



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Kostelec nad Černými lesy, okres Kolín

Náměstí Smiřických 33, 281 63 Kostelec nad Černými lesy

Identifikátor školy: 600 045 412

Termín konání inspekce: 2. - 3. únor a 8. – 10. únor 2005

Čj.:	b1-1016/05-5224
Signatura:	oc1cy109

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Kostelec nad Černými lesy, Náměstí Smiřických 33, okres Kolín je právním subjektem, jejímž zřizovatelem je Město Kostelec nad Černými lesy, Náměstí Smiřických 53, 281 63 Kostelec nad Černými lesy. Sdružuje základní školu (ZŠ) s kapacitou 700 žáků, školní družinu (ŠD) s kapacitou 200 žáků a školní jídelnu (ŠJ) s kapacitou 600 strážníků (ŠD a ŠJ nebyly předmětem inspekční činnosti). Úplná ZŠ má celkem 28 tříd s celkovým počtem 630 žáků. Žáci obou stupňů jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků schválených MŠMT čj. 25 018/98-22. Jedna třída 9. ročníku se vyučuje podle Modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků čj. 16 333/96-22-21. ZŠ slouží jako spádová škola pro 12 obcí.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech český jazyk, matematika na 1. stupni, český jazyk, skupina přírodovědných předmětů (přírodopis, chemie), tělesná výchova, fyzika, praktické činnosti a skupina volitelných předmětů (informatika, web-časopis, technické kreslení) na 2. stupni ke dni inspekce,
- materiálně-technické podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech český jazyk a matematika na 1. stupni, český jazyk, skupina přírodovědných předmětů (přírodopis, chemie), tělesná výchova, fyzika, praktické činnosti a skupina volitelných předmětů (informatika, web-časopis, technické kreslení) na 2. stupni ke dni inspekce,
- průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech český jazyk a matematika na 1. stupni, český jazyk, skupina přírodovědných předmětů (přírodopis, chemie), tělesná výchova, fyzika, praktické činnosti a skupina volitelných předmětů (informatika, web-časopis, technické kreslení,) na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ke dni inspekce,
- tematicky zaměřená inspekce *Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně-patologických jevů ve školách a školských zařízeních.*

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků včetně ředitelky

Ředitelka školy splňuje podmínky odborné kvalifikace vysokoškolským vzděláním učitelství pro základní školy - obor český jazyk a dějepis. Matematiku a český jazyk na 1. stupni vyučuje patnáct učitelů, z nichž pět nemá odbornou kvalifikaci. Asistentka pedagoga má základní vzdělání. Výuku českého jazyka na 2. stupni zajišťuje šest vyučujících. Pět učitelek splňuje odbornou kvalifikaci, jedna má odborné vysokoškolské studium na přípravu učitelů prvního stupně. Tělesnou výchovu na 2. stupni vyučuje šest učitelů. Tři splňují odbornou kvalifikaci, jedna učitelka absolvovala vysokoškolské vzdělání nepedagogického směru a dva učitelé mají odbornou kvalifikaci pro přípravu učitelů prvního stupně.

Z počtu třech vyučujících, kteří zajišťují výuku přírodopisu a chemie, mají dva odbornou kvalifikaci, jedna vyučující získává odbornou kvalifikaci studiem. Praktické činnosti na 2. stupni vyučují učitelé s odbornou kvalifikací. Výuku fyziky zajišťují tři pedagogové, dva s odbornou kvalifikací, jedna vyučující má vysokoškolské vzdělání bez rozšiřujícího pedagogického studia. Volitelné předměty (informatika, web-časopis a technické kreslení)

vyučují tři učitelé. Jeden splňuje odbornou kvalifikaci, druhý má vysokoškolské vzdělání bez pedagogického studia, třetí dosáhl středoškolského vzdělání.

Ředitelka při sestavování úvazků vyučujících přihlíží k jejich odbornému zaměření, pedagogickým zkušenostem, zájmu o daný předmět a k potřebám školy.

Organizace činnosti a provozu školy (vůči zaměstnancům)

Dokumentace organizačního charakteru (*Vnitřní režim školy pro školní rok 2004/2005 - Školní smlouva, Školní řád, Organizační řád a Pracovní řád*) přehledně vypovídá o funkčnosti provozu školy. Kompetence pracovníků jsou písemně vymezeny. Četné pravomoci spojené s organizačním zajištěním výuky a kontrolou jejich kvality delegovala ředitelka na svoje zástupkyně. Stejně pověřila některé učitele (vedoucí předmětových komisí a metodického sdružení) dohledem nad skupinami předmětů, včetně hospitační činnosti. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy.

Vedení dbá na včasný přenos informací mezi ním a pracovníky školy (měsíční a týdenní plán práce, provozní porady, pedagogická rada, vývěsky ve sborovně a školní rozhlas). Pozitivně působí denní osobní kontakt s jednotlivými pedagogy. *Rada žáků*, dětský samosprávný orgán, spolupracuje s vedením školy ve vzájemném předávání informací o dění ve škole.

Metodické orgány pracují podle stanovených úkolů ředitelkou školy. Zaměřují se na organizaci soutěží a podpůrných aktivit, na předávání informací ze vzdělávacích akcí, připravují časově-tematické plány, evidují výsledky úspěšnosti žáků. Méně se orientují na využívání didaktické techniky, sebehodnocení vlastní práce, využívání moderních metod a forem vyučování.

Systém vedení a hodnocení zaměstnanců

Vedení zaměstnanců má stanovená základní pravidla. Cílem ředitelky je vytvářet otevřenou školu za aktivní účasti všech pracovníků a rodičů. Kontrolní systém vychází z plánu kontroly a řízení, průběžně se plní a zdokonaluje. Začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím jsou jmenování uvádějící zkušenosti kolegové z příslušné předmětové komise, popř. metodického sdružení. Metodická pomoc je jim poskytována v dostatečné míře. Vykonávaná hospitační a kontrolní činnost ředitelkou a jejími zástupkyněmi byla v loňském školním roce co do četnosti dostatečná. Výsledky kontroly jsou projednávány s pracovníkem, včetně možnosti jeho sebehodnocení. Rozbory hospitovaných hodin v době inspekce byly vedeny na vysoké odborné a metodické úrovni. Oblast personálního zajištění výuky je součástí *Koncepčních záměrů ve výhledu tří let 2003-2005*.

Plánované vzdělávání pedagogických pracovníků pozitivně ovlivňuje jejich odborný růst. Osobní výběr seminářů koresponduje s realizovaným programem a podřizuje se aktuálním potřebám školy. Prioritou školního roku 2004/2005 je vzdělávání v oblasti kritického myšlení a příprava školního vzdělávacího programu. Ředitelka školy vytvořila hodnotící nástroje s konkrétními kritérii pro posouzení práce učitelů, mimo jiné také pro přidělování osobních příplatků a mimořádných odměn.

Personální podmínky vzdělávání mají velmi dobrou úroveň.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Prostředí, prostory a vybavení školy

Po provedené rekonstrukci splňuje škola prostorové podmínky pro výuku sledovaných předmětů. Před dokončením je přestavba vstupního prostoru a šaten žáků. Všechny učebny jsou světelně i tepelně dobře zajištěny, odpovídají počtu žáků. Chodby zdobí výtvarné práce žáků, materiály o životě školy a informační tabule. Celkově má škola 25 kmenových

a 12 odborných učeben s příslušnými kabinetem. Třetina tříd je vybavena moderním žákovským nábytkem. Dostačující je fond učebnic pro žáky, včetně pomůcek pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Materiální zajištění sledovaných předmětů na 1. stupni má průměrnou úroveň. Český jazyk na 2. stupni se vyučuje ve standardně vybavených kmenových učebnách. Pro výuku přírodopisu a chemie jsou vyhrazeny dvě odborné pracovny a laboratoř, které společně s běžně zařízenými kabinetem splňují základní požadavky jejich vybavení (kvalitní didaktická technika a dostatečné množství učebních pomůcek). Fyzika je vyučována v odborné učebně. Vybavena je pracovními stoly s rozvodem vody a elektrického napětí, k dispozici jsou demonstrační i žákovské soupravy. Praktické činnosti mají k dispozici školní dílnu, pozemek, učebnu pěstitelských prací, cvičnou kuchyni a prostory pro domácí práce.

Výuka sledovaných předmětů výpočetní techniky probíhá ve dvou počítačových učebnách. První má standardní vybavení v rámci projektu Indoš, všechny počítače jsou propojeny do sítě a mají přístup na internet. Druhá počítačová učebna je zařízena 12 počítači. Na všech pracovních stanicích a serveru jsou instalovány výukové programy splňující evaluační program (pro jazykovou výuku, matematiku, techniku administrativy a pro integrované žáky). Vybavení didaktickou technikou je dostačující.

Tělesná výchova tříd 2. stupně probíhá ve sportovní hale TJ Sokol Kostelec nad Černými lesy a v nevyhovujícím zázemí školního dvora a zahrady. Školní knihovna je součástí kmenové třídy. Obsahuje cca 1200 svazků, převažují sady mimočítankové četby. V dostatečném množství je zásobena pravidly a slovníky.

Nově rekonstruovaná tělocvična pro 1. stupeň je pronajímána sportovním organizacím, sedm učeben základní umělecké školy a soukromé jazykové školy. Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek je prováděno za účasti všech vyučujících, zejména předmětových komisí a metodického sdružení.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání mají dobrou úroveň.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Realizace vzdělávacího programu

Ve školním roce 2004/2005 se výuka realizuje podle platného vzdělávacího programu *Základní škola*. V IX. A probíhá vyučování podle *Modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků*. Od čtvrtého ročníku se vyučuje německý a anglický jazyk. Škola nabízí 15 volitelných předmětů: v 7. ročníku - *konverzace v anglickém jazyce, seminář z matematiky, komunikaci, volitelný německý jazyk, informatiku, seminář a praktika z přírodovědných předmětů, pohybovou výchovu, výtvarné techniky, seminář společenských věd, web-časopis, domácnost*, v 8. ročníku - *úvod do dějin umění, technické kreslení, techniku administrativy, informatiku, seminář a praktika z přírodovědných předmětů, web-časopis, domácnost*, v 9. ročníku - *informatiku, domácnost, cvičení z českého jazyka, seminář z matematiky, výtvarné techniky, techniku administrativy*. Vzdělávací program doplňuje 12 zájmových kroužků, především technicky, sportovně a esteticky zaměřených. V letošním školním roce je integrováno 53 žáků se SVP. Zpracované kvalitní individuální vzdělávací programy (IVP) vycházejí z posudků pedagogicko-psychologické poradny, zahrnují daná doporučení.

Vzdělávací program je upraven na podmínky školy. Týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů se shodují s platným učebním plánem na školní rok 2004/2005. Kontrolu plnění učebních osnov provádí ředitelka především v začátku školního roku, při hospitační činnosti,

čtvrtletně spolu s metodickými orgány sleduje soulad výuky s časově-tematickými plány. Analýzu svých zjištění projednává na pedagogické radě. Ze zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že v loňském i letošním školním roce neodpovídala výuka platným učebním osnovám českého jazyka a matematiky. Záznamy v třídních knihách nezachycují vždy průkazně probírané učivo. Některé jsou nekonkrétní a formulovány příliš obecně, nevypovídají dostatečně o plnění osnov a stanovených výukových cílů. Naplňování učebních osnov není věnována ze strany vedení dostatečná pozornost.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy (vůči žákům)

Organizace provozu je zajištěna rozvrhem hodin, *Vnitřním režimem školy pro školní rok 2004-2005 - Školní smlouva a Školním řádem*. Skladba rozvrhu respektuje psychohygienické zásady. Začátek vyučování je stanoven na 7:55 hodin. Z důvodu problematické dopravní obslužnosti dochází v odpoledních hodinách k stálému uvolňování některých žáků z vyučování. Školní smlouva je pojata demokraticky. Obsahuje ustanovení o prevenci sociálně-patologických jevů (SPJ) v obecných formulacích. Vnitřní režim školy a školní řád byly projednány s pedagogy školy, zápisy v třídních knihách dokladují, že s nimi byli žáci seznámeni. Přílohu tvoří řady odborných učeben a tělocvičen.

K nadaným žákům přistupují vyučující v hodinách diferencovaně. Pro žáky s SVP je zajištěna reedukace, která má velmi dobrou úroveň. V jedné třídě je zřízena funkce asistenta pedagoga. Oblast prevence SPJ je zajištěna nadstandardním způsobem.

Informační systém vůči žákům a rodičům je funkční. Vedení školy dbá na včasné předávání informací mezi školou a zákonnými zástupci žáků (žakovské knížky, sdělení rodičům, nabídka třídních schůzek, konzultační dny). Rada školy není zřizovatelem vytvořena.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Český jazyk a matematika na 1. stupni

Plánování a přípravu výuky pojali všichni vyučující zodpovědně. Cíle hodin byly vhodně zvoleny, přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Učitelé mají přehled o žácích se specifickými poruchami učení. Vyučující vzájemně spolupracují, odborná úroveň výuky byla velmi dobrá a věcně správná.

Materiální a prostorové podmínky měly dobrou úroveň. Třídy byly vybaveny nástěnnými materiály, které odpovídaly cílům a činnostem. Ve všech sledovaných hodinách byly využívány učebnice, pracovní sešity, kopírované materiály, kartičky apod. Audiovizuální a počítačová technika nebyla použita.

Organizace zhlédnutých hodin dávala téměř všem žákům možnost uplatnění. Výuka zpravidla navazovala na předchozí učivo kontrolou znalostí a dovedností. Učitelé vhodně střídali formy práce, doplňovali je soutěžemi a herními činnostmi. Zpravidla probíhal výklad nového učiva, po němž následovalo procvičování s využitím jeho aplikace. V určitých částech hodin byly postupy práce spíše rutinní, s dominantní rolí vyučujících. Ve dvou hodinách českého jazyka převažoval činnostní styl, při němž žáci účelně pracovali s názorem. Při výuce matematiky ve třídách I. A, II. A a IV. A byl dán žákům dostatečný prostor pro individuální názory a odhad výsledků. Učitelky podporovaly rozvoj jejich logického myšlení, vedly je k odpovědnosti za práci a sebekontrolu. Dbaly na přesnost ústního matematického projevu žáků. Ve třech hodinách převládala stereotypní struktura výuky s převahou frontálních forem činnosti a minimem aktivní tvořivé práce žáků. V hodinách nebyla téměř využita diferenciací, zvláště při zadávání samostatné práce. Zařazování relaxačních chvil bylo spíše výjimkou.

Nedostatky byly zaznamenány v motivaci. Vstupní motivace byla obvykle nahrazena sdělením cíle hodiny. Všichni vyučující žáky často chválili, povzbuzovali, individuálně jim

pomáhali. Psychohygienu práce byla dodržována zařazováním méně náročných úkolů, práci na koberečích, někde činností ve skupinách. V průběhu výuky byly vhodně zařazeny mezipředmětové vztahy, učivo bylo aktualizováno, byly využity i vlastní prožitky žáků.

Celkově byla atmosféra při vyučování klidná a přátelská, žáci respektovali daná pravidla chování. Komunikativnost a vstřícnost žáků byla učiteli vhodně využívána a rozvíjena. V prvním ročníku se žáci učili uplatňovat pracovní návyky.

Hodnocení žáků bylo rozdílné, většinou informativní. Vyučující pracovali s pochvalou a povzbuzením vzhledem k celé třídě, ocenili pokrok u slabších žáků. Jen v jedné hodině byli žáci klasifikováni. Zpravidla nechybělo shrnutí učiva.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice na 1. stupni měly velmi dobrou úroveň.

Český jazyk na 2. stupni

Organizace vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům a zásadám vzdělávacího programu, aktuálnímu stavu tříd, respektovala individuální vzdělávací potřeby žáků. Cíle hodin byly konkrétně stanoveny, navazovaly na probírané učivo předcházejících témat.

V oblasti přípravy na jednotlivé hodiny chybělo efektivnější využití didaktické techniky a pomůcek. Sporadicky byla zařazena práce s informativní literaturou a názorným materiálem. Učitelky ponejvíce využívaly učebnice, jazykové příručky a materiály, které si samy připravily a nakopírovaly (testy, obálky s úkoly, doplňovací cvičení apod.). Možnost uplatnění pravidel českého pravopisu, spisovných slovníků a výukových programů nebyla ve sledových hodinách akceptována. V omezeném počtu jsou umístěny ve třídách nástěnné mluvnické přehledy, mapy a výtvarné práce žáků. V průběhu výuky byly vhodně uplatněny záznamy na tabuli, v jedné hodině literární výchovy audio-ukázka divadelní hry. Materiální podpora předmětu měla dobrou úroveň.

Struktura hodin byla vzhledem k metodám a formám práce vyvážená. Byla zařazena skupinová i samostatná činnost žáků, zpětnou vazbu získávaly učitelky převážně frontálním opakováním. Činnostní styl často nahrazovala dominantní role vyučující. Nejčastějším aktivizujícím prvkem byl řízený rozhovor. Žáci v hodinách dobře aplikovali vědomosti. Nižší počty žáků ve třídách umožnily učitelkám realizovat účinnou individuální pomoc jednotlivým žákům. Ojedinele byly zadávány problémové a tvořivé úkoly, při nichž žáci mohli uplatnit vlastní zkušenosti, mezipředmětové vztahy, znalosti z četby. Vnitřní diferenciaci využily učitelky v 6. ročníku.

Vstupní motivace byla obvykle zastoupena seznámením s programem hodiny. Učitelky žáky povzbuzovaly, využívaly možnosti pochvaly, zejména u méně úspěšných žáků oceňovaly jejich dílčí pokrok ve znalostech. Účelově cílená motivace byla uplatněna při výuce literatury.

Hodiny se vyznačovaly dobrou pracovní atmosférou, vstřícností vyučujících, vzájemnou tolerancí a respektováním daných pravidel. Velmi dobré personální zabezpečení výuky se promítlo především ve správné odbornosti, v dodržování psychohygienických zásad a ve vstřícné komunikaci. Žáci ovšem nevyužili vždy dostatečný prostor k prezentaci svých názorů.

K posilování sebedůvěry žáků chybělo častější slovní a klasifikované hodnocení jejich výkonů. Jen některé učitelky zhodnotily v závěru splnění cíle hodiny. Sebehodnocení žáků bylo požadováno v jedné hodině.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na 2. stupni měly velmi dobrou úroveň.

Skupina přírodovědných předmětů (přírodopis, chemie)

Hospitace proběhly v patnácti vyučovacích hodinách ve všech ročnících. Učitelé byli informováni o žácích se SVP, individuální práce s nimi byla účinná. Vlastní příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla kvalitní, projevila se v dobré návaznosti na předcházející témata. Odborně a věcně správná výuka odpovídala stanoveným cílům. Instalovaný obrazový a informační materiál v učebnách ilustroval a aktuálně doplňoval vyučovaná témata. Didaktická technika byla vhodně použita v jedné třetině sledovaných hodin. Účelně byla zařazena práce s učebnicemi, učebními pomůckami (přírodniny, neškodné reagenty aj.). Materiální podpora hospitovaných předmětů měla velmi dobrou úroveň.

Učitelé používali pestré vyučovací metody, upřednostňovali efektivní skupinovou formu vedení. Žáci měli možnost získávat poznatky i pomocí názorných pomůcek, přírodovědných atlasů a vlastních pozorování. Získané informace společně vyhodnocovali. V dostatečném rozsahu byly účelně zařazeny chemické pokusy (např. hoření, hašení pěnou) a demonstrační pomůcky.

Vstupní motivace byla navozena rozhovorem se žáky. Méně bylo využito analýzy chyb ke zvýšení zájmu žáků o probírané učivo. Na nepozornost žáků učitelé reagovali změnou činností nebo zařazením jiných relaxačních prvků, popřípadě zmírněním pracovního tempa. Vhodně byly do výuky začleněny mezipředmětové vztahy, učivo žáci aktualizovali a doplňovali vlastními prožitky.

Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře. Žáci zcela respektovali daná pravidla chování, projevovali zájem o učení. Možnosti vyjadřování vlastního názoru, argumentace a diskuze byly většinou využity. Rozvoji komunikativních dovedností byl dán dostatečný prostor. V menší části zhlédnutých hodin učitelé žáky chválili, slovně i s využitím klasifikace oceňovali jejich výkony a povzbuzovali je. Vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků bylo využito pouze v jedné hodině přírodopisu. Ve sledovaných hodinách většinou nechyběl funkční shrnující závěr.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů (přírodopis, chemie) měly velmi dobrou úroveň.

Tělesná výchova na 2. stupni

Promyšlená příprava a plánování sledovaných hodin vzhledem k prostorovým podmínkám měly velmi dobrou úroveň. Stanovené cíle odpovídaly fyzickým předpokladům žáků, probírané učivo navazovalo na předcházející tematické celky. Kontinuitu výuky v jednotlivých ročnících zajišťuje předmětová komise. Časově-tematické plány vyučujících respektují vývojové etapy tělesných a pohybových zdatností žáků. Zároveň odpovídají materiálním, prostorovým i klimatickým podmínkám. Dvouhodinová dotace předmětu je rozšířena o nabídku nepovinného předmětu pohybová výchova a tělovýchovně zaměřené kroužky. Zhlédnuté hodiny nepostrádaly ze strany vyučujících odbornou a věcnou správnost.

Materiálně-technické podmínky pro výuku tělesné výchovy jsou dobré. Škola má k dispozici klasicky vybavenou tělocvičnu. Inventář kabinetu je podle finančních možností školy doplňován, současné vybavení je standardní. Psychohygienické podmínky a zázemí tělocvičen odpovídají potřebám žáků. V dostatečném množství byly využity v hodinách míče na odbíjenou, kopanou a košíkovou, z tělovýchovného náradí – lavičky, švédská bedna a žíněnky.

Organizace, metody a formy práce měly u jednotlivých vyučujících rozdílnou úroveň. Dbali na bezpečnost, užívali správnou terminologii, část řídicí činnosti v hodinách přenesli na samotné žáky. Individuální schopnosti a dovednosti jednotlivců vyučující respektovali. Žáci byli podněcováni ke kladnému postoji k tělocvičné aktivitě, v hodinách převládala jejich

radost z pohybu a spontánnost. Sportovali v družstvech, nacvičovali herní situace jednotlivců v míčových hrách. Velmi dobře byla vedena hodina, kde formou kruhového provozu vyučující umožňovala rozvoj pohybových schopností, účinnější tělesné zatížení žáků a zdokonalování se tělocvičné činnosti se zaměřením na zvládnutí herních prvků kopané. V závěrečné části hodin nebyla využita kompenzační cvičení.

Při sportovních činnostech byli žáci pozitivně motivováni k lepším výkonům, vyučující přes povzbuzování plně respektovali jejich schopnosti a dispozice. Psychosociální klima spolu s kladným postojem žáků a vyučujících k předmětu pozitivně ovlivňovaly vzájemnou komunikaci. Zpětná vazba mezi činnostmi učitele a žáků byla při výuce účinná.

V průběhu sledovaných hodin nechybělo zhodnocení žákovských výkonů. Hodnocení týmové práce i činnosti jednotlivců v závěru hodin nebylo vždy uplatněno.

Jednotliví vyučující si vedou přehled sportovních výkonů žáků, zaznamenávají rekordy školy a na základě jejich analýzy zajišťují reprezentaci školy ve sportovních soutěžích.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově na 2. stupni měly velmi dobrou úroveň.

Fyzika

Předmět byl hospitován v osmi hodinách. Cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy, ve většině hodin přesně konkretizovány. Probírané učivo dobře navazovalo na předcházející látku. V bezprostřední přípravě některých pedagogů na hodiny převažovala obsahová složka nad metodickou.

Po věcné a odborné stránce bylo vyučování vedeno správně, drobné formální chyby, kterých se učitelé občas dopouštěli, pramenily z jejich dominantního vedení.

Vybavení, uspořádání a výzdoba odborné učebny byly málo motivující a podnětné. Při zadávání úloh využívali učitelé učebnice, v šesti hodinách byly použity názorné učební pomůcky, ve dvou hodinách zpětný projektor. Téměř v každé hodině byly prováděny fyzikální pokusy a demonstrace, do kterých byly zapojeny skupiny žáků i jednotlivci.

Hodiny byly organizačně založeny na metodě frontální práce, vyskytovala se též práce individuální a ve skupinách. Důraz byl kladen na opakování a procvičování probrané látky a řešení typových úloh na připravených pracovních listech. Pozitivem byla evidentní snaha učitelů předat žákům co nejvíce poznatků a dovedností a přitom je nezahltit přebytečným množstvím podrobností.

Motivace a úspěšnost učení žáků byla v hodinách často příkladná. Aktivita a zájem žáků o učivo byly proměnlivé, od poměrně vysokého (zejména v nižších ročnících, při realizaci pokusů a praktických činností), až k nepatrnému (v monotónních částech hodin). Analýza chyb v hodinách nebyla pozorována, vliv hodnocení na motivaci žáků jen zřídka.

Pravidla stanovená pro komunikaci mezi vyučujícími a žáky byla jejich většinou akceptována. Přestože snaha o aktivitu žáků byla u vyučujících zřetelná, objevily se i prvky pasivní rezistence žáků. Komunikační úroveň vyučujících a jejich interakce se žáky byly velmi dobré. Kvantita i kvalita komunikace žáků byla vyučujícími pouze dostatečně rozvíjena, chyběl souvisle mluvený projev žáků. Atmosféra při výuce byla pracovní.

Klasifikace vědomostí žáků formou tradičního zkoušení proběhlo pouze v jedné hodině, v dalších volili vyučující slovní hodnocení pochvalou a oceněním pokroku. Málo využívaná byla průběžná evaluace. Podklady pro klasifikaci získávali vyučující ústním a písemným zkoušením, četnost známek zapsaných v žákovských knížkách je uspokojivá. Závěry většiny sledovaných hodin postrádaly shrnující a hodnotící část.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice měly velmi dobrou úroveň.

Praktické činnosti na 2. stupni

V každém ročníku se vyučuje týdně jedna hodina. Žáci jsou rozděleni do pracovních skupin. Vyučování probíhá z části ve dvouhodinových blocích. Kontinuitu výuky předmětu zajišťují vybrané tematické celky ze všech oblastí uvedených v osnovách, účelně začleněných do jednotlivých ročníků.

Sledovaná výuka probíhala v nadstandardně zařízených odborných pracovnách. Jejich vybavení a vnitřní uspořádání bylo vzhledem k provozovaným činnostem přiměřené. Během hodin žáci účelně využívali pomůcky, nářadí a doplňkovou literaturu. Celkově byla materiální podpora předmětu velmi dobrá.

Zhlédnuté hodiny byly kvalitně připraveny a účelně rozčleněny. Uplatněné učební metody umožňovaly žákům volný pohyb po pracovištích, průběžně relaxovat a úspěšně se seberealizovat. Při vyučování se projevovala dlouholetá zkušenost a profesionalita učitelů. Preferovali získávání a upevňování praktických dovedností žáků. Učivo prezentovali věcně a odborně správně. V průběhu hodin převládaly skupinové činnosti, při nichž žáci vyhledávali nové informace a aplikovali získané znalosti v praktických situacích. Bylo dbáno na bezpečnost, dodržování hygienických pravidel, čistotu a pořádek. V hodině pěstitelských prací vyučující utvářeli u žáků pozitivní vztah k přírodě.

Žáci pracovali se zájmem. Motivačně působilo využívání jejich praktických zkušeností při práci, vhodně zvolené náměty a vzorové výrobky. Aktivizovalo je také efektivní využití pomůcek, výpočetní a didaktické techniky.

Hospitované hodiny charakterizovaly příznivá pracovní atmosféra a vstřícný vzájemný vztah učitelů a žáků. Ve vyšších ročnících vedli učitelé žáky k diskuzi a přiměřené argumentaci, v nižších ročnících k vzájemnému respektování. Ve dvou případech nebyl zvolený způsob komunikace mezi žáky 6. ročníku vhodný.

Použité metody hodnocení byly vzhledem k charakteru předmětu odpovídající. Vyučující při nich posuzovali pochopení učiva v širších souvislostech, respektovali individuální dispozice žáků a oceňovali zejména jejich aktivitu a snahu.

Průběh a výsledky vzdělávání v praktických činnostech na 2. stupni měly velmi dobrou úroveň.

Skupina volitelných předmětů (informatika, web-časopis, technické kreslení)

Cíle výuky byly stanoveny konkrétně a přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd. Na začátku hodin byly většinou jasně a srozumitelně deklarovány. Časově-tematické plány učiva po stránce obsahové, metodicko-didaktické i formální splňovaly požadavky odpovídající učebním osnovám. Učivo vhodně navazovalo na probíranou látku předcházejících témat.

Interiér odborných učeben je uspořádaný a didakticky podnětný (dostatečné vybavení počítači, větší počet nástěnných obrazů a tabulí, vhodné modely těles). Učebnice nejsou používány.

Cíle výuky byly ve většině hodin řádně sledovány a plněny. Metody práce spočívaly ve vzájemném prolínání slovního projevu, v demonstraci a individuálních experimentů žáků při ověřování alternativ dalšího postupu. Organizace vyučovacích hodin odpovídala náročnosti požadavků kladených na žáky. Na výklad nové látky navazovaly její procvičování a uplatnění na počítačích. Vyučující kontroloval postup a výsledky žákovských prací, individuálně žákům pomáhal. V hodinách technického kreslení žáci samostatně tvořili pravoúhlé průměty zadaných těles. Rýsování na tabuli však bylo prováděno neúměrně dlouhou dobu na úkor jiných činností. V některých hodinách nezbyl čas na shrnutí probrané látky a zhodnocení (závěr). Aplikované metody výuky byly účelné, tempo a relaxační chvílky přiměřené. Vzhledem k atraktivitě práce na počítačích byla ve všech hodinách motivace a zájem žáků

o výuku na vysoké úrovni. Žáci aktivně a samostatně zpracovávali zadávané úkoly. Teorie byla ve většině hodin vhodně spojena s praxí.

Motivace se projevovala jako výrazný stimulační, aktivační i koncentrační aspekt činnosti žáků. Zařazení analýzy chyb a vlivu hodnocení na zvýšení motivace žáků však nebylo vždy efektivní.

Výraznou předností sledovaných hodin byla přirozená komunikační lehkost, samozřejmost v poskytování rady a v případě akutní potřeby i přímé pomoci. Velmi dobrý a vstřícný verbální projev vyučujících vytvářel ve všech třídách klidnou pracovní atmosféru, žáci aktivně reagovali na aktuální dění. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla oboustranně vlídná a vstřícná. Prostor pro vzájemné respektování a vyjádření vlastního názoru byl uplatněn ve všech hodinách, upevňování sebedůvěry a výchova k toleranci jen zřídka.

Ověřování vědomostí žáků probíhalo převážně formou opakování a zjišťování, zda žáci jsou schopni úspěšně aplikovat získané poznatky a dovednosti na praktickém příkladě. V menší míře bylo používáno slovní hodnocení a udělení pochvaly.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině volitelných předmětů (informatika, web-časopis, technické kreslení) měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vnější evaluační nástroje, formou komerčně zadávaných žákovských testů, využívá škola od roku 1995. Výsledky vzdělávání vedení školy kontroluje pomocí plánovaných písemných prací z matematiky a z českého jazyka. Seznámení s výsledky úrovně znalostí je součástí jednání pedagogické rady, činnosti metodického sdružení a předmětových komisí. Ředitelka využívá zpětné vazby v rámci hospitační činnosti. Škola pokračuje ve vlastním dlouhodobém projektu zaměřeném na ochranu přírody a ekologické cítění „Můj les“. Průběžné hodnocení realizace projektu svědčí o vytrvalém zájmu zúčastněných tříd. Na celostátní úrovni je škola zapojena do dlouhodobého projektu environmentálního vzdělání a výchovy *Tereza* a dále do projektu zaměřeného na rozvoj čtenářství.

Neprospívajícím žákům je věnována mimořádná pozornost. Rodiče jsou v předstihu informováni o neprospěchu dětí. Pro žáky jsou navrženy a dohodnuty termíny konzultací s vyučujícími.

Hodnocení vzdělávání a výchovy je také obsaženo ve výroční zprávě (např. údaje o účasti a umístění školy v olympiádách a soutěžích aj.).

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkový průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech měly velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení účinnosti prevence sociálně-patologických jevů (SPJ) ve škole

Vedení školy je vstřícné. Snaží se vytvářet příznivé sociální klima ve třídách, které spolu s příjemnou pracovní atmosférou významně přispívají k všeobecnému rozvoji osobnosti žáků. Statistika úrazů dokladuje, že prostředí školy je bezpečné. Vztahy mezi učiteli jsou velmi dobré. Ve sledovaných hodinách a při běžném školním provozu byly patrné korektní vztahy mezi žáky a učiteli. Pochvaly převažují nad výchovnými opatřeními. Žáci projevují souzářnost se společenstvím školy.

Školní smlouva zakotvuje práva dětí. V dokumentu nejsou jasně stanovena pravidla chování, týkající se projevů SPJ v prostorách školy, včetně sankcí za jejich porušení. Dětský samosprávný orgán, *Rada žáků*, umožňuje dětem aktivně se spolupodílet na činnosti a změnách života školy. Pro anonymní podněty mají k dispozici schránku důvěry. Oficiální žakovské informace prezentují v časopise „*Školní svět*“.

Obsah *Minimálního preventivního programu (MPP)* je v souladu s aktuálními podmínkami školy. Zaměřuje se na mezilidské vztahy. Žáci dvou tříd školy zorganizovali akci NAŠE DEEKSHITHA (podpora vzdělání a základního zabezpečení desetileté dívky z města Mangalore v jižní Indii). MPP preferuje mimoškolní aktivity a programy spojené s volným časem dětí, ekologii a různými kulturními a společenskými akcemi (školní akademie, Klub mladých diváků apod.).

Do programu prevence SPJ jsou zapojeni i provozní zaměstnanci. Škola se snaží o neformální spolupráci s veřejností a Klubem rodičů a přátel školy nabídkou pravidelných setkání a návštěv nad řešením problémů. Efektivitu MPP zjišťuje metodická prevence dotazníkovými šetřeními zaměřenými na klima tříd. Zjištěné negativní projevy žáků se průběžně řeší za pomoci komise výchovného poradenství.

Zjištění pracovníků ČŠI podporují výsledky dotazníkové akce. Většina žáků má o škole dobré mínění. Přes 70 % dotazovaných důvěřuje učitelům a hodnotí je pozitivně. 93 % se domnívá, že by ve škole našlo ochranu v případě šikany. 80 % si myslí, že škola dělá proti šikaně maximum. 83 % žáků by školu svému kamarádovi doporučilo.

Škola se problematikou zabývá. Přijatý systém je účinný.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Inspekční zpráva* čj. 031 005/2000-2065 ze dne 26. ledna 2000
2. *Inspekční zpráva* čj. 031 278/00-2065 ze dne 12. září 2000
3. *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* čj. 125/4/2000 ze dne 14. dubna 2000
4. *Zřizovací listina* Základní školy v Kostelci nad Černými lesy, ze dne 29. června 2001
5. Jmenování do funkce (ke dni 1. srpna 1990, vydané Radou ONV Kolín)
6. Rozvrh hodin na školní rok 2000/2001 až 2004/2005 ke dni inspekce (ředitelka školy)
7. *Vnitřní režim školy pro školní rok 2004/2005 - Školní smlouva* (1. září 2004, ředitelka školy)
8. *Školní řád* (1. ledna 2005, ředitelka školy)
9. *Organizační řád* (1. dubna 1996, ředitelka školy)
10. *Pracovní řád ZŠ Kostelec nad Černými lesy* (1. dubna 1996, ředitelka školy)
11. *Řády odborných pracoven a tělocvičen* (1. září 2004, ředitelka školy)
12. Třídní knihy všech tříd platné pro školní rok 2003/2004 a 2004/2005
13. Třídní výkazy a katalogové listy žáků všech tříd platné ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
14. *Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků* ve školním roce 2004/2005 (ředitelka školy)
15. *Plán dalšího vzdělávání pracovníků školy na školní rok 2004/2005* (k 31. lednu 2005, ředitelka školy)
16. *Koncepční záměry ZŠ Kostelec nad Černými lesy ve výhledu tří let 2003 – 2005*

17. Plány a zápisy metodického sdružení a předmětových komisí sledovaných předmětů na školní rok 2004/2005
18. Časově-tematické plány učiva sledovaných předmětů na školní rok 2004/2005
19. *Individuální vzdělávací programy žáků na školní rok 2004/2005*
20. *Výroční zpráva školní rok 2003/2004* (29. srpna 2004, ředitelka školy)
21. *Minimální preventivní program 2004-2005* (metodička prevence)
22. *Povinnosti a náplně práce pracovníků školy* (ředitelka školy)
23. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2003/2004 a 2004/2005 ke dni inspekce
24. *Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01* podle stavu k 30. září 2004 (ředitelka školy)
25. Vzdělávací program *Základní škola*, čj. 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků schválených pod čj. 25 018/98-22
26. *Modelový učební plán vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků* čj. 16 333/96-22-21.
27. Popis stávajícího stavu Informačních a komunikačních technologií (ICT) na ZŠ Kostelec nad Černými lesy (30. září 2004)
28. Žákovské knížky – výběrový způsob
29. Stálá uvolňování žáků 2004/2005
30. Kniha úrazů za školní rok 2003/2004 a 2004/2005

ZÁVĚR

Pedagogický sbor se v průběhu minulých čtyř let přirozenou cestou obměnil, v současné době je stabilizovaný. Výrazně chybí učitelé s odbornou kvalifikací pro výuku anglického jazyka a některých výchovných předmětů. Řízení školy je založeno na liberálních principech. Ředitelka a její zástupkyně vytvářejí svojí otevřeností a pozitivním přístupem příznivé podmínky pro práci pedagogů. Organizační struktura, informační systém a koncepční záměry jsou funkční a promyšlené s vazbou na spolupráci pracovníků školy, zástupců zřizovatele a rodičů. Vedle výrazných pozitiv v oblasti dalšího vzdělávání a ve způsobu vedení pracovníků, byly zjištěny dílčí nedostatky v kontrolní činnosti.

Škola má odpovídající prostorové a materiálně-technické podmínky, které umožňují realizovat vzdělávací činnost pro současnou širokou spádovou oblast. Pro výuku fyziky, chemie, informatiky a pracovních činností používá specializované učebny s velmi dobrým technickým zázemím. Ve většině kmenových učeben však schází základní didaktické vybavení, rozdílů jsou v kvalitě a množství pomůcek pro jednotlivé předměty. Vzhledem k počtu žáků nesplňuje zázemí školy optimální podmínky pro jejich sportovní aktivity a relaxaci. V areálu chybí víceúčelové hřiště s dílčími atletickými sektory. K dalšímu zkvalitňování úrovně materiálně-technické oblasti dochází koordinovaně dle stanovených priorit, které jsou dány koncepčními záměry školy.

Průběh a výsledky vzdělávání sledovaných předmětů odpovídaly naplňování realizovaného vzdělávacího programu. Vhodně je zavedena nadstandardní nabídka volitelných a nepovinných předmětů, včetně zájmových kroužků. Učební plán je upraven podle podmínek školy, učební osnovy v předmětech český jazyk a matematika nejsou zcela dodržovány. V hodinách převažovaly klasické vyučovací postupy s nadměrnou aktivitou učitelů. Přestože se vyučující snažili uplatnit inovativní metody a formy práce a střídání činností, často zařazovali frontální styl výuky s malou mírou diferenciací učiva. Dostupná technika pro zefektivnění práce a zvýšení názornosti byla málo využívána. Vedle odborně

a věcně správné výuky byly pozitivně hodnoceny výchovné aktivity, zodpovědný přístup pedagogů k výchovně-vzdělávacímu procesu, bezproblémová komunikace a interakce mezi učiteli a žáky. Úroveň vzdělávání v hospitovaných hodinách všech sledovaných předmětů byla velmi dobrá.

Vývoj školy od poslední inspekce potvrzuje průběžné naplňování reálně stanovených koncepčních záměrů v oblasti výchovně-vzdělávací práce. Oblast kontrolních mechanismů vedení školy a materiálně-technické podmínky výuky si zachovávají průměrnou úroveň.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Helena Zahradníčková	H. Zahradníčková v. r.
Člen týmu	Ing. Jan Kejklíček	J. Kejklíček v. r.
Člen týmu	RNDr. Antonín Smrž	A. Smrž v. r.
Člen týmu	Václav Zemek	V. Zemek v. r.

V Benešově dne 23. února 2005

Razítko

Přílohy:

Výsledky dotazníkového šetření k problematice SPJ.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Černošská 1997, 256 15 Benešov. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. března 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Lidmila Chroustovská	L. Chroustovská v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-03-16	b1-1072/05-5224

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.

JAKÉ TO TADY JE?

Počet vyhodnocených dotazníků : 110

Dotazníky byly zadané ve třídách: 5. A, C; 6. B; 8. A ; 9. A, B

Datum zadání: 2. - 3. únor 2005

	Varianty odpovědí:

určitě ano	asi ano	nevím	asi ne	určitě ne
skoro vždycky	dost často	občas, někdy	vzácně, málokdy	nikdy
skoro všichni	je jich tu hodně	je jich tu několik	jeden nebo dva	žádný

Nepravdivosti v číslování otázek mají technický důvod

Vyjádření odpovědí v %

1a	Nejméně jeden dospělý pracovník školy mě dobře zná.
1b	Mezi dospělými ve škole mám alespoň jednoho blízkého člověka, kterému bych se svěřil(a) i se svými velmi osobními problémy.
2	Ve škole mohu najít místo, kde mohu mít o přestávce klid.
3	Ve škole mohu najít místo, kde se mohu o přestávce bavit s ostatními.
4	Znám alespoň jednoho učitele nebo jednu učitelku, který (která) mě rád (ráda) vidí.
5	Ve škole se také dozvídám o historii, kultuře a tradicích mého národa.
6a	Ve škole se učitelé (učitelky) snaží, aby každý včetně mě opravdu chápal, co právě děláme.
6b	Podle mého názoru učitelům (učitelkám) dělá dobře, když někoho přistihnou, že něco provedl nebo něco neumí.
6c	Jsou tu dospělí, kteří mě urážejí, ponižují nebo zesměšňují. <i>Kolik takových je v naší škole?</i>
7	Znám tu alespoň jednoho dospělého, který si myslí, že mohu jednou v životě něco dokázat.
8	Učitelé (učitelky) si udělají čas na to, aby mě vyslechli, když to potřebuji.
9	Učitelé (učitelky) někdy pomáhají žákům uskutečnit jejich nápad, který zpříjemní nebo zpestří školní život.
10	Při naší práci a našem pobytu ve škole se dodržují pravidla, na jejichž tvorbě se my, žáci, podílíme.
11	V budově (budovách) této školy je všude čisto.
12	Kdyby se mi něco stalo, postarají se tu o mne.
13	Dospělí jsou tu většinou spravedliví.
14	Dospělí v této škole mě učí věřit si a pomáhají mi, abych si mohl/a vážít sám (sama) sebe.
15 a	Někteří chlapi (některé dívky) tady užívají drogy.
15 b	Někteří chlapi (některé dívky) tady předávají jiným drogy.
16	Dozvídám se tu o nebezpečí kouření, užívání drog a jiných návykových látek včetně alkoholu.

58	19	14	6	3
33	15	18	19	15
18	19	39	11	13
78	15	4	0	3
35	35	25	2	3
75	15	6	2	2
60	22	14	2	2
6	8	35	20	31
1	5	10	15	69
37	35	23	5	0
47	32	14	4	3
47	29	17	3	4
35	35	16	8	6
23	34	14	19	10
60	27	7	5	1
36	41	13	5	5
20	30	35	8	7
6	16	36	13	29
2	4	39	23	33
39	14	18	6	23

Pozorně si přečtěte, co je možné považovat za šikanu, a pak odpovídejte na další otázky:

O šikanu jde, když jeden člověk nebo více lidí schválně a opakovaně někomu ubližuje. Například mu opakovaně působí bolest, zesměšňuje ho, nadává mu, ponižuje ho, trvale ho ignoruje (nevšímá si ho).

17	Vyskytla se ve vaší škole v minulém nebo v tomto školním roce šikana?	26	25	26	12	11
18	Vím, kde hledat pomoc, kdybych tady viděl/a šikanu nebo a byl/a sám (sama) šikanován/a.	63	30	2	3	2
18	Myslím, že se v naší škole dělá všechno pro to, aby tady b šikana nebyla.	62	17	12	7	2
19	V minulém nebo v tomto školním roce jsem byl/a v této škole šikanován/a.	4	3	8	11	74
20	Myslím, že jsem v minulém nebo v tomto školním roce tady někoho šikanoval/a.	1	6	13	13	67

O naší třídě						
21	Žáci v naší třídě pracují soustředěně a s chutí.	18	37	15	20	10
22	Žáci v naší třídě se při vyučování často věnují jiným věcem, než mají.	21	39	13	22	5
23	Těšíme se, kdy už hodina skončí.	38	21	30	10	1
31	Tuto školu bych svému kamarádovi doporučil	55	28	10	5	2

Na otázku coby změnil, kdybys byl ředitelem školy? Konkrétně odpovědělo 64 žáků, ostatní odpovídali nic, nebo odpověď nevyplnili.

Struktura odpovědí:

- a) nový bazén by chtělo 8 dětí
- b) nové hřiště a sportovní zařízení 8 dětí
- c) vybavení tříd 6 dětí
- d) vymalování a oprava tříd a šaten 6 dětí
- e) změna stravování 5 dětí
- f) více sportu o přestávkách 5 dětí
- g) úprava zahrady a okolí 5 dětí
- h) tři hodiny tělesné výchovy 4 děti
- i) zajištění větší bezpečnosti 4 děti
- j) lepší čistota a úklid 3 děti
- k) nové tabule 2 děti
- l) nové dveře 2 děti
- m) školní řád, delší prázdniny, nižší věkový průměr učitelů, nové počítače, dovolit měkké drogy, používání stejnokrojů po 1 dítěti

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel		
Školská rada	--	--

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.