

KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY PRAMÍNEK



Vypracoval: Lenka Sigmudová, ředitelka Mateřské školy Pramínek, Josefa Suka 2513, Teplice

OBSAH

- 1. Základní údaje o mateřské škole**
- 2. Úvod**
- 3. SWOT analýza**
- 4. Základní úkoly vyplývající ze situace školy**
 - 4.1. Výchovné vzdělávací
 - 4.2. Personální
 - 4.3. Ekonomická a materiální
 - 4.4. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery
- 5. Cíle a vize**
- 6. Závěr**

1. Základní údaje o mateřské škole

Název školy: Mateřská škola Pramínek
Sídlo školy: Josefa Suka 2513, Teplice, 415 01
Telefon: +420 417 538 958
Mobilní telefon: +420 733 235 052
Webové stránky: www.mspraminek.eu
E-mail: info@seznam.cz
Datová schránka: e74iktk

2. Úvod

Koncepce mateřské školy je sestavena na základě důkladné SWOT analýzy a mých osobních vizí rozvoje.

3. SWOT ANALÝZA

| Silné stránky | Slabé stránky |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Vedení školy podporuje odborný růst učitelek i nepedagogických pracovníků a vytváří pro to potřebné podmínky• Výborná spolupráce se zřizovatelem• Dobré materiální vybavení• Velká a dostatečně vybavená zahrada• Umístění školy v krásné, klidné části Teplic• Zájem rodičů o přijetí dítěte do MŠ• Tradice pěveckého sboru Pramínek• Nabídka zájmových kroužků: taneční, dětská jóga, angličtina | <ul style="list-style-type: none">• Ekonomická náročnost velkých oprav• Zastaralá topná soustava• Malé prostory• Energetická náročnost budovy |
| Příležitosti | Hrozby |
| <ul style="list-style-type: none">• Prohloubení spolupráce se základní školou• Zapojení do projektů (krajských, specializovaných...)• Rozšíření nabídky volnočasových aktivit dle poptávky.• Modernizace vzdělávání prostřednictvím nástrojů informačních a komunikačních technologií. | <ul style="list-style-type: none">• Zvýšení cen energií• Nenaplněnost kapacity školy |

4. Základní úkoly vyplývající ze situace školy

Oblasti:

1. Výchovně vzdělávací
2. Personální
3. Ekonomická a materiální
4. Spolupráce školy s rodiči a ostatními partnery

4.1 Oblast výchovně vzdělávací

- Uplatňovat moderní přístupy a metody k naplňování rámcově vzdělávacího programu v praxi a pečlivě plánovat činnosti, které vedou k žádoucímu cíli a získání kompetencí
- Zapojovat děti do plánování činností ve třídě
- Zkvalitnit pobyt dětí venku poznávacími a pěstitelskými činnostmi se zřetelem k vlastním prožitkům a tvořivým aktivitám
- Nabízet další aktivity, které doplňují základní vzdělávací nabídku ze školního vzdělávacího programu – kroužky, pravidelné návštěvy městské knihovny, divadelních představení a výchovných koncertů Severočeské filharmonie, kde si děti prohlubují povědomí o společenském chování
- Prohlubovat v dětech vnímání tradic – „Radování u stromečku“, „Mikulášská nadílka“
- V průběhu každodenního pobytu dětí v mateřské škole vytvářet základy a upevňovat hygienické návyky správného stolování a sebeobsluhy
- Vést děti k vzájemné pomoci
- Plnit úkoly Školního vzdělávacího programu

4.2 Personální charakter

- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, zprostředkovávat nabídky odborně zaměřených akreditovaných vzdělávacích programů, kurzů a seminářů, motivovat k následnému předávání získaných informací ostatním kolegyním
- Dle finančních možností nakupovat odborné knihy a publikace pro potřeby pedagogických pracovníků
- Získávat nové zkušenosti a poznatky prostřednictvím návštěv jiných předškolních zařízení a vzájemnou spoluprací s nimi
- Uplatňovat demokratické metody vedení a zachovat stabilní pracovní tým

4.3 Ekonomická a materiální oblast

- Dle finančních možností průběžně doplňovat vybavení tříd, zaměřit se na vybavenost dětských center aktivit ve třídách (koutků)
- Doplnit vybavení školní zahrady pro vzdělávací hry a činnosti dětí
- Dle finančních možností pořídit interaktivní tabule pro zkvalitnění a modernizaci vzdělávání

4.4 Spolupráce školy s rodiči a ostatními partnery

4.4.1 Spolupráce s rodiči

- Zapojovat rodiče do plánování a dění ve třídách
- Nabízet rodičům pravidelnou konzultaci o vzdělávacích potřebách dětí
- Zapojovat rodiče do projektů „Tvoří celá rodina“ a do společných akcí jako např. vánoční besídka, vystoupení pěveckého sboru Pramínek apod.
- Propagovat zdravou výživu mezi rodiči – ochutnávky pro rodiče, informační nástěnky, přednášky o výživě dětí, workshopy
- Zkvalitnit informovanost rodičů o akcích a činnostech dětí na informačních tabulích a nástěnkách v šatnách

4.4.2 Spolupráce se základní školou

- Navštěvovat s budoucími školními školáky 1. třídu naší spádové školy a zúčastnit se ukázkové hodiny
- Předávat informace o budoucích školácích elementaristkám

4.4.3 Spolupráce s ostatními institucemi

- Účastnit se i nadále akcí pořádaných zřizovatelem a dalšími organizacemi
- Spolupracovat s městskou policií (přednášky, dopravní hřiště apod.)

5. Cíle a vize

Cílem výchovy v naší mateřské škole je:

- Podporovat dětskou individualitu, respektovat jeho osobnost, jeho osobní tempo a další individuální vlastnosti
- Maximálně všestranně připravit dítě na vstup do základní školy
- Umožnit dětem projevit se jako jedinečná osobnost, při respektování předem domluvených pravidel soužití ve skupině
- Orientovat vzdělávací program tak, aby se děti učily prožívat a chápat svět kolem sebe, měly chuť poznávat, tvořit a přemýšlet
- Vytvořit dobře a efektivně fungující mateřskou školu se zdravou atmosférou, kde se dobře cítí nejen děti, ale i zaměstnanci a rodiče
- Udržet a ideálně zlepšovat stávající standard školy a zvýšení její prestiže

Mojí vizí je zdravá školka plná zpěvu, tance, a radosti z každé nabídnuté aktivity. Školka moderní, která se nebude bát nových výzev a přitom bude úspěšně plnit Školní vzdělávací program.

6. Závěr

Mateřská škola představuje jednu z možností, jak doplnit rodinnou výchovu, pomoci zajistit dětem prostředí s dostatkem různorodých podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a zmenšit nerovnosti vývoje dětí před vstupem do základní školy. Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji i na osvojování základních pravidel chování, životních hodnot a mezilidských vztahů. Budeme se snažit, aby z naší školy odcházeli optimálně všestranně rozvinuté osobnosti, připravené na vstup do základní školy.