



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Brno, Svážná 9

Svážná 9/438, 634 00 Brno

Identifikátor školy: 600 108 015

Termín konání inspekce: 3. a 4. duben 2007

Čj.:	ČŠI 1259/07-12
Signatura:	bl2za119

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní školu Brno, Svážná 9 (dále jen „škola“) zřídilo Statutární město Brno, MČ Brno-Nový Lískovec, Oblá 75a, 634 00 Brno. Vykonává činnost základní školy (dále jen „ZŠ“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. V ZŠ s nejvyšším povoleným počtem 1050 žáků bylo vykázáno k 30. září 2006 ve 22 třídách 464 žáků. Vyučuje se v ní na prvním stupni podle vzdělávacího programu Obecná škola, č. j. 12035/07-20 a na 2. stupni podle vzdělávacího programu Základní škola, č. j. 16847/96-2. Na 2. stupni je ve vybraných třídách realizovaná rozšířená výuka cizích jazyků a tělesné výchovy. Ve školní družině s nejvyšším povoleným počtem 220 žáků bylo k 31. říjnu 2006 zapsáno k pravidelné denní docházce 120 účastníků ve čtyřech odděleních a ve školním klubu s nejvyšším povoleným počtem 130 žáků jich bylo vykázáno 75. Ve školní jídelně s nejvyšším povoleným počtem 1200 stravovaných bylo k 31. říjnu 2006 vykázáno 402 strážníků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

1. Hodnocení inovací vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“), základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy v ZŠ
2. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků rozvoje čtenářské gramotnosti (dále jen „ČG“) podle realizovaného školního vzdělávacího programu (dále jen „ŠVP“) ve 3. a 7. ročníku ZŠ

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení inovací vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy v ZŠ

V koncepci rozvoje školy ředitel zohlednil požadavky Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Je v ní zdůrazněna nutnost rozvíjení průřezových kompetencí, uplatňování činnostního pojetí vyučování, zkvalitňování výuky ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy a cizích jazyků, efektivního využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce, zaměření se na ekologickou výchovu žáků, zkvalitnění spolupráce se zřizovatelem školy, rodiči, žákovskou samosprávou a zkvalitnění prezentace školy prostřednictvím webových stránek. Ke stěžejním úkolům navazujícího plánu práce pro školní rok patří vytváření nového školního vzdělávacího programu a zařazování některých jeho prvků do současných tematických plánů s cílem ověřovat jejich vhodnost. V koncepčních dokumentech školy dosud není problematika ČG začleněna, ale počítá se s ní ve ŠVP, který škola tvoří již druhý rok. Ředitel školy je informován o jejím významu, proto se sám vzdělával v této oblasti studiem odborné literatury. Čtenářskou dovednost správně vnímá jako nezbytný předpoklad pro správné

porozumění textu, ale i schopnost přemýšlet o jeho obsahu a čerpat z něj ponaučení. Odpovědnost za rozvoj a podporu čtenářství vidí v práci každého učitele v rámci výuky. Koordinací tohoto úkolu pověřil metodická sdružení prvního stupně rozdělená podle ročníků a vedoucí učitelku předmětové komise českého jazyka na druhém stupni. Z rozhovoru s nimi, ze zápisů metodických schůzek i průběhu výuky vyplynulo, že danou tematiku sledují, v rámci ročníků vyhodnocují a přijímají opatření k celkovému zkvalitnění práce.

Ředitel školy stručně zhodnotil výsledky výchovně vzdělávacího procesu a materiální vybavení v dokumentu s názvem Vlastní hodnocení školy a ve výroční zprávě za uplynulý školní rok, která obsahuje kromě základních údajů i velké množství přehledů akcí jednotlivých tříd. Vlastní hodnocení školy podle připravovaného návrhu struktury v souladu se zákonnou normou plánuje provést na konci školního roku 2006/2007.

Školská rada byla ustanovena. Projednávala ředitelem předložené dokumenty, podílela se i na řešení aktuálních úkolů školy, a to především v oblasti efektivního využívání objektu školy.

Ředitel byl jmenován na základě výsledku konkursního řízení. Předpoklady pro výkon funkce, kterou vykonává třetí rok, si doplňuje studiem pro ředitele škol v rámci DVPP.

V ZŠ pracuje celkem 41 zaměstnanců (7 mužů a 34 žen), z toho je 31 pedagogických pracovníků (6 mužů a 25 žen). Kvalifikační předpoklady splňuje 28 učitelů (5 mužů a 23 žen). Tři učitelé (2 muži a 1 žena) jsou s praxí do tří let, ve vedoucích funkcích jsou dva pedagogové - ředitel a jeho zástupkyně. Ve škole jsou ustanoveny dvě výchovné poradkyně, školní metodik prevence sociálně patologických jevů, školní psycholog a koordinátor ŠVP. V ZŠ připadá 15 žáků na jednoho pedagogického pracovníka.

V DVPP jsou podporovány především akce zaměřené na priority školy. V období školního roku 2005/2006 a 2006/2007 se vzdělávání v oblasti tvorby ŠVP účastnilo 31 pedagogických pracovníků a 3 učitelé si prohlubovali znalost cizího jazyka. Speciální školení s tematikou podpory a rozvoje ČG neabsolvovali. Ve sledovaném období si 2 vyučující doplňovali kvalifikační předpoklady studiem na vysoké škole, 2 se účastnili studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů a všichni se zúčastnili různých kurzů k prohloubení kvalifikace. Šlo především o kurzy s tematikou práce se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, informačních a komunikačních technologií, tělesné výchovy, přírodopisu, řízení školy a další.

Ve škole je vzděláváno 59 žáků (z toho 24 dívek) se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“). Pro tři žáky integrované v běžných třídách jsou vypracovány individuální vzdělávací plány, ostatní žáky učitelé je zohledňují při výuce na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Nadaní žáci, ve smyslu *vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných*, ve škole nejsou. Talentovaným je věnována pozornost ve třídách s rozšířenou výukou, ve volitelných předmětech a během přípravy na účast v soutěžích, které si vybírají dle svých schopností a zájmů.

Práva a povinnosti žáků srozumitelně vymezuje vnitřní řád. Ve škole není ustanovena žákovská samospráva.

Analýzu výsledků vzdělávání a úspěšnosti žáků při reprezentaci školy ředitel prováděl. Opíral se o vlastní zjištění a závěry předmětových komisí. V případě potřeby přijímal opatření k nápravě nedostatků.

Škola umožňuje slovní hodnocení žáků se SVP. O tuto možnost však rodiče nepožádali. V předcházejícím školním roce bylo zpracováno výstupní hodnocení vycházejících žáků.

Inovace vzdělávacích programů včetně řízení školy v oblasti personálních podmínek, DVPP, podpory rozvoje osobnosti žáka, vytváření rovných příležitostí ke vzdělávání a vlastního hodnocení školy jsou funkční. Mají standardní úroveň.

2. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku ZŠ

Běžná praxe školy spočívá v tom, že žáci jsou za své čtenářské dovednosti hodnoceni především v českém jazyce. Srovnávací prověrky a testy probíhají převážně mezi žáky uvnitř tříd, ojediněle mezi paralelními třídami. Uvedenou problematiku sleduje zástupkyně ředitele na obou stupních školy.

Materiální podmínky, které přispívají k rozvoji čtenářství, jsou velmi dobré. Žáci jsou vedeni učiteli k aktivní četbě současné literatury, která je jim blízká. Mohou pravidelně získávat potřebné informace i z jiných zdrojů, například internetu a školní knihovny. Drobnými literárními příspěvky přispívají do webových stránek školy. V hodinách pracují s učebnicemi i jinými učenými texty a publikacemi. Dle potřeby využívají výukové programy. Vedení školy sleduje a zlepšuje její materiální podmínky i z hlediska rozvíjení čtenářských dovedností žáků.

Sledovaná výuka ve třetím a sedmém ročníku v hodinách českého jazyka prokázala, že učitelé vedou žáky k pravidelné práci s textem a ověřují, zda rozumí jeho obsahu. Organizace vzdělávání umožňovala jejich týmovou i samostatnou práci, které se přiměřeně střídaly. Žáci většinou dokázali získané informace pohotově verbálně interpretovat a rozvíjet. Komunikovali navzájem i s učitelem, získané poznatky třídili, syntetizovali a srovnávali s vlastními zkušenostmi. Z jejich reakcí vyplynulo, že textu rozuměli a někteří prokázali, že s novými informacemi umí navíc tvořivě pracovat. Zvolené metody a formy práce podporovaly rozvoj jejich čtenářských a komunikačních kompetencí, učit se vnímat obsah i formu textu a čerpat z něho nejen k prohloubení dosavadních znalostí a dovedností, ale chápat také jeho výchovné poslání. Při vzájemné kontrole výsledků práce byli učitelé vedeni k hodnocení i sebehodnocení. Činnostní učení při práci s textem se dařilo zejména na prvním stupni ZŠ, a to v souladu s filosofií realizovaného vzdělávacího programu.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti měly standardní úroveň.

Hodnotící stupnice k bodu 1 a 2

<i>vynikající úroveň, příkladné</i>	<i>standardní úroveň, funkční, běžný stav</i>	<i>podprůměrná úroveň, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</i>
-------------------------------------	---	--

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Brno, Svážná 9 ze dne 22. listopadu 2005, včetně dodatku č. 1 ze dne 2. ledna 2007*
2. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení - datum výpisu 3. dubna 2007*
3. *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 20 258/03-21 ze dne 4. listopadu 2003*
4. *Rozhodnutí MŠMT, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 1206/2006-21 ze dne 30. ledna 2006 s účinností od 1. února 2006*

5. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. října 2006
6. Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 (za školní družinu) podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 16. listopadu 2006
7. Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 (za školní klub) podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 16. listopadu 2006
8. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 10. listopadu 2006
9. Výkaz o školní knihovně R 22-01 za školní rok 2005/2006 ze dne 29. září 2006
10. Jmenovací dekret do funkce ředitele příspěvkové organizace Základní školy Brno, Svážná 9 s účinností od 1. 7. 2004 ze dne 1. července 2004
11. Záписy z jednání školské rady ze dne 23. března 2006, 15. května 2006, 5. září 2006, 25. září 2006 a 1. listopadu 2006
12. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2005/2006 a 2006/2007
13. Výběrová sestava - přehled o pedagogických pracovnících – odborná kvalifikace, vyučovací předměty ve školním roce 2006/2007
14. Třídní knihy III. C a VII. C třídy ve školním roce 2006/2007
15. Koncepce rozvoje Základní školy Brno, Svážná 9 (bez uvedeného data)
16. Pracovní plán školy 2006/2007
17. Organizační řád ze dne 10. června 2006
18. Doklady o odborné kvalifikaci všech pedagogických pracovníků ve školním roce 2006/2007
19. Učební plán školy – škol. rok 2006/2007
20. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2006/2007
21. Záписy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2006/2007
22. Vlastní hodnocení školy (bez uvedeného data)
23. Záписy z metodických sdružení na 1. stupni ZŠ ve školním roce 2006/2007
24. Záписy z předmětové komise Čj na 2. stupni ZŠ ve školním roce 2006/2007
25. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků
26. Informační materiály školy určené pro rodiče a ostatní veřejnost
27. Směrnice č. 2 školní řád ze dne 1. listopadu 2006
28. Výroční zpráva (školní rok 2005/2006) ze dne 21. února 2007

ZÁVĚR

V koncepčních dokumentech školy byly zohledňovány inovace realizovaného vzdělávacího programu a podpora rozvoje osobnosti žáků. Učitelé aktivně připravují školní vzdělávací program. Vedení školy podporuje v souladu se svými prioritami vzdělávání učitelů zaměřené na tvorbu ŠVP, ICT a vzdělávání žáků se ŠVP.

Škola vytváří pro rozvíjení čtenářství optimální materiální podmínky. Zvolené metody a formy vzdělávání podporovaly rozvoj ČG. Učitelé vedli žáky k pravidelné práci s textem a tím rozvíjeli jejich čtenářské a komunikační kompetence.

V Brně dne 6. dubna 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vojmír Křupka	Vojmír Křupka, v. r.
Člen týmu	Mgr. Ludmila Šimáčková	Ludmila Šimáčková, v. r.
Člen týmu	Zdeňka Kociánová	Zdeňka Kociánová, v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel/ka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Brno 25. dubna 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Roman Kroupa, ředitel školy	Roman Kroupa, v. r. ředitel nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu/školské zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Statutární město Brno, MČ Brno-Nový Lískovec Oblá 75a 634 00 Brno		
Školská rada: Ing. Libor Benátský Oblá 35/24 634 00 Brno		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.