



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-854/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-168/25-L

Název	Mateřská škola Turnov, Jana Palacha 1931, příspěvková organizace
Sídlo	Jana Palacha 1931, 511 01 Turnov
E-mail	skolka.vysinka@seznam.cz
IČO	72 743 786
Identifikátor	600 098 877
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Dana Musílková
Zřizovatel	Město Turnov
Místo inspekční činnosti	Jana Palacha 1931, Turnov
Inspekční činnost na místě	16. 6. - 17. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Výsinka, Turnov, Jana Palacha 1931, příspěvková organizace (dále jen „škola“ nebo „MŠ“) vykonává činnost mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 54 dětí a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 70 strážníků. Ke dni inspekční

činnosti bylo ve škole zapsáno 54 dětí ve třech třídách. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 20 dětí, z toho dvě s odkladem povinné školní docházky. MŠ evidovala šest dětí s odlišným mateřským jazykem a pět dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“), kterým poskytovala podporu asistentka pedagoga.

Informace o škole lze najít na webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2015, efektivně využívá své pedagogické zkušenosti, splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce a má dobrý přehled o aktuální situaci ve škole. Svým osobním přístupem vytváří podmínky pro příznivou atmosféru a vstřícné vztahy na pracovišti. Účelně stanovené priority, jako jsou např. vytváření kladného postoje dětí ke světu, člověku a jeho práci, rodině, vlastnímu zdraví, planetě Zemi i tradicím a zvykům, se daří naplňovat.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) vychází ze strategie rozvoje školy a odpovídá jejím potřebám. Je sice společným východiskem pro práci učitelek v jednotlivých třídách, které s ním aktivně pracují, zároveň jim však poskytuje prostor pro vlastní tvořivost a nápaditost prostřednictvím třídních vzdělávacích programů. Nastavené cíle směřují k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte se zvýšenou podporou utváření povědomí o širším přírodním prostředí. Obvyklá vzdělávací nabídka je obohacována aktivitami zejména společensko-kulturního, poznávacího a sportovního charakteru. Školní vzdělávací program je vhodně doplněn o projekty, stimulační program a metody, ve spolupráci s blízkým gymnáziem také o společný projekt, kde se děti cíleně podílejí na ilustracích jednotlivých příběhů.

Od poslední inspekční činnosti došlo k pozitivnímu posunu v oblasti vzdělávání, zejména v diferenciaci a individualizaci výuky, v poskytování zpětné vazby s využitím prvků formativního hodnocení a v rozvoji sebehodnocení dětí. Zlepšení je patrné také při vyhodnocování výsledků pedagogické diagnostiky. I nadále je žádoucí věnovat zvýšenou pozornost vedení školní dokumentace.

V kontrolní a hospitační činnosti ředitelky přetrvávají dílčí nedostatky. Sleduje sice vzdělávací proces prostřednictvím hospitací a každodenního pedagogického kontaktu, učitelkám však sděluje závěry pouze neformálně. Chybí jim tak konkrétní cílená zpětná vazba i doporučení ke zlepšení. Příkladná je systematická spolupráce učitelek, které si tak efektivně předávají zkušenosti a inspirativní náměty, což mělo pozitivní vliv na vzdělávání. S pedagogickou radou ředitelka účelně projednává zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřená na výchovně vzdělávací procesy.

Pedagogický sbor čítající osm učitelek, včetně ředitelky, je téměř plně kvalifikovaný, pouze jedna z učitelek si vzdělání doplňuje příslušným studiem. Tým účelně doplňuje asistentka pedagoga, jejíž působení se pozitivně odráželo v kvalitě poskytovaného vzdělávání zejména dětem se SPV. Třem začínajícím učitelkám s krátkou pedagogickou praxí je poskytována funkční metodická pomoc ze strany ředitelky a pověřené pedagogické pracovnice.

Ředitelka se sama aktivně vzdělává a cíleně podporuje růst profesních kompetencí pedagogických pracovníků. Poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou efektivně využívány v praxi, což se pozitivně odráží v průběhu i výsledcích vzdělávání.

Pozitivem je spolupráce se zákonnými zástupci dětí (dále jen „rodiče“), s jejichž podporou škola realizuje tradiční společné akce, jako jsou např. besídky, brigády, dílny.

Škole se daří rozvíjet vzdělávací nabídku ve spolupráci s partnery a místními spolky. Úzce spolupracuje s místní základní školou a příslušnými školskými poradenskými zařízeními, které se cíleně zaměřují zejména na screening dětí a problematiku školní zralosti a připravenosti. K plynulému přechodu dětí na další stupeň vzdělávání významně přispívají také na besedy pro rodiče před zápisem do prvních tříd.

MŠ vede děti k vytváření správných stravovacích návyků, podporuje zásady zdravého stravování poskytováním pestré a nutričně vyvážené stravy s dostatkem ovoce i zeleniny a zajišťuje celodenní pitný režim.

Ve spolupráci se zřizovatelem se škole daří postupně zkvalitňovat materiální podmínky. Sídli v elektronicky zabezpečené budově s oplocenou zahradou, která je vybavena herními prvky, venkovní učebnou a záhony s bylinkami a zeleninou. Tyto prvky jsou cíleně využívány k aktivnímu a prožitkovému vzdělávání, podporují praktické učení i zdravý životní styl dětí. Třídy poskytují dostatek prostoru pro různé aktivity dětí. Jsou vybaveny vhodnými hračkami, didaktickými pomůckami, dětskými knihami, které jsou pro děti snadno dostupné. K dispozici jsou také pomůcky, např. interaktivní tabule, elektronický mikroskop a digitální hračky, které podporují moderní výukové metody.

MŠ průběžně identifikuje možná bezpečnostní rizika při všech činnostech a v různých místech vzdělávání, nejsou však důsledně přijímána opatření k jejich odstranění (např. ve třídách byly dveře se skleněnou výplní bez bezpečnostní fólie). Škola průběžně děti poučuje, k evidovaným úrazům přijímá opatření.

Hospodaření školy umožňuje zajištění plynulého chodu organizace. Pozitivně se zde odráží současný trend vícezdrojového financování, a to především pomocí kontinuálního zapojení školy do projektů. Škole se tak daří postupně zlepšovat nejen materiální podmínky, např. digitální technikou, ale zkvalitňovat i odbornost pedagogů v rámci dalšího vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v souladu se školním vzdělávacím programem a s ohledem na aktuální podmínky. Částečně byly využívány poznatky získané z pedagogické diagnostiky. Organizace dne byla plynulá a vhodně reagovala na potřeby dětí. Z interakcí mezi dětmi a pedagogickými pracovníky byla patrná vzájemná důvěra. Vzdělávání se uskutečňovalo v přátelské atmosféře s laskavým přístupem všech pedagogů. Promyšlené plánování jednotlivých aktivit, vhodná motivace a nabídka didaktických pomůcek podporovala přirozený zájem dětí o vzdělávací činnosti.

Ve sledované výuce měly děti dostatečný prostor ke spontánní hře, v níž uplatňovaly vlastní nápady v námětových hrách. Přirozeně komunikovaly a spolupracovaly. Ranní kruhy zahrnovaly prvky sociálního učení a příležitosti k vyjádření vlastního názoru dětí.

Nabídka vzdělávacích aktivit byla dostatečně individualizovaná a diferencována z hlediska věkových specifik dětí. Pestrá nabídka činností v jednotlivých třídách prohlubovala znalosti a dovednosti dětí a z pravidla vhodně reagovala na aktuální situace. Děti měly možnost pracovat svým přiměřeným tempem, učitelkami byly povzbuzovány k vlastní aktivitě a činorodosti. Důraz byl kladen na efektivní využití metod a forem při vzdělávací nabídce. Vhodně převažovaly skupinové činnosti nad frontální výukou. Realizované aktivity vykazovaly i znaky prožitkového učení. Součástí mnohých aktivit, jejichž stanovené cíle

byly efektivně naplňovány, byly rozvoj kognitivních funkcí, matematických a pohybových dovedností, čtenářské gramotnosti. Učitelky děti cíleně a efektivně vedly k práci s chybou a k objevování různých možností řešení úkolu. Vhodně kladly otevřené otázky a vybízely děti k přemýšlení, řešení různých situací, rozvíjení slovní zásoby a vyjadřování. Digitální gramotnost cíleně rozvíjely prostřednictvím práce s elektronickou tužkou a s robotickými pomůckami či hračkami.

Vhodnými činnostmi byly děti v povinném předškolním vzdělávání připravovány na úspěšné zahájení primárního vzdělávání, pracovaly dle zadaných pokynů, potřebnou dobu se soustředily na vykonanou činnost a započatý úkol dokončily.

Každá třída měla nastavena pravidla chování, včetně komunikace, která byla v potřebné míře dětmi respektována. Vhodnou motivací a přirozeným zařazováním skupinových logopedických chvil, jejichž obsahem byly např. gymnastika mluvidel, dechová a artikulační cvičení, se u dětí dařilo vhodně podporovat rozvoj komunikačních dovedností.

Zejména ve třídě nejstarších dětí učitelky pozitivně motivovaly jednotlivce, využívaly povzbuzení a cíleně zařazovaly formativní hodnocení i sebehodnocení. Vrstevnické hodnocení bylo uplatněno jen v omezené míře.

Učitelky respektovaly individuální fyziologické i psychosociální potřeby dětí, podporovaly je v dodržování pitného režimu, vedly k samostatnosti a správnému stolování.

Děti s nižší potřebou spánku se mohly v době poledního odpočinku věnovat klidovým činnostem orientovaným například na podporu zrakové percepce, logického uvažování a matematických dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vytváří všem dětem rovné příležitosti ke vzdělávání. K předškolnímu vzdělávání přijímá děti na základě stanovených kritérií zveřejněných na webových stránkách školy. Dosahované výsledky vzdělávání dětí odpovídaly požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Atmosféra v MŠ, přístup učitelk k dětem, velmi dobré vztahy a vazby mezi dětmi přispívaly k jejich psychické pohodě.

Děti dosahovaly dobrých vzdělávacích výsledků ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti, stejně tak v rozvoji čtenářské, předmatematické, komunikační a digitální gramotnosti. Během vzdělávání byly aktivní, zvědavé, přiměřeně vývojovým možnostem komunikovaly, řešily jednoduché úkoly. Zapojovaly se do společných i skupinových činností, měly osvojená třídní i školní pravidla.

Nejstarší děti se dokázaly souvisle vyjadřovat, adekvátně reagovat na pokyny, kooperovat, samostatně usuzovat, projevit svůj názor, sdělit nápad a respektovat ostatní. Přiměřeně k věku a individuálním možnostem zvládaly vztahové, pracovní a hygienické návyky. V rámci povinného předškolního vzdělávání byla věnována dostatečná pozornost předcházení školní neúspěšnosti dětí před vstupem do vyššího stupně vzdělávání. Každoročně probíhá návštěva prvních tříd a prohlídka blízké základní školy, s níž je navázána dobrá spolupráce.

Evaluace probíhá, jak na úrovni školy formou vlastního hodnocení školy, tak na úrovni tříd, např. hodnocením po skončení integrovaného bloku.

Příkladné je vedení pedagogické diagnostiky napříč celou školou. Výsledky vzdělávání ve třídě nejstarších dětí učitelky sledovaly elektronickou formou, která poskytuje podklady o pokroku dětí dané věkové kategorie. Součástí jsou sběrná portfolia, která obsahují pracovní

listy, volnou kresbu, ale i záznamy s uceleným obrazem o posunu dětí v jednotlivých oblastech s časovým rozlišením. Děti mají možnost hodnotit svůj pokrok pomocí vybarvování smajlíků v cíleně využívaných vzdělávacích programech. Pedagogická diagnostika je otevřený dokument, který je přístupný i pro rodiče.

Cíleně a plánovitě jsou rozvíjeny klíčové kompetence u dětí se SVP. Poskytování vhodných podpůrných opatření napomáhá rozvoji dětí. Jejich pokroky jsou pravidelně evidovány a vyhodnocovány, případně dochází k úpravě vzdělávacích strategií. S těmito dětmi systematicky pracovala asistentka pedagoga i učitelky podle stanovených podpůrných opatření. Svým vstřícným přístupem podporovaly jejich zařazení do kolektivu dětí a vykonání běžných činností v MŠ.

Škola efektivně poskytuje dětem skupinovou logopedickou prevenci. Vhodnou motivací a přirozeným zařazováním logopedických chvil se u dětí daří podporovat rozvoj komunikačních dovedností. Ve spolupráci s rodiči a následné odborné logopedické péče se daří většinu řečových vad u dětí před jejich nástupem do základní školy eliminovat.

O výsledcích vzdělávání svých dětí jsou rodiče informováni zejména prostřednictvím každodenní komunikace, třídních schůzek, domluvených konzultací a pořádaných seminářů pro rodiče. Každým rokem pořádá škola pro veřejnost den otevřených dveří.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálních podmínek.
- Zřízení venkovní učebny v roce 2021.
- Přirozená obměna pedagogického sboru.

Silné stránky

- Promyšlené plánování a bohatá nabídka vzdělávacích aktivit podněcují zájem dětí o činnosti, zvědavost i samostatné uvažování. (4.1)
- Škola vytváří dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vhodné podmínky pro vzdělávání. Škola se systematicky zaměřuje na zlepšení mluvního projevu dětí, logopedická prevence má pozitivní dopad na jeho celkovou úroveň. (6.2.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečně efektivně nastavené a realizované kontrolní a hodnotící mechanismy se negativně odrážejí v poskytování zpětné vazby učitelkám. (2.1.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat pedagogickým pracovníkům zpětnou vazbu a doporučení směřující ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.
- Věnovat zvýšenou pozornost vedení školní dokumentace.
- Důsledně přijímat opatření k odstranění nedostatků v oblasti BOZ.

- Ve všech třídách cíleně pozitivně motivovat jednotlivce, využívat povzbuzení a cíleně zařazovat formativní hodnocení i sebehodnocení, podporovat vrstevnické hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Výšinka Turnov, příspěvková organizace ze dne 29. 6. 2017, s účinností od 1. 7. 2017
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky MŠ Výšinka Turnov ze dne 12. 5. 2021, s účinností od 1. 8. 2021
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání projednán na pedagogické radě dne 24. 8. 2021, s platností od 1. 9. 2021
4. Doporučení školského poradenského zařízení včetně vyhodnocení podpůrných opatření k datu inspekční činnosti
5. Dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2024/2025
6. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školy k datu inspekční činnosti
7. Hospitační záznamy z provedené hospitační činnosti ředitelky, zápisy z pedagogických rad za školní rok 2024/2025
8. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, vedená k datu inspekční činnosti
9. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 17. 6. 2025
10. Webové stránky školy <http://skolky.turnov.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Kočí, školní inspektor

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

27. 6. 2025