



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-217/14-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301
Sídlo	Osecká 301, 751 31 Lipník nad Bečvou
E-mail školy/školského zařízení	zvspslipnik@email.cz
IČO	61 985 953
Identifikátor	600 027 058
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Miluší Juráňovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc
Místo inspekční činnosti	Osecká 301, 751 31 Lipník nad Bečvou
Termín inspekční činnosti	5. až 7. březen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání (základní škola praktická včetně přípravné třídy) a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Posuzovaným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti.



Charakteristika

Právnícká osoba s názvem Střední škola a Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 301 (dále „škola“, „subjekt“), byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Subjekt realizuje vzdělávání žáků a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (zejména s mentálním postižením – lehkým a středním stupněm, s postižením více vadami, vývojovými poruchami chování, ADHD). Kontrolovaná právnícká osoba vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny výdejny (dále „ŠJ-V“). V rámci subjektu byla v souladu s platnými právními předpisy zřízena přípravná třída základní školy (dále „PT“), ve které se vzdělávají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, které jsou sociálně znevýhodněné a u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Primárním úkolem školy je poskytování vzdělání dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a formování klíčových kompetencí s cílem vést žáky ke slušnému chování, týmové spolupráci i samostatnosti v rozhodování, toleranci, vzájemnému respektu a zdravému životnímu stylu. Důraz je dále cíleně kladen na prevenci sociálně patologických jevů a efektivní využívání volného času.

Ve sledovaném období se významným způsobem na vzdělávání žáků i činnosti školy zřízené pro žáky se SVP podílelo školní poradenské pracoviště (školní psycholog a speciální pedagog), realizované v rámci systémového projektu RAMPS-VIP III. Počet žáků školy byl ve sledovaném období prakticky konstantní, SŠ byla naplněna na cca 54 – 61 %, ZŠ na cca 70 %, PT na 100 % a dvě oddělení ŠD na 100 %. Ve školním roce 2013/2014 se v Praktické škole dvouleté (střední vzdělávání) vzdělává podle Školního vzdělávacího programu „Klíč do života“ 15 žáků, v ZŠ praktické podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením „Dnes hra, zítra život“ (dále „ŠVP ZV-LMP“) 48 žáků, v ZŠ speciální podle Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální „Poznávej svět“ (dále „ŠVP – ZŠS“) 10 žáků, v běžné ZŠ podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Dnes hrou a poznáním vzhůru do života“ (dále „ŠVP ZV“) 15 žáků, v přípravné třídě podle Školního vzdělávacího programu PT „Kamínky do života“ 15 dětí a ve ŠD podle Školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) 20 žáků. Stravování dětí a žáků je zajištěno ve ŠJ-V umístěné v areálu školy.

Škola poskytuje široké veřejnosti informace o své činnosti také na svých webových stránkách www.zvslipnik.cz, které prezentují její komplexní činnost.

Další informace jsou zaměřeny pouze na základní školu praktickou a přípravnou třídu.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů ZŠ a PT

Ředitelka školy (od roku 2012) splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své činnosti, absolvovala rovněž studium pro ředitele škol a školských zařízení. Jmenována byla na základě výsledku konkurzního řízení. O právech a povinnostech v oblasti státní správy rozhodovala ve stanoveném rozsahu, svou další činností naplňovala požadavky dané školským zákonem i dalšími právními předpisy. Organizační struktura je vytvořena vzhledem k velikosti subjektu účelně a efektivně, kompetence vedoucích a dalších pracovníků jsou jasně vymezeny.



Po nástupu nové ředitelky je v řízení subjektu uplatňován zejména operativní způsob řízení, jehož základem je týdenní plánování činnosti a průběžný každodenní kontakt se všemi pracovníky, pozitivem je snaha o vytváření příznivého pracovního klimatu. Krátkodobé (týdenní) i dlouhodobé plánování je cíleně aplikováno, výhled a priority pro další období byly jasně stanoveny. Koncepční záměry na období 2013 – 2016 byly zpracovány. Významným evaluačním nástrojem vedení školy byly hospitace a kontroly, zaměřené zejména na uplatňování zásad osobnostně sociální výchovy ve výuce, respektování individuálních zvláštností žáků a dohled na metodické vedení výuky. Hospitační činnost (i vzájemná mezi pedagogy) byla prováděna plánovitě, zpracované výstupy většinou obsahovaly jasné závěry i případná doporučení. Další kontrolní činnost probíhala spíše intuitivně, závěry byly řešeny zpravidla individuálně. Poradními orgány ředitelky školy jsou metodická sdružení pro 1. a 2. stupeň, školní parlament (ke svému jednání se scházel jedenkrát měsíčně) a pedagogická rada. Příležitostí pro další období je zavedení zápisů z jednání metodických sdružení, které nebyly k termínu inspekční činnosti vedeny. Zápis z jednání pedagogické rady byly průběžně vedeny, poskytují relevantní informace o průběhu a výsledcích vzdělávání. Povinná dokumentace byla vedena v požadovaném rozsahu, školní řád ZŠ (včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků) a vnitřní řád ŠD však vykazovaly drobné, méně závažné administrativní nedostatky, které neměly zásadní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělání. Ke zjištěným nedostatkům přijala ředitelka školy opatření a všechny zjištěné nedostatky byly odstraněny ještě v průběhu inspekční činnosti. K 6. březnu 2014 vydala inovovaný školní řád ZŠ včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a k 7. březnu 2014 i inovovaný vnitřní řád ŠD. Oba aktuálně vydané řady (s platností od 1. září 2014) byly zpracovány v souladu se školským zákonem a upravují všechny závazné ukazatele. V době konání inspekční činnosti byly oba dokumenty zveřejněny na přístupném místě ve škole (informační nástěnka).

V zájmu zefektivnění vzdělávacího procesu, zlepšení podmínek a výsledků vzdělávání škola intenzivně spolupracuje s celou řadou partnerů participujícími na činnosti školy. Stejnými partnery školy jsou zejména zřizovatel, školská poradenská zařízení a zákonní zástupci žáků. Předávání informací zákonným zástupcům o vzdělávání jejich dětí probíhá formálně zejména na třídních schůzkách a v rámci individuálních konzultací. Na činnosti školy se podílí také školská rada, jež se podílí na správě školy a schvaluje veškeré důležité a zásadní dokumenty školy. Ředitelka školy se jednání školské rady pravidelně účastnila a poskytovala jí veškeré relevantní informace. Výčet dalších partnerů, kteří participují na činnosti školy, je uveden ve výroční zprávě o činnosti školy.

Pro všechny uchazeče o přijetí k základnímu vzdělávání vytvořila škola ve sledovaném období rovné podmínky. Zákonní zástupci byli o zápisu do 1. ročníku informováni v řádném termínu. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2013/2014, odkladu školní docházky i při přestupu žáků nebyly zjištěny nedostatky, ředitelka školy postupovala v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Vzdělávání žáků probíhá podle platných učebních dokumentů. V základní škole praktické jsou od 1. září 2007 žáci vzděláváni podle ŠVP ZV-LMP (s motivačním názvem „Dnes hra, zítra život“), od 2. září 2013 jsou v rámci inkluze, vždy na základě doporučení školského poradenského zařízení, někteří žáci vzděláváni i podle ŠVP ZV (s motivačním názvem „Dnes hrou a poznáním vzhůru do života“) s podporou individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Děti v přípravné třídě se vzdělávají v návaznosti na ŠVP PT (s motivačním názvem „Kamínky do života“). Dílčí nedostatky zjištěné Českou školní inspekcí při komparační analýze ŠVP ZV-LMP v roce 2010 byly odstraněny. Analýzou realizovaného ŠVP ZV-LMP na místě však bylo zjištěno, že učební plán pro 2. stupeň nebyl



v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále „RVP ZV-LMP“). Nebyla dodržena časová dotace ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace (realizováno 20 hodin, mělo být 19 hodin), Člověk a příroda (realizováno 14 hodin, mělo být 13 hodin) a Člověk a svět práce (realizováno 18 hodin, mělo být 20 hodin). V rámci disponibilní časové dotace byl nesprávně zařazen „předmět“ Třídnická hodina v počtu 4 hodin (tj. 1 hodina týdně v 6. – 9. ročníku). Ředitelka školy ještě v průběhu inspekční činnosti přijala opatření k odstranění nedostatku a předložila přepracovaný učební plán ŠVP ZV-LMP, který bude po projednání školskou radou platný od 1. září 2014. Disponibilní časová dotace je využita k posílení hodinových dotací ve vyučovacích předmětech Český jazyk a Tělesná výchova (1. stupeň), Anglický jazyk (2. stupeň) a Informatika (1. a 2. stupeň). Inovovaný ŠVP ZV-LMP je zpracovaný v souladu s RVP ZV-LMP. Analýzou ŠVP ZV v průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že tento dokument je zpracovaný v souladu s RVP ZV, obsahuje všechny změny podle posledních úprav provedených v RVP ZV (zařazení zlomků, desetinných čísel a finanční gramotnosti do vzdělávacího obsahu matematiky, začlenění témat k problematice zdraví, bezpečí a ochrany člověka, dopravní výchova, korupce a obrana státu). Učební plán je dodržen, disponibilní časová dotace je využita k posílení hodinových dotací ve vyučovacích předmětech Český jazyk (1. stupeň), Německý jazyk a Dějepis (2. stupeň), Matematika, Tělesná výchova a Pracovní činnosti (1. a 2. stupeň ZŠ). Vzdělávání žáků vhodně doplňují exkurze, besedy, kulturní představení, výukové programy mimo školu, realizace řady projektů a další všestranně zaměřené akce s cílem podpory občanských a činnostních kompetencí. V rámci inkluze škola prostřednictvím včasné diagnostiky, pomoci rodičům i místní komunitě, obsahem, formami a metodami odpovídajícími vzdělávacím potřebám a možnostem jednotlivých žáků účelně a efektivně podporuje jejich osobnostní rozvoj. Rozvoj individuálních zájmů žáků umožňuje také nabídka zájmových útvarů vedených pedagogy školy. Jedná se zejména o kroužky se sportovním (sportovní hry, stolní tenis), uměleckým (keramika, lidová řemesla, dramatika) i všeobecně-vzdělávacím zaměřením (angličtina hrou, logopedie hrou, práce na počítači, výpočetní technika – pro začátečníky a pro pokročilé, výukové programy na PC). Rozvrh hodin byl sestaven v souladu s učebním plánem. Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni, délka přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami) je v souladu s příslušným právním předpisem. Zájmové vzdělávání je realizováno podle ŠVP ŠD, jehož aktuální verze byla zpracována v souladu s ustanovením školského zákona, jeho obsah vychází ze ŠVP ZV a navazuje na něj. Činnost ŠD (dvě oddělení) probíhá denně ve dnech školního vyučování, během prázdnin je při nedostatečném počtu přihlášených účastníků přerušena. ŠD má k dispozici vlastní místnosti (herny), vybavené odpovídajícím nábytkem a pomůckami, relaxační kouty slouží k odpočinkovým i výukovým aktivitám. Pro svou činnost využívá i počítačovou učebnu, cvičnou kuchyňku, tělocvičnu a školní hřiště.

K naplňování vzdělávacích cílů a poskytování kvalitního vzdělání má škola z hlediska stanovené odborné kvalifikace celkově velmi dobré personální podmínky. Pedagogický sbor školy je stabilizovaný, věkově příznivý. K termínu inspekční činnosti jej tvořilo 28 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy, zástupkyně ředitelky školy, 5 vychovatelek ŠD a 10 asistentů pedagoga (u 5 z nich dochází ke kumulaci funkce vychovatelky ŠD). Z celkového počtu pedagogických pracovníků nesplňují kvalifikační podmínky pouze 1 vychovatelka ŠD (nemá potřebné pedagogické vzdělání) a 1 asistentka pedagoga (absence akreditovaného vzdělávacího programu pro asistenty pedagoga). Tyto skutečnosti však negativně neovlivnily průběh vzdělávání. Pro začínající pedagogy jsou



vytvářeny příznivé podmínky, potřebná metodická péče je zajištěna zejména prostřednictvím uvádějících učitelů nebo konzultacemi s ostatními vyučujícími.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je realizováno promyšleně a plánovitě s ohledem na aktuální specifické potřeby a finanční možnosti školy. Většina pedagogů absolvovala v uplynulém školním roce vzdělávací akce zaměřené především na získávání a prohloubení znalostí v oblastech informačních technologií, např. při využití interaktivních tabulí, v oblasti finanční a přírodovědné gramotnosti a dále školení k získávání odborných a metodických dovedností nezbytných ke vzdělávání žáků s různým druhem zdravotního postižení. Pro potřeby prohlubování odborného vzdělávání pedagogických pracovníků byla využívána odborná periodika, průběžně je doplňována odbornými tituly z oblasti speciální pedagogiky, řízení, komunikace a prevence sociálně patologických jevů, managementu a řízení lidských zdrojů i učitelská knihovna.

Materiální a prostorové podmínky jsou vynikající, škola disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben (např. učebny pro výuku hudební výchovy, výtvarné výchovy, keramická dílna s keramickou pecí), jejichž vybavení jak prostředky informačních a komunikačních technologií, tak i speciálními učebními pomůckami odpovídá potřebám daného typu školy. Nadstandardní podmínky má škola pro realizaci tělesné výchovy a veškerých sportovních a pohybových aktivit (moderní tělocvična a nový sportovní areál), který je využíván i k mimoškolním sportovním aktivitám. Pro výuku pracovních činností slouží dvě dílny (kovodílna a dřevodílna) vybavené novými pracovními stoly a skříňkami na nářadí, dále cvičná kuchyňka a pracovna pro výuku rodinné výchovy. Dílčím nedostatkem je absence venkovních prostor pro školní pozemek. Ve škole jsou zřízeny speciální třída (učebna) vybavená např. kuličkovým bazénem a dále psychorelaxační místnost s vodním lůžkem, olejovými projektory a masážním stolem pro aplikaci metody snoezelen. Všechny učebny odpovídaly bezpečnostním i psychohygienickým zásadám, školní nábytek a jeho uspořádání v učebnách vyhovovaly speciálním vzdělávacím potřebám žáků.

Bezpečnému prostředí pro vzdělávání žáků věnuje vedení školy i ostatní pracovníci náležitou pozornost. Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) je zakotvena ve školním řádu, vnitřním řádu školní družiny, ve školních vzdělávacích programech i v dalších interních dokumentech školy (např. směrnici k BOZ, analýze rizik). Žáci byli prokazatelným způsobem seznámeni s nastavenými podmínkami i pravidly v oblasti BOZ (karta žáka o poučení) a průběžně poučováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při vzdělávání a dalších souvisejících činnostech. Škola má jasně nastavený systém dohledu nad žáky při školních i mimoškolních činnostech, ochrana žáků před úrazy i negativními jevy byla ve sledovaném období důsledně zabezpečována v průběhu celého školního dne pedagogickým dohledem. Ve sledovaném období byl zaznamenán minimální počet úrazů, což svědčí o systematickém vedení žáků i dětí k bezpečnému pohybu nejen v prostorách školy, ale i při aktivním pobytu venku. Kniha úrazů byla ve sledovaném období řádně vedena dle příslušného právního předpisu, obsahovala veškeré stanovené údaje. Za školní rok 2011/2012 zde bylo zaznamenáno pět úrazů, ve školním roce 2012/2013 zapsán jeden úraz a ve školním roce 2013/2014 k datu inspekční činnosti dva úrazy. Jednalo se o úrazy méně závažného charakteru, které souvisely převážně s tělovýchovnými aktivitami, jeden úraz vznikl ve školní družině a dva úrazy byly způsobeny v důsledku nevhodného chování žáků o přestávkách. Při kontrole prostorového a materiálního vybavení školy z hlediska BOZ žáků nebyla zjištěna bezpečnostní a zdraví ohrožující rizika.

V roce 2013 škola hospodařila s finančními prostředky, které ji umožnily naplnit vzdělávací záměry dané školními vzdělávacími programy. Oblast financování byla posílena i ze čtyř rozvojových programů MŠMT (program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání, podpora asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, podpora



logopedické prevence v předškolním vzdělávání a podpora integrace romské kultury na projekt s názvem „Uč se, mysl, poznávej“), dále ze strany zřizovatele, z projektů EU a také Úřadem práce, který v rámci vytvoření pracovních příležitostí spolufinancoval platy dvou asistentů pedagoga. Škola dále z těchto programů obdržela finanční prostředky i na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, které byly využity pro pět žáků praktické školy na nákup školních potřeb a učebních materiálů, na úplatu za školní stravování a dále byly využity na nákup interaktivní tabule včetně dataprojektoru, moderních pomůcek pro řečovou výchovu v přípravné třídě.

Pozitivní aktivitou školy je její zapojení do projektů v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, jejichž realizace je spojena se získáním finančních prostředků a umožňuje tak výrazně přispět k celkovému zkvalitnění činnosti školy nejen v materiální oblasti, ale i v organizaci vzdělávání. Od roku 2010 do února 2013 byla škola zapojena do projektu s názvem „Dnes hra, zítra život“ určeného pro žáky a pedagogy základní školy. Projekt přispěl k vytvoření 312 kusů digitalizovaného učebního materiálu, dovybavení přírodovědné učebny a financování DVPP v oblasti finanční a přírodovědné gramotnosti. V lednu roku 2014 byl ukončen projekt s názvem „Klíč do života“, který byl zaměřen na zhotovení šablon v oblasti ICT.

Kromě výše uvedených projektů škola obdržela finanční prostředky i na dva grantové projekty z rozpočtu města Lipník nad Bečvou. Jednalo se o projekt s názvem „Terapie Snoezelen“ v souvislosti s vybudováním a využíváním speciálního prostředí pro žáky školy za účelem jejich relaxace, zklidnění, rozvoje verbální a neverbální komunikace, k odbourávání rizikových projevů apod. Dále o projekt „Kdo si hraje, ten se učí“, který přispěl k financování pobytu ve škole v přírodě. Na obou projektech se škola podílela finanční spoluúčastí.

V průběhu roku, spolu s použitím příspěvku od zřizovatele, byly prostředky státní dotace využity i v rámci čerpání ostatních neinvestičních výdajů k nákupu učebnic (matematika, český a německý jazyk, první čtení, písanky, veselé počítání), učebních pomůcek (např. výtvarné potřeby, didaktické pomůcky, speciální magnety a mapy), vybavení školní kuchyně, dále výdajů v oblasti ICT a k úhradě DVPP. Investiční prostředky fondu reprodukce majetku škola využila na přeinstalování učebny na multimediální učebnu.

Důležitý zdroj příjmové složky představovaly i finanční prostředky získané z doplňkové činnosti školy. Čerpání finančních prostředků probíhalo plánovitě dle stanovených priorit a potřeb školy.

Podmínky školy jsou velmi dobré, umožňují naplňovat cíle ŠVP ZV-LMP, podporují příznivý rozvoj osobnosti žáka. Řízení subjektu je efektivní, pozitivem jsou mj. příznivé školní klima a funkční spolupráce s partnery participujícími na vzdělávání žáků se SVP.

Školní vzdělávací programy (aktuální verze) jsou zpracovány v souladu s RVP ZV, RVP ZV-LMP a se školským zákonem. Učební plány jsou dodrženy, kvalitní je nabídka zájmových aktivit. Zjištěný nedostatek v nesprávném zařazení třídnických hodin v rámci disponibilní časové dotace byl odstraněn, disponibilní časová dotace je nyní účelně využita k posílení výuky povinných předmětů.

Personální podmínky, materiální a prostorové zázemí školy jsou na velmi dobré úrovni, nadstandardní podmínky má škola pro výuku tělesné výchovy, pracovních činností a psychorelaxačních technik.

Podmínky vzdělávání a poskytování školských služeb jsou vzhledem k potřebám školy samostatně zřízené pro žáky se SVP na velmi dobré úrovni, průběžně jsou stále



zlepšovány. Primární prevence je přirozenou součástí realizovaných vzdělávacích činností, zaměřuje se zejména na eliminaci sociálně patologických jevů, na vytváření příznivého klimatu v třídních kolektivech a zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků.

Čerpání finančních prostředků probíhá plánovitě dle stanovených priorit a potřeb školy, výdajové položky jsou průběžně sledovány.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání probíhalo v přátelském a bezpečném sociálním prostředí, které dětem PT a žákům ZŠ umožňovalo uspokojování sociálních a emočních potřeb. Ve třídách ZŠ je v aktuálním školním roce cíleně snížený počet žáků, což významně ovlivňuje možnosti individuálního přístupu při respektování jejich rozdílných vzdělávacích potřeb. Výuka byla sledována ve třídách základní školy praktické a v přípravné třídě. Primárně měla činnostní charakter, převažovala individualizovaná forma vyučování a dovednostně-praktické metody (vytváření dovedností). Výuka měla standardní až velmi dobrou úroveň. Důsledně byly uplatňovány výchovné a vzdělávací strategie stanovené ve ŠVP ZV-LMP i ŠVP ZV s důrazem na rozvoj všech klíčových kompetencí, do obsahu učiva byla odpovídajícím způsobem začleněna průřezová témata. Pozitivem byla názornost výuky, motivace žáků různými zajímavostmi, příklady a zkušenostmi ze života. Učební činnosti byly většinou vhodně diferencovány z hlediska náročnosti (třídy jsou tvořeny žáky s různým druhem a mírou postižení a se vzděláváním podle jiných ŠVP), dle potřeby byly zařazovány relaxační aktivity. Plně byla respektována zásada individuálního přístupu, názornosti a přiměřenosti. Funkční využití interaktivní tabule přispívalo k aktivitě žáků (český jazyk), nespolupracující chování žáků a dětí nebylo zaznamenáno.

Asistentky pedagoga se výrazně podílely na učebních činnostech, jejich působení účelně podporovalo žáky i děti ve vykonávaných činnostech. Nároky na žáky i děti odpovídaly jejich schopnostem a požadavkům stanovených v příslušných vzdělávacích programech resp. individuálních vzdělávacích plánech. Pozornost a aktivita žáků i dětí byla udržována střídáním činností v kratších časových intervalech a průběžnými pochvalami za dílčí úspěchy. Uvedené postupy byly v průběhu vyučovacích hodin důsledně uplatňovány. K utváření sociálních kompetencí žáků výrazně přispívá důraz na metody a formy práce, při nichž se žáci učí respektovat pravidla chování i jejich zapojení do sportovních a kulturních aktivit v rámci celé školy. Komunikativní dovednosti a rozsah aktivního slovníku měly požadovanou úroveň, žáci i děti se nebáli aktivně komunikovat, vést dialog mezi sebou i s dospělými osobami, uměli bezprostředně sdělovat své postřehy, zážitky a osobní dojmy. Ve výuce dětí v PT byl systematicky propojen rozvoj smyslového vnímání a motoriky s prvky rozumové výchovy, důraz byl kladen na rozvíjení verbální komunikace dětí. Materiální podpora výuky byla na požadované úrovni, většinou byly využívány vhodné učební pomůcky, efektivně byla v některých případech využita také prezentační technika. Pozitivem bylo motivující průběžné hodnocení výkonů žáků, prvky sebehodnocení i vzájemného hodnocení žáků během vyučovací hodiny však byly využívány pouze výjimečně.

Psychohygienickým podmínkám je věnována soustavná pozornost. Vyučující věnovali cílenou pozornost správné životosprávě i sebeobsluze, střídání aktivních a klidových činností, čímž naplňovali zásady zdravého životního stylu. Ke zdravému tělesnému rozvoji směřovalo pravidelné zařazování zdravotního, relaxačního cvičení a činností vedoucích k podpoře tělesné zdatnosti. Žáci i děti byli také vedeni k bezpečnému a šetrnému



zacházení s vybavením školy a k praktickému dodržování pořádku. Z inspekčních hospitací vyplynulo, že všichni vyučující mají pěkný vztah k žákům i dětem, vytváří pro ně příjemné prostředí, k činnostem je vhodně motivují a podporují jejich další rozvoj směřující zejména k praktickým dovednostem, k prožitkovému učení, k samostatnému řešení problému i k odpovědnosti za výsledky své činnosti.

Výuka žáků měla standardní až nadstandardní úroveň, probíhala v příjemné atmosféře, zvolené metody a formy práce v hospitovaných hodinách odpovídaly schopnostem žáků.

Organizace a průběh vzdělávání byly ve vztahu ke školním vzdělávacím programům celkově na požadované úrovni. Aplikované učivo svým obsahem odpovídalo osnovám realizovaných učebních dokumentů, aktuální výkony žáků i dětí většinou korespondovaly s požadovanými výstupy definovanými ve školních vzdělávacích programech. Uplatňovaná podpůrná opatření (metody a formy práce, individuální přístup, využití asistenčních služeb) vedly k rozvoji požadovaných klíčových kompetencí a k rozvoji osobnosti žáků i dětí v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami. Dosažená úroveň výsledků vzdělávání žáků ZŠ koresponduje s jejich možnostmi, které jsou limitovány rozsahem jejich zdravotního postižení.

V průběhu inspekčních hospitací žáci ZŠ i děti PT prezentovali standardní úroveň vědomostí a praktických dovedností. U dětí PT před nástupem do základního vzdělávání škola průběžně, aktivně a prostřednictvím zajímavých činností podporovala rozvoj všech požadovaných kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola průběžně zjišťuje a hodnotí výsledky vzdělávání žáků. Ke zjišťování kvality vzdělávání využívá vlastní evaluační nástroje (např. ústní zkoušení, krátké prověrky, písemné práce apod.), komerční testování škola nevyužívá. Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků v ZŠ vychází zejména z průběžného sledování prospěchu žáků i potenciálních rizik školní neúspěšnosti. Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků i tříd byly prezentovány ve výročních zprávách o činnosti školy formou přehledu o celkovém prospěchu a chování žáků, počtu omluvených a neomluvených hodin. Z přehledů hodnocení tříd a žáků vyplynulo, že ve sledovaném období vykazovali žáci výsledky na požadované úrovni, výsledky vzdělávání žáků včetně rozborů byly projednávány v pedagogické radě a dle ústního sdělení ředitelky školy i na jednáních metodických sdružení. Opatření k eliminaci zjištěných negativních poznatků však byla přijímána pouze formálně a nesystematicky. Na konci školního roku 2011/2012 prospělo s vyznamenáním 20 žáků (27 %), prospěli 52 žáci (70 %) a neprospěli 2 žáci (3 %). Ve školním roce 2012/2013 prospělo s vyznamenáním rovněž 20 žáků (26 %), prospěli 53 žáci (70 %) a neprospěli 3 žáci (4 %). Druhý, respektive třetí stupeň z chování byl v loňském školním roce udělen zejména za vysokou neomluvenou absenci. Za projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci byly žákům udělovány pochvaly. O efektivitě vzdělávání dětí v PT svědčí jejich počet, které po absolvování PT zahájily vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu na běžných ZŠ (ve školním roce 2011/2012 – 67%, ve školním roce 2012/2013 – 73 %).



Problematiku žáků s rizikem neúspěchu škola ve sledovaném období řešila cíleně, a to zejména doučováním a poskytováním konzultací na základě individuální domluvy a s podporou průběžné spolupráce se zákonnými zástupci. V případě přetrvávajících problémů byly využívány služby školských poradenských zařízení. Informovanost zákonných zástupců žáků o prospěchu a chování žáků probíhalo standardním způsobem (ústně, prostřednictvím žákovských knížek). Příkladem dobré praxe je zavedení dopoledních neformálních setkání rodičů s vedením školy nebo se školním psychologem v pravidelném cyklu (1krát za 14 dní), kde si rodiče vyměňují svoje zkušenosti a problémy spojené s péčí o postižené dítě, příp. pro ně škola organizuje přednášky na zvolené téma (např. z oblasti legislativy).

Ve školním roce 2013/2014, k termínu inspekční činnosti, škola identifikovala 15 žáků, kteří se vzdělávali podle ŠVP ZV. Těmto žákům škola nabízí a umožňuje vzdělávání formou individuální integrace ve třídách ZŠ praktické, nebo formou skupinové integrace, s možností vzdělávání podle IVP. Kontrolované IVP byly zpracovány v souladu s daným právním předpisem, korespondovaly s doporučeními školských poradenských zařízení, obsahovaly požadované údaje o obsahu, rozsahu, průběhu a způsobu poskytování speciálně pedagogické péče žákovi. Evidence žáků je vedena přehledně, termíny kontrolních vyšetření i platnost posudků byly průběžně sledovány. U všech žáků byl doložen informovaný souhlas zákonných zástupců.

Škola prostřednictvím realizované preventivní strategie cíleně podporuje zdravý sociální, fyzický a psychický vývoj žáků. Preventivní strategie je primárně zaměřena na utváření příslušných kompetencí v rámci výuky, a to s využitím zejména tradičních metod a prostředků prevence (např. besedy, přednášky a sociální hry) a zájmových aktivit. Hlavním cílem je vytvářet pozitivní klima ve škole a primárně zohledňovat individualitu každého žáka. Témata preventivních aktivit včetně očekávaných kompetencí žáků jsou deklarována v preventivních programech pro daný školní rok, v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích jsou funkčně začleněna také do většiny vzdělávacích oblastí. Aplikovaná prevence však byla ve sledovaném období účinná pouze částečně, projevy rizikového chování žáků se ve škole v několika případech vyskytly. Mezi problémy, které škola řešila, byly zejména kouření žáků, záškoláctví a neomluvené hodiny a krádeže, v jednom případě náznaky šikany. Rizikové chování žáků bylo ihned řešeno za součinnosti třídních učitelů, výchovného poradce, metodika prevence, vedení školy, ve spolupráci se zákonnými zástupci i dalšími institucemi (např. poradenskými zařízeními, sociálními odbory, odbornými lékaři). Chování žáků ve škole v době inspekční činnosti bylo vstřícné, milé a bezprostřední. Ve škole aktivně pracuje žákovský parlament složený ze zástupců 4. – 9. ročníku.

Škola má zavedený standardní systém informovanosti rodičů. Příkladem dobré praxe jsou pravidelné dopolední neformální setkání rodičů se zaměstnanci školy.

Pro vzdělávání žáků se SVP vytvořila škola velmi dobré podmínky.

Pro sledování a zjišťování úrovně výsledků vzdělávání žáků má škola zavedený vlastní systém, výsledky vzdělávání ve vztahu k realizovaným školním vzdělávacím programům jsou celkově na požadované úrovni. Příležitost ke zlepšení spočívá zejména v provádění výstupní analýzy hodnocených jevů a přijímání konkrétních opatření k eliminaci nedostatků.

Škola se snaží předcházet vzniku rizikového chování žáků, realizovaná preventivní strategie školy však byla ve sledovaném období účinná pouze částečně. Pozitivně lze v tomto směru hodnotit nabídku a zapojení žáků do zájmové činnosti.



Závěry

- a) Výrazným pozitivem řídicí práce ředitelky školy je aktivní přístup k plnění úkolů a jejich řešení, projektová činnost a trvalá snaha o zlepšování školního klimatu. K silným stránkám školy patří zejména spolupráce s partnery participujících na činnosti školy i vzdělávání žáků se SVP. Celkově příznivé je personální složení pedagogického sboru, vynikající jsou prostorové a materiálně technické zázemí pro výuku. Nadstandardní jsou podmínky pro realizaci psychorelaxačních technik, výuku tělesné výchovy i veškerých sportovních a pohybových aktivit. Pedagogický styl, který uplatňují vyučující v ZŠ i PT i způsob, jakým jsou děti a žáci vedeni je podporující, odráží se v přímé, vstřícné a empatické komunikaci. Žáci školy i děti v PT nacházejí potřebné zázemí, pohodu a kamarádské společenství. Silnou stránkou školy je realizace vzdělávání dětí v přípravné třídě a jejich následné zařazení do hlavního vzdělávacího proudu.
- b) Povinná dokumentace školy je vedena v souladu se školským zákonem, drobné administrativní nedostatky ve školním řádu ZŠ a vnitřním řádu ŠD byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny, nedostatek v ŠVP ZV-LMP byl odstraněn inovací učebního plánu.
- c) Pro zkvalitnění činnosti školy je příležitostí efektivněji využívat poznatky získané z vlastního ověřování výsledků vzdělávání žáků a v uplatňování prvků sebehodnocení i vzájemného hodnocení žáků během vyučovací hodiny.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina (úplné znění), čj. KÚOK 107096, ze dne 25. září 2009 včetně Dodatků č. 6 a 7
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě SŠ a ZŠ Lipník nad Bečvou, Osecká 301, čj. 19 176/2011, ze dne 29. července 2011, s účinností od 1. září 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 10. března 2014
4. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2011, 2012, 2013
5. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. září 2011, 2012, 2013
6. Výkaz Z 2-01 o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. říjnu 2011, 2012, 2013
7. Jmenování ředitelky školy, čj. KUOK/55522/12/OŠMT-OS/847, ze dne 21. června 2012



8. ŠVP ZV-LMP (písemná verze), čj. 217/2007, s motivačním názvem „Dnes hra, zítra život“, s platností od 1. září 2007 + přílohy pro PT
9. ŠVP ZŠ (písemná verze), čj. SZSL 461/2013, s motivačním názvem „Dnes hrou a poznáním vzhůru do života“, s platností od 2. září 2013
10. ŠVP PT (písemná verze), čj. SZSL 181/2014, s motivačním názvem „Kamínky do života“, s platností od 1. září 2014
11. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní družina (písemná verze), čj. SZSL 180/2014, s platností od 1. září 2014
12. Sdělení ČŠI, čj. ČŠIM-783/10-M, ze dne 8. října 2010
13. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-203/11-M, ze dne 11. března 2011
14. Učební plány – školní rok 2012/2013, 2013/2014
15. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
16. Zápisy z provozních porad – školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti (včetně rozborů úrazovosti školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti)
17. Školní matrika vedená v listinné (viz katalogové listy) a elektronické podobě, školní rok 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
18. Výroční zprávy o činnosti školy za 201/2012, ze dne 19. září 2012 a 2012/2013, ze dne 25. září 2013
19. Školní řád (včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků), ze dne 3. září 2012
20. Školní řád (včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků), ze dne 6. března 2014, s platností od 1. září 2014
21. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 1. září 2013
22. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 7. března 2014, s platností od 1. září 2014
23. Rozvrh hodin (ZŠ a ZŠ praktické) – školní rok 2013/2014
24. Rozvrh vyučovacích hodin přípravné třídy ve školním roce 2013/2014
25. Seznam žáků ZŠ a ZŠ praktické, rozdělení do tříd – školní rok 2013/2014 (aktualizace k 17. únoru 2014)
26. Seznam žáků ZŠ a ZŠ praktické včetně druhu postižení, individuální integrace, vzdělávání dle IVP, ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
27. Seznam žáků přípravné třídy – školní rok 2013/2014 (aktualizace k 21. lednu 2014)
28. Spisy: Přijetí k základnímu vzdělávání včetně rozhodnutí o povolení odkladu školní docházky a dodatečného odkladu povinné školní docházky, čj. SZSL 570a/2013 ŘŠ-SŘ, čj. SZSL570c-ch/2013 ŘŠ-SŘ, čj. ZSL 178, 162, 128, 68/2013 ŘŠ-SŘ, čj. ZSL 543/2012 ŘŠ-SŘ (žádost o přijetí, žádost o odklad školní docházky, zpráva PPP o zařazení dítěte do přípravné třídy ZŠ – doporučení, rodný list, rozhodnutí o zařazení)
29. Spis: Přijetí žáka k základnímu vzdělávání, čj. SZSL112/2013 ŘŠ-SŘ (žádost o přijetí žáka do 1. ročníku ZŠ, poučení, zápisní list pro školní rok 2013/2014, dotazník



- k zápisu, zpráva z kontrolního psychologického a speciálně pedagogického vyšetření dítěte, zpráva školního psychologa, doporučení školského poradenského zařízení, rodný list, rozhodnutí o přijetí)
30. Individuální plány žáků ZŠ a ZŠ praktické (40krát) – školní rok 2013/2014 (aktualizace k 26. únoru 2014)
 31. Dokumentace dětí přípravné třídy (složky) – žádosti zákonných zástupců, speciálně pedagogická a psychologická vyšetření, doporučení školského poradenského zařízení, rozhodnutí o zařazení dítěte do přípravné třídy (15krát)
 32. Seznam zaměstnanců školy ve školním roce 2013/2014
 33. Personální dokumentace pedagogických pracovníků základní školy včetně asistentů pedagoga (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, osvědčení – certifikáty ze vzdělávacích akcí) k termínu inspekční činnosti
 34. Přehled úvazků – pedagogičtí pracovníci ZŠ, ZŠ praktické a přípravné třídy, školní rok 2013/2014
 35. Plán DVPP na školní rok 2012/2013 a Dlouhodobý plán DVPP, ze dne 29. srpna 2012
 36. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy vydaný na období 2013 – 2015, ze dne 1. září 2013
 37. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy (přehled o účasti na akcích DVPP) na školní roky 2011/2012 a DVPP 2012/2013
 38. Třídní knihy tříd praktické a přípravné třídy – školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
 39. Přehled výchovně-vzdělávací práce školní družiny – školní roky 2012/2013, 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
 40. Organizace vzdělávání – časový režim vyučovacích hodin a přestávek – školní rok 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
 41. Koncepční záměry školy v období 2013 – 2016, ze dne 25. září 2013
 42. Plány práce, školní roky 2012/2013 a 2013/2014
 43. Týdenní plány, školní roky 2012/2013 a 2013/2014
 44. Tematické plány učiva (1. až 9. ročník), ZŠ, ZŠ praktická a přípravná třída
 45. Plány činnosti metodických sdružení – školní roky 2012/2013 (1. stupeň ze dne 15. září 2012, 2. stupeň ze dne 30. září 2012), 2013/2014 (1. stupeň ze dne 15. září 2013, 2. stupeň, ze dne 26. září 2013)
 46. Plány kontrolní a hospitační činnosti – školní roky 2012/2013, 2013/2014
 47. Hospitační záznamy vedení školy (ředitelka, zástupkyně ředitelky) – školní roky 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
 48. Přehled klasifikace (ZŠ a ZŠ praktická) – školní rok 2012/2013, 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
 49. Pololetní písemné práce z českého jazyka a matematiky – 1. – 9. ročník, školní roky 2012/2013 a 2013/2014 (ZŠ a ZŠ praktická)



50. Dotazník ke klimatu školy pro žáky, rodiče a učitele, včetně vyhodnocení, ze dne 3. prosince 2013
51. Minimální preventivní program – školní roky 2012/2013, ze dne 26. září 2012 a 2013/2014, ze dne 12. září 2013
52. Hodnocení Preventivního programu školy za školní roky 2011/2012, ze dne 28. května 2012 a 2012/2013, ze dne 19. června 2013
53. Prevence rizikového chování (metodika) – školní rok 2013/2014
54. Krizový plán (příloha minimálního programu), ze dne 18. května 2009
55. Zápisy z jednání školské rady, ze dne 31. srpna a 19. září 2012, 26. června a 25. září 2013 a 10. ledna a 21. února 2014
56. Osnova školení BOZP pro zaměstnance včetně prezenční listiny školení zaměstnanců z oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany, ze dne 29. dubna 2013 a ze dne 4. května 2011
57. Směrnice pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ze dne 13. září 2013 včetně příloh č. 1 až č. 14
58. Analýza rizik základní školy, podklady pro zajištění bezpečnosti zaměstnanců a při výuce žáků včetně příloh č. 1 až 10 (č. 5 proškolení zaměstnanců s provedeným seznámením rizik na pracovišti ze dne 16. září 2013), ze dne ze dne 13. září 2013
59. Záznamy z prověrek stavu BOZP ze dne 18. ledna 2011, ze dne 19. ledna 2012, ze dne 25. února 2013 a ze dne 4. března 2014
60. Dohledy (dozory) o přestávkách 2013/2014, platné od 9. září 2013
61. Provozní řády odborných učeben (počítačová učebna, učebna přírodopisu a zeměpisu, výtvarná učebna, hudební učebna, tělocvična, hřiště, školní dílny, cvičná kuchyně), platné k termínu inspekční činnosti
62. Požární kniha – den pořízení 27. dubna 1976, poslední zápis, ze dne 4. března 2014
63. Kniha úrazů vedená od 1. září 2011, od 1. září 2012 a od 1. září 2013
64. Záznamy o úrazu, pořadová čísla záznamů čís. 1/2011/2012 až 5/2011/2012, 1/2012/2013 a 1/2013/2014
65. Karta žáka o poučení BOZP (8 tříd) včetně pokynů o požární ochraně pro příslušný školní rok
66. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů část A, ze dne 8. ledna 2014
67. Avízo – vratka přeplatku dotace UZ 33 457, ze dne 9. ledna 2014
68. Avízo – vratka přeplatku dotace UZ 00006, ze dne 9. ledna 2014
69. Finanční vypořádání dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů – příloha č. 1b, ze dne 8. ledna 2013
70. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace: období 12/2013, ze dne 5. února 2014
71. Komentář k rozborům hospodaření za rok 2013, ze dne 14. února 2014



72. Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy – Přímé náklady na vzdělávání UZ 33353 na období listopad a prosinec 2013
73. Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy – Dotace na rozvojový program s UZ 33 018, ze dne 25. července 2013
74. Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy – Dotace na rozvojový program s UZ 33 160 Podpora integrace romské komunity – projekt „Uč se, myslí, poznávej“, ze dne 4. dubna 2013
75. Rozhodnutí č. 13409-26/2013-22 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR leden – červen 2013, ze dne 30. dubna 2013 (UZ 33 160)
76. Rozhodnutí č. 43415-5/2013 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR září – prosinec 2013, ze dne 31. října 2013 (UZ 33 160)
77. Smlouva o poskytnutí grantu S –15 z rozpočtu Města Lipník nad Bečvou, ze dne 3. května 2013
78. Smlouva o poskytnutí grantu S –14 z rozpočtu Města Lipník nad Bečvou, ze dne 3. května 2013
79. Roční účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2013 a k 31. prosinci 2013



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Antonín Grulich, školní inspektor

Antonín Grulich v. r.

Mgr. Pavel Pyšný, školní inspektor

Pavel Pyšný v. r.

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

Renata Skutková v. r.

V Olomouci dne 27. března 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miluše Juráňová, ředitelka školy

Miluše Juráňová v. r.

V Lipníku nad Bečvou dne 2. dubna 2014

Přípomínky ředitelky školy

Přípomínky nebyly podány.