

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DOMAMIL,
příspěvková organizace**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

„DUHOVÁ ŠKOLKA“



PLATNOST OD 1.9.2024

*MOTTO: „Proto jsou mosty přes řeku,
aby měl člověk blíž k člověku.“*



OBSAH ŠVP

1. Identifikační údaje o mateřské škole	str. 1
2. Prezentace mateřské školy	str. 2
3. Podmínky vzdělávání	str. 3
3.1. Životospráva	str. 3
3.2. Psychosociální podmínky	str. 3
3.3. Spoluúčast rodičů	str. 4
3.4. Personální podmínky	str. 4
4. Organizace vzdělávání	str. 5
4.1. Organizace školního roku	str. 5
4.2. Organizace chodu MŠ	str. 5 - 6
4.3. Přijímání dětí do MŠ	str. 7
5. Charakteristika vzdělávacího programu	str. 8
5.1. Charakteristika ŠVP	str. 8-9
5.2. ŠVP DUHOVÁ ŠKOLKA	str. 9
5.3. Tématické bloky a hlavní cíle	str. 10
6. Vzdělávací obsah	str. 11 – 30
7. Evaluační systém	str. 31
8. Použitá literatura	str. 32
Přílohy: č.1 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	str. 33
č.2 Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	str. 34
č.3 ŠVP EVVO 2022-2025	

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„DUHOVÁ ŠKOLKA“

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DOMAMIL, příspěvková organizace
Domamil 115, DOMAMIL 675 43**

Tel.: 606 415 727, 565 383 676 e-mail: ms@skoladomamil.cz

Ředitelka školy: Jana ČTVERÁČKOVÁ

Vedoucí učitelka: Ivana Rodová

Zřizovatel školy: OÚ DOMAMIL , Domamil 135, DOMAMIL 675 43

Telefon: 568 446 023

Autorky programu: Ivana Rodová, Jana Čtveráčková

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Domamil je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Schváleno na pedagogické radě 26.8.2024

Vydala ředitelka školy Jana ČTVERÁČKOVÁ

Dne 1.9.2024

2. PREZENTACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Domamil byla vybudována spoluobčany v rámci akce „Z“ jako dvoutrídni mateřská škola. Slavnostně byla otevřena 1. května 1986. Kvůli menšímu počtu navštěvujících dětí je od r. 1986 registrována jako jednotřídní. Součástí budovy je OÚ, knihovna, internetové centrum a školní jídelna. Budova je umístěna na pěkném slunném místě, třídy jsou situovány na jižní stranu. K velkému počtu dětí funguje od září 2005 naše MŠ jako škola dvoutrídni.

Děti jsou do tříd umístovány podle věku.

Od 1.1.2003 se MŠ stala součástí ZŠ Domamil.

V minulých letech mateřská škola prošla úpravami technického i estetického rázu.

V březnu 2003 se začal měnit i vzhled naší budovy. Důvodem přestavby byl špatný stav střechy. Obecní úřad tuto situaci vyřešil výstavbou bytů nad MŠ. Během přestavby proběhla v MŠ výměna oken, světel, podlahové krytiny v dětské šatně, rekonstrukce umývárny a školního hřiště. V srpnu 2009 byl do třídy pořízen nový červený koberec, v prosinci 2011 zakoupil OÚ dětem na odpočinek nová lehátka, v červenci 2013 se ve školce měnily radiátory, v srpnu 2018 byly vymalovány obě třídy, v srpnu 2019 byly do školky zakoupeny nové stolky a židličky, v srpnu 2021 byl do tělocvičny zakoupen nový modrý koberec, v roce 2022 byl dětem do třídy zakoupen nový nábytek na stavebnice a učitelský stůl.

Budova MŠ poskytuje velmi dobré prostorové podmínky. V přízemí je vstupní chodba se schodištěm. V prvním patře se nachází šatny dětí, kabinet speciálního pedagoga, úklidová místnost, sociální zařízení, třída, herna, tělocvična, hudebna a kuchyňka pro výdej stravy.

Interiér je uspořádán tak, aby vyhovoval dětem i pedagogickým pracovnícům při výchovně vzdělávacích činnostech (třídy, hrací koutky a různá zákoutí pro hru, velká tělocvična a hudebna s klavírem). MŠ je vybavena barevným nábytkem a novými dětskými lehátkami, které zakoupil OÚ. MŠ má dostatek učebních pomůcek (didaktický materiál, dětské knížky, hračky), jež jsou průběžně inovovány a doplňovány. Ve třídě je k dispozici interaktivní tabule s nabídkou dětských vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání a dobře vybavená pedagogická knihovna. Do budoucna je naplánováno zakoupení nových zrcadel do dětské umývárny a nové boxy na tělovýchovné náčiní. Výzdoba celé budovy je přizpůsobována věku a zájmu dětí.

K budově patří i poměrně velká školní zahrada a víceúčelové hřiště, které využívá ZŠ i veřejnost. Zahrada byla roku 2012 vybavena novými dřevěnými průlezkami, skluzavkou, houpačkami, kolotočem, novým zakrytým pískovištěm a houpačkami na pružině. Víceúčelové asfaltové hřiště je využíváno na míčové hry, dopravní výchovu a jiné tělovýchovné činnosti.

Okolí MŠ nabízí krásnou přírodu - lesy, rybníky, louky a polní cesty, kde se děti seznamují se základy environmentální výchovy. Viz.: Školní program EVVO

Od ledna 2008 je mateřská škola členem celostátní sítě mateřských škol se zájmem o ekologickou/environmentální výchovu **MRKVIČKA**.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. ŽIVOTOSPRAVA

- Děti přicházejí do mateřské školy podle potřeb rodiny i v jiný čas (po dohodě s učitelkami)
- Odpočívají alespoň půl hodiny po obědě, poté individuálně podle potřeby. Nespavým dětem jsou nabízeny klidové činnosti ve vedlejší třídě.
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných norem.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné časové intervaly. Pomalejší děti mohou jíst déle dle svého tempa.
- Děti nejsou nuceny do jídla, ale snažíme se, aby alespoň všechno ochutnaly a naučily se tak vhodnému zdravému stravování.
- Pitný režim je v mateřské škole zajištěn po celý den. Již od rána jsou připraveny hrnečky a čaj nebo voda s citronem a bylinkami..
- Děti jsou vedeny k samostatnosti při jídle.
- Pitný režim probíhá i při pobytu venku na školní zahradě.

3.2. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- Všichni zaměstnanci mateřské školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřipustná.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).
- Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou podporu a pomoc.
- V mateřské škole se děti adaptují tak dlouho, jak samy potřebují, aby získaly důvěru v učitelky a byly spokojené.
- Děti mají dostatek času na spontánní činnost. Činnosti mohou dokončit podle svého tempa, aniž by ostatní děti byly nuceny na ně čekat.
- Všechny děti mají v kolektivu stejné postavení, nejsou manipulovány, jsou podporovány pozitivní motivací.
- Děti si spoluvytváří pravidla chování ve skupině tak, aby se vytvořil dobrý kolektiv, učitelky sledují respektování pravidel.
- Hodnocení převažuje pozitivní -pochvalou a povzbuzením, podporuje děti, aby se nebály pracovat samostatně a důvěřovaly si.
- Děti jsou vedeny k sebehodnocení a samostatnosti.

V naší mateřské škole mají všechny děti stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován.

3.3. SPOLUÚČAST RODIČŮ

- Učitelky usilují o to, aby mezi rodiči a MŠ panovala oboustranná důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt a vzájemná spolupráce.
- Rodiče jsou telefonicky informováni o jakýchkoliv zdravotních problémech dětí v mateřské škole.
- Učitelky se společně s rodiči snaží domlouvat a předcházet problémům při výchově a vzdělávání konzultačními hodinami, které si rodiče s třídní učitelkou domlouvají podle potřeby a situace
- Učitelky chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost ve svěřených vnitřních záležitostech, nezasahují do soukromí a života rodiny, pokud nejsou porušována práva dítěte.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání.
- Vzhledem k tomu, že většina dětí dojíždí do MŠ z okolních vesnic, veškeré informace jsou k dispozici v deníčcích dětí, na informativní nástěnce ve školce a na školním webu.

3.4. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Řízení mateřské školy:

- MŠ řídí ředitelka školy, která vyhodnocuje práci všech zaměstnanců
- Za chod MŠ zodpovídá jmenovaná zástupkyně ředitelky, která vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními učitelkami
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny
- Je vytvořen funkční informační systém

Personální a pedagogické zajištění:

- Ředitelka podporuje profesionalizaci pedagogického týmu
- Všechny učitelky jsou kvalifikované
- Učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.
- Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.
- Učitelky vedou děti tak, aby se cítily v pohodě fyzicky, psychicky i sociálně. Dávají dětem dostatek podnětů k učení a radost z něho. Posilují sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti. Podporují rozvoj vzájemných vztahů tak, aby se ve skupině cítily bezpečně.
- Specializované služby, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány jednou týdně speciálním pedagogem . Viz příloha č.2
- Učitelky se sebevzdělávají, navštěvují odborné semináře, studují odbornou literaturu.
- Učitelky se snaží pracovat jako tým, předávají si poznatky z praxe i ze seminářů.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. ORGANIZACE ŠKOLNÍHO ROKU

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku.

Předškolní vzdělávání má 3 ročníky. V prvním ročníku mateřské školy se vzdělávají děti, které v příslušném školním roce dovrší nejvýše 4 roky věku. Ve druhém ročníku mateřské školy se vzdělávají děti, které v příslušném školním roce dovrší 5 let věku. Ve třetím ročníku mateřské školy se vzdělávají děti, které v příslušném školním roce dovrší 6 let věku, a děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Do jedné třídy mateřské školy lze zařadit děti z různých ročníků. Mateřská škola může organizovat školní výlety a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy.

4.2. ORGANIZACE CHODU MŠ

Provoz MŠ je od 6.30 – do 16.00 hod.

Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitel školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte dny docházky dítěte do mateřské školy a délku pobytu v těchto dnech v mateřské škole.

Děti se obvykle scházejí v mateřské škole do 8 hod., jinak po dohodě s třídní učitelkou podle aktuální potřeby rodičů, do jedné třídy. Po osmé hodině jsou děti rozděleny do dvou tříd (I. třída 2- 4 leté a II. třída 5 a 6- leté a děti s odloženou školní docházkou)

Pobyt venku probíhá buď formou vycházky po okolí nebo pobytem na školní zahradě. Pobyt venku probíhá zpravidla od 9.30 do 11.45 a je zkrácen nebo vynechán při nepříznivých klimatických podmínkách nebo vzniku smogové situace. Ve dnech s tropickou teplotou je pobyt venku uskutečňován od 9.00 do 11.00 hodin.

Odpočinek probíhá od 12.00 do 13.45. Respektujeme individuální potřeby dětí. Každé dítě má své lůžkoviny, větrání lůžkovin a pyžam zajišťuje školnice, lehátka jsou uskladněna ve II. třídě.

V MŠ je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je flexibilní.

Součástí MŠ je i ŠJ, kde se denně připravuje čerstvá strava, svačiny jsou dětem podávány od 8.30 do 9.30 hod a od 13.45 do 14.00 hod. Oběd je vydáván od 11.30 do 12.30 hod. Pracovníci ŠJ zajišťují i pitný režim, v MŠ je umístěna várnice, děti samoobslužně pijí z vlastních hrníčků, dle svých potřeb. Ke každému jídlu (oběd, svačina) je podáván nápoj dle jídelního lístku.

V rámci ozdravných opatření dbáme na racionální výživu, zabezpečení zdravého chrupu si děti každý den po jídle čistí zuby, dodržování psychohygienických zásad. Vypěstováním zdravých návyků a vedením dětí k porozumění svému tělu a jeho potřebám chceme vytvářet předpoklady pro zdravý životní styl.

Rodiče omlouvají děti na tentýž den nejpozději do 8,00 hod., a to telefonicky nebo ústně, případně písemně, poslední ročník MŠ – omluvné listy. V první den nemoci si rodiče neodhlášený oběd mohou vyzvednout v době od 11.30 hod. do 13.00 hod. Na následující dny se děti omlouvají kdykoliv v průběhu dne, osobně, telefonicky. Rodiče předávají dítě do MŠ zdravé. Vyskytne-li se u dítěte závažnější infekční onemocnění, rodiče tuto skutečnost neprodleně ohlásí mateřské škole.

Při příznacích onemocnění dítěte v době pobytu v MŠ (teplota, zvracení, bolesti břicha) jsou rodiče telefonicky informováni a vyzváni k zajištění další zdravotní péče o dítě.

Učitelka má právo požadovat od rodičů dítěte lékařské potvrzení o ukončení nemoci dítěte a souhlas lékaře s jeho návratem do kolektivu dětí. V zájmu zachování zdraví ostatních dětí má učitelka právo nepřijmout dítě do MŠ s infekčním onemocněním. Všechny děti v mateřské škole jsou pojištěny proti úrazům a nehodám v době pobytu dítěte v MŠ a při akcích MŠ organizovaných. Informace o připravovaných akcích v MŠ jsou vždy včas oznamovány na nástěnkách v šatnách dětí, internetových stránkách školy nebo písemně v deníčcích. Doporučujeme rodičům pravidelně sledovat nástěnky deníčky, které si děti nosí každý den domů.

Přerušeni nebo omezení provozu mateřské školy

Provoz mateřské školy se omezuje v době všech školních prázdnin. Rozsah omezení nebo přerušeni stanoví ředitel základní a mateřské školy po projednání se zřizovatelem.

Informace o omezení nebo přerušeni provozu zveřejní vedoucí učitelka mateřské školy na přístupném místě ve škole nejméně 2 měsíce předem. Provoz mateřské školy lze ze závažných důvodů a po projednání se zřizovatelem omezit nebo přerušit i v jiném období. Za závažné důvody se považují organizační či technické příčiny, které znemožňují řádné poskytování předškolního vzdělávání. Informaci o omezení nebo přerušeni provozu zveřejní ředitel mateřské školy na přístupném místě ve škole neprodleně poté, co o omezení nebo přerušeni provozu rozhodne.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením je možné přizpůsobit potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení dítěte a jsou důsledkem jeho dlouhodobější nemoci, nebo které jsou dány lehčími poruchami jeho učení a chování.

Prostředí MŠ neumožňuje přijmout dítě s tělesným postižením (1. poschodí bez výtahu).

Lze přijmout dítě se zrakovým, sluchovým postižením, mentální retardací, poruchami pozornosti a vnímání, více vadami a poruchami řeči. V MŠ s dětmi s vadami řeči pracuje speciální pedagožka a logopedka v rámci kroužku.

Pokud MŠ přijme dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a budou mu přiznána podpůrná opatření, je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření²⁹ při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.
- důležitá je spolupráce s rodiči a specialisty.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Pokud bude do MŠ docházet dítě mimořádně nadané, vypracují učitelky IVP, jehož obsah i podmínky budou přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a nebude narušena obvyklá vzdělávací nabídka. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

4.3. PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ

1. Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá v měsíci květnu. Přesný termín je zveřejněn v MŠ, na stránkách školy a na plakátovacích místech každé okolní obce. Pokud to kapacita školy umožňuje, děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku.
2. Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti zákonného zástupce ředitel základní a mateřské školy. Žádost o přijetí dítěte do MŠ, která je třeba potvrdit pediatrem, si rodiče mohou vyzvednout v mateřské škole. Po ukončení zápisu obdrží rodiče rozhodnutí o tom, zda dítě bylo do MŠ přijato. K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. O zařazení zdravotně postiženého dítěte rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce, vyjádření pediatra a pedagogicko- psychologické poradny. či spec. ped. centra
3. Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním.
4. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečena nezbytná speciálně pedagogická podpora.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Domamil charakterizuje venkovský životní styl se všemi jeho tradicemi a krásami. Je sestaven do deseti integrovaných bloků, jehož součástí jsou i soubory jednotlivých kompetencí (GRAMOTNOSTI- jazyková, čtenářská, matematická, polytechnická a digitální), které dítě potřebuje k bezpečnému, sebejistému, a tvořivému využívání při hře i v běžném životě. ŠVP umožňuje pedagogům ve třídách i venku pracovat samostatně, tvořivě a uplatňovat svoje odborné znalosti a zkušenosti. Pedagogové projekt dotvářejí konkrétní didaktickou nabídkou pro děti vzhledem k jejich věku a individuálním možnostem, stanovením pedagogického záměru. Plníme cíle z RVP.

HLAVNÍ CÍLE ŠKOLY:

- Hlavním cílem je vytvořit dětem takové prostředí, kde se budou cítit bezpečně a kde budou respektováni, což jim umožňuje chovat a vyvíjet se zcela přirozeně.
- Cílem vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, schopnost být samo sebou a zároveň přizpůsobit se životu v sociální komunitě
- Vytvořit si základy pro celoživotní učení i základy pro schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot
- EVVO- zprostředkovávat dětem základní znalosti z oblasti živé a neživé přírody, ekologie, ochrany zdraví a zdravého životního stylu – viz. příloha Školní program EVVO

ŠVP KLADE DŮRAZ NA:

- Zdravý životní styl dětí i pedagogů v oblasti mezilidských vztahů, zdravé výživy, vztahu k přírodě, ochrany zdraví a sportu
- Uplatňování hry jako hlavní vzdělávací metody
- Aktivitu dítěte prožitkovým učením a posilováním dětské zvědavosti a samostatnosti
- Emoční prožitky dětí
- Spojení vzdělávacích témat se životem a navazování na momentální realitu
- Sebehodnocení dětí spojené s uvědoměním si zodpovědnosti za své chování
- Evaluaci směrem k dítěti, hodnocení dítěte jako jedinečné osobnosti a zachycování jeho pokroků ve vývoji
- Aktivní spolupráci s rodiči, na jejich vstřícnost, otevřenost, ale i ochotu respektovat požadavky MŠ

PROFILACE ŠKOLY:

Profilace naší mateřské školy je zaměřena na environmentální výchovu. Učíme děti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na něj a aktivní postoj k životu. Učíme děti potřebě projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě. Vedeme děti k aktivní ochraně přírody, ochraně kulturních i společenských hodnot. Trvale udržitelný rozvoj chápeme jako „zlepšování životní úrovně a blahobytu lidí v mezích kapacity ekosystémů při zachování přírodních hodnot a biologické rozmanitosti pro současné a příští generace.“ Spolupracujeme s ekologickými středisky a jsme členy celostátní sítě mateřských škol se zájmem o ekologickou výchovu Mrkvička. Otevíráme mateřskou školu všem kladným vlivům společnosti ve prospěch rozvoje dětské osobnosti. Podporujeme vzájemnou komunikaci a kooperaci. Vlastním příkladem vedeme děti ke vzájemné toleranci, spolupráci a připravujeme děti na bezproblémový vstup do základní školy.

METODY A FORMY PRÁCE:

- Vzdělávání je uskutečňováno během všech činnostech celého dne. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu.
- Při vzdělávání jsou užívány metody (z pohledu získávání informací)
- Klasické výukové metody: slovní metody (vysvětlování, diskuse), názorné metody (předvádění, pozorování, porovnávání), praktické metody (napodobování, manipulování, experimentování)
 - metody aktivizující (předpokládající zájem dětí -
 - metody diskusní, metody inscenační, didaktické hry
 - metody komplexní (tzn.: frontální výuka, spontánní a kooperativní výuka, individuální a samostatná práce, projektová výuka).

5.2. ŠVP „DUHOVÁ ŠKOLKA“

ŠVP „DUHOVÁ ŠKOLKA“ nabízí širokou škálu možností, jak s dětmi pracovat, abychom přirozenou formou poznávání, hledání a srovnávání došli ke všem klíčovým kompetencím. Tato nabídka tematických bloků je volnou nabídkou pro učitelky. Bloky jsou rozpracovány pro všechny věkové skupiny dětí. U každého tematického bloku uvádíme nejdůležitější sledované cílené okruhy. Všechna témata jsou doplněna nabídkou pro konkrétní činnosti ve třídě a metody hodnocení. Nabídka činností je nezávazná, slouží pouze pro nasměrování a motivování učitelek jako podněty a inspirace. Je žádoucí, aby převažovaly hravé činnosti, které budou vycházet ze zájmu dětí a respektovat jejich individuální možnosti a potřeby.

5.3. TÉMATICKÉ BLOKY ŠVP A HLAVNÍ CÍLE

FIALOVÉ ZÁŘÍ

- Seznamování s novým prostředím a navazování nových vazeb

MODRÝ ŘÍJEN

- Vnímání světa kolem sebe všemi smysly

TYRKYSOVÝ LISTOPAD

- Poznávání svého těla a jeho schopností

ZELENÝ PROSINEC

- Užívání si posledního měsíce v roce a tradic s ním spojených

SVĚTLE ZELENÝ LEDEN

- Seznamování s naší planetou Zemí i rodnou zemí, ČR

ŽLUTÝ ÚNOR

- Prožívání masopustního období

ORANŽOVÝ BŘEZEN

- Vítání jara všemi smysly

ČERVENÝ DUBEN

- Seznamování se světem zvířat

KARMÍNOVÝ KVĚTEN

- Seznamování s pojmem rodina, rodinnými příslušníky

BÍLÝ ČERVEN

- Užíváme si cestování a připravujeme se na letní prázdniny

FIALOVÉ ZÁŘÍ

Hlavní cíl: Seznamování s novým prostředím a navazování nových vazeb

Charakteristika:

Učíme se jména svých kamarádů, poznáváme značky, seznamujeme se s učitelkami a ostatními zaměstnanci školy a s novým prostředím, vyprávíme si, jak do školky cestujeme, poznáváme okolí školky. Vytváříme si pravidla pro soužití ve třídě, učíme se komunikovat nejen s vrstevníky, ale i s dospělými. Pomáháme mladším a snažíme se spolupracovat s učitelkou i dětmi. Dbáme na svoji bezpečnost ve školce i venku.

Dílčí cíle:

- Seznamování a komunikování s kamarády, zaměstnanci a prostředím MŠ
- Orientování se v MŠ a jejím okolí, cesta do školky a domů
- Seznamování se základními pravidly slušného chování, utváření třídních pravidel
- ❖ Probuzení zájmu o hudební aktivity a zpěv
- Vytváření základních hygienických návyků
- ✓ Rozvíjení informovanosti o nebezpečích při hře a sportovních činnostech

Výstupy:

- Dítě se seznamuje s kamarády, učitelkami a dalšími zaměstnanci školky, s jejich jmény, s jejich povoláním
- Dítě komunikuje s kamarády, učitelkami a ostatními zaměstnanci školky
- Dítě zvládá odloučení od rodičů, dokáže být aktivní i bez jejich pomoci
- Dítě pozná a pojmenuje svoji značku, své místo
- Dítě zná své jméno a příjmení, umí se představit
- Dítě poznává prostředí školky
- Dítě se orientuje v budově školky
- D
- Dítě pojmenuje jednotlivé místnosti ve školce, zná jejich účel
- Dítě se orientuje v nejbližším okolí školky
- Dítě povídá o své cestě do školky, orientační body na cestě
- Dítě rozumí tomu, co slyší a vysvětlí to
- Dítě zná a používá „Kouzelná slovíčka“ a dodržuje pravidla slušného chování
- Dítě se podílí na utváření pravidel třídy a dodržuje domluvená pravidla třídy
- Dítě si povídá o pravidlech s učitelkou i kamarády, pomáhá kamarádům
- Dítě neskáče do řeči, nechá domluvit
- Dítě se nebojí sdělovat své nápady, vylepšuje prostředí třídy
- ❖ Dítě si vyzkouší hru na různé nástroje – rytmické, melodické
- ❖ Dítě se dozvídá o zásadách hlasové hygieny
- ❖ Dítě zpívá známé písničky s doprovodem klavíru
- ❖ Dítě hádá hudební hádanky
- ❖ Dítě napodobí zvuky – zvířat, ptáků, věcí....
- ❖ Dítě rádo hraje hudebně pohybové hry
- Dítě zvládá základní hygienické návyky (zvládá s pomocí učitelky, kamaráda)
- Dítě se nebojí požádat učitelku, kamaráda nebo jiného zaměstnance školy o pomoc
- Dítě zvládá základy sebeobsluhy (zvládá s pomocí učitelky, kamaráda)
- ✓ Dítě ví a vysvětlí, co se může při hře přihodit
- ✓ Dítě si prohlíží a přiřazuje příslušné obrázky k nebezpečným situacím
- ✓ Dítě pomůže, poradí kamarádovi i poučí kamaráda o nebezpečích

Nabídka činností:

- Komunitní kruh
- Námětové hry, kooperativní hry, Kimovy hry, jazykové hry, hry procvičující jemnou motoriku
- Hledání odpovědí na otázky Co by stalo, kdyby...
- Práce s literárními texty, fotografiemi, obrázky
- Prohlížení knížek, četba příběhů, pohádek
- Řešení modelových situací
- Účast při ošetření drobných úrazů dětí
- Mapování těla-obkreslování a otisk ruky, obkreslování postavy, prohlížení v zrcadle
- Kreslení autoportrétu
- Sebeopozorování těla při různých činnostech- při oblékání, sportování
- Rozhovory s kamarády, učitelkami i ostatními zaměstnanci školky
- Pozorování práce zaměstnanců, spolupráce s dospělým
- Využití didaktických materiálů k daným cílům
- Výtvarné a pracovní činnosti k daným cílům
- Využití výukových CD a kazet
- Každodenní pobyt v přírodě
- Sportovní hry a činnosti na zahradě, v okolní přírodě
- Pozorování a napodobování dospělého při sportu, tanci
- Hudební a taneční činnosti a hry, knihy s hudební tematikou(Písničky na hraní, Písnička jako dárek, Zvířátka ve hře písni a tanci atd.)
- Hry na hudební nástroje, Orffovské nástroje
- Fotografování činností dětí
- Výstavka fotografií, které fotily děti
- Písničky a básničky k daným cílům
- Informativní nástěnky v šatně
- Kreslení piktogramů pravidel soužití ve skupině
- Využití výukových CD a kazet
- Tematické vycházky do okolí školky, každodenní pobyt venku
- Sportovní hry a činnosti na zahradě, v okolní přírodě
- Dramatické hry a dramatická cvičení- např.: na vytváření důvěry ve skupině

Metody hodnocení:

- Vyhodnocení rozhovorů s dětmi o činnostech, výtvorech a výrobcích
- Vyhodnocení pozorování dětí při řízených i spontánních činnostech ve školce i v přírodě
- Vyhodnocení pracovních a výtvarných činností
- Vyhodnocení fotodokumentace
- Vyhodnocení výstavy fotografií, které fotografovaly děti
- Autoevaluace dětí

MODRÝ ŘÍJEN

Hlavní cíl: Vnímání světa kolem sebe všemi smysly

Charakteristika:

Vnímáme svět kolem sebe všemi smysly – sluchem, chutí, zrakem, čichem a hmatem. Poznáváme podzimní přírodu s jejími plody a barvami. Chodíme do přírody.

Dílčí cíle:

- Získávání poznatků o zdravém životním stylu prostřednictvím všech svých smyslů
- Seznamování s prostorovou orientací
- Rozvíjení pozitivních citů k sobě samému
- ❖ Vnímání hudby a jejího rytmu
- Prohlubování základů osobní hygieny a sebeobsluhy
- ✓ Rozvíjení svalové zdatnosti, správného držení těla

Výstupy:

- Dítě chápe a vysvětlí zásady zdravého životního stylu
- Dítě vybírá potraviny a nápoje, které podporují zdraví
- Dítě vnímá svět kolem sebe všemi smysly, určuje základní chutě, poznává známé potraviny podle chuti, vůně i vzhledu, poznává ovoce podle barvy
- Dítě zpívá písničky a recituje básničky o smyslech
- Dítě ochutnává a konzumuje jídla zdravé výživy
- Dítě rádo hraje smyslové hry
- Dítě používá předložky a příslovce a rozumí významu polohy (nahore, dole, nad, pod, vpravo, vlevo, vpředu, vzadu, vedle, mezi, v, za, před)
- Dítě popisuje vzájemnou polohu předmětů k jiným předmětům
- Dítě popisuje vzájemnou polohu předmětů k vlastní osobě, co je dál a co blíž a pravolevou orientaci k vlastní osobě.
- Dítě manipuluje s předměty dle slovní instrukce, přemýšlí a diskutuje o logickém řešení úkolu i chybách v úkolu i v řešení
- Dítě staví z konstruktivních stavebnic podle předlohy i fantazie s rozvíjením kreativity a práce s chybou jako součástí řešení
- Dítě rozpozná a vyjádří své pocity
- Dítě se nebojí dát svoje city najevo
- Dítě hovoří beze strachu o svých emocích, náladách, pocitech
- ❖ Dítě poslouchá a reprodukuje slyšené melodie
- ❖ Dítě zpívá samostatně nebo ve skupině s doprovodem (i bez doprovodu) hudebního nástroje
- ❖ Dítě zpívá s oporou o hlas učitelky
- ❖ Dítě zpívá a rytmitizuje
- ❖ Dítě reaguje pohybem na změnu rytmu písně, melodie
- ❖ Dítě se inspiruje hudbou k vlastní představě a jejímu ztvárnění
- ❖ Dítě přirozeně a radostně prožívá hudbu a rytmus
- Dítě popíše jednotlivé činnosti osobní hygieny
- Dítě provádí správné návyky při stolování, osobní hygieně a sebeobsluze
- Dítě rozumí a vysvětlí důležitost dodržování hygienických návyků
- ✓ Dítě zvládá koordinovaný pohyb
- ✓ Dítě rádo hraje pohybové hry
- ✓ Dítě pomáhá kamarádům méně pohybově zdatným
- ✓ Dítě zvládá jednoduché zátěže a překážky
- ✓ Dítě zorganizuje pohybovou hru

Nabídka činností:

- Komunitní kruh, diskuse o výživě
- Námětové hry, kooperativní hry, Kimovy hry, jazykové hry, hry procvičující prostorovou orientaci, pohotovost
- Návštěva kuchyně, obchodů
- Manipulace s potravinami – přelévání, vážení, přesypávání
- Samostatná příprava svačinky
- Hádanky o jídle, potravinách
- Pokusy s potravinami
- Hledání odpovědí na otázky zdravé výživy Co by se stalo, kdyby...
- Práce s literárními texty, fotografiemi, obrázky
- Prohlížení knížek a publikací
- Řešení modelových situací
- Sebezpozorování těla při různých činnostech
- Rozhovory s kamarády, učitelkami i ostatními zaměstnanci školky
- Pozorování práce zaměstnanců
- Využití didaktických materiálů k daným cílům
- Výtvarné a pracovní činnosti k daným cílům
- Využití výukových CD, kazet a IT
- Každodenní pobyt v přírodě
- Hudební a taneční činnosti a hry
- Hry na hudební nástroje, Orffovské nástroje
- Fotografování činností dětí
- Výstavka fotografií, které fotily děti
- Písničky a básničky k daným cílům
- Informativní nástěnky v šatně
- Tematické vycházky do okolí školky
- Sportovní hry a činnosti na zahradě, v okolní přírodě
- Dramatické hry a dramatická cvičení
- Četba příběhů, pohádek

Metody hodnocení:

- Sebehodnocení dítěte- smajlíci
- Vyhodnocení rozhovorů s dětmi o činnostech, výtvorech a výrobcích
- Vyhodnocení pozorování dětí při řízených i spontánních činnostech ve školce i v přírodě
- Vyhodnocení pracovních a výtvarných činností
- Vyhodnocení fotodokumentace
- Vyhodnocení výstavy fotografií, které fotografovaly děti
- Autoevaluace dětí

TYRKYSOVÝ LISTOPAD

Hlavní cíl: Poznávání svého těla a jeho schopností

Charakteristika:

Poznáváme své tělo, jeho části a funkce a co je pro ně důležité a co ne. Pozorujeme, jak rosteme a co všechno naše tělo umí. Dodržujeme pravidla osobní hygieny. Učíme se správně určit vpravo, vlevo na vlastním těle.

Dílčí cíle:

- Seznamování se základními částmi a funkcemi lidského těla
- Poznávání předmětů různých tvarů
- Získávání představy o souvislostech mezi city a tělesnými projevy
- ❖ Rozvíjení smyslu pro jednoduché pohybové a taneční improvizace
- Rozvíjení výtvarně technických dovedností
- ✓ Rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování hrubé a jemné motoriky

Výstupy:

- Dítě pozná a pojmenuje části lidského těla, smyslových orgánů, některých vnitřních orgánů a jejich funkce
- Dítě vyjmenuje některé důležité orgány a řekne, jak je chránit před poškozením
- Dítě popíše, jak vypadá a jakého je pohlaví
- Dítě popíše, ukáže, co jeho tělo umí- používá slovesa
- Dítě poznává, že se jeho tělo v průběhu času mění a pojmenuje jednotlivé fáze lidského života
- Dítě vypráví o zkušenostech s nemocí a s úrazem, dovede hrát námětové hry na téma nemoc, úraz, ošetření
- Dítě se setkává s postiženými lidmi
- Dítě si prohlíží encyklopedie o lidském těle
- Dítě pozná a pojmenuje základní geometrické tvary, rozliší vpravo, vlevo
- Dítě rozpozná a ukáže geometrické tvary a tělesa v předmětech a věcech
- Dítě pracuje s logickými řadami složenými z předmětů či geom.tvarů, hledá základ vzoru, doplní řadu, nalézá a upozorňuje na chybu
- Dítě kreslí, maluje a modeluje geometrické tvary a tělesa
- Dítě si hraje s geometrickými tvary a tělesy
- Dítě experimentuje s geometrickými tělesy, hledá podobnosti ve tvaru předmětu
- Dítě rozliší a pojmenuje podle výrazu obličej, držení těla, podle hlasu a způsobu řeči u druhých jednotlivé emoční stavy (smutek, strach, vztek, radost, lítost, spokojenost....)
- Dítě se nevysmívá citovým projevům ostatních
- Dítě sdílí s kamarády emoce
- ❖ Dítě spontánně a s prožitkem tančí
- ❖ Dítě vymýšlí taneční a pohybové improvizace na danou hudbu
- ❖ Dítě vymýšlí a předvede vlastní pohybové představy
- Dítě staví ze stavebnic podle své fantazie nebo podle návodu
- Dítě rádo kreslí a maluje, stříhá a lepí
- Dítě bezpečně používá výtvarné pomůcky
- Dítě zvládá jednoduchý úklid ve třídě i na zahradě
- ✓ Dítě rádo cvičí venku i ve třídě
- ✓ Dítě úspěšně zdolává překážky v přírodě i na hřišti
- ✓ Dítě chodí a běhá koordinovaně
- ✓ Dítě hraje hry rozvíjející jemnou motoriku
- ✓ Dítě drží tužku standardním způsobem užívaným ke psaní
- ✓ Dítě se samostatně obléká, svléká, zapíná knoflíky, zip

Nabídka činností:

- Komunitní kruh, diskuse o lidském těle
- Námětové hry, kooperativní hry, jazykové hry, hry procvičující hrubou a jemnou motoriku, hry s doplňovačkami, hry s mozaikami, hry s předměty různých tvarů
- Hledání odpovědí na otázky o lidském těle Co by se stalo, kdyby...
- Práce s literárními texty, fotografiemi, obrázky
- Prohlížení knížek, časopisů, obrázků
- Četba příběhů, pohádek
- Řešení modelových situací
- Účast při ošetření drobných úrazů dětí
- Mapování těla-obkreslování a otisk ruky, obkreslování postavy, prohlížení v zrcadle, měření, vážení
- Kreslení autoportrétu
- Sebezpozorování těla při různých činnostech- při oblékání, sportování
- Každodenní provádění pravidelně se opakujících úkonů hygieny, stolování, sebeobsluhy
- Rozhovory s kamarády, učitelkami i ostatními zaměstnanci školky, vypravování zážitků ve spojitosti s nehodou, s nemocnicí
- Využití didaktických materiálů k daným cílům
- Výtvarné a pracovní činnosti k daným cílům
- Využití výukových CD a kazet
- Využití IT
- Každodenní pobyt v přírodě
- Sportovní hry a činnosti na zahradě, v okolní přírodě
- Hudební a taneční činnosti a hry
- Hry na hudební nástroje, Orffovské nástroje
- Fotografování činností dětí
- Výstavka fotografií, které fotily děti
- Písničky a básničky k daným cílům
- Informativní nástěnky v šatně
- Dramatické hry a dramatická cvičení

Metody hodnocení:

- Sebehodnocení dítěte-smajlíci
- Vyhodnocení rozhovorů s dětmi o činnostech, výtvorech a výrobcích
- Vyhodnocení pozorování dětí při řízených i spontánních činnostech ve školce i v přírodě
- Vyhodnocení pracovních a výtvarných činností
- Vyhodnocení fotodokumentace
- Vyhodnocení výstavy fotografií, které fotografovaly děti
- Autoevaluace dětí

ZELENÝ PROSINEC

Hlavní cíl: Užívání si posledního měsíce v roce a tradic s ním spojených

Charakteristika:

Oslavujeme zimní svátky, čekáme na Mikuláše a těšíme se na Vánoce. Věnujeme se výzdobě třídy, tvoříme z různého výtvarného materiálu, učíme se koledy a vyrábíme dárky pro rodiče. Seznamujeme se s tradicemi a zvyky, zpíváme a hrajeme koledy. Chystáme pro rodiče a příbuzné překvapení.

Dílčí cíle:

- Utváření si vztahu k tradicím a zvykům
- Rozvíjení představivosti a fantazie
- Upevňování vztahů mezi vrstevníky při vzájemné spolupráci
- ❖ Utváření si vztahu k tradicím a zvykům prostřednictvím hudby
- Rozvíjení jemné motoriky
- ✓ Rozvíjení hudebně pohybových činností

Výstupy:

- Dítě prožívá přípravu na Mikuláše a vánoční svátky
- Dítě zná a vysvětlí význam slova ADVENT
- Dítě se aktivně podílí na přípravě vánoční besídky
- Dítě teoreticky i prakticky poznává vánoční tradice a zvyky
- Dítě staví jednoduché i složitější útvary podle předlohy i své fantazie
- Dítě staví obrazce z přírodních materiálů ve třídě i v přírodě
- Dítě pracuje soustředěně a vlastním tempem při sestavování obrazců a útvarů
- Dítě rozlišuje velikost předmětů a porovnává je
- Dítě pomáhá, radí kamarádům při činnostech i hře
- Dítě se aktivně zapojuje do společné přípravy vánoční besídky
- Dítě se podílí na společné výzdobě interiéru školky
- ❖ Dítě zpívá i poslouchá koledy, vánoční i zimní písně
- ❖ Dítě zpívá koledy individuálně i v kolektivu nebo ve dvojicích, menších skupinkách
- ❖ Dítě doprovází svůj zpěv hrou na rytmický nástroj
- ❖ Dítě rytmičuje a melodizuje koledy a písně
- Dítě připravuje dárek pro rodiče
- Dítě pracuje s modelínou, těstem
- Dítě rádo vyrábí z různých kreativních materiálů
- Dítě vykrajuje tvary z modelíny, těsta
- ✓ Dítě pohybem improvizuje na vánoční melodie
- ✓ Dítě spojuje svůj zpěv s pohybem
- ✓ Dítě používá základní taneční prvky
- ✓ Dítě pohybem reaguje na změny tempa hudebního doprovodu
- ✓ Dítě k hudbě volí vhodný pohyb

Nabídka činností:

- Komunitní kruh
- Námětové hry, kooperativní hry, Kimovy hry, jazykové hry, hry s konstruktivními stavebnicemi
- Hledání odpovědí na otázky o bezpečnosti o Vánocích - Co by se stalo, kdyby...
- Práce s literárními texty, fotografiemi, obrázky s vánoční tematikou
- Prohlížení knížek, četba příběhů, pohádek
- Pozorování dospělých při čtení, psaní
- Vyprávění podle obrázků, dokončování příběhů
- Řešení modelových situací
- Myšlenková mapa
- Rozhovory s kamarády, učitelkami i ostatními zaměstnanci školky o Vánocích, tradicích
- Využití didaktických materiálů k daným cílům
- Výtvarné a pracovní činnosti k daným cílům, výzdoba interiéru
- Využití výukových CD, kazet a CD s písničkami
- Každodenní pobyt v přírodě
- Tematické vycházky do okolí školky
- Sportovní hry a činnosti na zahradě v zimě, v okolní zimní přírodě
- Cvičení na hudbu
- Hudební a taneční činnosti a hry se zimní a vánoční tematikou
- Hry na hudební nástroje, Orffovské nástroje
- Fotografování činností dětí
- Výstavka fotografií, které fotily děti
- Písničky a básničky k daným cílům
- Informativní nástěnky v šatně
- Práce s interaktivní tabulí, grafomotorika, Dumy
- Využití CD a kazet s vánočními písněmi, koledami
- Dramatické hry a dramatická cvičení

Metody hodnocení:

- Sebehodnocení dítěte- smajlíci
- Vyhodnocení rozhovorů s dětmi o činnostech, výtvorech a výrobcích
- Vyhodnocení pozorování dětí při řízených i spontánních činnostech ve školce i v přírodě
- Vyhodnocení pracovních a výtvarných činností
- Vyhodnocení fotodokumentace
- Vyhodnocení výstavy fotografií, které fotografovaly děti
- Autoevaluace dětí

SVĚTLE ZELENÝ LEDEN

Hlavní cíl: Seznamování s naší planetou Zemí i rodnou zemí, ČR

Charakteristika:

Poznáváme Vesmír a naši planetu Zemí a učíme se chránit životní prostředí – ekologická výchova. Seznamujeme se s naší republikou (státní symboly, prezident, hlavní město, historie).

Dílčí cíle:

- Seznámení s vesmírem, planetou Zemí, naší republikou a se základy environmentální výchovy
- Porovnávání, řazení a třídění předmětů
- Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- ❖ Seznamování s hudebními nástroji
- Seznamování s přírodními materiály
- ✓ Rozvíjení koordinace pohybů-náčíní

Výstupy:

- Dítě pojmenuje planety a ukáže Zemí mezi všemi planetami
- Dítě si rádo povídá o vesmíru a planetách
- Dítě kreslí a maluje vesmír, vesmírná tělesa, planety
- Dítě poslouchá čtené texty o vesmíru a ČR, poznává prostřednictvím her historii ČR
- Dítě si prohlíží encyklopedie
- Dítě najde ČR i hlavní město Prahu na mapě, pojmenuje některá další města a obce
- Dítě se seznamuje se základy environmentální výchovy, s udržitelným způsobem života
- Dítě řadí a třídí předměty a tvary dle zadaného kritéria nebo více kritérií, seznamuje se s pojmy uber/přidej, stejně jako
- Dítě nalezne shodné kritérium daných předmětů a tvarů
- Dítě zvažuje a navrhuje různé varianty řešení vedoucí k cíli
- Dítě dokončí řešení a prověří správnost řešení úkolu
- Dítě aktivně používá pojmy spojené s velikostí, hmotností a objemem
- Dítě rozlišuje vlastnosti porovnávaných, řazených a tříděných předmětů
- Dítě správně určí název obce nebo města, ve kterém bydlí a vytváří si k němu pozitivní vztah
- Dítě si všimá změn v obci a mluví o nich
- Dítě pojmenovává instituce v obci a lidi, kteří v nich pracují
- Dítě pojmenuje stát, ve kterém žije a vysvětlí charakteristické znaky a symboly
- Dítě pocítuje a projevuje sounáležitost ke své národní příslušnosti
- Dítě pečuje o prostředí školky a její blízké okolí
- ❖ Dítě rozpozná a pojmenuje rytmické a melodické hudební nástroje
- ❖ Dítě hraje na hudební nástroje spolu s ostatními, i samostatně
- ❖ Dítě si vytvoří rytmický hudební nástroj z dostupných materiálů, věcí a předmětů
- Dítě získává vědomosti o materiálech a jejich původu
- Dítě poznává přírodní materiály, hraje si s nimi a tvoří z nich
- Dítě výtvarně využívá přírodní materiály
- ✓ Dítě cvičí s dostupným náčiním a dokáže ho i pojmenovat
- ✓ Dítě zvládá plynulý přechod mezi jednotlivými cvičebními prvky
- ✓ Dítě se koordinovaně pohybuje po prostoru a dbá na bezpečí své i druhých
- ✓ Dítě přizpůsobí pohyb místu cvičení

Nabídka činností:

- Komunitní kruh
- Námětové hry, kooperativní hry, Kimovy hry, jazykové hry, hry s konstruktivními stavebnicemi, hry s předměty a hračkami
- Porovnávání, třídění předmětů, hraček
- Experimenty, pokusy
- Hledání odpovědí na otázky o bezpečnosti o ČR - Co by se stalo, kdyby...
- Práce s materiály a pomůckami z Ekostředisek ČR- ochrana Země, třídění odpadů, naše životní prostředí
- Práce s literárními texty, fotografiemi, obrázky o vesmíru, o ČR
- Prohlížení knížek, četba příběhů, pohádek
- Pozorování dospělých při čtení, psaní
- Řešení modelových situací
- Rozhovory s kamarády, učitelkami i ostatními zaměstnanci školky o institucích v obci
- Využití didaktických materiálů k daným cílům
- Výtvarné a pracovní činnosti k daným cílům, výzdoba interiéru
- Využití výukových CD, kazet a CD s písničkami
- Každodenní pobyt v přírodě
- Tematické vycházky do okolí školky
- Sportovní hry a činnosti na zahradě v zimě, v okolní zimní přírodě
- Hudební a taneční činnosti a hry se zimní a vánoční tematikou
- Cvičení s náčiním - obruč, švihadlo, šátek, kroužek, drátěnka
- Cvičení na hudbu
- Hry na hudební nástroje, Orffovské nástroje
- Fotografování činností dětí
- Myšlenková mapa
- Výstavka fotografií, které fotily děti
- Písničky a básničky k daným cílům
- Informativní nástěnky v šatně
- Práce s interaktivní tabulí
- Využití CD a kazet
- Dramatické hry a dramatická cvičení

Metody hodnocení:

- Sebehodnocení dítěte-smajlíci
- Vyhodnocení rozhovorů s dětmi o činnostech, výtvorech a výrobcích
- Vyhodnocení pozorování dětí při řízených i spontánních činnostech ve školce i v přírodě
- Vyhodnocení pracovních a výtvarných činností
- Vyhodnocení fotodokumentace
- Vyhodnocení pokusů a experimentů
- Vyhodnocení výstav fotografií, které fotografovaly děti
- Autoevaluace dětí

ŽLUTÝ ÚNOR

Hlavní cíl: Prožívání masopustního období

Charakteristika:

Dramatizujeme pohádky, hrajeme loutkové divadlo, tancujeme a zpíváme. Učíme se dny v týdnu a časové pojmy (ráno, večer, včera, dnes). Také se připravujeme na masopustní veselici. Vyrábíme masky, zdobíme třídy, vymýšlíme soutěže a legrační hry. Věnujeme se zimním aktivitám.

Dílčí cíle:

- Utváření vztahu k dramatizaci a divadlu
- Získávání poznatků o čase
- Rozvíjení a posilování samostatnosti, cílevědomosti a trpělivosti
- ❖ Rozvíjení poslechových dovedností
- Rozvíjení výtvarných a pracovních dovedností v týmové práci
- ✓ Rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti-nářadí

Výstupy:

- Dítě si samostatně volí dramatické činnosti, do kterých se zapojí
- Dítě získává pozitivní vztah k dramatizaci a divadlu prostřednictvím vlastní zkušenosti
- Dítě vyjádří své prožitky, emoce společensky přijatelnými způsoby
- Dítě dokáže hovořit samostatně i vést dialog
- Dítě sestaví krátký příběh, dramatizuje pohádky s vlastním vymyšlením textu
- Dítě rozlišuje smyšlený příběh od reality
- Dítě poznává divadla a divadelní osobnosti
- Dítě vyjmenuje dny v týdnu a měsíce v roce ve správném pořadí
- Dítě si přiřazuje časové pojmy k jednotlivým částem a činnostem dne
- Dítě najde časový vztah mezi ději
- Dítě se orientuje v časovém schématu, pozná a pojmenuje abstraktní znaky (číslice, písmena)
- Dítě slovně vyjádří časovou následnost- co by mohlo být před a po
- Dítě se zajímá o časově vzdálená období
- Dítě je samostatné v sebeobsluze, stolování a hygieně, neobrací se s každou maličkostí na dospělého
- Dítě se aktivně účastní komunitního kruhu, nebojí se říci svůj názor
- Dítě hodnotí své chování, ví, kdy se chová správně a kdy ne
- ❖ Dítě rozlišuje dynamické odstíny v hudbě – slabě, silně..
- ❖ Dítě poslouchá a zpívá zhudebnělá říkadla a písně (i dialogové) s doprovodem i bez něj
- ❖ Dítě poslouchá a nacvičuje hudebně – pohybové hry, písně
- ❖ Dítě poslouchá živou i reprodukovanou hudbu, populární i vážnou formou instruktivních skladbiček
- ❖ Dítě poslouchá aktivně (poslech spojený s pohybem-hrou na tělo, pohybovou improvizací)
- Dítě tvoří originální skupinové výtvary
- Dítě skládá ve skupině objekty z papíru- origami
- Dítě spontánně a s prožitkem tvoří s kamarády
- Dítě přijme úkol a vyvíjí snahu o dokončení společného úkolu
- ✓ Dítě se zapojuje do pohybových aktivit na nářadí
- ✓ Dítě překonává nepříjemné pocity a neúspěch při cvičení na nářadí
- ✓ Dítě je pohybově aktivní – zdatnost svalů, vnitřních orgánů, aerobní zdatnost

Nabídka činností:

- Komunitní kruh-aktivní účast
- Námětové hry, kooperativní hry, Kimovy hry, jazykové hry, hry s velkými stavebnicemi-Polikarpova
- Hry s loutkami a maňásky
- Dramatické hry a dramatická cvičení na podporu sebevědomí, vzájemné důvěry ve skupině
- Četba příběhů, pohádek a jejich dramatizace
- Práce s literárními texty, fotografiemi, obrázky
- Prohlížení knížek
- Řešení modelových situací
- Návštěva divadla
- Masopustní veselice ve školce
- Rozhovory s kamarády, učitelkami i ostatními zaměstnanci školky
- Využití didaktických materiálů k daným cílům
- Výtvarné a pracovní činnosti k daným cílům
- Využití výukových CD a kazet
- Myšlenková mapa
- Každodenní pobyt v přírodě
- Sportovní hry a činnosti na zahradě, v okolní přírodě
- Pozorování a napodobování dospělého při sportu, tanci
- Hudební a taneční činnosti a hry
- Hry na hudební nástroje, Orffovské nástroje
- Instruktivní skladbičky pro poslech
- Fotografování činností dětí
- Výstavka fotografií, které fotily děti – zážitky, činnosti
- Písničky a básničky k daným cílům
- Informativní nástěnky v šatně
- Využití IT, internet
- Tematické vycházky do okolí školky
- Sportovní hry a činnosti na zahradě, v okolní přírodě
- Každodenní provádění pravidelně se opakujících úkonů hygieny, stolování, sebeobsluhy

Metody hodnocení:

- Sebehodnocení dítěte-smajlíci
- Vyhodnocení rozhovorů s dětmi o činnostech, výtvorech a výrobcích
- Vyhodnocení pozorování dětí při řízených i spontánních činnostech ve školce i v přírodě
- Vyhodnocení pracovních a výtvarných činností
- Vyhodnocení fotodokumentace
- Vyhodnocení výstavy fotografií, které fotografovaly děti
- Autoevaluace dětí

ORANŽOVÝ BŘEZEN

Hlavní cíl: Vítání jara všemi smysly

Charakteristika:

Seznamujeme se s charakteristickými znaky jarního období, opakujeme roční období s názvy měsíců. Sledujeme počasí v přírodě, poznáváme první jarní květiny. Učíme se chránit přírodu dostupnými prostředky, pořádáme eko vycházky do lesa, k rybníku a potoku.

Dílčí cíle:

- Utváření vztahu k jaru a jarní přírodě, k ochraně přírody-viz.: ŠVP EVVO
- Rozvíjení matematických dovedností ve vztahu k logickému a infromatickému myšlení
- Posilování přirozených poznávacích citů
- ❖ Upevňování pěveckých dovedností
- Seznamování s netradičními výtvarnými a pracovními technikami
- ✓ Osvojení si poznatků, dovedností důležitých k podpoře zdraví

Výstupy:

- Dítě pozoruje změny v přírodě a vyjmenuje jejich charakteristické znaky
- Dítě vnímá přírodu všemi smysly
- Dítě pomáhá při sběru odpadu v přírodě, třídění
- Dítě pozná a pojmenuje některé jarní květiny
- Dítě opakuje názvy měsíců a přiřazuje je k ročnímu období
- Dítě pozoruje počasí a zaznamená ho pomocí symbolů
- Dítě se vhodně obléká podle aktuálního počasí
- Dítě rozliší předměty podle logické souvislosti
- Dítě určí počet prvků bez počítání (tečky na kostce)
- Dítě vytváří nadřazené pojmy
- Dítě rozhoduje o pravdivosti a nepravdivosti nejjednodušších tvrzení
- Dítě se raduje z objevů a nových poznání
- Dítě rádo zkoumá, objevuje, pozoruje a všímá si souvislostí
- Dítě sděluje a vyjadřuje své prožitky, pocity a nálady
- Dítě je zvědavé
- ❖ Dítě zná a dodržuje zásady hlasové hygieny
- ❖ Dítě pohotově reaguje na střídání zpěvu sólistů a skupin
- ❖ Dítě reaguje na předehru, mezihru a dohru
- ❖ Dítě si zdokonaluje svůj pěvecký projev
- Dítě používá netradiční výtvarné materiály a postupy ve své kreativní tvorbě
- Dítě si užívá činnosti s netradičním materiálem
- Dítě rozlišuje činnosti, které může vykonávat samo a ve kterých potřebuje pomoc dospělého
- ✓ Dítě se zajímá o udržování svého těla ve zdraví
- ✓ Dítě napomáhá vlastnímu zdraví aktivním pohybem
- ✓ Dítě zachovává správnou polohu v průběhu cviku – držení těla, provádění cviků
- ✓ Dítě pravidelně cvičí

Nabídka činností:

- Komunitní kruh
- Námětové hry, kooperativní hry, Kimovy hry, jazykové hry, hry procvičující jemnou motoriku, logické myšlení
- Hledání odpovědí na otázky Co by stalo, kdyby...
- Práce s literárními texty, fotografiemi, obrázky
- Prohlížení knížek
- Řešení modelových situací
- Rozhovory s kamarády, učitelkami
- Pozorování práce zaměstnanců
- Využití didaktických materiálů k daným cílům
- Pokusy a experimenty
- Výtvarné a pracovní činnosti k daným cílům s netradičními materiály- plast, drátky, folie, korek...
- Využití výukových CD a kazet, IT
- Myšlenková mapa
- Každodenní pobyt v přírodě
- Tematické vycházky do okolí školky
- Sportovní hry a činnosti na zahradě, v okolní přírodě
- Pozorování dospělého při činnostech – vzor učitelky
- Hudební a taneční činnosti a hry s doprovodem klavíru
- Dechová a hlasová cvičení
- Hry na hudební nástroje, Orffovské nástroje
- Fotografování činností dětí
- Výstavka fotografií, které fotily děti
- Písničky a básničky k daným cílům
- Informativní nástěnky v šatně
- Dramatické hry a dramatická cvičení
- Četba příběhů, pohádek

Metody hodnocení:

- Sebehodnocení dítěte-smajlíci
- Vyhodnocení rozhovorů s dětmi o činnostech, výtvorech a výrobcích
- Vyhodnocení pozorování dětí při řízených i spontánních činnostech ve školce i v přírodě
- Vyhodnocení pracovních a výtvarných činností
- Vyhodnocení experimentů a pokusů
- Vyhodnocení fotodokumentace
- Vyhodnocení výstavy fotografií, které fotografovaly děti
- Autoevaluace dětí

ČERVENÝ DUBEN

Hlavní cíl: Seznamování se světem zvířat

Charakteristika:

Poznáváme zvířata a jejich mláďata – domácí, volně žijící, hmyz a exotická. Kreslíme, malujeme, modelujeme zvířata podle předlohy. Hrajeme pohádky o zvířatech. Povídáme si o nebezpečí kontaktu s volně pohybujícími se zvířaty. Poznáváme hlasy zvířat a zpíváme melodie písní zvukomalebnými slabikami.

Dílčí cíle:

- Posilování vztahu ke zvířatům
- Seznamování s čísly, číselnou řadou
- Rozvíjení poznatků, schopností a dovedností umožňujících vyjádření pocitů, dojmů a prožitků
- ❖ Rozvíjení hudební sluchové představivosti dětí
- Rozvíjení prostorové představivosti
- ✓ Rozvíjení praktických dovedností přiměřených věku

Výstupy:

- Dítě pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata
- Dítě pozná a pojmenuje některá volně žijící zvířata, hmyz a exotická zvířata
- Dítě rozřadí zvířata podle užitku a způsobu života
- Dítě vysvětlí, čím se zvířata živí a kde žijí
- Dítě popíše zvíře
- Dítě nesaťá na cizí a volně se pohybující zvířata
- Dítě vědomě neubližuje zvířatům
- Dítě pozná číslice a vytvoří číselnou řadu, počítá od 1 do 10 po jednom
- Dítě pomocí přiřazování určí počet prvků číslicí nebo kvantifikátorem-více, méně, stejně
- Dítě vytvoří skupinu o daném počtu a přiřadí k číslu správný počet teček
- Dítě v konkrétních činnostech určí počet a pozná, kdy jeden z předmětů přibyl nebo ubyl
- Dítě reaguje na podněty neverbální komunikace
- Dítě vyjádří pocity na základě hmatové citlivosti a dramatické improvizace
- Dítě vyjádří pocity, dojmy a prožitky mimikou, gestem, pohybem
- ❖ Dítě napodobí a pozná zvuky zvířat
- ❖ Dítě zpívá na zvukomalebné slabiky a umí si část melodie jen představit- ztracená melodie
- ❖ Dítě rozliší základní dynamický kontrast
- ❖ Dítě poslouchá zvuky v přírodě a umí je napodobit pomocí citoslovcí
- ❖ Dítě pozná a pojmenuje píseň podle předebrané melodie nebo zazpívaného úryvku
- ❖ Dítě rozliší a napodobí nehudební zvuky a ruchy
- Dítě kreslí, maluje, tvoří na různě velkých plochách
- Dítě vytváří složitější prostorové celky
- Dítě sestavuje obrazce a staví stavby z přírodnin
- Dítě rozliší velikosti předmětů v prostoru a umí to vysvětlit a prakticky použít- vpředu velké, vzadu malé
- ✓ Dítě zvládne předvést různé polohy a pohyby
- ✓ Dítě napodobí zvířata v různých situacích a obměnách
- ✓ Dítě napodobí zvířata pantomimicky

Nabídka činností:

- Komunitní kruh
- Námětové hry, kooperativní hry, Kimovy hry, jazykové hry, hry procvičující jemnou motoriku, hry s čísly
- Činnosti a hry s předměty
- Hledání odpovědí na otázky Co by stalo, kdyby...
- Práce s literárními texty, fotografiemi, obrázky
- Prohlížení knížek, poslech čteného textu
- Řešení modelových situací
- Práce s loutkami
- Sebezpozorování těla při různých činnostech
- Rozhovory s kamarády, učitelkami o zvířatech
- Pozorování zvířat v okolí
- Využití didaktických materiálů k daným cílům
- Výtvarné a pracovní činnosti k daným cílům
- Využití výukových CD a kazet
- Využití interaktivní tabule
- Myšlenková mapa
- Každodenní pobyt a pohyb v přírodě
- Sportovní hry a činnosti na zahradě, v okolní přírodě
- Stavby z přírodnin
- Pozorování a napodobování zvířat
- Hudební a taneční činnosti a hry
- Hry na hudební nástroje, Orffovské nástroje
- Fotografování činností dětí
- Výstavka fotografií, které fotily děti
- Písničky a básničky k daným cílům
- Informativní nástěnky v šatně
- Tematické vycházky do okolí školky
- Dramatické hry a dramatická cvičení

Metody hodnocení:

- Sebehodnocení dítěte-smajlíci
- Vyhodnocení rozhovorů s dětmi o činnostech, výtvorech a výrobcích
- Vyhodnocení pozorování dětí při řízených i spontánních činnostech ve školce i v přírodě
- Vyhodnocení pracovních a výtvarných činností
- Vyhodnocení fotodokumentace
- Vyhodnocení výstavy fotografií, které fotografovaly děti
- Autoevaluace dětí

KARMÍNOVÝ KVĚTEN

Hlavní cíl: Seznamování s pojmem rodina a druhy povolání

Charakteristika:

Vyprávíme si o mamince a k jejímu svátku připravujeme překvapení. Povídáme si o rodině. Sledujeme práci dospělých a poznáváme jejich povolání.

Dílčí cíle:

- Seznámení s členy rodiny a různými druhy povolání
- Rozvíjení poznatků o celku a jeho částech
- Rozvíjení prosociálního citění
- ❖ Rozvíjení tanečních pohybových dovedností
- Zapojování do jednoduchých pracovních činností venku
- ✓ Rozvíjení pozitivního postoje k pohybu a sportování

Výstupy:

- Dítě zná jména členů rodiny a ví, co členové rodiny dělají v zaměstnání i doma
- Dítě sdělí, jak pomáhá v rodině
- Dítě vypráví zážitky se svou rodinou
- Dítě vyrábí dárky pro členy rodiny
- Dítě pozná a pojmenuje různé druhy povolání
- Dítě přiřadí k jednotlivým povoláním potřebné nástroje, pomůcky a vhodné prostředí
- Dítě určí počet a rozloží předměty na skupiny a umí je opět sjednotit
- Dítě skládá puzzle, obrázkové kubusy
- Dítě skládá dřevěné mozaiky podle návodu
- Dítě rozdělí celek na části-dekompozice a sestaví z částí celek-kompozice
- Dítě prožívá pozitivní i negativní pocity spojené s vlastní činností
- Dítě prožívá vypravování zážitků
- Dítě se neostýchá o svých emocích, náladách, pocitech hovořit
- Dítě vnímá a prožívá pocity druhých
- ❖ Dítě provádí taneční a pohybové dovednosti se správným držením těla
- ❖ Dítě provádí koordinované pohyby při tanci a pohybových činnostech
- ❖ Dítě cítí rytmus
- ❖ Dítě tančí jednoduché taneční pohyby i s náčiním, předměty
- ❖ Dítě tančí, pohybuje se samo, ve dvojicích, trojicích, skupině
- Dítě pozná a pojmenuje základní pracovní nářadí, náčiní, pomůcky a bezpečně je používá
- Dítě pozná a pojmenuje jednoduché pracovní činnosti
- Dítě pečuje o květinový záhon a dřeviny na zahradě
- ✓ Dítě napodobuje některé sporty
- ✓ Dítě pojmenuje některé sporty
- ✓ Dítě aktivně vyhledává a vyžaduje příležitosti k pohybu
- ✓ Dítě prožívá prohru i výhru přijatelným způsobem
- ✓ Dítě má radost z pohybu
- ✓ Dítě má radost ze svých sportovních výkonů

Nabídka činností:

- Námětové hry, Kimovy hry, jazykové hry, kooperativní hry, hry na rozvíjení prostorové představivosti
- Skládání puzzle, kubusů
- Hry s loutkami a maňásky
- Dramatizace pohádek, příběhů
- Dramatická cvičení na neverbální komunikaci
- Práce s literárními texty
- Vyprávění pohádky, příběhu podle obrázků nebo vlastními slovy
- Vyprávění vlastních zážitků
- Prohlížení pohádkových knížek
- Řešení modelových situací
- Rozhovory s kamarády, učitelkami
- Komunitní kruh
- Využití didaktických materiálů k daným cílům
- Výtvarné a pracovní činnosti k daným cílům
- Pracovní činnosti na zahradě, práce s nářadím, náčiním
- Využití výukových CD a kazet
- Využití IT, internet
- Myšlenková mapa
- Každodenní pobyt v přírodě
- Každodenní provádění pravidelně se opakujících úkonů hygieny, stolování, sebeobsluhy
- Sportovní hry a činnosti na zahradě, v okolní přírodě
- Pozorování a napodobování dospělého při sportu, tanci
- Hudební a taneční činnosti a hry s pomůckami nebo náčiním individuálně, ve skupinkách
- Hry na hudební nástroje-rytmické a melodické
- Výstavka fotografií, které fotily děti
- Písničky a básničky
- Informativní nástěnky v šatně

Metody hodnocení:

- Sebehodnocení dítěte-smajlíci
- Vyhodnocení rozhovorů s dětmi o činnostech, výtvorech a výrobcích
- Vyhodnocení pozorování dětí při řízených i spontánních činnostech ve školce i v přírodě
- Vyhodnocení pracovních a výtvarných činností
- Vyhodnocení fotodokumentace
- Vyhodnocení výstavy fotografií, které fotografovaly děti
- Autoevaluace dětí

BÍLÝ ČERVEN

Hlavní cíl: Užíváme si cestování a připravujeme se na letní prázdniny

Charakteristika:

Poznáváme děti různých světadílů. Oslavujeme MDD. Poznáváme dopravní prostředky a dopravní značky. Těšíme se na prázdniny a povídáme si o tom, aby se nám nic nestalo. Čeká nás školní výlet a loučíme se s kamarády a se školkou.

Dílčí cíle:

- Seznamování s bezpečností a dopravou
- Rozvíjení posloupnosti a algoritmů v informatickém myšlení
- Tolerování jiných lidských kultur a ras
- ❖ Seznamování s hudbou jiných zemí
- Vytváření kladného vztahu k výtvarné kultuře a umění
- ✓ Posilování psychické i fyzické zdatnosti a pohybových dovedností v hrubé motorice

Výstupy:

- Dítě zná a vysvětlí základní informace o bezpečnosti –viz. Publikace: „ Aby se nic nestalo...“
- Dítě pozná a pojmenuje dopravní prostředky a některé dopravní značky
- Dítě zná a vysvětlí účel dopravních prostředků a rozliší je podle zvuku a místa jejich pohybu
- Dítě se bezpečně pohybuje v dopravních prostředcích a dopravních situacích
- Dítě se vhodně chová v dopravních prostředcích
- Dítě rozlišuje obrazné symboly, pozná a pojmenuje např.: značky, piktogramy, šipky
- Dítě čte zadání s využitím barev, šipek, piktogramů
- Dítě se orientuje v ploše všemi směry
- Dítě dle instrukcí hledá objekty na ploše i v prostoru podle instrukcí druhého
- Dítě vnímá odlišnosti jako přirozený stav
- Dítě neodmítá kontakt s dítětem, s dospělým z důvodu jeho odlišnosti
- Dítě se chová vstřícně při setkání s lidmi odlišných ras
- ❖ Dítě se zajímá o hudbu jiných zemí
- ❖ Dítě vyjádří citový prožitek z poslouchané skladby slovem, pohybem
- ❖ Dítě rozliší hudbu naší země a jiné země
- Dítě citlivě vnímá a pozoruje krásy uměleckých děl a architektury
- Dítě pozoruje z dálky, z výšky architektonické celky obce, města, daného místa
- Dítě prožívá návštěvu kulturní akce
- Dítě se spolu s ostatními podílí na zlepšení prostředí školky výběrem uměleckého díla, předmětu
- ✓ Dítě se orientuje v přírodním terénu
- ✓ Dítě překonává překážky v terénu všemi jemu dostupnými způsoby
- ✓ Dítě objevuje hranice svých pohybových možností
- ✓ Dítě překonává strach a nepříjemné pocity při zdolávání překážek

Nabídka činností:

- Námětové hry, jazykové hry, kooperativní hry, společenské stolní hry,
- Hry s loutkami a maňásky
- Práce s literárními texty
- Práce s obrázky
- Prohlížení, četba pohádkových knížek jiných zemí
- Řešení modelových situací
- Rozhovory s kamarády, učitelkami o kamarádech z jiných zemí
- Prohlížení fotografií dětí z jejich cest, dovolených s rodiči
- Komunitní kruh
- Využití didaktických materiálů k daným cílům
- Výtvarné a pracovní činnosti k daným cílům z odpadových materiálů
- Využití výukových CD a kazet
- Využití IT, internet – BESIP
- Myšlenková mapa
- Každodenní pobyt v přírodě
- Každodenní provádění pravidelně se opakujících úkonů hygieny, stolování, sebeobsluhy
- Sportovní hry a činnosti na zahradě, v okolní přírodě
- Stavby z písku
- Využití dopravního hřiště – jízda na kolech, koloběžkách
- Pozorování a napodobování dospělého při sportu
- Pozorování vesnice i okolní krajiny z kopce
- Hudební a taneční činnosti a hry
- Hry na hudební nástroje-rytmické a melodické
- Výstavka fotografií, které fotily děti
- Písničky a básničky
- Informativní nástěnky v šatně

Metody hodnocení:

- Sebehodnocení dítěte-smajlíci
- Vyhodnocení rozhovorů s dětmi o činnostech, výtvorech a výrobcích
- Vyhodnocení pozorování dětí při řízených i spontánních činnostech ve školce i v přírodě
- Vyhodnocení pracovních a výtvarných činností
- Vyhodnocení fotodokumentace
- Vyhodnocení výstavy fotografií, které fotografovaly děti
- Autoevaluace dětí

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jedná se o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje. Autoevaluace je nezbytnou a samozřejmou součástí práce každé mateřské školy.

SLEDUJEME:

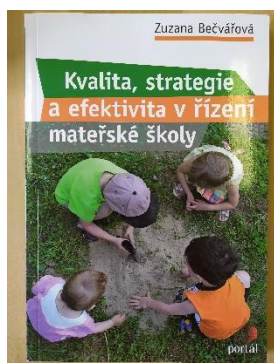
- naplňování cílů školního programu
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- průběh vzdělávání
- kvalitu podmínek vzdělávání
- kvalitu práce pedagogů
- výsledky vzdělávání

PRAVIDLA EVALUACE

- **předmět evaluace** (práce a činnosti, které s dětmi provádíme, reakce a chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun dítěte i celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelky, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizaci řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů).
- **metody a techniky evaluace** (rozhovor, diskuze, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, kontrolní činnost ředitelky školy a jí pověřené vedoucí učitelky, pedagogické porady, dotazníky, anketa)
- **časový plán a odpovědnost učitelů a dalších pracovníků.**

<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení konkrétních činností, výsledků hry jedince či skupiny provádí učitelka společně s dětmi 	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> • podmínky a kvalita výsledků práce v rámci třídy hodnotí učitelky 	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte provádí třídní učitelky (záznamy o dětech-portfolio) 	leden, červen
<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení učitelky provádí vedoucí MŠ na základě hospitací a pedagogických porad 	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> • sebehodnocení provádí učitelka rozбором své práce průběžně týdenním zápisem do třídní knihy slovy: výborné, dobré, uspokojivé, neuspokojivé tak označí spokojenost 	Průběžně týdně
<ul style="list-style-type: none"> • evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků provádí učitelky 	průběžně, měsíčně
<ul style="list-style-type: none"> • kontrolu třídní dokumentace provádí vedoucí MŠ 	týdně
<ul style="list-style-type: none"> • kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu provádí vedoucí MŠ a učitelky společně na konci vzdělávacího bloku 	měsíčně
<ul style="list-style-type: none"> • věcné a psychosociální podmínky hodnotí vedoucí MŠ a učitelky 	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> • spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy zjišťují učitelky, rozhovorem s rodiči 	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP na úrovni tříd provádí učitelky 	závěr roku
<ul style="list-style-type: none"> • evaluaci školního programu a vyhodnocení vzdělávacího obsahu provádí učitelky a vedoucí MŠ, SWOT analýza-brainstorming 	závěr roku

POUŽITÁ LITERATURA



- „ Metodiky jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání “ RAABE, PRAHA
- „ Rozvoj tvořivosti a klíčových kompetencí dětí “ PORTÁL, PRAHA 2007
- „ Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole “ PORTÁL, PRAHA 2000
- „ Hudební výchova v mateřské škole “ SPN, PRAHA 1987
- „ Jaro, léto, podzim, zima v MŠ “ PORTÁL, PRAHA 1998
- „ Výživa a vývoj osobnosti dítěte “ PRAHA 2000
- „ Dvouleté děti v předškolním vzdělávání “ RAABE PRAHA
- „ Vzdělávání dětí od dvou let “ PORTÁL 2016
- „ Kvalita, strategie a efektivita v řízení MŠ “ PORTÁL, PRAHA
- „ Autoevaluace v MŠ “ PORTÁL, PRAHA
- „ Komunikace v problémových situacích v MŠ “ PORTÁL, PRAHA
- „ Rozvíjíme předčtenářskou gramotnost v MŠ “ PORTÁL, PRAHA

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Dětem je vytvořen dostatečný prostor pro volnou hru a pohybové aktivity. V sociální oblasti navazují a budují si nové vztahy s vrstevníky, vymezují si svůj vlastní prostor a postupně přijímají určené hranice a nové role.

Podmínky vzdělávání

Pro vzdělávání dětí mladších tří let jsou v MŠ zajištěny podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí a jejich počet. Pro posílení pedagogického personálu může být přijata chůva, která spolupracuje s učitelkami, pomáhá se zajištěním osobní hygieny dětí, stravováním a sebeobsluhou (dokrmování, oblékání).

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost,
- časová nenáročnost,
- známé prostředí a nejbližší okolí,
- smysluplnost,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou využívány metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení,
- spontánní sociální učení (nápodoba),
- prožitkové učení,
- učení hrou a činnostmi.

Adaptace dítěte:

Individuálně po domluvě s rodiči.

Časový rámeček:

Pravidelnost je pro správný tělesný i duševní vývoj nezbytná, dítě se učí určitému rytmu činností. Děti mají dostatek času na jídlo a odpočinek. Pro pobyt venku je využívána školní zahrada.

Personální a pedagogické zajištění

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek každý den minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Příloha č.2

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

- Při přijetí dítěte s nedostatečnou znalostí českého jazyka, zajistí mateřská škola jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Příloha č.3

ŠVP EVVO 2022-2025