



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-91/23-Z

Název	<b>Základní škola Vsetín, Trávníky 1217, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Matouše Václavka 1217, 755 01 Vsetín</b>
E-mail	<b>skola@zs-travniky.cz</b>
IČO	<b>60 990 449</b>
Identifikátor	<b>600 149 781</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Libor Slováček, MBA</b>
Zřizovatel	<b>Město Vsetín</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Matouše Václavka 1217, 755 01 Vsetín Dělnická 1221, 755 01 Vsetín</b>
Inspekční činnost na místě	<b>24. 1. 2023 – 27. 1. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

## **Charakteristika**

Základní škola Vsetín, Trávníky 1217, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštívilo základní školu 474 žáků, z toho 30 žáků s odlišným mateřským

jazykem. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. – 3. stupněm podpůrného opatření, v době inspekční činnosti vzdělávala 49 těchto žáků, 7 z nich podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola v letošním školním roce vzdělává také jednoho mimořádně nadaného žáka.

Zájmové vzdělávání ve školní družině, které probíhá v samostatné budově v areálu školy, navštěvovalo k datu inspekce 138 žáků a ve školním klubu 80 žáků.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Cíle v reálně nastavené vizi školy jsou zaměřeny především na vzdělávací a výchovnou oblast, rozvoj osobnosti žáka, postavení školy v životě města a otevřené partnerství směřující k vzájemnému respektu. Tyto hlavní koncepční cíle jsou ve spolupráci se všemi zúčastněnými aktéry dále rozvíjeny v podrobných ročních plánech školy. Škola klade při vzdělávání velký důraz na vytváření pozitivního klimatu ve škole, rozvíjí u žáků multikulturní výchovu, udržuje funkční komunikační a organizační systém. Zatím se škole nedaří rozšířit školní poradenské pracoviště o další odborníky.

Kontrolní a hospitační činnost byla realizována ředitelem školy a oběma jeho zástupkyněmi podle zpracovaného plánu, průběh sledované výuky byl s pedagogy projednán, byla identifikována pozitivní i negativní zjištění a na jejich základě stanovena doporučení a opatření ke zkvalitnění vzdělávání, která poskytla pedagogům účinnou zpětnou vazbu pro jejich další práci.

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní, jeho složení umožňuje realizaci školního vzdělávacího programu a koncepčních záměrů v oblasti výchovně vzdělávací oblasti. Vedení školy podporuje a účelně plánuje rozvoj vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na reálné potřeby a možnosti školy, zohledňuje také zájem pedagogických pracovníků rozvíjet a prohlubovat svou odbornost. Ředitel školy je aktivní v oblasti mentoringu a koučinku a vhodně podporuje tuto formu profesního rozvoje pedagogických pracovníků zapojením školy do projektové činnosti.

Zabezpečení dostatečného objemu finančních prostředků a dobrá spolupráce se zřizovatelem se projeví ve zkvalitnění materiálních, prostorových a částečně i bezpečnostních podmínek potřebných k zajištění základního i zájmového vzdělávání. Škola získávala potřebné finanční prostředky nejen ze standardních zdrojů a z doplňkové činnosti, ale také zapojením do projektového financování.

Rozsáhlou rekonstrukci zaznamenal exteriér i interiér školy, vybudováním multifunkčního hřiště s umělým povrchem, prostorů k relaxaci žáků ve škole, obměnou vybavení odborných učeben např. jazyků, výtvarné výchovy, přírodopisu, pracovních dílen, keramické dílny a velmi zdařilou rekonstrukcí prostor cvičné kuchyňky došlo k výraznému zlepšení podmínek pro vzdělávání.

Škola vhodně propojuje výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu s činností školní jídelny, kde je žákům i zaměstnancům podávána pestrá strava s dostatkem čerstvé zeleniny a ovoce a s možností výběru ze dvou hlavních jídel. Provedení akustické izolace hluku zlepšilo komfort v průběhu stravování i kvalitu podmínek pro pořádání kulturních akcí školy. Vstupy do budov má škola elektronicky zabezpečeny proti vniknutí cizích osob, provádí pravidelně rozbory úrazovosti, zjištění analyzuje a následně přijímá opatření k eliminaci úrazů. Žáci jsou pravidelně poučováni o zásadách bezpečného chování při vzdělávání v prostorách školy i při činnostech organizovaných školou. Nastavený systém prevence rizik podporuje vytváření bezpečného prostředí.

Poradenské služby ve škole byly na dobré úrovni zabezpečovány školním poradenským pracovištěm tvořeným výchovnou a současně kariérovou poradkyní a metodičkou prevence, a to v účinné spolupráci s vedením školy, ostatními pedagogickými pracovníky a školskými poradenskými zařízeními. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně aktivně pomáhala žákům při výběru pracovního a společenského uplatnění a v oblasti výchovného poradenství kromě systematické péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovala vhodnou metodickou pomoc i pedagogům. Všem žákům byla poskytována adekvátní podpora a pomoc v souladu s jejich potřebami a doporučeními. Ke zkvalitnění podpůrných opatření pozitivně přispívalo zapojení asistentů pedagoga. Prevenci rizikového chování škola věnovala dostatečnou pozornost. Preventivní strategie se vhodně odrážela do aktivit školy.

Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem zejména v provozní oblasti a zapojování do kulturních, společenských a sportovních akcí města. Škola úspěšně spolupracuje také s okolními mateřskými školami, střední odbornou školou, školskými poradenskými zařízeními a rodičovským sdružením. Dlouhodobé partnerství se zahraniční školou umožňuje žákům navazovat společná přátelství a prohlubovat si jazykové dovednosti při komunikaci v anglickém jazyce.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledované vyučovací hodiny na prvním stupni byly velmi dobře připraveny, probíhaly v klidné a příjemné pracovní atmosféře. Sdělené výukové cíle byly konkrétní a přiměřené. Převládala promyšlená frontální forma výuky nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků. Zvolené činnosti v hodinách žáky motivovaly k zájmu o probírané učivo, účinná byla úvodní i průběžná motivace, která udržovala aktivitu a přirozený zájem žáků po celou dobu výuky. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Sledovaná výuka rozvíjela tvořivost žáků, vhodně byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Pro účelnou podporu žákovské představitosti a porozumění byly efektivně využívány názorné učební pomůcky a digitální technologie; v předmětu prvouka se uskutečnilo i promyšlené využití modelové situace. Příjemnou pracovní atmosféru podporovalo jak podnětné prostředí jednotlivých tříd, tak pozitivní partnerský vztah mezi pedagogy a žáky. Rovněž součinnost pedagogického pracovníka a asistenta pedagoga v hodinách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Sledované vyučovací hodiny byly zakončeny závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, popřípadě i jednotlivých žáků; byl vytvářen vhodný časový prostor k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Všem žákům byla ze strany učitelů věnována účinná individuální pomoc a péče respektující jejich vzdělávací potřeby.

Ve většině sledovaných hodin na druhém stupni byli žáci na začátku, případně v jejich průběhu seznámeni s cílem hodiny, který vycházel z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z jejich znalostí a dovedností, byl konkrétní a přiměřený jejich věku. Žáci v hodinách dodržovali nastavená pravidla, výuka nebyla nijak narušována, v hodinách panovala příznivá pracovní atmosféra, patrný byl oboustranný respekt učitelů a žáků i žáků navzájem. Výuka byla promyšlená, frontální výuku doplňovaly metody a formy podporující spolupráci žáků. Aktivity zaměřené na rozvoj postojové složky stanovených cílů byly zařazovány ojediněle, stejně jako vedení žáků ke kritickému myšlení. V průběhu výuky byli žáci vedeni k dodržování správné odborné terminologie. Ve většině hodin byl vytvořen prostor pro krátké shrnutí probíraného učiva, chyběla však adresnější

zpětná vazba žákům využitelná pro jejich další učení. Sebehodnocení a vzájemné žakovské hodnocení bylo rozvíjeno jen v malé míře. Organizace výuky českého jazyka a matematiky v osmém ročníku umožňuje dělení tříd, ale i přes nízký počet žáků nebyla využita diferenciací činností podle možností jednotlivých žáků, chybělo jejich aktivnější zapojení do výuky.

Ve výuce přírodovědných předmětů byly vhodně uplatňovány mezipředmětové vztahy, učitelé využívali kooperativní a činnostní metody a formy učení, k větší názornosti a pochopení učiva a současně ke zvýšení motivace žáků bylo efektivně využito digitální techniky, důraz byl kladen na rozvoj logické názornosti a propojení s běžným životem. Zvolený pokus v hodině chemie cíleně podporoval pochopení nového učiva, vyvozování závěrů, iniciativu a zájem žáků, na základě prožitku si žáci upevňovali již dříve probírané učivo.

Výuka cizích jazyků se vyznačovala rozdílnou kvalitou. Některé hodiny jazyka anglického byly velmi dobře promyšleny a realizovány. Výuka byla efektivně vedena v daném cizím jazyce a vhodně tak bylo simulováno cizojazyčné prostředí s ohledem na přirozené učení žáků. Byly také správně využity zábavné edukativní metody a formy zvyšující zájem žáků o předmět. Žákům byla průběžně poskytována kvalitní zpětná vazba k pochopení učiva. Žáci se do výuky aktivně zapojovali a využívali vzájemné spolupráce ve skupinách anebo ve dvojicích.

Méně zdařilý průběh výuky anglického a německého jazyka byl v hodinách vedených frontálním způsobem kombinovaným se samostatnou prací žáků. Minimální prostor byl věnován práci ve dvojicích anebo skupinách k nácviku konverzace a k upevňování znalostí žáků. Málo bylo využito vstupní motivace a vhodných aktivizačních forem a metod výuky. V závěrech některých vyučovacích hodin chybělo shrnutí obsahu učiva s ohledem na další učení žáků. Vhodně bylo v těchto hodinách využito vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků a audiovizuální techniky.

Hodina hudební výchovy zaměřená na rytmická cvičení, poznatky z hudební teorie a lidovou i populární hudbu efektivně vedla žáky k radosti z hudby a společného prožitku.

Vyučující v hodinách tělesné výchovy poskytovali bohatou nabídku činností rozvíjejících pohybové schopnosti a dovednosti žáků přiměřeně k jejich věku, cvičební čas byl využit efektivně. Společným znakem sledovaných hodin byla bezproblémová a přátelská komunikace, individuální přístup a dopomoc při jednotlivých cvičeních. Učitelé poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu a motivovali je k prováděným cvikům. Žáci měli možnost sami zhodnotit své možnosti a vybrat si náročnost cviků. Nechybělo ani závěrečné zhodnocení hodiny.

Příjemná atmosféra v průběhu zájmového vzdělávání pozitivně motivovala účastníky k nabízeným činnostem. Ve školní družině se efektivně střídaly řízené a spontánní aktivity, ve školním klubu účastníci účelně využívali především různé stolní hry.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků využívá škola systematicky nastavené interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žakovských vědomostí a dovedností. Vedle interních hodnotících nástrojů využívá také pravidelné externí testování. Pedagogové školy sledují a vyhodnocují úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování jejich vzdělávání. S výsledky vzdělávání žáků vyučující pracovali jednotlivě i v metodických orgánech a byly

projednávány na jednáních pedagogické rady. V případě potřeby byla přijímána nápravná opatření s následným vyhodnocením jejich účinnosti.

Při úpravě vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola plně respektovala doporučení školských poradenských zařízení, s nimiž účinně spolupracovala, a současně využívala systém vlastních podpůrných opatření, jejichž dopady průběžně sledovala a účelně vyhodnocovala. Zapojení asistentů pedagoga efektivně přispívalo ke zkvalitnění výuky. U žáků ohrožených školním neúspěchem pedagogové školy nabízeli vhodnou podporu formou konzultačních hodin, probíhalo také doučování – v jazyce českém, anglickém a německém a v matematice. Pro snížení žakovské neúspěšnosti v průběhu jejich studia škola nabízela konzultace, které byly žáky individuálně využívány.

Škola věnuje náležitou pozornost vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem. V rámci podpory klade důraz zejména na oblast výuky českého jazyka, individualizaci a diferenciaci vzdělávání, na adaptaci a bezproblémové začleňování žáků do smíšených kolektivů.

Úspěšnost svých absolventů při jejich přechodu na vyšší stupeň vzdělávání škola pravidelně a systematicky sleduje a eviduje.

Škola aktivně rozvíjí žakovské dovednosti v oblasti hudební, výtvarné a tělesné výchovy pokračováním široké nabídky nepovinných předmětů a kroužků a pořádá pro své žáky umělecké a sportovní soutěže rozvíjející jejich talent.

Systematická práce pedagogů se pozitivně odrazila také v účasti a ve velmi dobrém umístění žáků v literárních, sportovních, přírodovědných soutěžích a v logické olympiádě v krajských, celorepublikových i mezinárodních kolech. Mezi největší úspěchy žáků školy ve sledovaném období patří přední umístění v ekologické a literární soutěži na celostátní úrovni.

Aktivity žáků rozvíjející jejich angažovanost a občanské a sociální kompetence škola systematicky oceňuje, úspěchy a výsledky své práce škola prezentuje na pravidelně aktualizovaných a přehledných webových stránkách, facebookovém profilu, v regionálním tisku, v místní televizi a školním časopise.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- rekonstrukce jednotlivých budov školy, posílení bezpečnostních prvků, zajištění bezbariérového přístupu do hlavní budovy,
- vybudování školního sportovního areálu,
- modernizace dopravního hřiště a prostor pro zájmové vzdělávání,
- modernizace učeben dílen, keramiky, cvičné kuchyňky a vytvoření školního pozemku vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání žáků v praktických dovednostech,
- postupná obměna učebních pomůcek přispívající k rozvoji digitálních kompetencí,
- vybudování čtenářských koutků a klidných prostor na prvním i druhém stupni pro zlepšení psychické pohody žáků,
- rozšíření nabídky nepovinných předmětů,
- mírně klesající tendence celkového počtu žáků školy, nárůst počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem.

### **Silné stránky**

- kvalitní výuka žáků na prvním stupni komplexně podporující osobnostní rozvoj každého žáka,
- zapojení školy do kulturních, vzdělávacích a sportovních aktivit města,
- úspěšné a aktivní zapojení žáků do vědomostních, kulturních a sportovních soutěží v regionu, kraji i na celorepublikové úrovni,
- široká nabídka nepovinných předmětů a kroužků přispívající k aktivnímu rozvoji žákovských schopností a dovedností,
- realizace velkého množství doplňkových výukových i mimovýukových aktivit pro žáky,
- úspěšná integrace žáků z národnostních minorit,
- vlastní profesní rozvoj ředitele školy.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nedostatečné závěrečné hodnocení splnění vzdělávacích cílů a nízké zapojení žáků do vzájemného a závěrečného hodnocení ve výuce na druhém stupni.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zaměřit se na závěrečné zhodnocení stanovených vzdělávacích cílů ve výuce na druhém stupni a více do tohoto procesu zapojit žáky,
- zaměřit se na častější využívání pestrých metod a forem práce v průběhu vzdělávání,
- efektivněji využívat dělené hodiny českého jazyka a matematiky na druhém stupni,
- zkvalitnit systém práce s nadanými žáky,
- ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o rozšíření členů školního poradenského pracoviště.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Vsetín, Trávníky 1217, příspěvková organizace s účinností od 1. 9. 2022
2. Koncepce rozvoje školy ze dne 22. 11. 2021
3. Roční plán školy ze dne 26. 8. 2022
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vstupte s námi do světa poznání a zábavy“ s platností od 1. 9. 2022, k datu inspekce
5. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2022, k datu inspekce
6. Školní vzdělávací program školního klubu s platností od 1. 9. 2022, k datu inspekce
7. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2021, k datu inspekce
8. Vnitřní řád školního klubu s platností od 1. 9. 2022, k datu inspekce
9. Školní řád s platností od 1. 9. 2022, rozvrh hodin pro školní rok 2022/2023, k datu inspekce
10. Záписy z jednání pedagogické rady, metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023

12. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023, hospitační záznamy ze školního roku 2021/2022, 2022/2023
13. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků ve školním roce 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekce
14. Dokumentace ke školnímu stravování, BOZ, finančním podmínkám a realizovaným projektům ve sledovaném období

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.