**Základní škola a mateřská škola Koloděje, Lupenická 20, Praha 9, 190 16**

tel: 739 095 355, email: [materskaskolakolodeje@gmail.com](mailto:materskaskolakolodeje@gmail.com)

IČO: 70908133, [www.mskolodeje.estranky.cz](http://www.mskolodeje.estranky.cz)

**Školní vzdělávací program**

**mateřské školy Koloděje**

**„Proletíme spolu svět, vrátíme se zase zpět“**

Obsah

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc492150052)

[2 Obecná charakteristika MŠ 5](#_Toc492150053)

[3 Podmínky předškolního vzdělávání 5](#_Toc492150054)

[3.1 Věcné podmínky 5](#_Toc492150055)

[3.1.1 Materiální 6](#_Toc492150056)

[3.1.2 Prostorové 6](#_Toc492150057)

[3.1.3 Technické 7](#_Toc492150058)

[3.2 Životospráva 7](#_Toc492150059)

[3.3 Psychosociální 7](#_Toc492150060)

[3.4 Řízení mateřské školy 7](#_Toc492150061)

[3.5 Personální a pedagogické zajištění 8](#_Toc492150062)

[3.6 Spoluúčast rodičů 8](#_Toc492150063)

[3.7 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných 9](#_Toc492150064)

[3.7.1 Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 9](#_Toc492150065)

[3.7.2 Vzdělávání dětí nadaných 9](#_Toc492150066)

[3.7.3 Vzdělávání dětí od dvou do tří let 10](#_Toc492150067)

[4 Organizace vzdělávání 10](#_Toc492150068)

[4.1 Individuální vzdělávání 10](#_Toc492150069)

[5 Charakteristika školního vzdělávacího programu 11](#_Toc492150070)

[5.1 Vzdělávací záměry a cíle 11](#_Toc492150071)

[5.2 Filozofie školy 11](#_Toc492150072)

[6 Obsah školního vzdělávacího programu 12](#_Toc492150073)

[6.1 Září a říjen – Když červenají jablíčka 12](#_Toc492150074)

[6.2 Listopad – Čas pouštění draků 13](#_Toc492150075)

[6.3 Prosinec – Rolničky, rolničky 14](#_Toc492150076)

[6.4 Leden a únor – Sněží, sněží, mráz kolem běží 14](#_Toc492150077)

[6.5 Březen – Probouzíme sněženky 15](#_Toc492150078)

[6.6 Duben – Měsíc bezpečnosti 16](#_Toc492150079)

[6.7 Květen – Barevný svět kolem nás 17](#_Toc492150080)

[6.8 Červen – Léto, léto nádherný 18](#_Toc492150081)

[7 Evaluační systém MŠ Koloděje 19](#_Toc492150082)

[7.1 VNITŘNÍ EVALUACE 19](#_Toc492150083)

[7.2 VNĚJŠÍ EVALUACE 20](#_Toc492150084)

# Identifikační údaje

**Zřizovatel:** Městská část Praha - Koloděje, K jízdárně 177/9, Koloděje, 190 16 Praha 9

**Název:** Základní škola a mateřská škola Koloděje

příspěvková organizace

IČO: 70908133 IZO: 102 301 328

**Adresa:** Lupenická 20, Praha 9, 190 16

**Ředitel školy:** Mgr. Zdeněk Dolanský

**Zástupkyně pro předškolní vzdělávání:** Bc. Tereza Chalupská

**telefon:** 212 245 760, **mobil:** 739 095 355

**email:** [materskaskolakolodeje@gmail.com](mailto:materskaskolakolodeje@gmail.com)

**web:** [www.mskolodeje.estranky.cz](http://www.mskolodeje.estranky.cz)

**facebook:** [www.facebook.com/mskolodeje/](http://www.facebook.com/mskolodeje/)

**Mateřská škola**

**Oranžová třída**

Učitelky: Petra Tomková, Martina Kovářová

**Žlutá třída**

Učitelka: Pavlína Čadová

Zástupkyně pro předškolní vzdělávání: Bc. Tereza Chalupská

ŠVP vypracovala: Bc. Tereza Chalupská a kolektiv učitelek MŠ

Schválil: Mgr. Zdeněk Dolanský, ředitel ZŠ a MŠ Koloděje

ŠVP nabývá platnosti dne: 1. 9. 2017

Výchozí dokument: RVP PV, VÚP Praha, 2017

# Obecná charakteristika MŠ

Mateřská škola se nachází na okraji Koloděj, na klidném místě v blízkosti zeleně, kde máme dostatek příležitostí trávit s dětmi čas na čerstvém vzduchu. Nedaleko je kostel, fara a Kolodějský zámek. Mateřská škola je jeden právní subjekt se školou základní, se kterou sdílí rozlehlou zahradu a hřiště. Budova mateřské školy, postavená v roce 2014, je moderní a nabízí dostatek prostor pro vzdělávání a hru dětí. Provozní doba je od 6:45 do 17:00 hodin.

Do školky lze přijímat 48 dětí, které se vzdělávají ve dvou třídách. Třídy jsou vybaveny nábytkem, množstvím hraček a moderních pomůcek a dětem poskytují dostatek prostoru pro rušnější hry, ale i pro odpočinek. Učitelky využívají třídy ke skupinovým činnostem, i k individuální práci s dětmi. Ke každé třídě náleží samostatná šatna a sociální zařízení.

Dětem je poskytována plnohodnotná strava (plníme program Skutečně zdravá škola, <http://www.skutecnezdravaskola.cz/>). Samozřejmostí je dostatečný pitný režim (ve třídách i na zahradě jsou pítka). Respektujeme individuální potřebu odpoledního odpočinku dětí.

Mateřskou školu navštěvují děti od 3 do 7 let, třídy jsou heterogenní (věkově smíšené). Usilujeme o otevřenější spolupráci s rodiči (podařilo se nám získat značku Rodiče vítáni, <http://www.rodicevitani.cz/>). Ideální umístění školky na okraji Prahy, v malé městské části, nám umožňuje udržovat rodinnou atmosféru.

Mateřská škola žije pestrým kulturním životem, preferuje zdravý životní styl, vytváří vztah k estetickým hodnotám i životnímu prostředí, respektuje specifika předškolního vzdělávání. Důraz je kladen na prožitkové učení dětí. Vzdělávací program „Proletíme spolu svět, vrátíme se zase zpět“ nabízí dětem možnost utvářet si vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí. Děti si budou osvojovat poznatky o přírodě, živé i neživé.

Během celého školního roku úzce spolupracujeme se základní školou, pořádáme společné akce, využíváme prostor budovy základní školy a snažíme se dětem co nejvíce ulehčit přestup z mateřské školy na školu základní.

# Podmínky předškolního vzdělávání

## Věcné podmínky

Mateřská škola má prostory (podlahovou plochu i objem vzduchu atd.) dle příslušných předpisů a takové uspořádání vyhovuje různým skupinovým i individuálním činnostem dětí. Též má možnost využívat tělocvičnu ZŠ. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny a toalety) i lůžka pro odpočinek dětí jsou přizpůsobena antropometrickým požadavkům. Jsou v odpovídajícím počtu pro všechny děti, zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické.

Vybavení hračkami, pomůckami a materiály odpovídá počtu dětí i jejich věku. Vše je průběžně obnovováno a doplňováno. Hračky a většina doplňků je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada a hřiště, které sdílíme společně se základní školou. Zahrada prošla rozsáhlou rekonstrukcí ve stylu přírodní zahrady a od září 2017 využíváme nově vybudované hřiště. Děti zde mají dostatek prostoru pro volný pohyb. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů a jsou kontrolovány při pravidelných revizích.

Děti si svými výtvory zdobí prostory mateřské školy, své práce si odnášejí pravidelně domů, aby si je prohlédli i jejich rodiče.

### Materiální

Mateřská škola je vybavena různými typy hraček, stavebnicemi, didaktickými pomůckami a dětskou knihovnou, kterou stále doplňujeme. Pro rozvoj pohybových dovedností slouží tělocvičné nářadí a prolézací komplex. Pro další studium učitelek MŠ je k dispozici vybavená knihovna s odbornou literaturou a učebními pomůckami. Vše je průběžně doplňováno a obměňováno.

### Prostorové

Mateřská škola má 2 třídy, které jsou v jedné budově a jsou vybaveny totožně. Na každé straně budovy jsou šatny pro děti, zabezpečené elektronickým zámkem, který je umístěn mimo dosah dětí. U dveří jsou nainstalované kamery, umožňující zaměstnancům vidět příchozí a eliminovat vstup cizích lidí. Ze šatny lze projít do umývárny a na toalety, kde jsou sprchové kouty, a přímý vstup do třídy. Ke třídám náleží také WC pro personál, sklad lehátek a sklad výtvarných potřeb.

Třídy jsou rozdělené podlahovou krytinou na hernu (koberec) a pracovní prostor se stoly (PVC). Herna slouží v době odpočinku i jako ložnice. Podél celé třídy jsou velká okna s možností vyklápění a otevírání a francouzské okno, umožňující jít rovnou ze třídy ven. Zvenku jsou okna chráněna kovovými žaluziemi, takže se dá velmi snadno regulovat intenzita světla a v letních měsících i teploty.

Jednotlivé části třídy lze od sebe oddělit zatahovací zástěnou. Také technické zázemí je na vysoké úrovni. Budova má vlastní kotel a v každé třídě jednoduché ovládání přímého nastavení teploty.

Pro zaměstnance je k dispozici šatna se šatními skřínkami, dále sborovna s velkým jednacím stolem. Je zde kancelář pro vedoucího pracovníka a technická místnost pro uklizečku. Mezi třídami se nachází výdejna jídla, které se vozí ze základní školy ve speciálních nádobách, udržujících konstantní teplotu. Výdejna má směrem do každé třídy okénko, kterým se jídlo dětem podává. Použité nádobí se odkládá na přistavený vozík.

K budově ZŠ a MŠ náleží rozsáhlá zahrada, která prošla rekonstrukcí a v červnu 2016 byla předána dětem k užívání, zahrada je v přírodním stylu, na jaře roku 2017 se škole podařilo zahradu dovybavit lanovým centrem a houpačkami. V září 2017 začneme využívat nově vybudované hřiště. Děti mají dostatek prostoru a možností k volnému pohybu a hrám dle vlastního výběru.

### Technické

Obě třídy mateřské školy mají k dispozici magicbox, který lze využít k promítání i k vzdělávacím činnostem formou hry, děti se tak seznamují s využitím techniky a internetu. V každé třídě je elektrické piano a CD přehrávač, používaný k hudebně-pohybovým hrám dětí. Učitelky mají k dispozici kopírku, tiskárnu a notebook. Kancelář zástupkyně pro předškolní vzdělávání je vybavena stolním PC, barevnou tiskárnou a černobílou kopírkou. K dispozici je v celé budově připojení k internetové síti. MŠ má emailovou adresu, webové stránky a facebook.

## Životospráva

Děti dostávají plnohodnotnou a vyváženou stravu, mají stále k dispozici dostatek tekutin v interiéru i na zahradě (pítka). Mají možnost volby nápoje. O přípravu jídla se stará jídelna základní školy, která ho dětem dováží ze školní kuchyně v termonádobách, plně vyhovujících hygienickým požadavkům. Plníme program Skutečně zdravá škola.

Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje reagovat na neplánované události v MŠ i na potřeby rodičů. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, střídáme pobyt na Skále i vycházky do okolí. Každý rok jezdí děti na školu v přírodě i na výlety, absolvují plaveckou výuku. Třídy jsou pravidelně větrány. Dbáme na dodržování hygieny.

Snažíme se dětem zajistit dostatek času na hru. Zařazujeme pohybové aktivity s plným využitím všech dostupných forem vzdělávání a možností školky. Respektujeme individuální potřebu odpočinku a spánku dětí. Dětem, které při odpoledním odpočinku neusnou, nabízíme takové hry a činnosti, aby nerušily děti, které potřebu spánku mají. Pedagogové poskytují dětem přirozený vzor a žijí v souladu se zásadami zdravého životního stylu.

## Psychosociální

Snažíme se pro děti vytvořit prostředí, ve kterém by se cítily bezpečně a spokojeně. Umožňujeme dětem podílet se na vytváření pravidel chování ve třídě. Po určitou dobu mají nové děti možnost adaptovat se na prostředí školky za přítomnosti rodičů. Vzdělávací nabídku vytváříme podle dětí, tak, aby odpovídala jejich schopnostem, dovednostem a potřebám. Pedagog je dítěti vzorem, chová se vstřícně a empaticky, vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dětí a přiměřeně na ně reaguje. Nenásilně ovlivňuje chování dětí k sobě navzájem, prosociálním směrem (prevence šikany).

## Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezené a pracovníci jsou s nimi seznámeni. Řízení je založeno na participaci a kooperaci všech zúčastněných. Snažíme se o rozvoj pozitivní komunikace a otevřenosti mezi zúčastněnými, tak, aby mohlo dojít ke kvalitní týmové spolupráci.

Co se týká provozu školy, jsou povinnosti a pravomoci dětí, rodičů a učitelů MŠ vymezeny školním řádem, se kterým byli rodiče seznámeni na třídní schůzce, a je stabilně vyvěšen na nástěnce v prostorách MŠ. Informace jsou předávány rodičům písemnou formou, ústně, na internetových stránkách a formou nástěnek.

Pořádáme provozní porady a pedagogické rady. Provozní porada řeší situace týkající se provozu školy. Pedagogická rada hodnotí plán, řeší individuální problémy dětí a vše co se týká pedagogické práce.

Školní vzdělávací program se stále vyvíjí, spolupracují na něm všechny učitelky v MŠ. Třídní plány vznikají na základě výstupů ze ŠVP a jsou zpracovávány na základě specifik jednotlivých tříd. Evaluace TVP probíhá průběžně.

## Personální a pedagogické zajištění

V MŠ jsou zaměstnány čtyři kvalifikované pedagogické pracovnice a jedna provozní zaměstnankyně. Učitelky využívají při své práci oborových metodik, uplatňují didaktické prvky přiměřené věku dětí, analyzují aktuální potřeby jednotlivých dětí a umí na ně pohotově reagovat. Vzdělávání realizují na základě využívání skupinových i individuálních činností, směřujících k osvojování a rozšiřování potřebných kompetencí dětí. Samostatně projektují výchovné a vzdělávací činnosti, provádějí potřebnou evaluaci, kterou následně uplatňují při dalším plánování a projektování činností.

Analyzují vlastní potřeby sebevzdělávání a naplňují je sebevzdělávacími činnostmi a samostatným studiem. Učitelky usilují o partnerské vztahy s rodiči, umožňují jim přístup do MŠ, zvou je na různé akce mateřské školy, diskutují s rodiči o prospěchu dítěte, jeho rozvoji a učení, pomáhají rodičům řešit výchovné problémy, snaží se hledat společnou ideální cestu k tomu, aby se děti i rodiče cítili v mateřské škole bezpečně a spokojeně.

## Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči probíhá v partnerské rovině. Je založena na vzájemné důvěře. Rodiče mají možnost podílet se na činnostech mateřské školy, kterou využívají. Vycházíme vstříc aktivitám rodičů. Sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí či rodin a snažíme se jim porozumět a vyhovět. MŠ podporuje rodinnou výchovu a doplňuje rodinnou péči. Učitelky MŠ chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost a diskrétně pracují s důvěrnými informacemi. Mateřská škola je zařazena do programu Rodiče vítání.

Informace jsou rodičům předávány ústně, písemně s pomocí nástěnek a informacemi na webových stránkách a na facebooku mateřské školy. Formou individuálních konzultací poskytujeme rodičům informace o prospěchu dětí a domlouváme se s nimi na postupu při jejich výchově a vzdělávání.

## Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné, ale při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se jejich naplňování přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovělo jejich potřebám a možnostem. Důležité je vytvořit dítěti optimální podmínky k učení, k rozvoji osobnosti a komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Ve vztahu k dítěti je třeba splnit při jeho vzdělávání zejména následující podmínky:

* zajistit osvojení specifických dovedností,
* zajistit příznivé klima prostředí,
* zajistit zvýšený bezpečnostní dohled,
* zajistit a používat vhodné didaktické pomůcky,
* přizpůsobit nabídku dalších aktivit dle zájmu a schopností dítěte tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

### Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Mateřská škola respektuje individuální vzdělávací potřeby dítěte a snaží se o jeho plné zapojení do kolektivu a do činností. Učitelky při vzdělávání uplatňují podpůrná opatření prvního stupně. Pravidla pro podpůrná opatření stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. ŠVP je podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) pro děti s prvním stupněm podpůrného opatření a pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro děti s přiznaným podpůrným opatřením od druhého stupně. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP na základě doporučení ŠPZ.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními se MŠ snaží zabezpečit:

• snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;

• přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření;

* princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci

činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;

• realizaci všech doporučených podpůrných opatření;

• osvojení specifických dovedností dle potřeb a možností dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky;

• spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

### Vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání v mateřské škole podporuje rozvoj celkového potenciálu dítěte, nezaměřuje se pouze na oblasti, ve kterých dítě vyniká, ale podporuje rozvoj ve všech oblastech. Nadané dítě je dále podporováno, důležitá je spolupráce s rodinou. Mateřská škola realizuje všechna stanovaná podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

### Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Učitelky na třídě, ve které budou zařazeny děti od dvou do tří let, se budou v maximální možné míře překrývat. Režim dne bude upraven na základě potřeb dvouletých dětí. Učitelky zajistí dohled nad dětmi při volné hře, zajistí osobní hygienu, pomoc při stravování a sebeobsluze. Největší prostor budeme věnovat volné hře dětí. Děti budou mít dostatek času na odpočinek. Délku pobytu a nástup do mateřské školy budeme konzultovat s rodiči.

Při vzdělávání dvouletých dětí převažují spontánní činnosti, důležitý je princip jednoduchosti, přiměřenosti, časové nenáročnosti, dostatek času a prostoru. Hračky a pomůcky jsou uzpůsobeny věku dětí, veškeré hračky jsou dětem dostupné.

# Organizace vzdělávání

Provozní doba mateřské školy je od 6:45 do 17:00 hodin. Do MŠ jsou děti přijímány podle kritérií, stanovených ředitelem ZŠ a MŠ Koloděje ve spolupráci se zřizovatelem. Děti jsou ve dvou heterogenních třídách, které pracují podle dostatečně pružného denního řádu, který může reagovat na individuální zvláštnosti dětí i aktuální potřeby a situace. Při výchově a vzdělávání využíváme různé formy metod a činností, které na sebe tematicky navazují a pomáhají nám využívat všechny složky výchovy.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, činnosti jsou řízené tak, aby podněcovaly děti ke spontánní aktivitě a experimentování, aby děti mohly do činností zasahovat a řídit se svým vlastním tempem (v rámci možností). Zdravotně preventivní aktivity jsou zařazovány pravidelně. Probíhají v interiéru školky i školy, a pokud je to možné i venku. Snažíme se, aby poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený.

## Individuální vzdělávání

* Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.
* Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitel školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince, Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.
* Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

# Charakteristika školního vzdělávacího programu

Vzdělávací program „Proletíme spolu svět, vrátíme se zase zpět“ umožňuje dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a zaujmout k němu aktivní postoj. Učitelky MŠ tento program dotváří didaktickou nabídkou dle věkového složení třídy tak, aby děti vedly k očekávaným klíčovým kompetencím při ukončení předškolní docházky.

ŠVP učitelkám umožňuje pracovat samostatně a mají možnost uskutečňovat své nápady. Je to dokument otevřený, který se na základě evaluačních činností může dotvořit. ŠVP je vypracován v souladu s RVP PV a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Integrované bloky na sebe navazují a jsou vytvořeny podle jednotlivých, ročních období. Školní vzdělávací program respektuje konkrétní podmínky školy i práva dětí. Na jeho tvorbě se podílí celý pedagogický sbor a s jeho obsahem jsou rodiče seznámeni písemnou formou.

## Vzdělávací záměry a cíle

Záměrem školního vzdělávacího programu „Proletíme spolu svět, vrátíme se zase zpět“ je celkový rozvoj osobnosti dítěte, jejího vzdělávacího potenciálu, její individuality s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, k člověku a jeho práci, k rodině, světu kolem nás, k vlastnímu zdraví, k přírodě, k planetě, k historii a lidovým tradicím a zvykům. Rozvoj osobnosti s pozitivním vztahem k sobě i druhým – pochopení rovnosti všech lidí, individuální svobody, pomoci slabším, péče o druhé či pochopení základů zdravého života a významu životního prostředí.

## Filozofie školy

Harmonický rozvoj dítěte v bezpečném a pozitivně motivovaném prostředí s dostatkem podnětů a kladných vzorů. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založená naše společnost. Kvalitní příprava dětí na další stupeň vzdělávání.

Během následujících let budeme i nadále obměňovat a doplňovat hračky, didaktický materiál a vybavení odborné knihovny pro pedagogy, tak aby výchovně-vzdělávací proces byl co nejefektivnější.

Integrované tematické bloky budeme doplňovat dle aktuálních potřeb, přizpůsobujeme je dění ve společnosti. Využíváme nabídky divadelních představení pro děti i nejrůznějších výchovně-vzdělávacích programů, kterými doplňujeme vzdělávací nabídku.

# Obsah školního vzdělávacího programu

Ve školním vzdělávacím programu „Proletíme spolu svět, vrátíme se zase zpět“ je vzdělávací nabídka členěná do integrovaných bloků. Tyto bloky učitelky MŠ naplňují o doporučená témata, dle aktuálního dění ve společnosti nebo o témata vycházející z potřeb dětí.

## Září a říjen – Když červenají jablíčka

**Doporučená témata:**

**Září:**

1. Od rodičů do světa
2. Je nám spolu dobře
3. Boudo, budko
4. Šel zahradník do zahrady

**Říjen:**

1. Vlaštovičko, leť
2. Lesní tajemství
3. Když dozrává kukuřice

**Charakteristika:**

Hlavním záměrem tematického bloku „Když červenají jablíčka“ je vytvořit podmínky k pobytu v MŠ takové, aby se děti do MŠ těšily a co nejlépe adaptovaly. Navazujeme na zážitky dětí z prázdnin a dovolených. Vyprávíme si, učíme se jména a značky svých kamarádů, seznamujeme se s učitelkami a ostatními zaměstnanci školy a s novým prostředím. V říjnu dětem předáváme poznatky o podzimu a podzimní přírodě. Vytváříme si pravidla pro soužití ve třídě, překonáváme ostych před ostatními kamarády, hrajeme seznamovací hry. Děti vedeme k tomu, aby projevovaly zájem o nové poznatky a dovednosti. Důraz klademe na osvojení základních pravidel hygieny a na celkový zdravý životní styl.

**Cíle:**

Cílem tohoto bloku je usnadnit novým dětem adaptaci v mateřské škole. Seznámit je s pravidly chování ve škole, ve třídě i na zahradě. Umět se orientovat v novém prostředí, navazovat vztahy, umět se přizpůsobit. Rozvíjet jejich komunikativní dovednosti a slovní zásobu. Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije. Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní svobody. Pomoci dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí. Podporovat vznik dětských přátelství. Kultivovat a zpřesňovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému. Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii. Seznámit děti s možnostmi, které nabízí přírodní prostředí – zahrada, okolí.

**Očekávané kompetence:**

* Osvojení si pravidel chování v MŠ.
* Chovat se tak, aby v situacích, pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých. Co prospívá zdraví, co mu škodí.
* Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky.
* Porozumět slyšenému – zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách. Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči. Vnímat všemi smysly vše, čím je dítě obklopeno a umět to i pojmenovat.
* Rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.
* Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem. Oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se s ním dělit o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jinými dětmi apod.
* Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.
* Vytvářet si elementární poznatky o sobě, své rodině, o lidské společnosti, činnostech člověka.

## Listopad – Čas pouštění draků

**Doporučená témata:**

1. Když jde brouček spát
2. Papírový dráčku, vyletíš si k mráčku
3. Podzimní přírodou krok za krokem
4. Klubíčko pohádek

**Charakteristika:**

Tématem Čas pouštění draků se snažíme děti naučit hledat krásu v přírodě a podporovat kladný vztah k literatuře, k dětským pohádkám. Naučit děti umět spolupracovat s vrstevníky, ale i se staršími kamarády a dospělými. Budeme pozorovat pestrý podzim, změny počasí i to, jak se příroda připravuje na zimu. Děti budou přirozenou cestou poznávat jednotlivá roční období.

**Cíle:**

Cílem tohoto bloku je rozvíjet přirozené schopnosti vyjádřit své pocity a dojmy, seznámit děti s podzimní přírodou spojenou s přípravou na zimu. Vytvářet zdravé životní návyky a postoje, osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, např. zalévání květin. Rozvíjet komunikativní schopnosti, verbální i neverbální kultivovaný projev. Spolupráce školy s rodiči při různých aktivitách (akce, brigády apod.)

**Očekávané kompetence:**

* Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek, čistotu, starat se o rostliny, zvířátka..).
* Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, či jevů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).
* Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady a pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.

## Prosinec – Rolničky, rolničky

**Doporučená témata:**

1. Čertíku Bertíku, co to neseš v pytlíku
2. 4 svíčky do Vánoc
3. Čas dárků

**Charakteristika:**

V tomto tematickém bloku děti prožijí období roku, na které se asi nejvíce těší. Do školky přijde Mikuláš, čert a anděl. Celý prosinec se ponese v duchu příprav na Vánoce, výzdoby školky, vyrábění dárků pro naše blízké, zpěvu koled a přátelského posezení v předvánočním čase s rodiči dětí. Dětem se budou učit o lidových tradicích a jejich významu.

**Cíle:**

Cílem je představit dětem vánoční tradice a zvyky. Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – v dětské herní skupině. Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách. Vést děti k tomu, aby se učili pomáhat ostatním, vrstevníkům, ale i starším osobám.

**Očekávané kompetence:**

* Vnímat, co si druhý přeje, nebo potřebuje a vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu, či postiženému dítěti, mít ohled na druhého, soucítit s ním, nabídnout mu pomoc…).
* Pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat.
* Zachycovat skutečnosti ze svého okolí, vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik.
* Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí.
* Upevnění spolupráce školky a rodičů formou společných akcí.
* Rozvíjení pozitivních pocitů, pocitu bezpečí a umožnění prožívání společných zážitků.
* Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.

## Leden a únor – Sněží, sněží, mráz kolem běží

**Doporučená témata:**

**Leden:**

1. Rok má 12 měsíců
2. Když je všechno pod sněhem
3. Když jsem zdravý, tak mě život baví
4. Tajemství mého těla

**Únor:**

1. Zimní radovánky
2. Bez práce nejsou koláče
3. Masopust a karneval

**Charakteristika:**

V lednu a únoru si budeme užívat zimních radovánek. Do aktivit zařadíme i masopustní průvod a karneval, vyrobíme si masky a další převleky. Naučíme se o dalších tradicích. Budeme trávit hodně času venku a hrát si se sněhem a užívat si čerstvého vzduchu. Děti seznámíme s pravidelným opakováním měsíců v roce a dnů v týdnu. Naučíme se nové básničky a písničky. Pomocí smyslových her poznáme všechna tajemství našeho těla. Budeme klást důraz na dostatek pohybu, podporovat rozvoj hrubé motoriky. Dozvíme se nové informace o povoláních a řemeslech.

**Cíle:**

Cílem tohoto bloku je osvojit si elementární poznatky o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí. Poznávat běh času, orientovat se v časových pojmech. Vytvoření reálných životních návyků a osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj dalších forem sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické), rozvoj zájmu o učení. Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým. Rozvoj schopnosti projevovat se autenticky. Spolupracovat se základní školou při společných akcích (masopustní průvod).

**Očekávané kompetence:**

* Vědět, že každá práce je důležitá a že pro pracovitého člověka je radostí pracovat.
* Uvědomit si, že peníze si musíme vydělat a že jimi šetříme, ale že jsou i důležitější

věci v životě.

* Osvojit si elementární poznatky o sobě, o své rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí.
* Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu přesto, že je každý jiný, že odlišnosti jsou přirozené a je třeba je respektovat.
* Najít v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnosti sportování.
* Orientovat se v časových pojmech ráno-poledne-večer, noc – den, roční doby.
* Naučit se zpaměti krátké texty (říkanky, pohádky, písničky) a umět je reprodukovat.
* Získat představu o významu dodržování určitého režimu dne pro zdravý život.
* Přijímat pozitivní hodnocení i svůj neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.

## Březen – Probouzíme sněženky

**Doporučená témata:**

1. Máme rádi knížky
2. Za slony a žirafami
3. Vstávej semínko
4. Hody, hody doprovody

**Charakteristika:**

Tento blok je zaměřen na jarní hrátky, pomocí kterých se seznámíme s lidovými zvyky a tradicemi. Probouzíme v dětech tvořivost a fantazii. Vzhledem k počasí budeme stále prodlužovat pobyt venku a budeme si tento čas užívat. O zvířatech si budeme povídat, pozorovat je, malovat a hrát si na ně. Vhodná je i návštěva ZOO, nebo terária v Dubči. Navštívíme místní knihovnu, kde se dozvíme spoustu zajímavého. Budeme se učit zacházet s knížkami.

**Cíle:**

Cílem tohoto bloku je soustředit se na činnost, kontrolovat jí a dokončit. Chápat odpovědnost za své činy. Umět vyjádřit souhlas i nesouhlas, říct „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných.), odmítnout podílet se na neznámých či zakázaných činnostech. Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách, učit se chránit bezpečí své i druhých. Učit se klást otázky a hledat na ně odpovědi. Cvičit paměť, pozornost, představivost a fantazii.

**Očekávané kompetence:**

* Odpovídat za sebe a své jednání ve známých, opakujících se situacích.
* Vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říct NE v situacích, které to vyžadují (ohrožujících, nebezpečných či neznámých), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
* Osvojit si elementární poznatky o přírodě, přírodních jevech, o nutnosti přírodu chránit.
* Rozvíjet předmatematické dovednosti – chápat prostorové umístění vpravo, vlevo, nahoře, dole. Umět rozložit a složit celek, rozdělovat věci podle stejných vlastností do skupin. Chápat rozdíly ve velikosti, tvaru, váhy.
* Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fér.
* Ovládat koordinaci ruky a oka – senzomotoriku.
* Zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.
* Chápat slovní vtip a humor.

## Duben – Měsíc bezpečnosti

**Doporučená témata:**

1. Pozor, červená
2. Svět na vodě a pod vodou
3. Zvířecí maminky a miminka
4. Chráníme a uzdravujeme svět

**Charakteristika:**

Duben je měsíc bezpečnosti. A k tomuto tématu směřujeme naše aktivity. Užíváme si dopravní den plný soutěží, poznáváme zvířata a jejich mláďata, hlavně ta domácí. Poznáváme život ve vodě a pod vodou. Zaznamenáváme změny v přírodě. Prožíváme oslavy jara i čarodějnic, spolupracujeme se základní školou při společných akcích. Slavíme také Den Země, připomínáme si důležitost třídění odpadu a péče o naši planetu.

**Cíle:**

Za cíl si klademe osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí. Přemýšlet, vést jednoduché úvahy, vyjádřit se. Seznamování s pravidly chování ke zvířatům. Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. Seznámit děti s pravidly bezpečného chování na silnicích a v blízkosti nich.

**Očekávané kompetence:**

* Porozumět pravidlům chování na silnicích a v blízkosti nich.
* Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.
* Vědět, že naši zvířecí mazlíčci doma potřebují péči a lásku.
* Poznat význam zvířat pro citový život i obživu.
* Seznámit se s nebezpečím při styku se zvířaty.
* Dodržovat dohodnutá pravidla her a jiných činností.
* Chápat časové pojmy, orientovat se v prostoru.
* Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, všechno kolem nás se mění,

vyvíjí, pohybuje.

## Květen – Barevný svět kolem nás

**Doporoučená témata:**

1. Když voní šeříky
2. Kytička pro maminku
3. Moje radosti a záliby
4. Čas výletů
5. Každý jsme jiný, a přesto jsme kamarádi

**Charakteristika:**

V bloku Barevný svět kolem nás si užijeme měsíce květů, vůní a nádherných barev. Budeme si užívat hry venku na sluníčku, procházet se po okolí, jezdit na výlety, pozorovat přírodu. Připravíme si něco pro maminku ke Dni matek, budeme poznávat, že jsme každý jiný a přesto spolu můžeme vycházet. Představíme si svoje záliby a radosti, budeme hrát hry na přání dětí a učit se nové, které ještě neznáme.

**Cíle:**

Cílem je osvojení si věku přiměřených praktických dovedností a rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy a prožívat je. Posilovat prosociální chování ve vztahu ke členům rodiny. Vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem. Vytvořit základy aktivních postojů ke světu, životu, rozvoj estetického vkusu.

**Očekávané kompetence:**

* Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého.
* Obhajovat svůj názor, přijmout názor někoho jiného.
* Přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou, chovat se slušně i zdvořile k dětem i k dospělým.
* Cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii, rozvíjet mluvený projev.
* Koordinovat lokomoci, sladit pohyb s hudbou a rytmem, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit ho podle pokynů.

## Červen – Léto, léto nádherný

**Doporučená témata:**

1. Letem světem
2. Kde domov můj
3. Ve zdravém těle, zdravý duch
4. Prázdniny volají

**Charakteristika:**

Během června budeme poznávat krásy naší planety Země, budeme sportovat a trávit co nejvíce času na čerstvém vzduchu. Pojedeme na závěrečný celodenní výlet. Pro rodiče připravíme, jako tradičně, závěrečnou besídku spojenou s loučením s předškoláky. Budeme hodně zpívat a hrát si naše oblíbené hry.

**Cíle:**

Cílem tohoto bloku je vytvářet základy pro práci s informacemi a zájem o jejich získávání. Pochopit, že každý jedinec může působit na své okolí, chránit a zlepšovat je, nebo naopak poškodit. Osvojit si povědomí o sounáležitosti s okolním světem. O množství odlišných kultur a etnik. Rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace. Rozvíjet schopnost prezentovat se na veřejnosti. Naučit se podílet na činnostech a ovlivňovat je, vyjadřovat se k nim. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní postoje a názory. Orientovat se v číselné řadě 1-10, rozlišit předměty podle předem daného kritéria. Umět určit polohu předmětů a vzájemnou polohu předmětů. Rozlišit materiál, vnímat všemi smysly – hmat, zrak, sluch, chuť. Uplatňovat základní společenské návyky – pozdrav, poděkování, stolování. Poznávání jiných kultur. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

**Očekávané kompetence:**

* Utvořit si základní představu co je špatně a co je dobře, co se smí a co se nesmí, (nelhat, nebrat cizí věci, neničit věci kolem sebe, neubližovat, neponižovat).
* Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc).
* Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.
* Umět respektovat autoritu dospělého.
* Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.).

# Evaluační systém MŠ Koloděje

Evaluace je průběžným procesem, který doprovází tvorbu a realizaci ŠVP v MŠ. Soustavné

vyhodnocování procesu a výsledků pedagogické činnosti učitelek MŠ je podmínkou jejich

úspěšnosti. Tento evaluační systém je otevřeným materiálem, který může kolektiv učitelek

MŠ dále zdokonalovat a jeho prostřednictvím pružně reagovat na názory, přání a potřeby

partnerů ve vzdělávání, tudíž vede k dalšímu rozvoji a zkvalitnění práce školy.

**Oblasti evaluace**

* Školní vzdělávací program – obsah
* Podmínky vzdělávání
* Průběh vzdělávacího procesu
* Výsledky vzdělávání – individuální pokroky dětí

**Formy a metody hodnocení**

* rozhovory, diskuze, porady, pozorování, analýzy plánů, hospitace
* dotazníkové šetření – pro rodiče, zaměstnance
* hodnocení dětí – záznamové archy v jednotlivých třídách

## VNITŘNÍ EVALUACE

* **Hodnocení zástupkyně pro předškolní vzdělávání**
  + kontroluje a hodnotí práci pedagogů - dle plánu hospitací – zpravidla 1x za pololetí cíleně, případně průběžně a nahodile v případě potřeby (průběh hospitace i její výsledek zapisuje do hospitačního archu, v pohospitačním rozhovoru hledá společně s hospitovanou učitelkou další možný postup v pracovním procesu)
  + kontroluje a hodnotí práci provozního zaměstnance průběžně i nahodile (plnění všech úkolů vyplývajících z pracovní náplně, čistotu prostor MŠ, chování provozního personálu k dětem a rodičům atd.), případné nedostatky jsou zapsány, projednány s dotyčným pracovníkem a následně provedeno ověření nápravy
  + kontroluje vedení povinné třídní dokumentace (1x za měsíc)
  + průběžně naslouchá přáním a připomínkám rodičů, spolupracovníků, zřizovatele, široké veřejnosti, konstruktivní podněty dále zpracovává a vychází z nich v plánování dalších činností – rodiče mají možnost využít konzultačních hodin či diskusního fóra na webových stránkách školky
  + hodnotí ŠVP, podmínky, průběh a výsledky vzdělávání (autoevaluační dotazník 1x ročně na konci školního roku)
  + hodnotí stav školy - budovy i zahrady, jednotlivých tříd - průběžně dle aktuální potřeby, minimálně jednou za rok.
* **Hodnocení a evaluace pedagogů**
  + hodnotí svoji práci ve výchovně - vzdělávacím procesu (1x ročně na konci školního roku formou dotazníku)
  + hodnotí svoji práci ve výchovně-vzdělávacím procesu ve třídě (denně konzultace s kolegyní ve třídě, následné týdenní hodnocení zápisem do třídní knihy)
  + hodnotí zakončený integrovaný celek ve třídě (1x měsíčně evaluace dílčích cílů a klíčových kompetencí)
  + hodnocení dětí (pedagogická diagnostika) - (2x ročně individuální hodnotící list dítěte) – veden pro každé dítě od jeho nástupu do MŠ až po ukončení PV
  + hodnotí funkčnost a aktuálnost celého ŠVP a jeho soulad s RVP PV (1x ročně na konci školního roku – formou dotazníku vyplněného na základě společné konzultace dané problematiky)
* **Hodnocení a evaluace provozními pracovníky**
  + hodnotí svoji práci průběžně během školního roku vzájemnou konzultací v rámci provozních porad

## VNĚJŠÍ EVALUACE

* **Hodnocení a evaluace rodiči dětí**
  + anonymní dotazníky (1x ročně na konci školního roku)
  + diskusní fórum na webových stránkách, pohovory, konzultace (průběžně)
  + hodnocení rodiči na třídních schůzkách (2x ročně – září, leden)
* **Hodnocení nadřízenými orgány, ČŠI atd.**
  + dle jejich vlastních směrnic a kritérií

Souhrn všech hodnocení se stává podkladem pro zpracování dalších dokumentů školy po skončení školního roku.