



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-1412/13-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium a Základní umělecká škola, Šlapanice, Riegrova 17
Sídlo	Riegrova 17, 664 51 Šlapanice
E-mail právnické osoby	gymnazium@g.slapanice.cz
IČO	49461249
Identifikátor	600014061
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Hanou Richterovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	Riegrova 17, Šlapanice Komenského 151, Bílovice nad Svitavou Školní 494, Újezd u Brna
Termín inspekční činnosti	20. až 22. listopad 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a základní uměleckou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Charakteristika**

Gymnázium a Základní umělecká škola, Šlapanice, Riegrova 17 (škola) vykonává činnost střední školy (SŠ) a základní umělecké školy (ZUŠ) v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. SŠ poskytuje vzdělávání žáků v oboru vzdělání 79-41-K/81



Gymnázium osmileté se všeobecným zaměřením (denní studium ukončené maturitní zkouškou).

Nejvyšší povolený počet žáků ve SŠ je 260 žáků a v ZUŠ 462. Ve školním roce 2013/2014 bylo k 30. září ve SŠ vykázáno 248 žáků a v ZUŠ 453. Za poslední 3 roky se počet žáků navštěvujících školu výrazně neměnil.

SŠ navštěvuje 8 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), jednomu žákovi povolila ředitelka školy v letošním školním roce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). ZUŠ žáky se SVP neviduje.

Místo poskytovaného vzdělání bylo v areálu školy ve dvou objektech na adrese Riegrova 17. ZUŠ zde využívá půdních prostor, mimo ně má ještě 4 odloučená pracoviště. Škola je spádová pro okolní obce a okrajové čtvrti Brno – východ a plní funkci kulturní a vzdělávací instituce. Stravování pro žáky je zajištěno v jídelně místní základní školy.

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Ředitelka školy byla znovu jmenována do funkce na základě konkurzního řízení v roce 2012. Pro výkon funkce splňuje požadované předpoklady, plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a odpovědně přistupuje k vedení všech úseků činnosti školy. Ta je řízena *Koncepcí na období 2012 - 2018*, která vychází z možností a potřeb školy. Cíle v ní byly jasně vytyčeny, blíže jsou specifikovány v krátkodobých i dlouhodobých plánech. Dokumenty byly navzájem provázány a pravidelně vyhodnocovány. Vnitřní dokumenty jsou průběžně aktualizované a podporují naplňování vzdělávacího programu školy. *Školní řád Gymnázia a Základní umělecké školy* je platný od 30. srpna 2013, jeho obsah je v souladu se školskou legislativou. Ředitelka školy jmenovala dva zástupce (pro SŠ a ZUŠ), kteří měli jasně rozděleny kompetence. Pravidelná komunikace s předsedy předmětových komisí zajišťuje jak vzájemnou informovanost, tak i operativní řešení vzniklých problémů. Důležité záležitosti projednává pedagogická rada. Kontrolní systém byl promyšlený, zahrnoval všechny oblasti činnosti školy. Výsledky kontrol byly pravidelně vyhodnocovány a byla přijímána opatření. Informační systém školy zajišťuje operativní přenos informací pro žáky, jejich zákonné zástupce a podporuje naplňování obsahu vzdělávání. Informace pro veřejnost jsou dostatečně prezentovány na školních webových stránkách.

Ředitelka školy vydala ŠVP pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté). Analýza ŠVP s příslušným *Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (RVP G)* a *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV)* byla provedena Českou školní inspekcí (ČŠI) v roce 2010 bez návštěvy školy. Na základě sdělení ČŠI ze dne 5. ledna 2010 došlo k úpravám ŠVP. Střední škola doplnila chybějící nebo neúplné informace v částech charakteristika ŠVP (organizace přijímacího řízení, poznámky k učebnímu plánu) a učební osnovy (průřezová témata, výchovné a vzdělávací strategie). Dále doplnila části ŠVP, jejichž úprava vyplývá z nové podoby RVP ZV platné od 1. září 2013. ŠVP bylo rozděleno do dvou částí (pro nižší a vyšší gymnázium) s motivačním názvem *Škola žije do večera* a *Škola žije do večera pro vyšší gymnázium*. Od 1. září 2013 došlo ke sloučení obou ŠVP do jednoho celku. Pro žáky se zdravotním omezením byl zaveden předmět zdravotní tělesná výchova. Tito žáci se neúčastní běžné tělesné výchovy, jejich výuka probíhá odděleně. Díky tomu počet žádostí o uvolnění z předmětu tělesná výchova významně klesl (z 19 na 8). Na nižším gymnáziu byly disponibilní hodiny využity především k posílení týdenní hodinové dotace předmětů informatika, matematika, dramatická výchova, přírodní vědy, německý jazyk a francouzský jazyk. U vyššího gymnázia pak došlo k posílení týdenní hodinové dotace předmětů deskriptivní geometrie, konverzace v cizím jazyce a dějiny kultury. Žáci oktávy si mohou volit devět hodin výuky z 11 seminářů.



Vzdělávání žáků ZUŠ probíhá od 1. září 2012 podle školního vzdělávacího programu (ŠVP ZUV), který byl v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní umělecké vzdělávání*. S účinností od 2. září 2013 byl aktualizován (doplněn o předmět hra na violu). Školní vzdělávací programy byly ve škole k dispozici na přístupném místě.

***Oblast řízení odpovídá požadovanému stavu. Školní vzdělávací programy byly v souladu s rámcovými vzdělávacími programy.***

Škola dostatečně informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků. Vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání v souladu s právními předpisy. Ke dvěma termínům 1. kola přijímacího řízení na SŠ se přihlásilo 123 uchazečů z řad žáků 5. ročníku základních škol. Po vykonání přijímacích zkoušek z českého jazyka, matematiky a všeobecných znalostí bylo na základě stanoveného pořadí přijato 30 žáků. U zkoušky uspělo 99 žáků, ale 69 z nich nemohlo být přijato z kapacitních důvodů. Požadavkům přijímací zkoušky nevyhovělo 24 žáků. Individuální potřeby žáků se ŠVP byly u přijímacích zkoušek zohledněny na základě doporučení z pedagogicko psychologické poradny. Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků byla od poslední inspekce personálně přeobsazena dvěma specialisty. Obě oblasti jsou funkční a vzájemně provázané. Odborníci i ostatní vyučující mají velmi dobrý přehled o žácích a intenzivně s nimi pracují.

ZUŠ vychází vstříc možnostem a jednotlivým potřebám žáků a jejich zákonným zástupcům (zapůjčení hudebního nástroje zdarma, vstřícnost při sestavování rozvrhu žáků s přihlédnutím k jejich věku a rodinným podmínkám, časové návaznosti výuky hlavního nástroje a přiřazených předmětů). V souladu s vnitřní směrnicí školy o příspěvku na školné snížila ředitelka pro letošní školní rok úplatu za vzdělávání v jednom případě.

Preventivní strategie rizikového chování žáků vychází z *Minimálního preventivního programu*. Prevence je cíleně zaměřena na aktivity žáků a pestrosti forem preventivní práce. Vyučující okamžitě reagují na zjištěné negativní jevy. Systém prevence je účinný, škola za uplynulé období neřešila žádný významný incident. Některá témata dotýkající se rizikového chování se promítají přímo do výuky. Třídní kolektivy nově nastupujících žáků se každoročně utváří v rámci adaptačních pobytů. Žáci jsou důsledně vedeni k dodržování školního řádu a pedagogové nepodceňují jeho opakovaná porušení.

***Škola při realizaci vzdělávání zohledňuje individuální vzdělávací potřeby žáků a dodržuje rovný přístup k jejich vzdělávání.***

Ve škole působí pedagogický sbor složený ze čtyřiceti pedagogů. Tři vyučující nesplňují odbornou kvalifikaci, z toho dvěma chybí pedagogické minimum (ZUŠ) a jeden učitel (SŠ) si doplňuje vzdělání studiem na vysoké škole. Zástupce ředitelky školy (pro ZUŠ) studuje funkční studium pro řídicí pracovníky ve školství. Tři pedagogičtí pracovníci si zvyšují kvalifikaci formou doktorandského studia předmětů své aprobace. Jeden učitel se specializací matematika a fyzika vyučuje předmět výpočetní technika. Na ZUŠ pouze pět pedagogů vyučuje na plný úvazek, velká část pedagogů má pracovní úvazek zkrácený. Na gymnáziu je stav opačný – pouze čtyři učitelé (výchovných předmětů) mají úvazek zkrácený. Pozitivem je zapojení velkého počtu učitelů do aktivní umělecké činnosti a jejich přístup k rozšiřování svého uměleckého vzdělání. V případě, kdy někteří pedagogové v ZUŠ učí vzhledem k potřebám školy i hru na jiný nástroj, děje se tak promyšleně, s přihlédnutím k jejich schopnostem a zkušenostem. Pro práci se začínajícími pedagogy do tří let praxe má ředitelka školy vypracovanou efektivní strategii, kdy přejímá funkci uvádějící učitelky. V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014 byly stanoveny priority vzdělávání týkající se především školského managementu, státní maturity, oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT) atd. V minulém školním roce se všichni pedagogové zúčastnili alespoň jedné vzdělávací akce.

***Personální podmínky školy jsou na požadované úrovni.***



Škola vytváří dobré materiální předpoklady pro zajištění výuky. V průběhu letních prázdnin školního roku 2012/2013 byla dokončena sanace vnějších omítek a izolace zdiva hlavní budovy. Žáci SŠ mají k dispozici osm kmenových tříd, tři jazykové učebny a počítačovou učebnu s 18 novými počítači (PC). V knihovně se studovnou a v oddychových koutcích na chodbě školy mají žáci vytvořený prostor pro relaxaci (s možností využívání 12 PC s připojením k internetu). Pro výuku tělesné výchovy škola využívá venkovní hřiště u budovy školy, v době nepříznivého počasí prostory TJ Sokol Šlapanice. V přilehlé budově byla nově vybavena fyzikální učebna.

V hlavní budově školy byly využívány pro výuku ZUŠ akusticky vhodné učebny a taneční sál, který současně slouží jako sál koncertní. V roce 2009 byla dokončena v ZUŠ ve Šlapanicích výstavba podkrovního ateliéru pro výuku výtvarného oboru s účelným vybavením (např. hrnčířským kruhem, keramickou pecí, malířskými stojany). V prostorách budovy školy probíhá stálá výstava zdařilých výtvarných prací žáků výtvarného oboru. Skromnější zázemí mají odloučená pracoviště ZUŠ, kde jsou k výuce využívány tradiční učebny v budovách základních škol. Pomůcky ke kvalitnímu uměleckému vzdělávání jsou průběžně obnovovány a doplňovány. Ve sledovaném období zakoupila škola několik nástrojů (např. kontrabas, smyčcové nástroje, trubky). Prostory školy jsou vhodně využívány k volnočasovým aktivitám žáků.

Vedení školy zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků při všech činnostech, které škola pořádá. Míra počtu úrazů v minulých třech školních letech byla stabilní (2010/2011 – 19 úrazů, 2011/2012 – 22 úrazů, 2012/2013 – 18 úrazů). Veškeré evidované úrazy se odehrály převážně v hodinách tělesné výchovy.

***Prostorové podmínky a materiální vybavení byly na požadované úrovni, velmi dobré podmínky jsou vytvořeny pro výuku výtvarného oboru.***

Organizace vzdělávání na SŠ (začátek a konec vyučování, počet vyučovacích hodin v jednom sledu a dni, zařazení a délka přestávek a počty žáků ve třídách a ve skupinách) byla v souladu s právními předpisy. Stejně tak v ZUŠ probíhala výuka dle platných rozvrhů hodin, které byly přizpůsobeny časovým možnostem žáků. Negativním zjištěním v organizaci ZUŠ byla skutečnost, že od školního roku 2012/2013 byli žáci všech ročníků a vyučovaných oborů vzdělávání dle ŠVP ZUV, přestože od 1. září 2012 měli být vzdělávání podle uvedeného dokumentu postupně od 1. ročníku přípravného a základního studia I. a II. stupně. V ostatních ročnících měla probíhat výuka podle dosud platných učebních dokumentů. Ředitelka školy přijala k uvedenému zjištění opatření. Od pololetí školního roku 2013/2014 bude navýšena týdenní časová dotace u žáků vyšších ročníků tanečního oboru tak, aby byla v souladu s dosud platnými učebními plány. Tato skutečnost bude zakomponována do obsahu ŠVP ZUV.

***Organizace vzdělávání ve SŠ byla na požadované úrovni, v ZUŠ byl zjištěn nedostatek.***

Škola využívá prostředky státního rozpočtu (SR) přidělené na přímé výdaje na vzdělávání a prostředky na provoz školy v souladu s realizací vzdělávání. Celkové výše dotace ze SR vykazovaly mírný nárůst (v roce 2010 – 15 234 tis. Kč; v roce 2011 – 15 591 tis. Kč a v roce 2012 – 16 302 tis. Kč). Dotace ze SR v roce 2012 pro ZUŠ činila 88,1 %, příspěvek od zřizovatele na provoz byl 0,7 % a částka za školné činila 11,2 %. Vedení školy v témže roce věnovalo ZUŠ částku 59 970 Kč na obnovu pomůcek, 3 290 Kč na opravu hudebních nástrojů a 1 970 Kč na učebnice a odbornou literaturu.

Škola realizovala projekt *Do světa* (grant Jihomoravského kraje), který podporuje mezinárodní aktivity škol a výměnné pobyty žáků (2011 – cca 68 tis. Kč, 2012 – cca 48 tis. Kč). Dále využila finanční prostředky v rámci *Operačního programu - Peníze EU školám*, kdy byl grant zaměřen na ICT ve škole v celkové ve výši cca 908 tis. Kč. Z projektu *Operační program vzdělávání a konkurenceschopnost - Zavedení inovačních metod*



do výuky přírodních věd škola získala prostředky ve výši cca 3 880 tis. Kč na vybavení odborné učebny fyziky. Britská rada přispěla na výuku žáků (2011 – cca 29 tis. Kč, 2013 – cca 28 tis. Kč).

***Výše finančních prostředků, se kterými škola hospodařila, byla dostatečná pro realizaci školních vzdělávacích programů.***

Škola cíleně podporuje budování vzájemných dobrých vztahů jak se zřizovatelem, školskou radou a zákonnými zástupci žáků, tak s okolními školami a dalšími subjekty. Neformální vztahy zákonných zástupců žáků a školy jsou upevňovány při pořádání kulturních akcí (divadelní představení žáků, tradiční školní ples). Občanské sdružení *Společnost pro aktivaci rozvoje gymnázia* garantuje zejména mimoškolní zájmovou činnost žáků. Škola pořádá kulturní vystoupení ve spolupráci s městskými úřady (v místech poskytovaného vzdělávání), výchovné koncerty, besídky, soutěže pro základní a mateřské školy, žakovské koncerty pro širokou veřejnost prostřednictvím žáků ZUŠ. Kulturní vánoční akce připravuje škola i s farními úřady. Veškerá veřejná vystoupení jsou pro žáky motivační v oblastech vlastní prezentace, porovnávání umělecké vyspělosti a zodpovědnosti jedince v rámci společného vystoupení. V neposlední řadě mají vystoupení žáků přínos pro rozvoj jejich sociální gramotnosti.

Škola se pravidelně zúčastňuje dlouhodobých i krátkodobých zahraničních projektů, díky nim dochází ke zdokonalování komunikace žáků v cizích jazycích. Pro talentované žáky byla důležitá spolupráce s *Jihomoravským centrem mezinárodní mobility* a zapojení školy do programů *Excellence* a *Excelent*. V rámci turismu se žáci podíleli na propagaci nedaleko ležícího napoleonského bojiště. Účelná spolupráce je s pedagogicko psychologickou poradnou, městskou i státní policií (přednášky).

Až na výjimky jsou všichni žáci školy zapojeni do mimoškolních aktivit některého z 15 nabízených kroužků. Do mimoškolních činností se škole daří angažovat stále více vyučujících a zapojovat rodiče žáků.

***Spolupráce se sociálními partnery přispívá k rozvoji vzdělávání na velmi dobré úrovni.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

V hodinách českého jazyka a literatury vyučující zařazovali frontální výuku, postupně byla začleněna výuka kooperativní i individuální. Žáci poslouchali výklad učitele, pracovali s textem a vedli řízený rozhovor. V nižších ročnících bylo kladným prvkem zapojení představitelů žáků do výuky a využití emočních aspektů ve slohu. Ve vyšších ročnících prováděli žáci srovnávací analýzu několika překladů téhož cizojazyčného textu. Kladem výuky byl velký prostor věnovaný jejich subjektivnímu hodnocení podpořenému věcnými argumenty. Prostřednictvím učitele v řízené diskusi si tak žáci rozšiřovali kompetence komunikativní, k učení a především sociální. Ve všech hodinách byli vedeni k cílenému používání spisovného jazyka. V převážné většině českého jazyka při procvičování a upevňování pravopisu volil učitel pro žáky se SVP doplňovací cvičení. Čtenářskou gramotnost si žáci rozvíjeli vyhledáváním věcných významů slov ze zastaralých slov a archaismů nebo při zpracování a analýze textu.

V hodinách anglického jazyka měli žáci dostatek prostoru ke komunikaci. Aktivně se zapojovali do vzdělávacího procesu, vedli rozhovor se spolužáky a společně vyhledávali informace. Ve výuce se střídaly různé metody a formy práce od frontální výuky přes skupinovou a individuální činnost. Hodiny byly vedeny převážně v anglickém jazyce, pouze některé gramatické jevy vysvětlovali učitelé v českém jazyce. Kladem výuky bylo zapojení všech žáků do výuky a důraz na jejich pečlivou výslovnost. Ve všech hodinách byl zařazen



poslech s využitím audiotechniky, žáci tak mohli rozvíjet své poslechové a komunikační kompetence v interakci mezi sebou i s učitelem.

Ve sledovaných hodinách biologie, zeměpisu, základů společenských věd a ICT byly využívány vhodné metody a formy vzdělávání. Učitelé vystřídalí frontální, skupinové a samostatné činnosti, které doplňovali individuálně uzpůsobenými motivačními aktivitami včetně použití pomůcek pro zvýraznění názornosti a ulehčení představivosti žáků. K prezentaci využívali informační technologie (texty, obrazové a digitální materiály). Kladli důraz nejen na vědomosti, ale poskytovali žákům i potřebný prostor k vyjádření, podněcovali je k uvažování a vedli k formulaci vlastního názoru. Většina žáků této možnosti využila a aktivně se zapojila. Jednou z priorit školy je výuka matematiky. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení řešení úloh, v ovládnutí nástrojů potřebných pro další studium i pro běžný život, ve schopnosti aplikovat získané teoretické poznatky v praxi. Tato vize je plně v souladu s utvářením matematické gramotnosti žáků. Zadaný domácí úkol mohli žáci vyřešit na základě dobrovolného rozhodnutí. Tento způsob významně posiloval vlastní odpovědnost žáků za vzdělání.

V rámci laboratorního cvičení pracovali žáci s nejmodernějšími technologiemi, kterými byla škola nově vybavena v rámci projektu *Přírodní vědy moderně*. Žáci přistupovali k zadanému úkolu zodpovědně, respektovali pokyny vyučujícího, pracovali samostatně nebo ve skupinách s metodickou dopomocí učitele. Obratně ovládali proces měření i jeho elektronické výstupy. Vyhodnocovali průběh experimentu a jeho grafické znázornění za pomoci speciálního počítačového softwaru.

Průběžné hodnocení žáků v hodinách bylo motivační, učitelé žáky často chválili a povzbuzovali. Žáci měli zodpovědný přístup k vlastnímu vzdělávání. V případě nepatrného selhání se ihned aktivně hlásili o konzultaci či vysvětlení probíraného učiva. Oproti tomu vyučující mají natolik dobrý přehled o žácích, jejich možnostech a schopnostech, že nepovažují sebehodnotící složku za důležitou součást hodnocení. Na základě této filozofie nebyla metoda sebehodnocení žáků ve škole často využívána.

Hospitační činnost v ZUŠ (v individuální a kolektivní výuce a na veřejném vystoupení žáků) byla zaměřena na hodnocení podpory rozvoje osobnosti žáků a formování klíčových kompetencí základního uměleckého vzdělávání.

Pedagogická práce vyučujících v individuální výuce byla na požadované úrovni. Učitelé prostřednictvím vhodně zařazených metod procvičování a opakování žáky motivovali. Respektovali jejich individuální potřeby, byla patrná práce s chybou. Kolektivní výuka souboru *Hudecká muzika* byla zaměřena na přípravu večerního vystoupení. Zde žáci plně uplatňovali své technické a výrazové dovednosti. V individuální a kolektivní výuce hry na nástroj vykazovali velmi dobré znalosti i dovednosti. Vzdělávání směřovalo k postupnému rozvoji základů kompetencí na úrovni odpovídající individuálním předpokladům žáků. Výkony účinkujících na veřejném vystoupení většinou potvrdily jejich dobré instrumentální dovednosti. I když u některých žáků byla patrná nervozita, ke svým výkonům přistupovali zodpovědně.

Výuka hudební nauky se vyznačovala pečlivou přípravou vyučujícího. Zvolené metody a formy práce byly přiměřené individuálním schopnostem žáků. Evidentní byla návaznost probíraného učiva na učivo předcházející. Efektivitu výuky zvyšovalo střídání jednotlivých činností a výrazná materiální podpora. Výsledky, které žáci prokazovali ve výuce, byly na dobré úrovni. Toto již nelze říci o výuce na odloučeném pracovišti v Bílovicích nad Svitavou, kde byla výuka vedena v teoretické rovině a učitel rozvíjel pouze elementární znalosti žáků.

Rozvoj sociální gramotnosti byl sledován v průběhu celé inspekční činnosti. Žáci respektovali pravidla chování, chovali se slušně a byli vzájemně tolerantní a vstřícní.



Přátelské prostředí se odráželo v pozitivním klimatu školy, šlo především o rozvoj komunikativních a sociálních dovedností. Výuka probíhala v klidné a přátelské atmosféře.

**Škola cíleně formuje klíčové kompetence, rozvíjí funkční gramotnosti žáků a vytváří vhodné podmínky pro rozvoj jejich osobnosti. Systém individuální podpory žáků je funkční. Podpora matematické a přírodovědné gramotnosti byla na vynikající úrovni.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola sleduje úspěšnost žáků po celou dobu vzdělávání. Hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání se ve škole uskutečňuje především prostřednictvím vlastních nástrojů, externí nástroje škola nevyužívá. Výsledky vzdělávání (závěrečné a maturitní zkoušky) velmi podrobně škola rozebírá ve výročních zprávách. Ze zápisů z jednání pedagogické rady vyplynulo, že sledováním úspěšnosti žáků při studiu i jeho ukončování se pedagogové a vedení školy podrobně zabývají. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání prokazatelně informováni. Škola si nastavila systém podpory neúspěšných a neprospívajících žáků. Ti využívají konzultace u jednotlivých učitelů. Pokud dojde k jejich dlouhodobější absenci způsobené zdravotními problémy, komunikují s učiteli prostřednictvím internetu. Při neúspěchu jim škola umožňuje opakování ročníku.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je nastaveno v základních dokumentech školy (školním řádu a školních vzdělávacích programech). Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla v průběhu inspekční činnosti doplněna tak, aby byla v souladu s platnou vyhláškou. Ze záznamů vyučujících a ze studijních průkazů žáků vyplynulo, že žáci byli hodnoceni klasifikací a četnost hodnocení je významná natolik, že náhodné selhání žáka neovlivní jeho celkový výsledek vzdělávání. Za sledované období je příznivá tendence v počtech žáků, kteří prospívají v průběhu vzdělávání s vyznamenáním.

Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky (MZ) ve školním roce 2012/2013 byla 100%, v roce 2011/2012 neprospěl jeden žák a v roce 2010/2011 dva žáci, po opravné zkoušce prospělo 100 % maturantů. Počet žáků, kteří dosáhli u maturity vyznamenání, má zvyšující se tendenci i přes zavedení státní maturitní zkoušky. Škola se svými výsledky dosahovanými u MZ řadí na 2. místo nejúspěšnějších gymnázií v Jihomoravském kraji. V celostátním srovnání se gymnázium umístilo na 13. místě (ve školním roce 2011/2012). Průběžně se ukazuje a z analýzy vyplývá, že náročnější částí MZ je profilová – školní část, protože škola neslevuje z nároků a nastaveného trendu.

Škola realizuje externí testování. Úspěšnost žáků je v testovaných oblastech nadprůměrná. Škola je zapojena do mezinárodního šetření o vyučování a učení TALIS 2013 včetně 30 zemí napříč 5 kontinenty.

Žáci se v bohaté míře účastní soutěží, olympiád a středoškolské odborné činnosti zaměřené na přírodovědné disciplíny, cizí jazyky a sportovní aktivity, kde dosahují vynikajících výsledků v krajských a celorepublikových kolech. Příkladem úspěchu žáků byla reprezentace České republiky na *Mezinárodní geografické olympiádě* v Japonsku.

Cílem ZUŠ je dosáhnout co nejlepších výsledků podle konkrétních možností jednotlivých žáků. Jako důležité ukazatele v tomto směru slouží výkony žáků na třídních předehrávkách, žákovských večerech, vystoupeních, koncertech a postupových zkouškách. V uplynulých třech letech se žáci pravidelně zapojovali do soutěží Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. Do krajského kola však postoupili v minimálním počtu. V roce 2013 získal soubor *Pastýřská kapela* 2. místo a v roce 2012 jeden žák hry na trubku 3. místo. Ve výtvarném oboru jsou žáci úspěšní při talentových zkouškách na vyšší typ školy s uměleckým zaměřením. Škola se dlouhodobě potýká s nižším počtem žáků studujících II. stupeň základního studia.



*Dosahované výsledky vzdělávání žáků na gymnáziu jsou příkladné, v ZUŠ na požadované úrovni. Oblast systémového hodnocení celkových výsledků je efektivní.*

## Závěry

*Vedení školy má jasnou představu o zaměření školy, vychází z ní při plánování a organizování jejího chodu jako celku. Silnou stránkou školy je příznivé a podnětné klima vzájemné pomoci a tolerance podporující vzdělávání. Účinná a promyšlená partnerská spolupráce je využívána ve prospěch rozvoje školy. Výchovné poradenství a prevence rizikového chování žáků vychází z rodinného prostředí školy. Vyučující mají o žácích velmi dobrý přehled, pozitivem je individuální přístup k žákům ve výuce. Výchovná strategie řešit případné problémy ihned je účinná, škola nezaznamenala ve sledovaném období žádný závažný incident. Daří se jí kolektivně zapojovat žáky a jejich zákonné zástupce do bohaté nabídky mimoškolních aktivit. Na příkladné úrovni jsou dosahované průběžné i celkové výsledky vzdělávání žáků. Žáci školy dosahují vynikající výsledky u MZ, v hodnocení úspěšnosti žáků jednotlivých škol je SŠ opakovaně jednou z nejúspěšnějších v Jihomoravském kraji i v celorepublikovém měřítku.*

*V průběhu inspekční činnosti byla doplněna o potřebné údaje pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.*

*Zjištěným nedostatkem byla výuka v ZUŠ organizovaná ve všech ročnících a oborech podle ŠVP ZUV.*

*Od data poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení prostorových podmínek a materiálního vybavení pro výuku výtvarného oboru v ZUŠ.*

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 98/88 (včetně 4 dodatků ke zřizovací listině) ze dne 16. června 2005
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. prosince 2013
3. Jmenovací dekret, č. j. JMK 50519/2012 ze dne 31. května 2012
4. Potvrzení ve funkci ředitele č. j. KH/1151/01 ze dne 27. června 2006
5. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. září 2013
6. S 24-01 Výkaz o základní umělecké škole podle stavu k 30. září 2013
7. Hospitační protokoly vedené ve školním roce 2013/2014
8. Roční plán Gymnázia a ZUŠ, Šlapanice, Riegrova 17 pro školní rok 2013/2014 (oddíl vzdělávání a výchova) ze dne 30. září 2013
9. Roční plán Gymnázia a ZUŠ, Šlapanice, Riegrova 17 pro školní rok 2013/2014 (oddíl kontroly) ze dne 30. září 2013
10. Koncepce rozvoje školy (pro roky 2012 - 2018) ze dne 14. února 2012
11. Cíle ředitele pro období 2011 - 2017 bez uvedení data
12. ŠVP 79-41-K/81 Gymnázium - všeobecné, novela od 1. září 2009 č. j. 2009/360 a) - (nižší gymnázium) s platností od 1. září 2009
13. ŠVP - 79-41-K/81 Gymnázium - všeobecné, novela od 1. září 2009 č. j. 2009/360 b) - (vyšší gymnázium) s platností od 1. září 2009
14. ŠVP sloučený za nižší a vyšší Gymnázium 79-41-K/81 gymnázium - všeobecné platný od 1. ledna 2010 a novela 2013
15. ŠVP - 79-41-K/81 Gymnázium - všeobecné, č. j. 2007/603, s platností od 1. září 2007
16. Vnitřní provozní řád s účinností od 1. září 2013
17. Dodatek č. 1 k Vnitřnímu provoznímu řádu platného od 16. září 2013





18. Rozhodnutí ředitelky školy o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu ze dne 18. listopadu 2013 včetně žádosti zákonného zástupce ze dne 17. listopadu 2013
19. Rozhodnutí ředitelky školy o povolení uvolnění z předmětu ze dne 10. září 2013 včetně žádosti zákonného zástupce o povolení uvolnění z předmětu ze dne 9. září 2013
20. Roční plán pro školní rok 2013/2014, oddíl výchovné poradenství
21. Přehled žáků se SVP vedenými ve školním roce 2013/2014 včetně zpráv z pedagogicko-psychologické poradny, lékařské zpráva
22. Přehled výchovných opatření ve školním roce 2013/2014
23. Učební dokument MŠMT ČR č. j. 20594/99-22 ze dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999, ve znění dodatku č. j. 18961/2006-23 s platností od 1. září 1999, ve znění dodatku č. j. 18961/2006-23
24. Dokumentace ve vztahu k přijímacímu řízení (Protokol o přijímacím řízení do primy Gymnázia Šlapanice ze dne 22. a 23. dubna 2013, Pověření ředitelky školy – 4 kusy pro pedagogické pracovníky zabezpečující průběh přijímacího řízení, výsledková listina přijímacích zkoušek, kritéria přijímacího řízení pro primu 2013/2014, Pozvánka na přijímací zkoušky ze dne 26. března 2013)
25. Krizový plán pro mimořádné situace včetně podrobných krizových scénářů pro odhalení šikany v různých stadiích
26. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2012/2013 ze dne 1. září 2013
27. Dokumentace ke konání maturitní zkoušky - Protokoly o průběhu a výsledcích maturitní zkoušky pro školní rok 2012/2013 (Protokol o průběhu profilové části a ústních zkoušek společné části MZ, Protokol o výsledcích společné části MZ žáka, Protokol o výsledcích profilové části MZ žáka, osvědčení pro hodnotitele ústní zkoušky, školního maturitního komisaře, zadavatele, hodnotitele písemné práce)
28. Školní matrika – aktuální k datu inspekční činnosti
29. Minimální preventivní program a prevence patologických jevů ve společnosti pro školní rok 2013/2014 ze dne 1. září 2013
30. Školní řád (část gymnázium) ze dne 30. srpna 2013 včetně dodatku: Formální zpracování ročníkové práce ze dne 30. srpna 2013
31. Školní řád Gymnázia a ZUŠ, Šlapanice, Riegrova 17 (část ZUŠ) s účinností od 1. září 2008 a Školní řád specifika pro základní uměleckou školu platný od 1. září 2008
32. Třídní knihy tříd G a ZUŠ (v hudebním oboru kolektivní a individuální výuky) vedené ve školním roce 2013/2014
33. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené od roku 2007/2008 do doby inspekční činnosti
34. Záznamy z jednání školské rady ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
35. Minimální preventivní program k potírání patologických jevů ve společnosti školní rok 2013/2014 ze dne 1. září 2013
36. Protokoly o přijímání žáků a komisionálních zkouškách v ZUŠ ve školním roce 2012/2013
37. Rozvrhy hodin všech tříd a učitelů ve školním roce 2013/2014
38. ŠVP Základní umělecké školy na Gymnázium a Základní umělecké škole, Šlapanice, Riegrova 17 platný od 1. září 2012, aktualizován od 2. září 2013
39. Výroční zpráva (SŠ, ZUŠ) za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
40. Kniha účetnictví – období 13/2012
41. Vnitřní směrnice o úplatě za vzdělávání v základní umělecké škole ze dne 3. září 2012 včetně přílohy č. 1, 2 a 3
42. Plán kontrolní a hospitační činnosti zástupce ředitelky pro ZUŠ ze dne 5. září 2013



43. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (SŠ, ZUŠ) pro školní rok 2013/2014 ze dne 2. září 2013
44. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků ve školním roce 2013/2014
45. Výkazy žáků a vyučovaných hodin v ZUŠ ve školním roce 2013/2014
46. Poučení o nových směrnicích (školní řád 2013/2014, vnitřní provozní řád, novela zvonění, školní řád pro ZUŠ), provozní zaměstnanci, prezenční listina ze dne 6. září 2013
47. Rozpis pedagogických dohledů (1. pracovní verze 2013/2014), aktuální ke dni inspekce
48. Záznam o školení BOZ – poučení žáků (studentů), tříd primy až oktávy (8 prezenčních listin ze dne 3. a 4. září 2013
49. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví s účinností od 29. srpna 2012
50. Bezpečnost a ochrana zdraví zaměstnanců a žáků školy s účinností od 29. srpna 2012
51. Kniha úrazů od školního roku 2010/2011
52. Žákovské práce – vybraný vzorek
53. Výstupy z kontrol a provedené inspekční činnosti za kontrolované období
54. Dokumentace k projektům školy

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 690 03 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Lenka Skotáková v. r.

Mgr. Tomáš Baleja, školní inspektor

Tomáš Baleja v. r.

Ing. Ivana Fischerová, školní inspektorka

Ivana Fischerová v. r.

Mgr. Jiří Brauner, školní inspektor

Jiří Brauner v. r.

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka

Ladislava Hodonská v. r.

V Brně dne 16. prosince 2013

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Hana Richterová, ředitelka školy

Hana Richterová v. r.

V Brně dne 17. prosince 2013



**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.