



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

Inspekční zpráva

Gymnázium Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova 3

Kollárova 3/2602, 796 01 Prostějov

Identifikátor školy: 600 015 157

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy,

Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Prostějov, Vojáčkovo nám. 5, 796 40 Prostějov

Termín konání orientační inspekce: 3. - 7. dubna 2000

Čj.	134 73/00-05058
Signatura	om3zt203

ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

Ve školním roce 1999/2000 gymnázium oslavilo 100 let své existence. Oficiálně bylo vyučování zahájeno 19. září 1899.

Škola je příspěvkovou organizací. Její kapacita je 700 žáků, ke dni orientační inspekce bylo evidováno 608 žáků.

Studijní obor 79-41-K/001 (JKOV: 79-02-5/00) Gymnázium (všeobecné) je vyučován v denní formě čtyři a osm let, dobíhajícím studiem je sedmiletý cyklus. Výuku zajišťuje 47 učitelů.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Orientační inspekce se zaměřila na zjištění kvality vzdělávání v předmětech: cizí jazyky, český jazyk a literatura, dějepis, fyzika, matematicko-fyzikální seminář, matematika, matematický seminář, základy společenských věd.

Cizí jazyky

Časová dotace předmětu cizí jazyky odpovídá schválenému učebnímu plánu. Žáci prvních ročníků osmiletého studia (prim) a prvních ročníků čtyřletého studia se při výběru prvního cizího jazyka rozhodují mezi anglickým a německým jazykem. Stanovené týdenní počty hodin jsou čtyři. U čtyřletého studijního oboru se přihlíží při volbě prvního cizího jazyka na znalosti žáků ze základní školy, aby byla zajištěna kontinuita výuky. Druhý cizí jazyk je zařazen do prvního ročníku čtyřletého studia a kvint studia osmiletého. Stanovený počet týdenních hodin je tři, v maturitním ročníku dvě. Žáci mají možnost výběru mezi jazykem francouzským, ruským a španělským. Jako nepovinný jazyk je nabídnuta latina. Ve vyšších ročnících všech realizovaných studijních cyklů si žáci mohou zvolit seminář konverzace v cizím jazyce.

Rozsah probíraného učiva pro jednotlivé ročníky je rámcově zpracován v tematických a časových plánech.

V době konání inspekce všichni učitelé splňovali kvalifikační předpoklady pro výuku cizích jazyků na sledovaném typu školy. Ve škole působí pro výuku anglického jazyka zahraniční lektor, který vyučuje v primách, sekundách a v druhých ročnících čtyřletého studijního oboru konverzaci.

Výuka předmětu cizí jazyky probíhá v jazykových učebnách, vybavených didaktickou a audiovizuální technikou, a vzhledem k velkému počtu žáků a skupin i v běžných učebnách. Každý učitel má k dispozici magnetofon, slovníky a pomůcky jiných kabinetů, zejména zeměpisu (mapy, odborná literatura). Využívány jsou texty cizojazyčných časopisů odborné i krásné literatury. Žáci všech ročníků mají k dispozici učebnice, žákům, kteří plní povinnou školní docházku, poskytuje škola knihy zdarma.

Organizaci výuky ČŠI sledovala ve třídách víceletého i čtyřletého studijního cyklu. Používané metody a formy práce odpovídaly věku, schopnostem žáků i pojetí předmětu. S výjimkou hodiny francouzského jazyka byly zaměřeny na rozvoj komunikativních schopností žáků. Gramatické učivo bylo vyvozováno a procvičováno ze situačních kontextů a aplikováno do praktických cvičení. Hodiny učitelé vedli v příslušném cizím jazyce. V průběhu výuky byli žáci dostatečně aktivizováni vhodným střídáním činností a objektivním hodnocením, učitelé využívali motivačních výzev. Žáci se aktivně s pomocí videa seznamovali s reáliemi zemí, jejichž jazyk se učí, a byli vedeni k uplatňování znalostí získaných v jiných předmětech.

Podklady pro klasifikaci získávají učitelé jak písemnou, tak ústní formou. Domácí úkoly byly zadávány v návaznosti na probrané učivo a s ohledem na učivo nové. V době konání inspekce

nebylo zjištěno přetěžování žáků nadměrným množstvím písemných ani domácích prací.

Ve francouzském jazyce učitel provedl zajímavý výklad o Švýcarsku, který motivoval plánovaným zájezdem do země. Vhodně byla využita mapa. Protože celá hodina probíhala v českém jazyce, připomínala spíše hodinu zeměpisu za pasivního poslechu žáků.

Mluvní projev učitelů byl na velmi dobré úrovni. Komunikace mezi učiteli a žáky byla přátelská, nežádoucí projevy v chování žáků nebyly zaznamenány.

Výuka anglického a španělského jazyka je vynikající, výuka francouzského jazyka ještě vyhovuje.

Český jazyk a literatura

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Škola využívá možnosti dělit výuku v jedné hodině na skupiny. Učitelé dělenou hodinu podle potřeby věnují slohu, mluvnici, ve vyšších ročnících často literatuře s cílem rozboru literárních ukázek. Zpracované tematické plány respektují osnovy, k obsahové duplicitě mezi jednotlivými ročníky nedochází. V době konání inspekce byly osnovy plněny.

Výuka předmětu je plně kvalifikovaná. Předmět se vyučuje většinou v kmenových učebnách, jejichž estetické prostředí je podnětné. Některé literární a slohové hodiny probíhají v učebně dramatické výchovy, kde se žáci mohou předvést na moderním jevišti. Pro výuku předmětu má škola dostatek názorných, audiovizuálních pomůcek a tematicky zaměřený počítačový software. Žákovská knihovna obsahuje bohatý knižní fond krásné i odborné literatury. Část odborné literatury a odborné časopisy jsou umístěny v učitelské knihovně. Učitelé i žáky jsou využívány obě knihovny v rámci výuky i k rozšíření čtenářských zkušeností. Výpůjční doba i řád jsou stanoveny. Škola všem žákům zapůjčuje základní učebnice, ve vyšších ročnících jim doporučuje i další tituly odborné literatury.

Psychohygienické a didaktické zásady byly při výuce předmětu dodržovány.

Struktura hospitovaných hodin odpovídala věku a schopnostem žáků. Jejich organizace byla promyšlená, pokyny určené žákům jasné a srozumitelné. S výjimkou dvou vyučovacích hodin, v nichž převažoval výklad učitele, používali učitelé různé formy a metody práce, umožňovali žákům alternativní způsoby řešení úkolů, aktivizovali je promyšleným zařazováním různých činností a vhodnou motivací. V hodinách literatury při výkladu se učitelé opírali o znalosti žáků získané v jiných předmětech a jejich čtenářské zkušenosti. K relaxaci a současně upevnění učiva bylo využíváno her. Většina učitelů kladla důraz na rozvoj komunikativních schopností žáků, kteří byli vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení. Hodnocení jejich výkonů prováděné učiteli bylo slovně zdůvodněné a objektivní.

Atmosféra ve vyučovacích hodinách byla přátelská, žáci bez zábrán vyjadřovali své názory, k výuce projevovali pozitivní vztah.

V kvalitě výuky českého jazyka a literatury převažují pozitiva nad negativy.

Dějepis

Časová dotace dějepisu odpovídá schválenému učebnímu plánu a v rámci využití disponibilních hodin je rozplánována až do posledního ročníku studia. Učební osnova je plněna. Výuka předmětu je posílena nabídkou volitelného předmětu seminář z dějepisu, který se v době inspekce z důvodu malého zájmu žáků nevyučoval. V rámci plánování výuky předmětu jsou žákům nabízeny historické exkurze a účast v dějepisné olympiádě.

Výuka předmětu je zabezpečena kvalifikovanými učiteli, kteří prokázali rozsáhlé odborné vědomosti a všeobecný přehled.

Pro výuku dějepisu je vyčleněna jedna učebna. Její učební prostředí je nepříznivě ovlivněno již značně opotřebovaným školním nábytkem. Učebna je vyzdobena názornými obrazovými pomůckami, na jejich tvorbě se částečně podíleli žáci, a transparenty. K výuce dějepisu je také využívána učebna dramatické výchovy, ve které je umístěna moderní audiovizuální technika. Sbírkou předmětu je postupně obnovována a doplňována nákupem nově vycházejících odborných publikací, audiovizuálních programů, transparentů atd. Nedostatečné je vybavení dějepisnými mapami. Učitelé i žáci mohou využít služeb dvou velmi dobře vybavených školních knihoven. Ve sbírce jsou zastoupeny i tituly, které mají historickou hodnotu. Žáci plní povinnou školní docházku pracují s jednotnou řadou dějepisných učebnic, atlasy k dispozici nemají. Základní a doporučená literatura je vymezena i pro žáky vyšších ročníků. Seznam obsahuje tituly učebnicového charakteru i odbornou literaturu.

Organizace výuky odpovídala vzdělávacím cílům a věku žáků. Základní vyučovací metodou byl výklad vývoje společnosti, který někteří učitelé doplnili promítáním krátkých dokumentárních filmů, zadáváním samostatné práce s odborným autentickým textem a kladením zjišťovacích otázek. K hlubšímu objasnění širších vztahů a souvislostí některých témat využili individuální práci žáků, kteří k tomuto účelu zpracovali referáty. V průběhu studia jsou žáci postupně vedeni ke schopnosti provádět racionální zápis učitelova výkladu, a to nejprve s jeho pomocí, ve vyšších ročnících již samostatně. Dialogické a další alternativní metody, které podporují schopnost žáků zaujímat vlastní názorové stanovisko, vytvářejí prostor pro racionální argumentaci, systematizaci i aplikaci učiva, byly v průběhu inspekce využívány ojediněle. Ve výuce chyběla systematická práce s mapami a různými zdroji informací (např. slovníky, encyklopedie).

K motivaci a aktualizaci výuky někteří učitelé v návaznosti na uplatňované pracovní postupy využili obrazový materiál, historické prameny písemné povahy, videoprojekci nebo částečně aplikovali mezipředmětové vztahy. Hodnocení žáků je prováděno průběžně. S pravidly a četností klasifikace jsou žáci seznámeni, využívaný systém vede žáky k pravidelné domácí přípravě. Ověřování vědomostí je založeno jak na ústním zkoušení, tak na plánovitém písemném zkoušení. Písemná forma je především využívána k ověření faktografických vědomostí z větších tematických celků. Formu písemného zkoušení si určuje každý učitel samostatně, v ojedinělých případech je využívána i testová podoba. Klasifikace výkonů žáků při individuálním ústním prověřování vědomostí byla v době inspekce objektivní a učitelé zdůvodněná. Sebehodnocení žáků nebylo učiteli využito.

Prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků byl dán organizací výuky a používanými pracovními postupy. Aktivně se část žáků projevovала především v úvodní části vyučovací hodiny, při frontálním opakování. Pozitivní vztah k výuce, aktivní zapojení a zájem o probírané téma se však vyskytovaly ojediněle.

Kvalita výuky předmětu je spíše nadprůměrná.

Fyzika, matematicko-fyzikální seminář

Učební osnovy obou předmětů jsou plněny. Promyšlená obsahová náplň matematicko-fyzikálního semináře příkladně propojuje učivo matematiky i fyziky a umožňuje využívání matematických znalostí žáků pro aplikace učiva fyziky.

Všichni učitelé splňují kvalifikační předpoklady pro výuku obou předmětů. Výuka fyziky i matematicko-fyzikálního semináře probíhá ve velmi dobře vybavené odborné učebně a laboratoři. V kabinetu fyziky, který je veden pečlivě a je průběžně doplňován, je velké množství dvojrozměrných i trojrozměrných učebních pomůcek, včetně nejmodernějších (např. počítač s příslušenstvím pro fyziku). Žáci nižších ročníků víceletého gymnázia mají k dispozici

učebnice zdarma, vyšší ročníky pracují s doporučenými učebnicemi. Žákům byly vytvářeny dobré psychohygienické podmínky, učitelé vhodně střídali metody a formy práce, při řešení fyzikálních úloh žáci pracovali individuálním tempem.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala vytčeným výukovým cílům. Většina učitelů byla na hodiny připravena a měla jejich průběh promyšlen. Téměř ve všech hodinách se objevil experiment, který měl při výkladu nového učiva dominantní postavení. Někdy měl charakter důkazu probíraného učiva, jindy sloužil jako základ problémové úlohy. Zařazení moderních vyučovacích metod a experimentů zvýšilo efektivitu hospitovaných hodin. Na závěr všech těchto hodin bylo provedeno celkové shrnutí probíraného učiva a objektivní zhodnocení výkonu žáků. Pouze v jednom případě učitel zvolil způsob výuky, který dovolil, aby s ním žáci téměř nespolečovali. V některých částech hodiny žáci učitele úplně ignorovali. Učitel jejich chování neusměrňoval a způsob jednání žáků ignoroval.

Učitelé věnovali velkou pozornost motivaci žáků, důsledně dbali na úroveň odborných zápisů a úpravu sešitů. Vědomosti žáků a jejich schopnost obhájit svůj názor odpovídaly nárokům studia. Vynikající znalosti prokazovali žáci v semináři, z jejich reakcí bylo zřejmé, že v něm pracují s velkým profesním zaujetím. Komunikace mezi učiteli a žáky byla většinou velmi dobrá.

Kvalita výuky fyziky je velmi dobrá, v matematicko-fyzikálním semináři je příkladná.

Matematika, seminář z matematiky

Osnovy obou předmětů jsou plněny. V souladu s učebními plány je jedna hodina z týdenní dotace matematiky dělena na cvičení. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla pečlivá a promyšlená.

Všichni učitelé matematiky splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti. Prostorové podmínky pro výuku jsou dobré. Výuka probíhala v kmenových učebnách, odbornou učebnu pro matematiku škola nemá vyčleněnu. Kabinet matematiky je vybaven základními učebními pomůckami, některé byly ve vyučovacích hodinách použity.

Ve vyučování bylo použito klasických vyučovacích metod, učitelé kladli velký důraz na názornost probíraných matematických pojmů. Nově probírané učivo spojovali a aplikovali na učivo dříve probrané. Kladené otázky formulovali jednoznačně. Žáci měli dostatek času na procvičování učiva, při kterém si volili vlastní tempo práce. Samostatná práce žáků byla učiteli průběžně kontrolována a v některých případech i vyhodnocována. V matematickém semináři, který je volitelným předmětem, žáci prokázali vynikající znalosti z matematiky a schopnost logického myšlení. V seminárních pracích zpracovávaných z různých matematických okruhů (někdy i nad rámec učebních osnov středoškolské matematiky) projevili schopnost vytvořit odbornou práci na vynikající úrovni, prezentovat ji před spolužáky, obhájit ji a kriticky zhodnotit.

Ve všech třídách měli žáci v souladu s osnovami napsány kontrolní písemné práce, byla provedena jejich oprava a analýza. Žákům jsou běžně zadávány domácí úkoly, při přípravě na vyučování jsou žáci vedeni k používání učebnice a sbírky úloh. Motivaci žáků věnovali učitelé přiměřenou pozornost, měli k žákům pěkný vztah, vedli je k logickému myšlení a ke schopnosti obhájit svůj názor. Při individuálním zkoušení byli žáci klasifikováni objektivně a jejich známka byla vždy odůvodněná. Starší učivo bylo opakováno většinou frontálně, bez klasifikace a hodnocení.

Kvalita výuky v matematice je velmi dobrá, v matematickém semináři příkladná.

Základy společenských věd

Časová dotace předmětu koresponduje se schváleným učebním plánem. Tematické plány zpracovali učitelé v souladu s osnovami. K obsahové duplicitě nedochází. Své znalosti si žáci mohou rozšířit a zdokonalit ve společenskovědním semináři. V rámci výuky semináře učitelé kladou důraz na samostatnou práci žáků, která je realizována zadáváním seminárních prací. Některé práce mají vynikající úroveň, jejich autoři se s nimi účastní Středoškolské odborné činnosti, také je využívají v dalším studiu na vysoké škole.

Personální podmínky pro výuku předmětu jsou vynikající. Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách. Hlavní studijní pomůckou žáků při přípravě na vyučování jsou zápisy v sešitech. V hodinách jsou využívány i jiné zdroje informací, zejména denní tisk a ostatní sdělovací prostředky. Učitelé mají k dispozici dostatek odborné literatury. Ve výuce využívají pomůcky jiných učebních předmětů, zejména dějepisu a zeměpisu, a vlastní studijní materiál. Didaktické a psychohygienické zásady byly při výuce respektovány.

Organizace výuky byla sledována ve čtyřletém studijním cyklu. Struktura vyučovacích hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Používané metody a formy práce byly založeny převážně na výkladu a řízeném rozhovoru, doplněném uváděním příkladů z učitelovy praxe. Využívány jsou žákovské referáty, kterým předchází konzultace s učitelem a doporučení odborné literatury. Individuální zkoušení ukázalo, že učitelé kladou velký důraz na encyklopedické znalosti žáků, opřené o zápisy v sešitech, méně na jejich samostatné myšlení.

Verbální projev učitelů byl na velmi dobré úrovni. Prostor k vyjádření svého názoru měli žáci v průběhu řízeného rozhovoru.

Kvalita výuky předmětu je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání je velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Plánování je založeno na koncepčních záměrech a na rámcových plánech výchovně-vzdělávací činnosti pro jednotlivé školní roky.

Koncepční záměry byly koncipovány v roce 1999 na základě analýzy předchozího stavu. Hlavní záměry (např. získání nových prostor pro výuku, vybudování odborných učeben, péče o talentované žáky) se podařilo splnit. Nové koncepční záměry postihují všechny oblasti činnosti školy. Cíle, které se týkají zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu i řízení školy, stanovují způsob jejich dosažení.

Roční plánování odpovídá stanoveným prioritám, vychází z analýzy aktuálního stavu a je pojato jako ucelený systém plánů.

Při plánování výuky podle používaných učebních plánů a při zařazování volitelných předmětů využívá vedení školy podnětů předmětových komisí, vychází ze zájmů žáků a současně respektuje personální a materiálně-technické podmínky školy i reálné finanční možnosti. Namátkovou kontrolou učebních plánů (skladba předmětů, hodinové dotace, počty žáků ve skupinách, dělení hodin předmětů na skupiny) nebyly zjištěny nedostatky - viz výčet dokladů. Nabídka volitelných předmětů je rozsáhlá, v posledních třech letech studia si žáci volí z počtu

5-15-10. Obsahová náplň seminářů důsledně respektuje výchovně-vzdělávací cíl předmětu. Žáci zpracovávají seminární práce, některé mají vysokou odbornou i jazykovou úroveň. V rámci nabídky mimoškolních aktivit škola žákům nabízí činnost v kroužku výpočetní techniky, anglického jazyka, odbíjené, košíkové a keramiky.

Žáky se specifickými poruchami učení škola nevykazuje.

Plánování je příkladné.

Organizování

Organizační uspořádání školy umožňuje její účinné řízení i aktivní zapojení učitelů prostřednictvím metodických orgánů (předmětové komise) a poradních orgánů (pedagogická rada, ročníkoví vedoucí). Do organizační struktury je také začleněn samosprávný orgán - Studentská rada, se školou úzce spolupracuje Klub přátel Gymnázia Jiřího Wolкера a o. p. s. Gaudeamus.

Jednotlivé úkoly předmětových komisí korespondují s plánem školy v oblasti pedagogické i s časovým harmonogramem. Jejich kompetence mají nejen organizační, ale i metodický charakter. Příkladná je vzájemná hospitační činnost členů některých předmětových komisí, spolupráce při přípravě, realizaci a vyhodnocování srovnávacích testů, organizování odborných exkurzí a soutěží, příprava talentovaných žáků.

Namátkovou kontrolou organizace vyučování ve smyslu § 14 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů, nebyly zjištěny nedostatky - viz výčet dokladů.

Informační systémy školy pracují funkčně a kvalitně. Směřují nejen k účinnému a rychlému předávání informací uvnitř školy, ale i k rodičům a veřejnosti. Pravidla předávání informací jsou obecně známá a všemi zúčastněnými osobami průběžně využívána. Vedle tradičních postupů (třídnické hodiny, třídní schůzky, informační nástěnky, písemná a ústní jednání atd.) jsou zpětnovazebním informačním nástrojem zápisy z porad předmětových komisí, třídních schůzek, pravidelný kontakt se zástupci Studentské rady, výsledky ze srovnávacích testů, testů Kalibro a Scio. Žáci mohou využít služeb smluvně zabezpečeného psychologa. Zdrojem objektivních informací o škole a současně prezentačním i sebehodnotícím materiálem je Ročenka Gymnázia Jiřího Wolкера Prostějov, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 a školní časopis Harmasan. Škola se na veřejnosti prezentuje pořádáním školních i mimoškolních akcí, významné jsou úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách na úrovni oblasti i republiky.

Organizování je příkladné.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení pracovníků vychází z jasně stanovených zásad, které vyplývají z vytvořeného systému plánování výchovně-vzdělávací činnosti, organizování i z používaných kontrolních mechanismů. Učitelé mají přehled o koncepčních záměrech školy, osobním přístupem se podílejí na realizaci stanovených výchovně-vzdělávacích cílů. Jejich iniciativa se projevuje v nápadité a vkusné výzdobě interiéru školy, v osobní zainteresovanosti při budování odborných učeben a zázemí pro relaxaci, v organizaci školních i mimoškolních akcí, soutěží a olympiád, u některých učitelů také v uplatňování pedagogické tvořivosti a iniciativy přímo ve vyučovacím procesu (např. aplikací aktivizačních metod a forem práce, individuálním přístupem k žákům - viz hodnocení kvality výuky ve sledovaných předmětech) a v zájmu o různé formy dalšího vzdělávání.

Pravidla hmotné stimulace jsou stanovena tak, aby učitele motivovala ke zkvalitňování výchovně-vzdělávací práce. Pozitivním prvkem je také způsob provádění hospitační činnosti vedením školy, promyšlená metodická pomoc začínajícím učitelům nebo průběžně prováděné vzájemné hospitace mezi učiteli některých předmětových komisí.

Prvek sebehodnocení učitelů (posouzení vlastního výkonu v rámci hospitační činnosti, práce v metodických orgánech, podíl na realizaci koncepčních záměrů apod.) vedení školy využívá. Systém sebehodnocení je zaveden i na úrovni celé školy.

Vedení a motivování pracovníků je příkladné.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní mechanismy používané ve výchovně-vzdělávacím procesu sledují všechny jeho části. Kvalita přímé pedagogické práce je zjišťována hospitační činností vedení školy, vzájemnou hospitační činností mezi učiteli a srovnávacími testy. Výsledky hospitační činnosti jsou s učiteli projednávány, obecné závěry jsou prezentovány na poradách učitelů. V průběhu inspekce byly zjištěny zásadní nedostatky ve výuce některých učitelů. Pro vedení školy nebyla tato zjištění novým poznatkem. Problémy průběžně řeší v rámci pravomocí daných právní subjektivitou. Plnění učebních osnov kontroluje vedení školy prostřednictvím předmětových komisí a zpracovaných tematických plánů. O plnění tematických plánů podávají předsedové komisí průběžné hlášení. Vedení povinné dokumentace je sledováno pravidelně. Namátkovou kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

Ke sledování úrovně výsledků učení žáků škola využívá testy Kalibro a Scio, vlastní srovnávací testy, pro zpětnovazební účely jsou také zpracovávány a vyhodnocovány výsledky kontrolních písemných prací. Se všemi používanými nástroji vedení školy dále systémově pracuje a na základě analýzy přijímá opatření.

Systém kontrolních mechanismů výchovně-vzdělávacího procesu je příkladný, v jejich rozsahu a účinnosti výrazně převažují pozitiva.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení je příkladná.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- K výročí školy byl vydán almanach s názvem 100 let Gymnázia Jiřího Wolker v Prostějově. Dokument vypovídá o historii i současnosti školy, připomíná její významné osobnosti. Škola k této příležitosti také zorganizovala den otevřených dveří, výstavu, školní akademii a galakonzert. V dotaznících ČŠI vyjádřili rodiče uznání za vzornou přípravu a organizaci oslav.
- Žákům školy jsou nabízeny různé aktivity, které podporují rozvoj individuálních zájmů, prohlubují odborné znalosti a podporují jejich seberealizaci. Škola je např. zapojena do Středoškolské odborné činnosti, žáci se účastní různých soutěží a olympiád, v nichž dosahují výrazné úspěchy. Součástí nabídky je organizování tuzemských i zahraničních odborných exkurzí, zájezdů do divadel atd. (viz Ročenka Gymnázia Jiřího Wolker v Prostějově).

- V publikaci SET 99 - TOP 100 středních škol Ústavu pro informace ve vzdělávání se gymnázium v některých sledovaných oblastech zařadilo mezi prvních sto nejlepších škol, a to na republikové úrovni (např. v úspěšnosti při přijímání na přírodovědné vysoké školy je uvedeno na 43. místě).
- Zákonní zástupci žáků a zletilí žáci vyjádřili v dotaznících ČŠI 90% spokojenost se vzdělávacím programem školy. Podle statistických výkazů školy přesahuje úspěšnost při přijetí na vysokou školu 70 %.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařazení a školských zařízení čj. 34 701/98-21 ze dne 17. prosince 1998
- Učební plány čj. 25 048/95-21-23, čj. 25 049/95-21-23 a učební dokumenty čj. 20 594/99--22 a čj. 20 595/99-22
- Učební plán pro třetí ročník čtyřletého cyklu a první ročník víceletého cyklu
- Rozvrh hodin pro školní rok 1999/2000
- Třídní knihy O1.A, O4.A,C, O5.A, 2.A, 3.A,B, S6.A,B a třídní výkazy O1.A,B, O2.A, 3.A,B
- Personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů
- Koncepce vývoje Gymnázia Jiřího Wolkerova Prostějov (dále GJWP) ze dne 30. 6. 1999
- Koncepční záměry vedení GJWP na školní rok 1999/2000
- Rámcový plán výchovně-vzdělávací činnosti GJWP na školní rok 1999/2000
- Organizace školního roku 1999/2000 a plán pedagogických a pracovních porad
- Plán hodnotící, kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 1999/2000
- Plán práce výchovného poradce ze dne 1. 9. 1999
- Organizační uspořádání GJWP ze dne 30. 8. 1999
- Vnitřní řád GJWP ze dne 29. 8. 1996
- Zápisy z pedagogických rad a provozních porad
- Výroční zpráva GJWP za školní rok 1998/1999
- Kontrolní písemné práce z českého jazyka a literatury, z cizích jazyků, matematiky
- Inventurní knihy pro sbírky předmětů český jazyk a literatura, dějepis

ZÁVĚR

- Ve škole jsou vyučovány studijní obory v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol.
- Namátkovou kontrolou nebyly zjištěny nedostatky v plnění učebních plánů.
- Osnovy českého jazyka a literatury, cizích jazyků, dějepisu, fyziky, matematiky, matematického semináře a matematicko-fyzikálního semináře jsou plněny.
- Výuka sledovaných předmětů je plně zabezpečena učiteli s požadovanou kvalifikací.
- Materiálně-technické zabezpečení výuky hodnocených předmětů je na velmi dobré úrovni. V některých předmětech škola nabízí nadstandardní vybavení. Dílčí nedostatky jsou ve vybavení některých učeben značně opotřebovaným školním nábytkem a v sociálním zařízení. Vedení školy je plánovitě odstraňuje podle finančních možností.
- V kvalitě výuky sledovaných předmětů výrazně převažovala pozitiva. Negativa, která nepříznivě ovlivňují kvalitu výuky, byla zjištěna ve výuce francouzského jazyka a částečně fyziky. V matematickém semináři a matematicko-fyzikálním semináři žáci prokazovali znalosti, které převyšovaly středoškolskou úroveň. Na výsledky učení v těchto předmětech příznivě působí používané efektivní metody a formy práce.
- Kvalita řízení školy je pozitivně ovlivňována promyšleným plánováním, organizováním, motivováním učitelů i systémem aplikovaných kontrolních mechanismů. Jednotlivé oblasti řízení jsou vzájemně logicky propojeny, jsou funkční a poskytují prostor pro vytváření zpětné vazby, která vede k postupnému zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu. Škola využívá vlastní evaluační nástroje.
- Žákům školy jsou nabízeny různé aktivity, které podporují rozvoj individuálních zájmů a prohlubují odborné znalosti.
- Škola je uvedena v publikaci SET 99 - TOP 100 středních škol, kterou dne 1. ledna 2000 vydal Ústav pro informace ve vzdělávání. Publikace se zabývá srovnáním nejlepších škol pomocí celostátních a regionálních žebříčků.

Čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu bylo posuzováno za rok 1999, a to v oblasti nákupu učebních pomůcek pro český jazyk a literaturu, dějepis. Ve sledované oblasti byly finanční prostředky čerpány účelně.

Celkově je škola hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Lenka Zedková	Lenka Zedková v. r.
Členky týmu	RNDr. Vlastimila Kozelská	V. Kozelská v. r.
	Mgr. Dagmar Raisová	Dagmar Raisová v. r.

V Přerově dne 5. května 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. 5. 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Jan Šverdík	Jan Šverdík v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Prostějov	2000-06-13	94/2000
Zřizovatel MŠMT ČR	2000-06-13	94/2000

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Nebyly zaslány.