

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 127 121/99-11079  
Signatura: bl7as106

Oblastní pracoviště č. 12 Brno  
Okresní pracoviště Hodonín

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola/zařízení:</b>	Mateřská škola II Vnorovy, Dolina 602 696 61 Vnorovy
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	
<b>Ředitelka školy/zařízení:</b>	Naděžda Wolfová
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Vnorovy, OÚ, 696 61 Vnorovy 150
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Hodonín, Jilemnického 2, 695 03 Hodonín
<b>Termín inspekce:</b>	od 12. dubna do 13. dubna 1999
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Jana Vyhlídková
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Dokumentace mateřské školy dle § 45b zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, v platném znění, § 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění, plán školy pro školní rok 1998/99, měsíční plány z jednotlivých tříd, přehledy výchovně vzdělávací práce, docházky dětí

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

V budově mateřské školy jsou tři třídy s celodenním provozem. Sklepy budovy slouží jako skladovací prostory školy a školní jídelny. V suterénu budovy je umístěna školní jídelna, se sociálním zázemím pro kuchařky a ředitelna. V přízemí, v mezipodlaží a v prvním poschodí jsou umístěny jednotlivé třídy, které mají prostorné herny. Svou velikostí odpovídají počtu zapsaných dětí. U každé třídy je vyhovující sociální zařízení pro děti, šatna dětí, výdejna stravy a šatny učitelek a provozních pracovníků.

Vybavení nábytkem odpovídá věku dětí. Hry, hračky a knihy ve třídách jsou uloženy tak, aby byly dětem dostupné. Je jich dostatek a jsou dle finančních možností průběžně doplňovány. Ve třídách jsou umístěny žebřiny. Jiné tělovýchovné vybavení škola nemá.

Učitelská knihovna je zastaralá, neobsahuje dostatek nových publikací pro inspiraci práce učitelek.

Zahrada školy není součástí budovy, je oddělená veřejným chodníkem. Je velmi prostorná, má pískoviště a postupně se dovybavuje průlezkami.

V mateřské škole je pianino. Škola je vybavena funkční didaktickou technikou a počítačem, který využívá ředitelka k administrativním činnostem.

*Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti školy jsou průměrné.*

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Režim dne respektuje intervaly podávání jídla a vymezuje pobyt venku. V době inspekce byly v rovnováze hrové činnosti a pohybové aktivity dětí.

Všechny prostory mateřské školy jsou čisté, světlo a teplo je v místnostech optimální. K výzdobě je využito prací dětí a učitelek, prostory působí esteticky.

Pitný režim je zaveden. Nápoje jsou podávány jen na požádání dětí.

Všechny děti, které v mateřské škole zůstávají na odpolední činnosti odpočívají. Mateřská škola zatím neuplatňuje nabídku individuálního uspokojování potřeby spánku.

*Psychohygienické podmínky jsou na škole na průměrné úrovni.*

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Na mateřské škole pracuje pět učitelek a ředitelka. Všechny splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti. Kolektiv je stabilizován. Stabilizace sboru je částečně ohrožována kolísavým stavem zapsaných dětí. Tato skutečnost způsobuje, že jedna učitelka má sepsanou smlouvu jen na dobu určitou.

Provoz v budově zajišťují dvě provozní pracovnice a sezónní topič.

Kladnými mezilidskými vztahy vytváří všichni pracovníci dobré podmínky pro práci s dětmi.

*Personální podmínky jsou na spíše nadprůměrné úrovni.*

## **4 Plnění učebních osnov**

Při plnění úkolů výchovně vzdělávací činnosti vychází mateřská škola z ročního plánu, který se zabývá zlepšováním podmínek výchovně vzdělávací činnosti, motivací, rozvíjením schopností a zájmů dětí a dává dostatek návodů k samostatnému objevování. Tyto úkoly odpovídají schválenému výchovně vzdělávacímu programu. Na roční plán v jednotlivých třídách navazují plány měsíční. Ve třídě čtyř až pětiletých dětí si učitelky stanovují navíc témata, která jsou rovněž v souladu se vzdělávacím programem. Jsou jednotná po stránce obsahu a jejich realizace umocňuje celkový prožitek dítěte.

Ze zápisů v přehledech výchovné práce a z inspekční činnosti vyplývá, že úkoly jsou plněny.

*Plnění daných úkolů má spíše nadprůměrnou úroveň.*

## **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

K plnění cílů výchovně vzdělávací činnosti využívají učitelky standardních běžných metod, forem, stylu i organizace práce. Přímoou práci provádějí většinou v organizovaných

celcích pro všechny děti. Při spontánních hrách v ranních a odpoledních činnostech uplatňují individuální přístup k dětem. Formy skupinové práce zařazují zpravidla jen při výtvarných a pracovních činnostech. Učitelky děti do činností nenutí, vhodně je motivují a respektují jejich spontánní zájem.

***Z hlediska kvality vyučování je mateřská škola na běžné úrovni.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Poznatky dětí odpovídají jejich věku. Dobře komunikují s dospělými i mezi sebou, dovedou vyjádřit svůj názor a přání.

Základní hygienické návyky ovládají. Zvládají dobře sebeobslužné dovednosti, starší pomáhají mladším. Samostatnost prokazují i při společném stravování.

Děti se chovají k sobě ohleduplně, jsou zdvořilé, případné konflikty umí odpovídajícím způsobem řešit. Nebyl zaznamenán žádný projev agresivity.

***Z hlediska rozvoje osobnosti dětí je na škole spíše nadprůměrná úroveň.***

## **7 Hodnocení činnosti školských zařízení**

Součástí mateřské školy je školní jídelna s kapacitou 200 jídel. Jídla jsou připravována také pro druhou mateřskou školu v obci. Provoz celého zařízení zajišťuje celkem pět pracovníků. Jídlo je chutné a upravené.

V budově mateřské školy s kuchyní je strava dopravována výtahem. Systém podávání stravy do jednotlivých tříd není funkční. Jídlo je přepravováno ve velkých nádobách, není naporcováno do menších nádob pro jednotlivé třídy, děti si přidávají v době, kdy ještě nedojedly svoji porci.

Obdobná situace je i při výdeji polévky. Děti dlouho čekají na druhé jídlo. Zvláště malé děti jsou unavené z čekání a přestávají mít na jídlo chuť.

***Organizace stravy je výrazně nevyhovující.***

## **ZÁVĚRY**

Podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti jsou průměrné úrovně.

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Jana Vyhlídková v. r.

V Hodoníně dne 28. dubna 1999

Přílohy: 0

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 07. 05. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Naděžda Wolfová v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Vnorovy	13. 5. 1999	132/99
Školský úřad: Hodonín	13. 5. 1999	133/99
Rada školy: -		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
10. 05. 1999		na stránce zprávy