

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 127 328/98-11081  
Signatura: bl4bs102

Oblastní pracoviště č.12 Brno  
Okresní pracoviště Hodonín

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola/zařízení:</b>	Základní škola Starovičky 123, okres Břeclav
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600112594
<b>Ředitel školy/zařízení:</b>	PaedDr. Karel Pavliňák
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Starovičky
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Břeclav
<b>Termín inspekce:</b>	10. prosince 1998
<b>Inspektoři:</b>	PaedDr. Petr Zábranský
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Dokumentace školy dle § 38a, zákona č.29/1984 Sb., ve znění zákona č. 138/1995 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol - školský zákon v platném znění, zákon č.564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství v platném znění, vyhláška č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

V Základní škole ve Starovičkách jsou prostorové podmínky pro výchovně vzdělávací činnost vzhledem k nízkému počtu žáků velmi dobré. Trojtřídní škola je umístěna v budově č.p. 123 s mateřskou školou. Pro výchovně vzdělávací činnost má škola vyčleněné jednak vlastní prostory horního patra (učebny, kout posilovny, sborovna, ředitelna, WC), jednak společné prostory s mateřskou školou (tělocvična, dílna pro výtvarné práce, chodby, suterén, jídelna).

Třídy jsou funkčně zařízeny a jejich kapacita i velikost umožňují realizovat vzdělávací program, tj. program Základní škola č.j.16 847/96-2. První třída slouží jako učebna pro I. a II. ročník a je zde vymezen prostor pro výchovně vzdělávací práci školní družiny.

Ve škole je zřízena příruční žákovská i učitelská knihovna, která je postupně doplňována odbornou i krásnou literaturou.

Škola má k dispozici hřiště, které je v těsné blízkosti budovy, a které rovněž napomáhá realizaci vzdělávacího programu, relaxací, sportovního vyžití a soutěží.

Fond učebnic je v případě všech vyučovacích předmětů, kterým je na 1. stupni vyučováno, inovován, je dostatečně široký a odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu.

Didaktická technika je běžně ve výchovně vzdělávacím procesu využívána, je spíše zastaralá.

Velmi pozitivním prvkem je, že škola je vybavena i výpočetní technikou. K výpočetní technice mají žáci přístup a jsou s ní také adekvátní formou seznamováni. K materiálnímu vybavení patří také starší mechanické psací stroje, kterých je zajímavým způsobem využíváno.

Škola má pro výchovně vzdělávací činnost dostatek učebních pomůcek, které jsou zastaralé. Vyučující si proto musí mnoho pomůcek vyrábět sami.

V poslední době se díky snaze a úsilí ředitele školy materiálně technické podmínky výrazně zlepšily. Náklady na zlepšování materiálně technických podmínek jsou ze strany zřizovatele v porovnání s náklady jiných zřizovatelů škol v okrese spíše nízké.

***Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou ve škole velmi dobré, jsou stále zkvalitňovány.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Psychohygienické zásady jsou ve škole dodržovány. Organizační řád, včetně školního řádu a rozvrhu vyučovacích hodin je kvalitně zpracován a respektuje psychohygienické podmínky. Hlavní předměty, v nichž převládá kognitivní složka vzdělávání, jsou řazeny v rozvrhu vyučovacích hodin na začátek vyučovacích dnů. Přestávky respektují zákonnou normu.

Zajímavým prvkem, který lze zařadit do oblasti psychohygieny a relaxace, jsou každodenní pravidelná ranní cvičení všech žáků a vyučujících. Cvičení se provádí s hudebním doprovodem, s pozitivním vlivem na žáky a s vysoce humánním přístupem. Po ukončení cvičení si všichni ve škole popřejí pěkný den.

V rámci možností je na škole realizován pitný režim.

Psychohygienické zásady jsou uplatňovány nejen v rámci denního režimu, ale jsou odpovědně dodržovány i v průběhu vyučování. Přímé pozorování vyučovacích procesů potvrdilo, že jsou respektovány obecné didaktické zásady, které úzce s psychohygienou vyučování souvisí.

Z hlediska hygienického není příliš vhodné umístění školní družiny ve třídě. Počet žáků zapsaných ve školní družině (jedno oddělení) převyšuje hranici počtu nejvýše zapsaných žáků tzn., že stavající počet zapsaných žáků neodpovídá § 2 odst.1, vyhlášky č. 87/1992 Sb., o školních družinách. V oddělení školní družiny je zapsáno 30 žáků.

Ve škole je udržován pořádek a je dbáno na čistotu všech prostor. Prostory jsou upravovány esteticky. V úpravách prostor dominují hlavně výtvarné práce žáků školy.

***Psychohygienické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou respektovány. Jejich respektování je prováděno vzhledem k materiálním a technickým podmínkám a počtu žáků odpovědně.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Ve škole pracují celkem tři pedagogičtí pracovníci, kteří splňují podmínky pedagogické i odborné způsobilosti a vychovatelka školní družiny, která také splňuje výše uvedené podmínky. Dva pedagogičtí pracovníci splňují navíc podmínky speciální pedagogické a odborné způsobilosti.

Učitelký sbor je dobře stabilizován vzhledem k počtu žáků a k materiálně technickým podmínkám. Stabilizace sboru je dána i tím, že ve škole působí manželský pár.

Vychovatelka školní družiny doplňuje úvazek vyučováním některých předmětů ve III. a V. ročníku. I když nesplňuje podmínky odborné způsobilosti, má dostatek dobrých zkušeností, kterých umí velmi dobře využít.

Z ostatních pracovníků je na škole zaměstnána jedna provozní pracovnice jako školnice a uklízečka.

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí velmi dobrou atmosféru spolupráce. Příkladnou vlastností kolektivu zaměstnanců je orientace na výchovně vzdělávací činnosti školy s velkým množstvím invence.

***Personální podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou velmi dobré.***

#### **4 Plnění učebních osnov**

Kontrolou třídních knih, bylo zjištěno, že osnovy, které odpovídají učebnímu plánu Základní škola č.j. 16 847/96-2, jsou plněny ve všech předmětech u všech ročníků. Zápisy v třídních knihách jsou přehledné, a rovněž odpovídají tematickým celkům, uvedených v osnovách.

Mimo učební osnovy pro základní školu, které jsou podrobně rozpracovány do tzv. tematických celků, jsou rozpracovány i osnovy pro nepovinný předmět logopedická péče. Logopedická péče, která je prováděna s požadovanou odborností, napomáhá výrazně rozvoji řečových a komunikativních dovedností žáků. Škola nabízí žákům účast v zájmových kroužcích informatiky a dramatiky. Tuto činnost školy, vzhledem k jejímu typu a velikosti, lze označit jako nadstandardní.

***Učební osnovy jsou plněny velmi odpovědně. Mimo plnění osnov škola nabízí aktivity, které pozitivně a příkladně ovlivňují celkový rozvoj osobnosti žáků.***

#### **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

Přímé pozorování proběhlo v předmětech český jazyk (čtení, psaní), prvouka, přírodověda, a ve školní družině. Hospitace byly vykonány u všech pedagogických pracovníků v každém ročníku.

Všichni vyučující byli na vyučování velmi dobře připraveni. Ve vyučovacím procesu byly respektovány didaktické zásady, vyučovací metody odpovídaly věku žáků a stanovenému cíli. Ze strany vyučujících bylo také velmi dobře využito pomůcek. V průběhu vyučovacího procesu bylo užito přiměřeného tempa a vyučující se orientovali na výsledky vzdělávání. Vyučování mělo i výchovný vliv na žáky.

Pozitivním prvkem vedení výuky byl empatický přístup vyučujících k žákům. Z tohoto zjištění vyplývá skutečnost, že vyučující chápou žáka jako subjekt výchovně vzdělávací práce školy, kterému je umožněna skutečná a aktivní účast v této součinnosti. Žáci jsou od prvního ročníku zapojováni do diskusní formy vyučování a učí se respektovat názory druhých. Tento způsob vedení žáků výrazně ovlivňuje rozvoj jejich komunikace a celé osobnosti a lze ho označit jako příkladný.

Dalším pozitivním prvkem vyučování bylo efektivní využití esteticky ztvárněného a podnětného prostředí učeben. Toto prostředí je upravováno tak, že podporuje svoji funkčnost vzhledem k vzdělávacím cílům a je motivující pro zdravý vývoj žáků.

Mimo přímé pozorování kvality vyučování, byl sledován průběh režimu dne. Charakteristickým prvkem výchovně vzdělávacích činností v rámci režimu dne je komplexnost pojetí rozvoje osobnosti žáků a trvalý zájem ze strany vyučujících o žáky.

***Kvalita výchovně vzdělávací činnosti je ve škole příkladná je na velmi dobré úrovni.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

**Český jazyk, přírodověda, prvouka, školní družina** - výsledky vyučování v českém jazyce odpovídají časovému harmonogramu rozpracovaných osnov. Přímé pozorování potvrdilo, že znalosti jsou adekvátní probranému učivu. V prvním ročníku žáci velmi dobře zvládli předslabikářové období čtení a fázi syntézy otevřených slabik. Dobrá úroveň dovedností čtení s porozuměním byla zaznamenána i ve II., III. i IV. ročníku. Pravopisné znalosti jsou dobré. Žáci dobře zvládají i komunikační dovednosti, které pohotově využili v dramatizaci pohádky O dvanácti měsíčkách a v soutěžní aktivitě „Doremi“ ve školní družině. Poněkud slabší úroveň výsledků dosahují žáci v psaných projevech a úpravě.

Výsledky vyučování v přírodovědě odpovídají požadavkům a standardům učebních osnov. Žáci se aktivně zapojili do vyučování a dokázali přírodovědné znalosti aplikovat na podmínky praxe. Probírané učivo „Rostliny kolem nás“ dokázali volně reprodukovat v závěru při shrnutí poznatků.

Výsledky vyučování v prvouce rovněž odpovídají požadavkům a standardům učebních osnov. Žáci prokázali dobré znalosti z tematického celku Lidé a technika. Předávaným prvoučným znalostem předcházelo využití přímých zkušeností a orientace žáků v dané tematice. Znalosti žáků byly na dobré úrovni.

***Výsledky vyučování v českém jazyce, prvouce, přírodovědě i ve školní družině jsou dobré.***

## **ZÁVĚRY**

***Podmínky a průběh vzdělávání jsou velmi dobré.***

*razítko*

Podpis inspektora:

.....

V Hodoníně dne 17. prosince 1998

Přílohy: Protokol

---

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne .....

razítko

Podpis ředitele školy .....

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/ odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel: Obec Strarovičky	4. 1. 1999	5/99
Školský úřad: Břeclav	4. 1. 1999	6/99
Rada školy: Ing. Jana Hvizdošová	4. 1. 1999	7/99

**Připomínky ředitele(ky) školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
22. 12. 1998	4. 1. 1999	-----