace		Žáci rozlišují základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodnou se na společném postupu a řešení
osobní bezpečí		Žáci dodržují zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi
Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky, platidla		Žáci se orientují v základních formách vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
Finanční gramotnost		Žáci se orientují v základních formách vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)		Žáci dodržují pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji Žáci umí sestavit jednoduchý elektrický obvod a vyjmenují zdroje elektrické energie
Okolní krajina (místní oblast, region) - naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní		Žáci znají letopočet vzniku ČR znají jméno prvního a současného prezidenta

Člověk a jeho svět	5. ročník	
symboly, armáda ČR		vysvětlí pojmy - vláda, parlament, zákon – popíší jejich funkce
Okolní krajina (místní oblast, region) — regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod		<p>Žáci najdou na mapě ČR jednotlivé kraje, popíší jejich polohu v ČR</p> <p>najdou významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech</p> <p>znají významné průmyslové . podniky v jednotlivých oblastech</p> <p>vyjmenují významné zemědělské plodiny</p> <p>s pomocí mapy porovnají hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí</p>
- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování		<p>Žáci se orientují na mapě:</p> <p>umí na mapě ukázat státy EU,</p> <p>dokáží stručně charakterizovat stát EU.</p> <p>Žáci zprostředkují ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p>
- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky		<p>Žáci se orientují na mapě:</p> <p>umí na mapě ukázat státy EU,</p> <p>umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město,</p> <p>Žáci zprostředkují ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p>
současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		Žáci pracují s časovými údaji a využívají zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace		<p>Žáci pracují s časovými údaji a využívají zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>časově zařadí pojmy z historie např. Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci</p> <p>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>
Práce s informacemi		Žáci využívají různých informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
Významné osobnosti		<p>Žáci rozeznávají současné a minulé a orientují se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků</p> <p>charakterizují významné osobnosti a zařadí je do příslušného období – např. Karel IV., Jan Hus, Masaryk</p>
současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života,		Žáci srovnávají a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		Žáci popíší charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes - analyzují rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes
Člověk a technika		Žáci znají jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.
		Žáci znají princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, znají jejich význam v technickém pokroku
		Žáci mají základní poznatky o využití el. energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.6 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: <ul style="list-style-type: none"> • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>prostředku komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je realizován v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí, které jsou probírány v každém ročníku dle vývojových dispozic žáků.</p> <p>a) vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu b) instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci c) hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty d) poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob</p> <p>Jedná se o spirálovité vrstvení nabývání dovedností, znalostí a postojů k výše uvedené hudební problematice. Výběr konkrétních písní, skladeb, pomůcek apod. vždy vychází z potřeb žáků a z možností školy. Žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k učení: - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p>

Název předmětu	Hudební výchova
kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
	Kompetence komunikativní: - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
	Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
	Kompetence občanské: - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků
	Kompetence pracovní: - učitel při nácviu vede žáky k stanovení si plánu (rozvržení času ke splnění) - učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: - Zásady hlasové hygieny. - Hlasová, dechová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu) - Zpěv intonačně jednoduchých písní v rozsahu jednočárkované oktávy (10 písní / rok) - Melodizace říkadel.		zpívá intonačně a rytmicky jednoduché písně pokouší se melodizovat krátký úsek textu/říkadlo
Rytmické činnosti: - Rytmus, metrum, pulsace písně.		pokouší se rytmizovat krátký úsek textu/říkadlo s pomocí učitele realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových

Hudební výchova	1. ročník	
- Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel. - Jednoduchý rytmický doprovod (Orffovy hudební nástroje)		nástrojů
Poslechové činnosti: - Tón – zvuk. - Rozlišení změny výšky tónu. - Analýza průběhu melodie (stoupavá, klesavá, opakované tóny). - Učitelův vzorový přednes písně. - Hudební pohádky		porovná dva tóny lišící se některou ze svých kvalit
Hudebně teoretické znalosti: - Pojmy: notová osnova, houslový klíč. - Vlastnosti tónu (délka, výška, síla, barva). - Grafický zápis melodie.		porovná dva tóny lišící se některou ze svých kvalit
Hudebně pohybové činnosti: - Správné držení těla. - Rytmická chůze, běh. - Přísunný krok. - Dětské lidové hry. - Lidový tanec (mazurka).		spontánně reaguje pohybem na hudbu
Instrumentální činnosti: - Hra na dětské zvonkohry. - Jednoduché doprovody na Orffovy hudební nástroje		pokouší se melodizovat krátký úsek textu/říkadlo s pomocí učitele realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva • mezilidské vztahy ve škole i v rodině 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů 		

Hudební výchova	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
• sebekontrola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
• kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
• osobnostní rozvoj	

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady hlasové hygieny - Dechová, hlasová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu) - Lidová píseň - Umělá píseň - Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů - Intonace: durový trojzvuk (10 písní/rok) 	<p>zpívá jednoduché lidové i umělé písně, pokouší se uplatňovat základní pěvecká pravidla</p> <p>snaží se melodizovat krátký text/říkadlo pomocí vybraných intonačních modelů</p>
<p>Rytmické činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rytmus, metrum, pulsace - Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel - Jednoduché doprovody (Orffovy hudební nástroje) 	<p>s dopomocí zachytí rytmus, metrum a pulsaci jednoduché písně</p> <p>pokouší se rytmitizovat krátký text</p> <p>pokouší se samostatně realizovat jednoduchý rytmičtý doprovod na některý z Orffových nástrojů</p>
<p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sluchová analýza průběhu melodie - Rozlišení vzdáleností mezi tóny - Výrazové prostředky hudby (krátké poslechové skladby) - Pojmy: smutně - vesele, rychle - pomalu, krátce - dlouze - Poznávání nejběžnějších hudebních nástrojů 	<p>učí se stručně verbálně popsat průběh melodie</p> <p>snaží se vyjádřit vybrané charakteristiky hudebního proudu v základních protikladech</p> <p>sluchově rozliší základní skupiny nástrojů</p>

Hudební výchova	2. ročník	
Hudebně teoretické znalosti: - Takt, taktová čára, označení taktu 2/4, 3/4 - Taktování 2/4 taktu - Dynamická znaménka p - f - Grafický zápis melodie		v grafickém zápisu rozpozná výrazné změny dynamiky
		rozliší 2/4 a 3/4 takt
Hudebně pohybové činnosti: - Správné držení těla - Hudebně pohybové a taneční hry - Poskok, cval		spontánně reaguje pohybem na znějící hudbu
		s pomocí učitele se snaží pohybem vyjádřit metrum, tempo, dynamiku
Instrumentální činnosti: - Jednoduché ostinátní doprovody na dětské nástroje Orffova instrumentáře		snaží se melodizovat krátký text/říkadlo pomocí vybraných intonačních modelů
		pokouší se samostatně realizovat jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva • mezilidské vztahy ve škole i v rodině 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • kreativita 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • sebekontrola 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů 		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady hlasové hygieny - Dechová, hlasová, artikulační cvičení (upevňování hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu, vázání tónů, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov) - Lidová píseň - Umělá píseň - Populární píseň pro děti - Melodizace říkadla pomocí intonačních modelů - Intonace: pětitónová stupnicová durová řada, opakované tóny (10 písní/rok) 		<p>zpívá lidové, umělé i populární písně pro děti s uplatněním základních pěveckých návyků</p> <p>melodizuje říkadla/jednoduché texty pomocí osvojených intonačních modelů</p>
<p>Rytmické činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rytmus, metrum, doprovod písně - Hra otázka – odpověď (příprava pro pochopení písňové hudební formy) - Rytmizace říkadla, rytmické doprovody (Orffovy hudební nástroje) 		<p>s dopomocí naznačí rytmus, metrum a pulsaci písně</p> <p>samostatně realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů</p>
<p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby - Rozlišení tempových, dynamických změn, barvy hudebního nástroje - Sluchové rozlišení dur - moll tóniny - Skladba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - Hudební forma: rondo 		<p>popíše průběh melodie</p> <p>zachytí výrazné změny tempa a dynamiky</p> <p>rozliší tóninu dur a moll</p> <p>rozpozná základní hudební nástroje</p> <p>rozliší skladby vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální</p>
<p>Hudebně teoretické znalosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Takt 4/4 = C - Taktování ¾ taktu - Hodnoty not a pomlk (čtvrtová, půlová, celá, osminová) - Psaní not na linky, do mezer - Pojmy: repetice, legato, zesilovat, zeslabovat 		<p>v grafickém zápisu rozliší noty/tóny a porovná jejich jednotlivé kvality</p>

Hudební výchova	3. ročník	
Hudebně pohybové činnosti: - Hudebně pohybové a taneční hry - Orientace v prostoru, pohyb ve dvojicích - Krokové, běhové etudy		pohybem v prostoru vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie
Instrumentální činnosti - Jednoduché ostinátní doprovody na dětské nástroje Orffova instrumentáře		<p>samostatně realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů</p> <p>melodizuje říkadla/jednoduché texty pomocí osvojených intonačních modelů nebo podle své hudební fantazie</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva • mezilidské vztahy ve škole i v rodině
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> • kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> • sebekontrola
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů
Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti - Hlasová hygiena - Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov, frázování). - Lidová píseň (jednohlas, dvojhlas – kánon) - Umělá píseň - Populární píseň pro děti - Melodizace textu (10 písní / rok)	zpívá lidové, umělé a populární písně pro děti dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, uplatňuje základní pěvecké návyky pokouší se zpívat kánon v hrubých obrysech se orientuje v zápisu jednoduché písně	
Rytmické činnosti - Rytmus, metrum, doprovod písně - Předvěti, závěti - Rytmizace říkadel - Rytmické doprovody písní (Orffovy hudební nástroje)	naznačí rytmus a metrum písně vytváří a realizuje jednoduché rytmičné doprovody písní pomocí hry na tělo nebo Orffových nástrojů	
Poslechové činnosti - Sluchové rozlišení melodické, rytmické tempové, dynamické změny - Výrazové prostředky hudby - Hudební nástroje - Kratší skladby českých i světových skladatelů	rozpozná výrazné melodické, rytmické, tempové a dynamické změny v proudu hudby identifikuje vybrané hudební nástroje stručně verbálně vyjádří základní charakter skladby	
Hudebně teoretické znalosti - Nota čtvrtě s tečkou - Předtaktí - Taktování 4/4 = C taktu - Hudební abeceda - Rytmičný zápis čtyřtaktí jednoduché lidové písně	v hrubých obrysech se orientuje v zápisu jednoduché písně	
Hudebně pohybové činnosti - Pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky (hudební motiv, perioda, hudební věta) - Taneční hry - Lidový tanec (polka)	určí základní charakteristické prvky vybraných tanců předvede některé základní taneční kroky	

Hudební výchova	4. ročník	
- Poskočný krok		
Instrumentální činnosti - Hra na dětské hudební nástroje Orffova instrumentáře, vytváření přede hry, jednoduchého doprovodu písně, dohry		v hrubých obrysech se orientuje v zápisu jednoduché písně vytváří a realizuje rytmické doprovody písní pomocí hry na tělo nebo Orffových nástrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva • mezilidské vztahy ve škole i v rodině
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> • kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> • sebekontrola
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hlasová hygiena - Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, frázování) - Lidová píseň (dvojhlas kánon, držené tóny, lidový dvojhlas) - Umělá píseň - Populární píseň pro děti - Lidová píseň jiných národů - Melodizace textu - Intonace: obraty trojzvuku, orientace v durové tónině v rámci zvládnutých intonačních modelů - (10 písní/rok) 		<p>zpívá dle svých dispozic kvalitně v jednohlase nebo jednoduchém dvojhlase v durových i mollových tóninách, využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>dle svých schopností realizuje jednoduchou píseň podle jejího zápisu</p>
<p>Rytmické činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rytmizace textu - Synkopa, ligatura - Předvěti - závěti - Jednoduché ostinátní doprovody písní (Orffovy hudební nástroje) 		<p>improvizuje jednoduché doprovody k písním, k jejich realizaci využívá hru na tělo i Orffovy nástroje</p>
<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientace v základních hudebních prostředcích (rytmus, melodie, dynamika, tempo) - Sluchová analýza dur, moll trojzvuku (kvintakordu) - Hudební pořady pro děti v médiích nebo živě na koncertech - Zajímavosti ze života hudebních skladatelů a hudebních interpretů minulosti i současnosti - Hudební uskupení: lidová kapela, smyčcový kvartet, symfonický orchestr - Výrazové prostředky hudby 		<p>rozpozná některé prvky hudební formy jednoduché písně či skladby</p> <p>stručně verbálně popíše charakter skladby a jeho změny</p> <p>identifikuje změny v proudu hudby</p>
<p>Hudebně teoretické znalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Takt 3/8, 6/8 - Upevnit dovednosti taktování (přípravný zdvih, závěr) - Durová stupnice C dur - Funkce posuvek (křížek, béčko) - Rytmicko melodický zápis jednoduché melodie (čtyřtaktí) - Písňová forma dvoudílná aa, ab, třídílná aba 		<p>dle svých schopností realizuje píseň/skladbu podle jejího notového zápisu</p> <p>podle notového zápisu rozpozná hudební formu jednoduché písně/skladby</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti</p>		<p>pojmenuje tanec podle jeho charakteristických prvků</p>

Hudební výchova	5. ročník	
- Lidový tanec (sousedská)		využívá osvojené základní taneční kroky ke ztvárnění hudby pohybem
- Hudební formy: kánon		dle svých možností se pokouší pohybově improvizovat
- Improvizace pohybem (lidová píseň, klasická i populární hudba)		
Instrumentální činnosti		dle svých schopností instrumentálně realizuje píseň/skladbu (popř. její část nebo složku) podle jejího zápisu
- Čtení partitury		
- Jednoduché doprovody na Orffovy hudební nástroje		improvizuje jednoduché doprovody k písním, k jejich realizaci využívá hru na tělo nebo Orffovy nástroje
- Tvoření vlastních jednoduchých doprovodů (předehra, mezihra, dohra)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva • mezilidské vztahy ve škole i v rodině
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> • kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> • sebekontrola
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice jiných národů

5.7 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení</p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku - 1 hodina týdně;</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>v 4. až 5. ročníku - 2 hodiny týdně</p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. V předmětu Výtvarná výchova žáci nabývají dovednosti, znalosti a postoje cyklickým opakováním v každém ročníku vždy adekvátně k vývojovému stupni žáků.</p> <p>Výběr konkrétních výtvarných děl vždy vychází z potřeb žáků a z možností školy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova: • v prvních ročnících umožňuje rozvoj jemné motoriky především pro psaní • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově • seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace • učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření jeho vnímání, cítění, poznávání
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování reality a řešení výtvarných problémů • učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech • žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry • žáci si vzájemně radí a pomáhají • učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření • učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci umí tvořivě pracovat ve skupině • žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky • žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla • učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Barevný svět kolem nás, barvy, které známe	Poznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání
	Má to barvu jako....	Poznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání
	Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny	Poznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání
	Moje nejmilejší barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace	Seznamuje se základními plošnými a prostorovými tvary, učí se je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření
	Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami,	Pomocí přiřazení a přirovnání se snaží charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)
	mísení příbuzných a odlišných barev	Pomocí přiřazení a přirovnání se snaží charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)

Výtvarná výchova	1. ročník	
Linie, plochy, tvary: kde jsou kolem nás		Učí se pojmenovávat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití
Barvy, linie, tvary, textury povrchu kolem nás , v obrazech, sochách, v architektuře.		Snaží se charakterizovat konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a převádět je do vlastního vizuálně obrazného vyjádření
Sbírkky a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů		Snaží se charakterizovat konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a převádět je do vlastního vizuálně obrazného vyjádření
Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě, s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování		Pokouší se zachytit zkušenost prožitku reálného světa
Malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu		Snaží se využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
Proměna běžné učebny přemístěním nábytku a instalací, pohádkový hrad.		Seznamuje se s nabídnutými materiály, technikami a formáty
Stopy ve sněhu nebo v písku jako záznam vlastního pohybu		Pokouší se vyjádřit i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu Začíná vnímat pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru
Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky...; vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů		Učí se prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový
Moje nejmilejší místo.		Začíná si uvědomovat specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření
Denní a roční doby, proměny počasí a nálad.		Začíná si uvědomovat specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření
Vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události		Začíná si uvědomovat a snaží se vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny. Začíná vnímat prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci Začíná vnímat a snaží se vyjadřovat proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost) K situaci vyjádřené vlastním VOV začíná vyprávět příběh.
Veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy, veselý a smutný den...		Učí se rozpoznávat a slovně vyjadřovat námět a základní náladu díla.
Nové příběhy známých postavíček, kolektivní instalace nebo koláž, oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy; vyprávění.		Učí se rozpoznávat a slovně vyjadřovat námět a základní náladu díla. Učí se zdůvodnit svůj názor Začíná vnímat zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů

Výtvarná výchova	1. ročník	
		určených dětem.
		Učí se vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo
Svět našich hraček; společná instalace ve třídě		Učí se spolupráci na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci
Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací		Učí se spolupráci na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj: (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj smyslového vnímání a kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vztah k domovu a vlasti		
<ul style="list-style-type: none"> • - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů • - odpovědnost za vlastní rozhodnutí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztahy člověka prostředí, prostředí jako zdroj informace pro vytváření hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí Etic. v. - pochopení environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce - svobodné vyjadřování vlastních postojů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
význam kulturního a historického dědictví		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Barevný svět kolem nás, barvy, které známe		Prohlubuje znalosti barev v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání
Má to barvu jako....		Prohlubuje znalosti barev v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání
Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny		Prohlubuje znalosti barev v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání
Moje nejmilejší barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace		Začíná rozeznávat základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovávat a používat ve vlastním obrazném vyjádření
Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami,		Začíná rozeznávat základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovávat a používat ve vlastním obrazném vyjádření
		Pomocí přiřazení a přirovnání již zvládá charakterizovat základní prvky vizuálně

Výtvarná výchova	2. ročník	
		obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)
setkávání a mísení příbuzných a odlišných barev		Pomocí přiřazení a přirovnání již zvládá charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)
Linie, plochy, tvary: kde jsou kolem nás		Pomocí přiřazení a přirovnání již zvládá charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)
Barvy, linie, tvary, textury povrchu kolem nás , v obrazech, sochách, v architektuře.		Prohlubuje dovednost pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše umí zdůvodnit jejich užití
Sbírký a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů		Začíná zvládat charakteristiku konkrétní barvy, tvaru, objemu, povrchu, objektu a převádí ji do vlastního vizuálně obrazného vyjádření
Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě, s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování		Daří se mu podle zadání zachytit vlastní zkušenost prožitku reálného světa
Malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu		Využívá vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření Nebojí se využívat rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty
Největší a nejmenší obraz, který znám a který dovedu vytvořit		Nebojí se využívat rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty
Proměna běžné učebny přemístěním nábytku a instalací, pohádkový hrad, jeskyně, džungle...		Zdokonaluje vyjadřování slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu
Stopy ve sněhu nebo v písku jako záznam vlastního pohybu		Vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek
Místo jenom pro mne, vyhledání a označení svého místa v přírodě		Vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek
Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky...; vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů		Zdokonaluje vyjadřování vjemů. Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření
Moje nejmilejší místo.		Uvědomuje si a snaží se vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci
Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky		Uvědomuje si a snaží se vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci
Vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události		Vnímá a vlastním VOV se snaží vyjádřit proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost) K situaci, vyjádřené vlastním VOV se učí vyprávět příběh. Citlivě a pozorně

Výtvarná výchova	2. ročník	
		naslouchá příběhům ostatních
Veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy, veselý a smutný den...		Začíná rozpoznávat a slovně vyjádřovat námět a základní náladu díla; zdokonaluje dovednost odlišit výraz a náladu zobrazených postav..
Nové příběhy známých postavíček, kolektivní instalace nebo koláž.		Začíná rozpoznávat a slovně vyjádřovat námět a základní náladu díla; zdokonaluje dovednost odlišit výraz a náladu zobrazených postav..
Moje oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy; vyprávění, dramatizace či vlastní obrazové vyjádření příběhu		Jednoduše zdůvodní svůj názor Vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, začíná rozpoznávat typický autorský rukopis
Svět našich hraček; společná instalace ve třídě		Snaží se jednoduše odůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů Stává se platným členem ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci Aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě
Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací		Snaží se jednoduše odůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů Učí se vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo Stává se platným členem ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci Aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztahy člověka prostředí, prostředí jako zdroj informace pro vytváření hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí Etic. v. - pochopení environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce - svobodné vyjadřování vlastních postojů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě		

Výtvarná výchova	2. ročník
návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
rozvoj smyslového vnímání a kreativity	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj: (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti)	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti)	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
vztah k domovu a vlasti <ul style="list-style-type: none"> • - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů • - odpovědnost za vlastní rozhodnutí 	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
význam kulturního a historického dědictví	

Výtvarná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Barevný svět kolem nás, barvy, které známe		Rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání
Má to barvu jako...		Rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání
Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny		Rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání
Moje nejmilejší barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace		Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření
Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami, setkávání a mísení příbuzných a odlišných barev		Pomocí přiřazení a přirovnání dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)
Linie, plochy, tvary: kde jsou kolem nás		Pomocí přiřazení a přirovnání dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)
Barvy, linie, tvary, textury povrchu kolem nás, v obrazech, sochách, v architektuře.		Dovede pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření
Sbírky a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů		Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření
Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě, s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování		Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa
Malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu		Dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty
Největší a nejmenší obraz, který znám a který dovedu vytvořit		Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty
Proměna běžné učebny přemístěním nábytku a instalací, pohádkový hrad, jeskyně, džungle...		Dovede se vyjádřit i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu

Výtvarná výchova	3. ročník	
Stopy ve sněhu nebo v písku jako záznam vlastního pohybu		Vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek
Místo jenom pro mne, vyhledání a označení svého místa v přírodě		Vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek
Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky...; vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů		Dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotkový, chuťový či pohybový Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření
Moje nejmilejší místo.		Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření
Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky		Uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci
Vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události		Vnímá a vlastním VOV vyjadřuje proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost) K situaci, vyjádřené vlastním VOV dovede vyprávět příběh. Citlivě a pozorně naslouchá příběhům ostatních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztahy člověka prostředí, prostředí jako zdroj informace pro vytváření hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí Etic. v. - pochopení environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce - svobodné vyjadřování vlastních postojů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin		

Výtvarná výchova	3. ročník	
multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, mezilidské vztahy a komunikace ve třídě návštěvy galerií, muzeí, divadelních představení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj smyslového vnímání a kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj: (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sociální rozvoj: (skupinové práce, komunikace, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření) Osobnostní rozvoj (rozvoj přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, výtvarná kultura jako nedílná součást duchovního života jedince a bohatství společnosti)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vztah k domovu a vlasti		
<ul style="list-style-type: none"> • - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů • - odpovědnost za vlastní rozhodnutí 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
význam kulturního a historického dědictví		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	4. ročník	
Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce.		Rozeznává, pojmenovává a aktivně užívá, barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá a pojmenovává odlišné odstíny
Naše obec; volná parafráze prostorových a objemových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí.		Učí se porovnávat, rozlišovat a pojmenovávat světlejší, tmavší, sytější, bledší odstíny barvy
Volné variace na současná umělecká díla : obraz, socha, fotografie.		Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření
Návštěvy galerie, výstav, ateliérů, architektonických děl a jejich tvůrčí reflexe.		Snaží se porovnávat a odlišovat plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, snaží se využívat jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru
Svět kolem nás; osobitě vyjadřování na zadaná témata.		Snaží se porovnávat a odlišovat plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, snaží se využívat jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru
Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, modelování, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině.		Pojmenovává a charakterizuje základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt). Intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla. Daří se mu charakterizovat konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a daří se mu převádět tuto charakteristiku do vlastního vizuálně obrazného vyjádření Snaží se využívat rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty
Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých; doma, ve škole, ve městě, v přírodě, v ZOO, v muzeu...		Učí se vyjádřit podle zadání vlastní zkušenost Učí se využívat vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
Já a moji blízcí; práce na téma vztahů mezi lidmi.		Učí se využívat vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
Tady vládnu já; výrazová proměna okolí .		Vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, učí se vědomě kombinovat tyto způsoby vyjádření
Moje stopy, co po mně zůstává; dlouhodobé sledování stop zanechávaných cestou do školy, při hrách.		Vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, učí se vědomě kombinovat tyto způsoby vyjádření Vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek
.		
Namaluj svoji písničku; rytmus, melodie, zvuky hudebních nástrojů, nálada textu		Dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nové způsoby vyjádření

Výtvarná výchova	4. ročník	
Záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí v přírodním i člověkem vytvořeném prostředí.		Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nové způsoby vyjádření prostředí.
Vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, komiksový příběh, obrázkové písmo		Uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru, exteriéru a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci Učí se vyjádřit situaci, změnu situace, děj, příběh
Jaká díla nás obklopují; rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí.		Uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, učí se formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný
Galerie ve třídě; proměnlivá společná sbírka pozoruhodných VOV, včetně komentářů a poznámek k dílům.		Učí se vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní VOV vlastní či jiného autora.
Co se mi líbí; hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích.		Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry. Vyslechne a toleruje odlišný názor, učí se argumentovat v debatě.
Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů.		Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry. Vyslechne a toleruje odlišný názor, učí se argumentovat v debatě.
Zkusme tam s nimi žít; kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; koláž, instalace.		Učí se využívat postavy či charakter z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním VOV Vyjadřuje svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo VOV nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce.	Rozeznává, pojmenuje a aktivně užívá, barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá a pojmenuje odlišné odstíny	
Naše obec; volná parafráze prostorových a objemových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí.	Porovná, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření	
Volné variace na současná umělecká díla : obraz, socha, fotografie.	Porovná a odliší plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, využije jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru	
Návštěvy galerie, výstav, ateliérů, architektonických děl a jejich tvůrčí reflexe.	Porovná a odliší plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, využije jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru	
Svět kolem nás; osobité vyjadřování na zadaná témata.	Dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt). Intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla.	
Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, modelování, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině.	Dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt). Intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla. Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty	
Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých; doma, ve škole, ve městě, v přírodě, v ZOO, v muzeu...	Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost Dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření	
Já a moji blízcí; práce na téma vztahů mezi lidmi.	Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost Dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření	
Tady vládnu já; výrazová proměna okolí .	Vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření	
Moje stopy, co po mně zůstává; dlouhodobé sledování stop zanechávaných cestou do školy, při hrách.	Vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření	
Namaluj svoji písničku; rytmus, melodie, zvuky hudebních nástrojů, nálada textu	Vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je	

Výtvarná výchova	5. ročník	
		jako svébytný vyjadřovací prostředek
		Dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový
Záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí v přírodním i člověkem vytvořeném prostředí.		Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření
Vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, komiksový příběh, obrázkové písmo		Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření
		Uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru, exteriéru a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci
		Dovede vyjádřit situaci, změnu situace, děj, příběh
Jaká díla nás obklopují; rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí.		Uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný
Galerie ve třídě; proměnlivá společná sbírka pozoruhodných VOV, včetně komentářů a poznámek k dílům.		Dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní VOV vlastní či jiného autora.
Co se mi líbí; hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích.		Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry. Vyslechne a toleruje odlišný názor, dovede argumentovat v debatě.
Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů.		Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry. Vyslechne a toleruje odlišný názor, dovede argumentovat v debatě.
Zkusme tam s nimi žít; kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; koláž, instalace.		Použije postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním VOV
		Dovede vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo VOV nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
spolupráce kultur, jedinečnost každého člověka, výrazové prostředky různých kultur, kulturní poklady světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
spolupráce kultur, jedinečnost každého člověka, výrazové prostředky různých kultur, kulturní poklady světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj smyslového vnímání, sebepoznání, osvojování si světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice v Evropě a světě, spolužáci jiných národností		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zvyky a tradice v Evropě a světě, spolužáci jiných národností		

5.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po 2 hodinách týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, na

Název předmětu	Tělesná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu a vždy pro několik ročníků dohromady. Organizace výuky je volena s ohledem na danou věkovou kategorii a v souladu s psychohygienickými zásadami.</p> <p>Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Vyučující při výuce využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p> <p>Výuka vychází ze zásady, že sport má působit na rozvoj morálně volných vlastností žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. činnost ovlivňující zdraví, 2. činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností, 3. činnost podporující pohybové učení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k osvojení základního tělocvičného názvosloví • učitel vede žáky k rozvoji schopnosti cvičit podle jednoduchého popisu cviku • učitel vede žáky k rozvoji schopnosti samostatně změřit výkon a porovnat jej s předchozími výkony • učitel vede žáky k orientaci v informačních zdrojích týkajících se sportovních akcí • učitel vede žáky k rozvoji schopnosti hodnotit jejich výkony a výsledky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a zásad první pomoci • učitel vede žáky k řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím, náčiním a nářadím • učitel vede žáky k posilování sebedůvěry <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • učitel vede žáky k správným reakcím na sportovní povely a pokyny a k vydávání těchto pokynů • učitel vede žáky k rozvoji schopnosti zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých. <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k jednání v duchu fair play, dodržování pravidel, zvládnání pohybové činnosti ve skupině • učitel vede žáky k rozvoji spolupráce
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k účasti na realizaci pravidelného pohybového režimu, k samostatnosti, cílevědomosti, potřebě zlepšovat se • učitel vede žáky ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení, ohleduplnosti a taktu • učitel vede žáky k aktivní účasti na tvorbě kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Základní informace o bezpečnosti a hygieně.	Začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit.
	Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce.	Nevyhýbá se pohybové zátěži.
	Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním.	Začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit.
	Základní principy uvolňování, rozcvičení, zpevnování těla, zátěžové a kompenzační cviky.	Začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit.
	Hod, běh, skok – atletická průprava	Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic.
	Cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky).	Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic.

Tělesná výchova	1. ročník	
Akrobatická průprava, závody a soutěže družstev (jako motivace)		Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic.
Drobné hry, úpoly, závody družstev, vybíjená, vybrané hry, seznamování s pravidly.		Žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu.
Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení. Průpravné a přímivé cviky.		Nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování pravidel hry, učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky.
Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků.		Poznává smluvené signály, povely, znamení, gesta aj. prostředky komunikace při Tv. Učí se základním zásadám bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu.
Organizace průpravy a profilových činností.		Učí se základním zásadám bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Informace o bezpečnosti a hygieně.		Začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit.
Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce.		Začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit. Nevyhýbá se pohybové zátěži.
Rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky.		Nevyhýbá se pohybové zátěži. Chápe význam pohybu, rozložení v režimu dne.
Průpravná cvičení pro ovlivňování rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti.		Nevyhýbá se pohybové zátěži.

Tělesná výchova	2. ročník	
		Chápe význam pohybu, rozložení v režimu dne.
Základní pravidla osvojovaných her.		Nevyhýbá se pohybové zátěži. Chápe význam pohybu, rozložení v režimu dne.
Hod, běh, skok – atletická průprava, základy techniky běhů, skoků, hodů, startovní povely.		Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic.
Cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky).		Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic.
Akrobatická průprava, závody a soutěže družstev (jako motivace)		Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic.
Drobné hry, úpoly, závody družstev, vybíjená, vybrané hry.		Žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu.
Dodržování jednoduchých pravidel.		Žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu.
Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení. Průpravné a přímivé cviky.		Nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování pravidel hry, učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky.
Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků.		Učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech.
Organizace průpravy a profilových činností.		Učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Informace o bezpečnosti a hygieně. Bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (bazény), jednání fair play.	Chápe smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit.	
Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce.	Nevyhýbá se pohybové zátěži. Chápe význam pohybu, rozložení v režimu dne.	
Rozvoj zdatnosti, dovednosti, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení.	Nevyhýbá se pohybové zátěži. Chápe význam pohybu, rozložení v režimu dne. Sleduje školní informace o Tv.	
Rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky.	Nevyhýbá se pohybové zátěži. Chápe význam pohybu, rozložení v režimu dne.	
Hod, běh, skok – atletická průprava, základy techniky běhů, skoků, hodů, startovní povely. Způsoby měření a zaznamenávání výkonů	Sleduje školní informace o Tv. Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic.	
Cvičení s náčiním, na přizpůsobeném náradí (překážky).	Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic.	
Akrobatická průprava, závody a soutěže družstev (jako motivace)	Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic.	
Drobné hry, úpoly, závody družstev, upravené vybíjená, vybrané hry. Dodržování pravidel.	Sleduje školní informace o Tv. Žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu.	
Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení. Průpravné a přímivé cviky.	Nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování“ pravidel hry, učí se rozvíjet a používat kompenzační cviky.	
Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků.	Učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech.	
Organizace průpravy a profilových činností.	Učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	3. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika - sprint, skok, hod, vytrvalý běh		Začíná chápat nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení.
Rytmická cvičení (případně s hudbou)		Začíná chápat nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení.
Přímivé cviky, kompenzační a relaxační cvičení pro zahájení činnosti i pro ukončení a uklidnění.		Porozumívá smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti.
Posilovací cviky.		Porozumívá smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti.
Drobné hry - úpoly		Reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky.
Soutěže družstev		Reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky.
Informace BOZP		Používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání.
Význam pohybu pro zdraví.		Používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání.
Příprava organismu před pohybovou činností.		Používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání.
Sportovní hry - vybíjená, přehazovaná.		Učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím a při posuzování sebe se drží reality v míře sebezapření.

Tělesná výchova	4. ročník	
Malá kopaná.		Učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím a při posuzování sebe se drží reality v míře sebezapření.
Míčové hry dle výběru		Rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play.
Pravidla her, závodů a soutěží.		Rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play.
Názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		Rozumí informaci popisující požadovanou činnost.
Organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí.		Rozumí informaci popisující požadovanou činnost.
Bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (bazény).		Rozumí informaci popisující požadovanou činnost.
Minivybíjená		Chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je učí se je tlumočit ostatním.
Přehazovaná v prostorech zmenšených hřišť a se zjednodušenými pravidly.		Chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je učí se je tlumočit ostatním.
Šplh, běh, hod, skok.		Dokáže reprodukovat vlastní naměřené výkony a pomáhá měřit výkony spolužáků. Sleduje školní informace o Tv.
Vybrané míčové hry jako příprava na reprezentaci třídy a školy		Použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích.
Minisestava SG		Použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích.
Šplh na čas		Použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika - sprint, skok, hod, vytrvalý běh		Chápe nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení.
Rytmická cvičení (případně s hudbou)		Chápe nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení.
Přímivé cviky, kompenzační a relaxační cvičení pro zahájení činnosti i pro ukončení a uklidnění.		Rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti.
Posilovací cviky.		Rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti.
Drobné hry - úpoly		Reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky, zvládá variace her jednoho druhu.
Soutěže družstev		Reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky, zvládá variace her jednoho druhu.
Informace BOZP		Používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání.
Význam pohybu pro zdraví. Význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví a pohybovou činnost.		Používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání.
Příprava organismu před pohybovou činností.		Umí rozlišit vhodné a nevhodné prostředí pro Tv a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti.
Osobní hygiena při pohybových aktivitách.		Umí rozlišit vhodné a nevhodné prostředí pro Tv a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti.
Sportovní hry - vybíjená, přehazovaná.		Učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím a při posuzování sebe se drží reality v míře sebezapření při prezentaci výkonů.
Malá kopaná.		Učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím a při posuzování sebe se drží reality v míře sebezapření při prezentaci výkonů.

Tělesná výchova	5. ročník	
Míčové hry dle výběru		Rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play.
Pravidla her, závodů a soutěží.		Rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play. Pomáhá méně disponovaným a sám je schopen přijmout pomoc od disponovanějších.
Názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		Rozumí informaci popisující požadovanou činnost.
Organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí.		Rozumí informaci popisující požadovanou činnost.
Bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (bazény).		Rozumí informaci popisující požadovanou činnost.
Minivybíjená		Chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je schopen je tlumočit ostatním.
Přehazovaná v prostorech zmenšených hřišť a se zjednodušenými pravidly		Chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je schopen je tlumočit ostatním.
Šplh, běh, hod, skok.		Dokáže reprodukovat vlastní naměřené výkony a pomáhá měřit výkony spolužáků. Sleduje školní informace o Tv.
Vybrané míčové hry jako příprava na reprezentaci třídy a školy		Použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích. Zná základní zdroje informací o Tv a sportu (časopisy, televize, rozhlas aj.).
Minisestava SG		Použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích. Zná základní zdroje informací o Tv a sportu (časopisy, televize, rozhlas aj.).
Šplh na čas		Použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích. Zná základní zdroje informací o Tv a sportu (časopisy, televize, rozhlas aj.).
Plavecká výuka		Zvládá základní plavecké dovednosti Zná zásady hygieny plavání Zvládá základní plavecké techniky Zná základní zásady sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	5. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

5.9 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné pro+vázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po 1 hodině týdně Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <p>1. Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla <p>2. Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>3. Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování <p>4. Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Etická výchova

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • učitel pozoruje pokrok u všech žáků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů •
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce • učitel vede žáky k užívání správné terminologie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poznává vlastnosti materiálu - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání - s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků - a hadříků, lepení - s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou</p>	<p>vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem učí se práci se šablonou sám volí např. barvy papíru, trhání v ohybu poznává vlastnosti nástrojů a možná nebezpečí seznamuje se s vlastnostmi a opracováním dřeva spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách učí se hodnotit výsledek své pracovní činnosti modeluje tvary podle předlohy zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně vytváří si základy pracovních návyků</p>
	<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně</p>	<p>učí se udržovat pořádek a čistotu na svém pracovišti pracuje podle slovního návodu poznává jednoduché pracovní postupy získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem učí se práci se šablonou</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
		poznává vlastnosti nástrojů a možná nebezpečí seznamuje se s vlastnostmi a opracováním dřeva učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce učí se zhodnotit výsledek své pracovní činnosti modeluje tvary podle předlohy pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně vytváří si základy pracovních návyků
PĚSTITELSKÉ PRÁCE jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou		sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ poznává vlastnosti přírodnin učí se základním pěstitelským činnostem
PŘÍPRAVA POKRMŮ stolování - chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce		učí se udržovat pořádek a čistotu na svém pracovišti citlivě přistupuje ke své práci a okolí
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů		pracuje podle slovního návodu poznává jednoduché pracovní postupy vytváří si základy pracovních návyků

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu		vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena

Pracovní činnosti	2. ročník	
<p>konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou</p>		vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ
		opracovává a aranžuje přírodniny
		udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti
		pracuje nejen podle slovního návodu
		zvládá jednoduché pracovní postupy
		získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem
		citlivě přistupuje ke své práci a okolí
		umí pracovat se šablonou
		sám volí např. barvy papíru, trhání v ohybu
		učí se zacházet s různými nástroji
		zvládá jednoduché opracování dřeva
		spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách
		učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce
		umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti
		<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně</p>
udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti		
zvládá jednoduché pracovní postupy		
získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem		
umí pracovat se šablonou		
učí se zacházet s různými nástroji		
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou</p>		sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena
		učí se základním pěstitelským činnostem
		vytváří si základy pracovních návyků

Pracovní činnosti	2. ročník	
PŘÍPRAVA POKRMŮ stolování - chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce zdobení cukroví, vajíček, zdravá výživa		citlivě přistupuje ke své práci a okolí
		umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte seznámení se základními pojmy informační činnosti, s operačními systémy a jejich základními funkcemi s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů		udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti
		pracuje nejen podle slovního návodu
		zvládá jednoduché pracovní postupy umí pracovat se šablonou

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM chápe vlastnosti materiálu s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou		vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír
		sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena
		vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ
		opracovává a aranžuje přírodniny
		udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti
		pracuje podle slovního návodu
		zvládá jednoduché pracovní postupy
		získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem
	umí pracovat se šablonou	
	sám volí např. barvy papíru, trhání v ohybu	
	učí se zacházet s různými nástroji	

Pracovní činnosti	3. ročník	
		zvládá jednoduché opracování dřeva spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti modeluje tvary podle předlohy zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně		vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti pracuje podle slovního návodu zvládá jednoduché pracovní postupy získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem citlivě přistupuje ke své práci a okolí umí pracovat se šablonou učí se zacházet s různými nástroji zvládá jednoduché opracování dřeva spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce
PĚSTITELSKÉ PRÁCE jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou		sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena učí se základním pěstitelským činnostem vytváří si základy pracovních návyků
PŘÍPRAVA POKRMŮ stolování - chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce zdobení cukroví, vajíček, sestavení jídelníčku, zdravá výživa		citlivě přistupuje ke své práci a okolí
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte seznámení se základními pojmy informační činnosti, s operačními systémy a jejich		učí se zacházet s různými nástroji zvládá jednoduché opracování dřeva

Pracovní činnosti	3. ročník	
základními funkcemi, s jednoduchou údržbou počítače, s postupy při běžných problémech, s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování		vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti pracuje podle slovního návodu zvládá jednoduché pracovní postupy získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem citlivě přistupuje ke své práci a okolí umí pracovat se šablonou modeluje tvary podle předlohy podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí
PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování		udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti pracuje podle slovního návodu zvládá jednoduché pracovní postupy získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem citlivě přistupuje ke své práci a okolí umí pracovat se šablonou učí se zacházet s různými nástroji spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách

Pracovní činnosti	4. ročník	
		učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce modeluje tvary podle předlohy podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí vytváří si základy pracovních návyků
PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva		udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti pracuje podle slovního návodu zvládá jednoduché pracovní postupy získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem citlivě přistupuje ke své práci a okolí umí pracovat se šablonou učí se zacházet s různými nástroji zvládá jednoduché opracování dřeva spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce modeluje tvary podle předlohy podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí vytváří si základy pracovních návyků
PRÁCE S PŘÍRODNINAMI aranžování vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin		sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ opracovává a aranžuje přírodniny vytváří si základy pracovních návyků
PĚSTITELSKÉ PRÁCE ošetřování pokojových květin vegetativní množení rostlin		učí se základním pěstitelským činnostem
PRÁCE S TEXTILEM stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, tkaní, batika		učí se zacházet s různými nástroji seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání, látání poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně
KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNÍMI A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY		učí se zacházet s různými nástroji

Pracovní činnosti	4. ročník	
montáž a demontáž stavebnicových prvků, - - využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu		umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti
		seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší
ÚPRAVA POKRMŮ výběr, nákup a skladování potravin technika v kuchyni – historie a význam stravování, jídelníček, zdobení cukroví, apod.		seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší
		zná historii českých svátků a zvyklostí
VÝROBA DOPLŇKŮ přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla		učí se zacházet s různými nástroji
		spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách
		učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce
		zná historii českých svátků a zvyklostí
		podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování		vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti
PRÁCE S KOVEM tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování		udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti pracuje podle slovního návodu zvládá jednoduché pracovní postupy získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti
PRÁCE SE DŘEVEM zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání nebozecem, opracovávání výrobků		udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti pracuje podle slovního návodu zvládá jednoduché pracovní postupy získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem umí pracovat se šablonou zvládá jednoduché opracování dřeva spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti
PRÁCE S PŘÍRODNINAMI aranžování vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin		sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ opracovává a aranžuje přírodniny citlivě přistupuje ke své práci a okolí umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti
PĚSTITELSKÉ PRÁCE ošetřování pokojových květin vegetativní množení rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		učí se základním pěstitelským činnostem podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí
PRÁCE S TEXTILEM		zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání, látání

Pracovní činnosti	5. ročník	
stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, tkaní, batika		poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě
KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNÍMI A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY montáž a demontáž stavebnicových prvků, montáž elektrického obvodu – instalování, různé možnosti zapojení využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu		učí se zacházet s různými nástroji
		učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce
		pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně
		vytváří si základy pracovních návyků
ÚPRAVA POKRMŮ výběr, nákup a skladování potravin technika v kuchyni – historie a význam stravování, jídelníček, zdobení cukroví, apod.		zná historii českých svátků a zvyklostí
VÝROBA DOPLŇKŮ přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled lidové zvyky, tradice, řemesla		seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší
		modeluje tvary podle předlohy
		zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání, látání
		poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě
		pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně
		zná historii českých svátků a zvyklostí
		vytváří si základy pracovních návyků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení provádí učitel ve výuce (ale i mimo ni) průběžně po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení chování a projevu.

Ve všech předmětech jsou žáci klasifikováni a to za dodržení níže uvedených pravidel a v souladu se školním řádem v aktuálním znění.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka, neboť dokáže v jejich případě lépe postihnout individuální pokrok a poskytne celistvější informace o silných a slabých stránkách jejich výkonů.

V odůvodněných případech je možná i kombinace obou hodnocení slovní i známkou.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Zároveň přístupnou formou poskytuje žákovi návod, jak má postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky .
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem.

- Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se zásadně neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka minimálně 2 ročně třídní učitel na informačních schůzkách.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu

se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Kritéria hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti,

dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Kritéria pro hodnocení chování

Hodnocení chování 1. stupněm (velmi dobré)

Žák se chová vzorně, veškeré úkoly plní včas a svědomitě, ve všech směrech spolupracuje, má vše v naprostém pořádku.

Napomenutí třídního učitele

Žák se dopouští velmi drobných a nepodstatných provinění (vyrušování při vyučování, častější zapomínání školních pomůcek a úkolů - pokud je učitel vyžaduje).

Důtka třídního učitele

Žák se dopouští závažnějších přestupků (úmyslná nekázeň v hodinách, narušování práce spolužáků, nekázeň o přestávkách, soustavná nepřipravenost na vyučování, opakovaně pozdní příchody do školy) nebo se proviní jednorázově závažným způsobem (ničení majetku školy, podvod, lhaní...).

Napomenutí TU a důtku TU uděluje TU na základě vlastního rozhodnutí (s přihlédnutím k podnětům od ostatních vyučujících) kdykoliv během pololetí. O udělení informuje následně pedagogickou radu. Bezprostředně po udělení zapíše kázeňské opatření do osobní dokumentace žáka s uvedením data a konkrétní formulace důvodu. Současně informuje písemně rodiče s uvedením důvodu kázeňského opatření.

Důtka ředitele školy

Žák se dopouští opakovaně závažnějších a podstatných přestupků. Chová se nevhodně k učitelům (odmlouvání, drzost, vulgární mluva) a ke spolužákům (hrubé chování verbální či fyzické), byl již potrestán NTU či DTU a nedošlo k nápravě. Má více než 10 neomluvených hodin, falšuje omluvenky, podvádí, lže...

Důtku uděluje ředitel školy na návrh třídního učitele (s přihlédnutím k doporučení ostatních vyučujících) po projednání v pedagogické radě. Udělení důtky třídní učitel zapíše do osobní dokumentace žáka a informuje rodiče stejně jako v případě NTU či DTU.

Hodnocení chování 2. stupněm (uspokojivé)

Žák i po udělení důtky ředitele školy pokračuje v chování, za něž mu byla udělena. Porušil zákaz kouření či požívání alkoholických nápojů nebo jiných omamných prostředků v budově. Dopustí se verbální urážky pracovníka školy, fyzického napadení jiného žáka, dopouští se šikany, ničí úmyslně zařízení a majetek školy, dopustí se krádeže na majetku školy, jejich zaměstnanců či žáků. Uděluje se po projednání v pedagogické radě.

Hodnocení chování 3. stupněm (neuspokojivé)

Žák i po udělení 2. stupně pokračuje v chování, za něž mu byl udělen. Opakovaně porušuje zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů nebo jiných omamných prostředků, opakovaně se dopouští záškoláctví a má více než 30 neomluvených hodin. Žák se dopustil fyzického napadení učitele či jiné dospělé osoby, dopustil se šikanování zvláště závažným způsobem, hrubě fyzicky napadl jiného žáka. Uděluje se po projednání v pedagogické radě.