



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-1192/18-Z

Název	<b>Střední zdravotnická škola Kroměříž</b>
Sídlo	<b>Albertova 4261/25a, 767 01 Kroměříž</b>
E-mail	<b>sekretariat@szskm.cz</b>
IČ	<b>00637939</b>
Identifikátor	<b>600019942</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PhDr. Ludmila Hanáková</b>
Zřizovatel	<b>Zlínský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Albertova 4261/25a, 767 01 Kroměříž</b>
Termín inspekční činnosti	<b>22. 11. 2018 – 28. 11. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy,
- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků a poskytování školních služeb v oblastech vymezených úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2018/2019.

## Charakteristika

Zřizovatelem právnické osoby Střední zdravotnické školy Kroměříž je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“).

V letošním školním roce výuka ve škole probíhala ve dvou čtyřletých maturitních oborech vzdělání:

- 53-41-M/01 Zdravotnický asistent (denní a večerní forma studia),
- 75-41-M/01 Sociální činnost (denní a večerní forma studia).

Nejvyšší povolený počet žáků je 250, v době inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 216 žáků, z nich 177 žáků v 7 třídách (6 tříd denního studia a 1 třída večerního studia) oboru vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent a 39 žáků ve 2 třídách oboru vzdělání Sociální činnost. Škola identifikovala 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), převážně s 2. stupněm podpůrného opatření, jeden žák měl 3. stupeň podpory s individuálním vzdělávacím plánem (dále „IVP“).

Škola se nachází v bezprostřední blízkosti Kroměřížské nemocnice a. s. Interiér budovy školy je prostorný, účelně vybavený, společné prostory jsou vhodně využívány především k prezentaci školy a jako oddechové zóny pro žáky. Ve čtyřpodlažní budově s výtahem se nachází standardní učebny, jazykové učebny, učebna ICT a specializované učebny pro výuku ošetrovatelství, první pomoci, psychologie a somatologie. Školní informační centrum tvoří školní knihovna se studovnou s obnovovanou nabídkou odborné i krásné literatury a odborných časopisů. Součástí školy je aula využívaná pro školní akce a pořádání přednášek a konferencí. Budova školy je zabezpečena systémem proti vniknutí cizích osob. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici tělocvičnu a posilovnu. K venkovním sportovním aktivitám škola využívá hřiště základní školy, která se nachází v její blízkosti. Učební praxe probíhá dle zaměření oborů ve smluvních pracovištích zdravotnického zaměření, úřadů, institucí a zařízeních zabezpečujících sociální služby pod vedením učitelů praktického vyučování.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání ve škole probíhalo podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) vycházejících ze strategie rozvoje školy a z nových poznatků a trendů ve vyučovaných oborech vzdělání. Účelné využití disponibilních hodin a úzkého propojení teoretického a praktického vyučování ve ŠVP vedly k naplňování profilu absolventa.

Od srpna 2016 došlo ke změně ve vedení školy, na pracovní místo ředitele školy byla jmenována nová ředitelka. Současně došlo i ke změně v užším vedení školy na místě vedoucí učitelky pro praktické vyučování a od školního roku 2018/2019 nově zastává funkci také zástupkyně ředitelky pro teoretickou výuku. Reálně nastavené cíle v koncepčních záměrech rozvoje školy (stabilizace a profesionalizace pedagogického sboru, zkvalitnění materiálně technických podmínek, rozšíření spolupráce se sociálními partnery), které vedly ke zlepšení především podmínek a průběhu vzdělávání žáků, byly průběžně plněny a vedením školy vyhodnocovány. Kontrolní mechanismus byl nastaven systematicky, průběžná inovace sledovaných jevů byla účinná. Škola má srozumitelně stanovená pravidla a mechanismy

k organizování vlastní činnosti, nastavení vnitřních norem korespondovalo s její vizí a strategií. Při své řídicí činnosti ředitelka školy k přenosu žákovských podnětů využívala žákovskou radu. Tato kooperace přispívala ke zlepšení vzájemného hledání řešení jejich návrhů a podnětů týkajících se činností školy.

Pedagogický sbor tvořilo 28 vyučujících, 25 interních a 3 externí učitelé. Požadované odborné vzdělání v oblasti pedagogických věd nezískali k datu inspekce dva učitelé. Ředitelka školy využila možnosti zaměstnávat pedagoga bez odborné kvalifikace na dobu nezbytně nutnou a v nezbytném rozsahu a prokázala snahu o získání kvalifikovaných pedagogů. Oba učitelé již zahájili studium pedagogiky. V posledních dvou letech se výrazně obměnili vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů. Tato skutečnost se negativně projevila především na kvalitě vzdělávání v cizích jazycích.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se cíleně a plánovitě zaměřovalo na priority školy v oblasti rozvoje dovedností pedagogů na využití nejnovějších odborných znalostí ve výuce. Prostřednictvím DVPP si pedagogové doplňovali vzdělání v oblasti pedagogiky a k výkonu specializovaných funkcí výchovného poradce a koordinátora ŠVP. K rozvoji pedagogických schopností začínajících a nových učitelů byla po dobu jednoho roku poskytována podpora mentora.

K finančnímu zajištění své činnosti škola disponovala dostatečnými zdroji ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy z projektů a z vlastní činnosti (kurzy, pronájmy). Zřizovatel se finančně podílel na zajištění běžného provozu, provedení oprav a rozsáhlého zhodnocení ke zlepšení technického stavu nemovitosti, úspornějšímu provozu a zvýšení uživatelského komfortu. Rozpočtované prostředky spolu s vlastními zdroji umožnily kontinuální zvyšování kvalitativní úrovně materiálních podmínek pro výuku. Byla provedena částečně obnova prostředků informačních a komunikačních technologií a současně proběhlo jejich dovybavení. I přes tuto skutečnost, učebna výpočetní techniky má pouze 16 žákovských pracovišť, v případě potřeby jsou k dispozici tablety. Zdroje z projektů spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu škola cíleně využila k podpoře rozvoje odborných kompetencí žáků a k jejich uplatnění na trhu práce a podpoře rozvoje odborných znalostí a dovedností pedagogů prostřednictvím stáží u budoucích zaměstnavatelů žáků. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně a umožnily spolu s dalšími zdroji naplňování výstupů školních vzdělávacích programů.

K překonávání žákovských problémů ve výchovně vzdělávacím procesu pozitivně přispívala činnost školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“), jehož členkami byly výchovná poradkyně, školní metodička prevence a nově i kariérová poradkyně. V posledních třech školních letech došlo k personálním změnám ve funkci výchovné poradkyně, od školního roku 2018/2019 zastává tuto funkci ředitelka školy. Pracovnice ŠPP poskytovaly poradenské služby žákům, pedagogům a zákonným zástupcům nezletilých žáků v široké škále problémů od školní neúspěšnosti přes zvládnutí adaptačních problémů až po další profesní směřování. Výchovná poradkyně zajišťovala kvalitní systematickou péči o žáky se SVP, potřebná dokumentaci byla přehledně vedena. Všichni pedagogičtí pracovníci byli prokazatelně seznámeni s poskytováním podpůrných opatření žákům se SVP a pro ně stanovenými doporučeními v rámci jednotlivých předmětů. Pomoc žákům byla poskytována také při řešení jejich osobních potíží ve vztazích v rodině či mezi vrstevníky. Činnost kariérového poradce byla cíleně zaměřena především na žáky 3. a 4. ročníků, kterým účinně napomáhala při volbě dalšího profesního rozvoje nebo při výběru pracovního uplatnění.

Preventivní strategie se dlouhodobě systematicky promítala do všeho dění ve škole. Školní metodička prevence cíleně sledovala a vyhodnocovala situace rizikového chování ve škole,

k čemuž využívala analýz předchozích období, dotazníková šetření, rozhovory s žáky, učiteli, rodiči žáků a výsledky vlastního pozorování. Minimální preventivní program byl každoročně přizpůsobován zjištěným skutečnostem, a tak pružně reagoval na aktuální projevy rizikového chování žáků. Aktivní spolupráce metodicky prevence s třídními učiteli pomáhala při rozpoznání výskytu rizikových jevů a k zajištění okamžité pomoci při podpoře zdravého sociálního klimatu a dobrých vzájemných vztahů v kolektivu třídy. Účinné prevenci také napomáhalo zařazování aktuálních témat do výuky některých předmětů (občanská nauka, psychologie) a nabídka volnočasových aktivit.

Škola v součinnosti s osobami odborně způsobilými účelně zajišťovala úkoly v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a požární ochrany. Pravidelně byla realizována preventivní opatření k eliminaci rizik, žáci byli upozorňováni na možná nebezpečí vyskytující se ve škole i v rámci výuky učební praxe. Evidence úrazovosti byla řádně vedena, odpovídala platným předpisům. Fyzickou kontrolou prostor nebylo zjištěno zjevné riziko vzniku úrazu žáků.

Škola v náležitém rozsahu a vhodnou formou informovala o vyučovaných oborech vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí. Kritéria přijímacího řízení pro všechny vyučované obory vzdělání poskytovala rovné příležitosti všem uchazečům o studium.

Škola systematicky spolupracovala s profesními i sociálními partnery na regionální, národní i mezinárodní úrovni. Mezi dlouhodobé aktivity patřila realizace kurzů a seminářů ve spolupráci s místními organizacemi zaměřenými na poskytování podpory a péče osobám, které se ocitli v nepříznivé sociální situaci. Škola také spolupracovala s mnoha občanskými sdruženími a dobročinnými, neziskovými a charitativními organizacemi, což pozitivně působí na rozvoj prosociálního chování žáků a účelně podporuje naplňování profilu absolventa jednotlivých oborů vzdělání. Významná spolupráce školy probíhala s partnery zajišťujícími rozvoj odborných kompetencí žáků v oblasti praktické výuky, kdy formou učební a odborné praxe měli žáci možnost získávat odborné dovednosti v reálném pracovním prostředí tří nemocnic v Kroměříži. Dále formou exkurzí měli žáci možnost navštívit partnerské domovy pro seniory v Rakousku, kde získávali nové poznatky ve zvoleném oboru vzdělání s možností jejich využití ve svém dalším profesním rozvoji. V rámci projektové činnosti škola úzce spolupracovala s mateřskými školami a Stomatologickou klinikou FN v Hradci Králové. Spolupráce se zřizovatelem, školskou radou, žakovskou radou a zákonnými zástupci žáků byla na velmi dobré úrovni.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření a vytvářela velmi dobré podmínky ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Průběh vzdělávání byl sledován v předmětech - český jazyk a literatura (1. až 4. ročník), psychologie a komunikace (4. ročník), anglický jazyk (2. a 3. ročník), matematika (1. až 3. ročník), fyzika, chemie (1. a 2. ročník), biologie a ekologie, informační a komunikační technologie (1. ročník), tělesná výchova (3. ročník), zdravotní tělesná výchova (4. ročník), klinická propedeutika (2. a 3. ročník), mikrobiologie a hygiena (2. ročník), ošetrovatelské postupy, somatologie, první pomoc (1. ročník), teorie ošetrovatelství (3. ročník) a učební praxe (3. a 4. ročník). Časové dotace výuky sledovaných předmětů odpovídaly realizovaným

ŠVP. Na kvalitě výuky se ve většině sledovaných hodin pozitivně projevila promyšlená příprava vyučujících.

Sledované hodiny českého jazyka a literatury byly postaveny na frontální formě výuky doplněné samostatnou prací žáků. Preferovanými metodami byly odborně správně vedený výklad, práce s literárním textem kombinovaná s řízeným rozhovorem, v menší míře samostatná práce žáků. Ve výuce ve 4. ročníku bylo cíleně využito samostatné práce žáků, kteří v rámci přípravy na maturitní zkoušku procvičovali strategii pro úspěšné zvládnutí didaktického testu. Vyhodnocení samostatné práce proběhlo podle předem známých kritérií jednotlivými žáky, v případě nejasností byly úkoly aktivně objasněny spolužáky. Pedagogové u žáků velmi dobře podporovali samostatný jazykový projev a rozvoj jejich čtenářské gramotnosti. Pozitivem bylo využití mezipředmětových vztahů.

Vyučující předmětu psychologie a komunikace dokázaly svojí erudiicí a nadšením žáky velmi dobře motivovat a zaujmout pro odborná témata. Na základě svých praktických zkušeností žáci úspěšně vyvozovali nové poznatky, které zasazovali do odborného kontextu. Účelně byla využita audiovizuální technika, která obohatila výklad o názorné příklady z ošetrovatelské praxe. Ty sloužily jako modelové situace pro rozsáhlou diskusi, do níž se žáci aktivně zapojovali.

Ve výuce anglického jazyka převažovala frontální výuka řízená vyučujícími, která byla v menší míře doplněna samostatnou prací žáků popřípadě prací ve dvojicích. Pouze ve velmi malém počtu sledovaných hodin byla výuka dobře promyšlena a realizována z hlediska užitých forem a metod výuky. Málo pestrý výběr výukových metod v ostatních hodinách nedokázal žáky dostatečně pozitivně motivovat k udržení jejich pozornosti a k aktivním činnostem po celou dobu výuku. Využití audiovizuální ukázky byly na velmi nízké jazykové úrovni, chybělo využití možností, které ukázka nabízela v rámci poslechu s porozuměním. Žáci tak nepracovali na rozvoji svých produktivních jazykových dovedností. V těchto hodinách nebyla příjemná pracovní atmosféra, což mělo za následek značnou pasivitu žáků, kteří se velmi neochotně a značně pozvolna zapojovali do výuky. Rozvoj receptivních i produktivních dovedností žáků byl v jazykovém vzdělávání na velmi nízké úrovni.

Použité vyučovací metody (vysvětlování, řízený rozhovor, samostatná práce a práce ve dvojicích) v dobře organizačně zvládnuté výuce matematiky, chemie, biologie a ekologie a fyziky byly vzhledem k obsahu učiva a k možnostem a schopnostem žáků zvoleny vhodně. Pro vstupní i k průběžné motivaci žáků vyučující dokázali účelně využít jejich vědomostí a dovedností, mezipředmětových vztahů i příklady z praxe. Žáci byli ze strany vyučujících vedeni k logickému myšlení, dodržování správné odborné terminologie a k aplikaci svých znalostí, dostávali dostatečný prostor pro komunikaci a vyjádření svých názorů. Ve výuce bylo také efektivně využito sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků a didaktická technika. Účelně stanovené vzdělávací cíle byly plněny.

Výuka v předmětu informační a komunikační technologie byla organizačně dobře vedena, žáci pracovali převážně samostatně a vyučující v průběhu hodin poskytoval pomoc a zpětnou vazbu žákům, u nichž se vyskytly problémy s probíraným obsahem učiva. Didaktická technika byla vyučujícím i žáky účelně využita ve vztahu k probíranému učivu, které bylo mezipředmětově provázáno i s přesahem do reálných profesních situací. Na kvalitě výuky se negativně odrazil nejasně stanovený vzdělávací cíl, což se projevilo tím, že u některým žáků po celou výuku přetrvával problém s pochopením daného obsahu učiva.

Ve sledovaných hodinách tělesné výchovy a zdravotní tělesné výchovy byly žákům vytvářeny kvalitní podmínky ke zvládnutí a upevnování nových pohybových dovedností a k jejich upevnování, podávání sportovních výkonů, prožitku z pohybových aktivit a ke kompenzaci negativních vlivů způsobu života. Výuka byla dobře a cíleně organizačně

promyšlená. Vyučující v hodinách účelným způsobem využíval sportovních, cvičebních, relaxačních a kompenzačních pomůcek, které přispívaly k aktivizaci žáků a k jejich zapojení do pohybových činností. Smysluplné doplnění relaxační hudbou i s projekcí přispělo k dosažení cíle v rámci relaxačních činností.

Ve výuce odborných předmětů mezi pedagogy a žáky i mezi žáky navzájem panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat. Pedagogové dokázali žáky povzbuzovat a podporovat v jejich projevech a rozhodování. Použité metody a formy výuky (výklad, vysvětlování, řízený rozhovor, práce ve dvojicích a skupinová práce) směřovaly k získávání požadovaných kompetencí žáků. Ve výuce byly efektivně využity pracovní listy, názorné učební pomůcky i didaktická technika. Žáci se do výuky zapojovali aktivně. Vyučující cíleně a systematicky propojovali teoretické poznatky s příklady z praxe. Žáci byli seznámeni s různými odbornými přístupy a měli možnost o nich diskutovat, rozebírat, a tak si prohlubovat své dosavadní znalosti s teorie a odborné praxe v reálných situacích. Při hodnocení žákovských výsledků byla oceněna jejich snaha. Na výborné úrovni výuky teorie ošetřovatelství a klinická propedeutika se pozitivně odrazila získaná odbornost a zkušenosti obou vyučujících, výuka byla vedena přirozeným a vysoce profesionálním pedagogickým stylem.

Výuka praktického vyučování byla zajištěna ve smluvních pracovištích se zaměřením na vyučované obory vzdělání. Organizace učební praxe včetně účelného plánování obsahu výuky v rámci střídání žáků na jednotlivých pracovištích ve vztahu k naplnění profilu absolventa vycházejícího ze ŠVP obou oborů vzdělání byla na velmi dobré úrovni. Výuka učební praxe žáků oboru vzdělání Zdravotnický asistent vycházela především z očekávaných znalostí a dovedností žáků vzhledem k praktické zkoušce konané v rámci profilové části maturitní zkoušky, vhodně a smysluplně navazovala na teoretickou výuku. Žáci dokázali aplikovat získané znalosti při praktických činnostech v reálném prostředí. Učitelé cíleně rozvíjeli postoje jednotlivých žáků a vedli je k posílení pozitivního sebepojetí. Učební praxe se vyznačovala dominancí samostatné práce žáků, dle předem jimi vypracovaného denního plánu. Všichni žáci pracovali se zájmem, dokázali mezi sebou spolupracovat a vyučující jim poskytovali zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu učení. Příkladné bylo vyhodnocení každého učebního bloku, kdy bylo využito sebehodnocení každého žáka vtaženo nejen k problémovým situacím, které se vyskytly během výuky, ale i k situacím zdařilým, které posilovaly sebevědomí jednotlivých žáků. Učitelé nejen, že v průběhu výuky sledovali kvalitu prováděných činností, podle předem nastavených kritérií, ale při vyhodnocení v závěru učebního bloku, každého žáka ohodnotili s pozitivní motivací do dalších činností.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola využívala účelně nastavených hodnotících mechanismů. Vedle ústního a písemného zkoušení bylo využito také externího testování žáků 1. a 4. ročníku v oblasti českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů a žáků 3. ročníku v oblasti přírodovědného přehledu. V porovnání s celorepublikovými výsledky testování v oblasti přírodovědného přehledu stejně jako při porovnání výsledků testování žáků 1. a 4. ročníků s výsledky škol stejného zaměření byla úspěšnost žáků školy nižší. Pedagogičtí pracovníci sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků i s přihlédnutím k jejich potřebám, přičemž získané poznatky umožňovali podávat objektivní informace o vzdělávacích výsledcích žáků a jejich pokroku při vzdělávání, jak v teoretické, tak i praktické výuce. Vzdělávací výsledky jednotlivých žáků,

tříd a ročníků byly třídními učiteli, předmětovými komisemi i pedagogickou radou pravidelně evidovány a účelně vyhodnocovány. Vedení školy přijímalo vhodná nápravná opatření vedoucí ke zlepšení stavu a účinnost daných opatření vyhodnocovalo. Žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků vzdělávání, škola nabízela pravidelné konzultace u jednotlivých pedagogů v rámci daných předmětu, jak formou individuální přípravy, tak i společnou formou pro více žáků.

Žáci oboru vzdělání Zdravotnický asistent studující v denní formě vzdělávání ve sledovaném období od školního roku 2015/2016 do školního roku 2017/2018 konali maturitní zkoušku v každém školním roce. Na rozdíl od nich žáci večerní formy studia tohoto oboru vzdělání a žáci oboru vzdělání Sociální činnost maturovali pouze ve školním roce 2016/2017. Všichni žáci přihlášení k maturitní zkoušce až na minimální výjimky maturitní zkoušku konali. Počet žáků přihlášených k maturitní zkoušce byl až na malé výjimky srovnatelný s počtem žáků, kteří ve sledovaném období nastoupili ke studiu do 1. ročníků.

Neúspěšnost žáků konajících maturitní zkoušku v řádném termínu oboru vzdělání Zdravotnický asistent v denní formě vzdělávání byla rozdílná, spíše měla vzestupný trend - z nízké 12% žákovské neúspěšnosti došlo ve školním roce 2016/2017 k výraznému zvýšení na 36,4 % a v následujícím školním roce se žákovská neúspěšnost snížila na 28,6 %. S vyznamenáním prospěl ve sledovaném období pouze 1 žák, a to ve školním roce 2015/2016. U maturitní zkoušky žáků oboru vzdělání Zdravotnický asistent realizovaného večerní formou vzdělávání byla neúspěšnost 17,4%, s vyznamenáním prospěli 3 žáci, u oboru vzdělání Sociální činnost byla žákovská neúspěšnost 28,6%. Maturitní výsledky žáků večerního studia byly na velmi dobré úrovni, také žáci oboru vzdělání Sociální činnost u této zkoušky dosáhli dobrých výsledků.

Ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury byli žáci úspěšní a dosahovali kvalitních výsledků a neúspěšnost žáků se pohybovala v průměru kolem 8,5 %. V jazyce anglickém byla však neúspěšnost žákovských výsledků oproti výsledkům z českého jazyka a literatury ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 vyšší, a měla vzrůstající tendenci - z velmi nízké 4% žákovské neúspěšnosti se ve školním roce 2016/2017 zvýšila na 18,2 % a následně se dále zvýšila na 21,4 %. Maturitní zkouška z matematiky probíhala pouze ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017. Celkem u obou maturitních zkoušek tuto zkoušku konali pouze 4 žáci, žádný z nich však úspěšný nebyl. V profilové části maturitní zkoušky škola dosahuje velmi dobrých výsledků. I přesto, že maturitní výsledky v jazyce anglickém vykazovaly meziroční zhoršení, v rámci celorepublikového srovnání stejné skupiny oborů vzdělání v jednotlivých předmětech společné části maturitní zkoušky (mimo zkušební předmět matematika) i profilové části maturitní zkoušky, výsledky žáků školy byly stabilně nadprůměrné.

Výsledky maturitních zkoušek vedení školy a předmětové komise sledovaly, analyzovaly a vyhodnocovaly. Vzhledem k poklesu neúspěšnosti u maturitní zkoušky z předmětu anglický jazyk škola od školního roku 2018/2019 nastavila konkrétní opatření, směřující ke zvýšení úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky z jazyka anglického. Pro žáky 4. ročníku je nabízeno pravidelné doučování v rámci nepovinného kurzu.

Škola vytvářela vhodné podmínky pro aktivní zapojení žáků do soutěží, jak oborově zaměřených, tak i soutěží sportovních. Žáci školy se pravidelně zúčastňovali soutěží se zdravotnickým zaměřením, ve kterých reprezentovali školu na regionální, celorepublikové i mezinárodní úrovni. Významného úspěchu dosáhli žáci školy v celostátní soutěži v ošetrovatelství, kde obsadili 1 a 2. místo. V oblasti sportovní byla úspěšná žákyně školy, která v mezinárodním porovnání v rámci středoškolských atletických závodů dosáhla

výborných výsledků. Předních umístění dosáhla také jednotlivá družstva školy ve sportovních soutěžích na regionální úrovni ve šplhu a volejbalu. Uplatnění svých absolventů na trhu práce škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zkvalitnění technických i užitných parametrů objektu školy.
- Snížení úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky z anglického jazyka.
- Zavedení nové funkce kariérového poradce v rámci školního poradenského pracoviště.

### **Silné stránky**

- Kvalitní partnerská spolupráce v oblasti zdravotnické a sociální péče především s potenciálními zaměstnavateli žáků školy, neziskovými a charitativními organizacemi vytvářející účinnou podporu prosociálního chování žáků.
- Dlouhodobá a systematická práce školy v oblasti prevence rizikového chování žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Zajistit veškerou výuku odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.
- Oblast výuky vyžaduje zlepšení ve výuce anglického jazyka.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Obsadit pozici výchovného poradce pedagogickým pracovníkem z řad vyučujících.
- Zaměřit se na snížení neúspěšnosti žáků u společné části maturitní zkoušky zejména ze zkušebního předmětu anglického jazyka a matematiku.
- Zkvalitnit výuky anglického jazyka především se zaměřením na využití efektivních forem a metod práce a vzájemných hospitací.
- Navýšit počet žákovských pracovišť pro výuku informační a komunikační technologie.



## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Střední zdravotnické školy, Kroměříž, Albertova 4261, čj. 3132/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001, včetně dodatků 1 až 4, vydaná Zlínským krajem
2. Výpis správního řízení ve věci změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj., 24689/2016-1, ze dne 3. 8. 2016, vydané MŠMT
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky Střední zdravotnické školy Kroměříž, čj., KUZL 25666/2016 ze dne 9. 5. 2016
4. Povolení výjimky z počtu žáků ve třídě pro školní rok 2015/2016, čj., KUZL 41852/2015 ze dne 9. 7. 2015 a pro školní rok 2017/2018, čj., KUZL 3401/2018 ze dne 18. 1. 2018
5. Školní vzdělávací program Zdravotnický asistent ze dne 1. 9. 2015 a Zdravotnický asistent – denní ze dne 1. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program Zdravotnický asistent – večerní ze dne 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program Sociální činnost ze dne 1. 9. 2015 a 1. 9. 2017
8. Strategie rozvoje školy na období 2016-2020 ze dne 1. 9. 2016
9. Plán práce ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy, zástupkyně ředitelky školy a vedoucí praktického vyučování pro školní rok 2018-2019
11. Rozvrh vyučovacích hodin, třídní knihy a třídní výkazy ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
12. Vyhlášení 1. kola přijímacího řízení do oboru vzdělání Zdravotnický asistent, denní forma vzdělávání pro školní rok 2017/2018 ze dne 10. 1. 2017, školní rok 2018/2019 ze dne 22. 1. 2018
13. Zápisy z jednání studentské rady ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
14. Program poradenských služeb včetně příloh ze dne 14. 9. 2018
15. Plán činnosti výchovného poradenství a evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2018/2019
16. Zápisy z jednání třídních učitelů s výchovnou poradkyní ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
17. Dotazníky incidence potenciálních rizik v oblasti výchovy a vzdělávání žáků ve školním roce 2016/2017, 2017/2018
18. Školní preventivní strategie na období 2017 – 2019
19. Minimální preventivní program ve školním roce 2018/2019
20. Evaluace minimálního preventivního programu ve školním roce 2016/2017, 2017/2018
21. Zápisy z jednání pedagogické rady a klasifikačních porad ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
22. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
23. Výsledky maturitních zkoušek z českého jazyka a literatury, anglického jazyka, matematiky a profilové části ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
24. Plán práce předmětové komise českého jazyka a společenských věd, přírodovědných předmětů, cizích jazyků, výchov, zdravotnických předmětů, sociálních předmětů ve školním roce 2018/2019

25. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
26. Analýza výsledků externího testování ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
27. Deníky učební praxe (vzorek) za školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
28. Organizační zajištění praktického vyučování ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
29. Smlouvy o zajištění učební praxe u zaměstnavatelů ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
30. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
31. Doklady o dosaženém nejvyšším vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
32. Adaptační plán – pro nového či začínajícího zaměstnance školní rok 2017/2018, 2018/2019
33. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2015, 2016, 2017
34. Účetní závěrky za rok 2015, 2016, 2017
35. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2015, 2016, 2017, 2018 k datu inspekce

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Zuzana Mücková v. r.
Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka	Jana Zámečnicková v. r.
Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor	Radovan Zicháček v. r.
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice	Anna Zámečnicková v. r.
MUDr. Lenka Výletová, odborník na zdravotnické předměty	Lenka Výletová v. r.

Ve Zlíně 18. 12. 2018

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

PhDr. Ludmila Hanáková, ředitelka školy	Ludmila Hanáková v. r.
---	------------------------

Ve Zlíně 20. 12. 2018