



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát  
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-431/26-U  
Sp. zn. ČŠIU-S-101/26-U

Název	<b>Gymnázium Chomutov, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Mostecká 3000, 430 01 Chomutov</b>
E-mail	<b>info@gymcv.cz</b>
IČO	<b>61 342 645</b>
Identifikátor	<b>600 010 287</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jaroslav Zahradka</b>
Zřizovatel	<b>Ústecký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Mostecká 3000, Chomutov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>16. 3. 2026 – 18. 3. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Gymnázium Chomutov, příspěvková organizace (dále jen „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává činnost střední školy. Ve střední škole vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřletý vzdělávací program) a 79-41-K/61 Gymnázium (šestiletý vzdělávací program).

K 30. 9. 2025 vykazala škola 485 žáků v 18 třídách, z toho 166 v šestiletém vzdělávacím programu a 319 ve čtyřletém vzdělávacím programu. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sedm žáků s identifikovaným nadáním a pět žáků s mimořádným nadáním.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Nově zpracovaná koncepce rozvoje školy vychází z objektivního posouzení stavu školy. Promyšlené naplňování koncepčních záměrů se pozitivně promítá do oblasti personálního zajištění, modernizace materiálního vybavení, partnerství, projektové činnosti i velmi dobrých výsledků výchovně vzdělávacího procesu a dalších oblastí činnosti školy. Prioritou je také snaha o naplnění vzdělávacích potřeb a zájmů žáků prostřednictvím nabídky různorodých povinně volitelných předmětů, což přispívá k jejich profilaci a následnému uplatnění v praxi. Ředitel usiluje i o utváření dobrých interpersonálních vztahů, což se mu mezi pedagogy a mezi pedagogy a vedením daří. Polovina oslovených žáků však v průběhu inspekční činnosti uvedla, že nemohou říct učitelům svůj názor na vyučování a že neshody s učiteli nejsou řešeny a nevedou ke zlepšení spolupráce. Na základě uvedených zjištění je žádoucí cíleně rozvíjet a posilovat prosociální vztahy mezi pedagogy a žáky, které jsou klíčové pro zdravé školní klima a efektivní spolupráci.

Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy, vnější i vnitřní informační systémy jsou funkční. Spolupráce se dvěma zástupci, na které ředitel školy delegoval část řídicích a kontrolních pravomocí, je pro organizaci vzdělávacího procesu a plynulý chod školy přínosná. Školní poradenské služby zajišťují výchovná poradkyně, metodička prevence a školní psychologka. Nastavený systém poradenských služeb a vzájemná spolupráce poradenských pracovníků jsou funkční. Významnou platformou umožňující spolupráci pedagogů jsou předmětové komise, na které ředitel školy přenesl některé kompetence (organizace akcí, kontrola naplňování školních vzdělávacích programů, sjednocování hodnocení, sdílení poznatků ze vzdělávacích akcí a vzájemných hospitací pedagogů apod.). Kontrolní hospitační činnost je systematická, avšak zpětná vazba poskytovaná pedagogům není zcela účinná. V dalším období je potřeba zaměřit se na větší podporu a vzdělávání pedagogů v oblastech diferenciací a individualizace výuky a systematické podpory žáků při práci s informačními zdroji.

Pedagogický sbor prochází částečnou obměnou a daří se ho postupně stabilizovat, učitelé spolu efektivně spolupracují, předávají si informace o žácích, o metodách i formách výuky. Další vzdělávání pedagogů vedení školy podporuje, je zaměřeno na oblasti dle jejich zájmu i potřeb školy. Aktuálně je důraz kladen zejména na zvýšení odbornosti v oblasti využívání digitálních technologií a prohlubování pedagogických dovedností.

Zdařilá a funkční je široká spolupráce se sociálními partnery i školami v zahraničí. Výměnné pobyty žáků, organizace řady projektů a soutěží účelně přispívají k rozvoji jejich klíčových kompetencí včetně cizojazyčných komunikačních dovedností. Na činnosti školy se prostřednictvím studentské rady podílejí také žáci, významná je i spolupráce se zákonnými zástupci a Sdružením příznivců Gymnázia Chomutov, které podporuje zájmovou činnost

žáků, poskytuje sociální výpomoc, přispívá na studijní cesty, poskytuje prospěchové odměny, podporuje akce školy apod. Efektivní prezentace činnosti školy vytváří i velmi dobré povědomí v očích veřejnosti. Tradiční jsou např. vystoupení školního pěveckého sboru COMODO, který se v uplynulém školním roce zúčastnil soutěže pěveckých sborů CHORwelten v Chemnitz, kde získal vysoké ocenění.

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni. Prostředí školní budovy je esteticky a výukově podnětné, vnitřní i vnější prostory se daří dle plánu rozsáhle renovovat a modernizovat (např. nové vybavení informačními technologiemi). Nově byly vybudovány odborné učebny, laboratoře a výtah, který školu učinil bezbariérovou.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným znakem sledované výuky bylo respektování stanovených pravidel a aktivní zapojování žáků do realizovaných aktivit bez obav z případných chyb. Při výkladu pedagogové využívali prezentační techniku, méně však pracovali s informačními zdroji a podporovali kritické myšlení žáků. Jen někteří učitelé shrnovali probírané učivo, nebo ověřovali dosažení cíle v závěru výuky a rozvíjeli sebereflexi žáků.

Většina vyučovacích humanitně zaměřených hodin začínala seznámením s cílem hodiny, učitelé kladli na žáky jasné požadavky a ověřovali, zda jim žáci porozuměli. Vzdělávací strategie odpovídaly charakteru probíraného učiva. Pro procvičování probíraného tématu vyučující vhodně využívali samostatnou práci, při které žákům obvykle poskytovali individuální podporu. Všichni žáci plnili obsahem i náročností stejné úkoly, neměli možnost vybírat si zadání různé kognitivní náročnosti dle svých schopností a dovedností. Někteří pedagogové podporovali názornost využíváním konkrétních pomůcek. Snažili se vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností žáků, podporovali jejich učení a podněcovali je k diskusi. V některých hodinách byli žáci vedeni k jednoduché formě sebehodnocení.

V hodinách přírodovědných předmětů pedagogové nejčastěji využívali frontální výuku prostřednictvím výkladu a řízeného rozhovoru. Pro upevnění a procvičení probíraného učiva zařazovali samostatnou práci nebo práci ve dvojicích. Práce ve skupinách, která by účinně podporovala kooperativní kompetence žáků, nebyla zařazena v žádné hodině. Někteří učitelé vhodně pracovali s chybou, diferencovali zadávané úlohy a umožňovali žákům vybírat si příklady podle jejich kognitivních schopností. Pozitivem bylo časté propojování probíraného učiva s běžným životem a využívání zkušeností a znalostí žáků, někdy také s využitím názorných pomůcek. Práce s textem podporující čtenářské dovednosti a kritické myšlení nebylo zařazeno v žádné hodině.

Přínosem byla velmi efektivní výuka hudební výchovy podpořená vysokou erudicí vyučující. Účinnými metodami bylo rozvíjeno hudebního nadání žáků, kteří se do výuky aktivně zapojovali. V hodině tělesné výchovy učitel kladl důraz na správný fyzický rozvoj žáků. Pozitivní motivací a individuální podporou je vedl ke zvládnutí tělovýchovných prvků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro informování zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání využívá škola školní informační systém, dvakrát za rok třídní schůzky a v případě potřeby individuální konzultace. Ověřování průběžných znalostí a dovedností žáků je realizováno prostřednictvím standardních evaluačních nástrojů. Pro komplexnější ověřování dosažení očekávaných výstupů zadávají učitelé žákům čtvrtletní písemné práce z českého jazyka,

matematiky a cizích jazyků, v ostatních předmětech zadávají písemné práce po větších tematických celcích. Výsledky těchto prací vyhodnocují jednotliví pedagogové, případně je diskutují v předmětových komisích. V případě vzdělávacích obtíží žáci využívají doučování a individuální konzultace. Účinnost poskytované podpory dokládá úspěšnost žáků při ukončování ročníku. Ve školním roce 2024/2025 všichni žáci ročník úspěšně ukončili, s vyznamenáním prospělo 24,2 % žáků. O kvalitě poskytovaného vzdělávání svědčí také výborné výsledky školy v externím testování. Pro efektivní přípravu žáků na profilovou část maturitní zkoušky využívá škola volitelné předměty, které si žáci dle svého zaměření volí ve třetím a čtvrtém ročníku. Na maturitní zkoušku ve společné části jsou žáci účinně připravováni v rámci volitelných předmětů i běžné výuky, pedagogové zadávají žákům přípravné maturitní testy včetně úloh z didaktických testů. Organizace výuky ve dvouhodinových blocích umožňuje také realizaci kompletních didaktických testů v reálných podmínkách. Úspěšnost realizované podpory ukazují výsledky školy při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, které jsou srovnatelné s republikovým průměrem. Ve zkušebním období roku 2024 neuspěl ve společné části maturitní zkoušky pouze jeden žák čtyřletého vzdělávacího programu a v profilové části maturitní zkoušky neuspěli dva žáci, jeden ve čtyřletém vzdělávacím programu a jeden v šestiletém vzdělávacím programu. Ve zkušebním období roku 2025 nejpozději po podzimním zkušebním termínu uspěli ve společné části maturitní zkoušky všichni žáci, v profilové části neuspěl pouze jeden žák šestiletého vzdělávacího programu.

Žáci školy jsou dle svých zájmů a nadání motivováni k zapojování do předmětových, uměleckých a sportovních olympiád a soutěží. Často jsou úspěšní na okresní úrovni, postupují do krajských kol a případně dále reprezentují školu na republikové úrovni. Četná je také realizace různých školních a mimoškolních akcí a projektů podporující osobnostní a sociální kompetence žáků včetně jejich nadání. Pro rozvoj jazykových kompetencí škola realizuje jazykové pobyty v zahraničí, podporuje žáky při získávání jazykových certifikátů. Škola se zapojila do projektu na podporu nadaných žáků a realizuje pro ně tematicky zaměřené zájmové útvary.

Škole se daří identifikovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky nadané. Výchovná poradkyně informuje o těchto žácích ostatní pedagogy a poskytuje všem metodickou podporu. Společně s nimi efektivitu poskytované podpory pravidelně vyhodnocuje a v případě potřeby spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Všem žákům poskytuje poradenskou pomoc také při opakovaném prospěchovém selhávání, s problematickými školními situacemi, příp. při řešení jejich osobních problémů. Konzultace jsou umožňovány také pedagogům a zákonným zástupcům žáků. Spolupráce se školní psychologkou významně přispívá k prevenci rizikového chování a často také k řešení osobních problémů žáků. Konzultace v případě potřeby poskytuje také pedagogům.

Vhodně nastavené kariérové poradenství žákům pomáhá při výběru jejich dalšího studia nebo při uplatnění na trhu práce. Pravidelně jsou pořádány besedy pro maturanty se zástupci vysokých škol a besedy s absolventy, kteří předávají zájemcům praktické zkušenosti z různých vysokých škol. Kariérový poradce také spolupracuje s vysokými školami i s mnohými profesními organizacemi v rámci dalšího uplatnění absolventů školy.

Promyšlený systém primární prevence reaguje na aktuální potřeby školy i jednotlivých žáků. Hlavním cílem je včas podchytit rizikové projevy chování žáků a účinně jim předcházet, což se daří naplňovat. Pravidelně organizované adaptační programy pro žáky prvních ročníků s cílem vytvářet dobré prosociální vztahy v třídních kolektivech významně přispívají k prevenci rizikového chování. Účinnými preventivními aktivitami jsou také četné školní projekty, tematicky zaměřené besedy, exkurze a aktivní spolupráce se slžkami

integrovaného záchranného systému, která efektivně podporuje rozvoj prosociálních dovedností žáků. K osobnostně sociálnímu rozvoji přispívá také kurz pro žáky 2. ročníku zaměřený na sebezpoznání a rozmanité sportovní kurzy (lyžařský, vodácký, cykloturistický).

## Závěry

### Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti se výrazně zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání, od školního roku 2025/2026 je škola bezbariérová.
- Přetrvává koncepční způsob řízení. Škola i nadále podporuje odbornou profilaci žáků v oblasti jejich nadání a zájmu. Široká nabídka volitelných předmětů a mimoškolních aktivit umožňujících žákům všestranně rozvíjet jejich osobnostní potenciál se úspěšně promítá do výsledků vzdělávání a jejich následného uplatnění.
- Pedagogové ve výuce využívají širší spektrum výchovně-vzdělávacích strategií.
- Přetrvává nesystematické vedení žáků k rozvoji hodnoticích dovedností.

### Silné stránky

- Bohatá a smysluplná spolupráce se sociálními partnery v tuzemsku i zahraničí, četná projektová činnost a příprava žáků na certifikované jazykové zkoušky podporují úspěšné naplnění profilu absolventa. (1.5)
- Efektivní vedení žáků v rámci jejich profilace se úspěšně promítá do výsledků vzdělávání a jejich následného studijního uplatnění. (5.2)
- Široká nabídka volitelných předmětů a množství aktivit nad rámec výuky účinně podporuje všestranný rozvoj žákovy osobnosti. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nástroje využívané na posilování prosociálních vztahů mezi pedagogy a žáky nejsou zcela efektivní. (2.2)
- Pedagogové v malé míře zařazují v průběhu výuky práci s informačními zdroji, méně jsou využívány metody podporující rozvoj kritického myšlení. (4.2)
- Diferenciace vzdělávacího obsahu a zadávaných úkolů jen v malé míře zohledňuje kognitivní schopnosti jednotlivých žáků. Dostatečně není podporován rozvoj hodnoticích dovedností žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky využívat nástroje ke sledování a vyhodnocování školního klimatu, přijímat opatření pro zlepšení. Nastavit pravidla umožňující efektivní komunikaci a spolupráci mezi pedagogy a žáky.
- Diferencovat a individualizovat výuku, pravidelně zařazovat práci s informačními zdroji, rozvíjet kritické myšlení žáků a využívat formativní hodnocení, které by podporovalo rozvoj každého žáka, vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

- Další vzdělávání pedagogů více zaměřit na slabé stránky ve výuce (individualizace a diferenciacie vzdělávacího obsahu a zadávaných úloh, formativní hodnocení, práce s informačními zdroji a rozvoj kritického myšlení).
- V návaznosti na hospitační činnost poskytovat pedagogům účinnou metodickou podporu vedoucí ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Gymnázia, Chomutov, Mostecká 3000, příspěvkové organizace v úplném znění s účinností od 5. 9. 2001, č. j. 99/2001, včetně dodatku č. 37
2. Jmenovací list ředitele školy s účinností od 1. 9. 2009, s potvrzením ve funkci od 1. 5. 2015 na dobu neurčitou
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 13. 3. 2026)
4. Školní řád platný od 27. 1. 2026
5. Třídní knihy, školní rok 2025/2026 (vzorek)
6. Koncepce rozvoje školy 2026-2032
7. Výkaz o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2025
8. Organizační struktura, školní rok 2025/2026
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
10. Školní matrika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
11. Elektronický informační systém školy, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
13. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, zkušební období 2023 až 2025
14. Záznamy z pedagogických rad a předmětových komisí, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
15. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025
16. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-618/17-U (ze dne 7. 6. 2017)
17. Webové stránky školy [www.gymc.v.cz](http://www.gymc.v.cz)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

17. 4. 2026