



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-648/19-B

Název	Základní škola Újezd u Brna, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 284, 664 53 Újezd u Brna
E-mail	zsujezd@iol.cz
IČ	70990794
Identifikátor	600110541
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Jaroslava Olšanská
Zřizovatel	Město Újezd u Brna
Místo inspekční činnosti	Školní 284, Újezd u Brna
Termín inspekční činnosti	5. 4., 9. 4. – 11. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Újezd u Brna, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny.

V době inspekční činnosti 18 běžných tříd ZŠ navštěvovalo 371 žáků, z toho 58 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Podle individuálních vzdělávacích plánů se vzdělávalo 22 žáků. Většina žáků je místních, od 6. ročníku dojíždějí do školy také žáci z nedalekých Žatčan a Telnice.

Zájmové vzdělávání bylo realizováno dle školního vzdělávacího programu pro školní družinu ve třech odděleních ŠD pro 79 zapsaných účastníků. Pravidelný provoz byl od 6.40 do 7.40 hodin a po skončení vyučování do 16.40 hodin. Výše měsíční úplaty za zájmové vzdělávání byla stanovena na 100 Kč.

Škola je dlouhodobě úspěšně zapojena do mezinárodního projektu Eco-Schools.

V odpoledních hodinách poskytuje své prostory v rámci spolupráce Gymnáziu a Základní umělecké škole Šlapanice pro výuku hry na hudební nástroje a výtvarnou výchovu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelce školy se daří řídit a kontrolovat pedagogické procesy ve škole v souladu s požadavky školních vzdělávacích programů a s koncepcí rozvoje školy, ve které si stanovila základní vize a cíle. Činnost školy je plánovitá, přihlíží k potřebám všech aktérů vzdělávání. Koncepční záměry škola postupně úspěšně naplňuje, a to zejména v oblasti materiálních podmínek pro vzdělávání žáků, ve vytváření podmínek pro další vzdělávání a osobní rozvoj pedagogických pracovníků, ve spolupráci s partnery, kteří se podílejí na činnosti školy (např. školská rada, ekoklub, Nadační fond ZŠ Újezd u Brna) a v neposlední řadě v posilování ekologického zaměřování výchovně – vzdělávacího procesu.

Organizační struktura subjektu je vytvořena účelně. Vedení školy cíleně vytváří podmínky pro pozitivní atmosféru ve škole a rozvoj tvůrčí spolupráce mezi pedagogy. V systému řízení vhodně přihlíží k závěrům jednání pedagogické rady, metodického sdružení, předmětových komisí a využívá i dotazníkového šetření zaměstnanců školy. Vzdělávací proces ve škole a organizace akcí školy jsou plánovitě řízeny, zaměstnanci preferují každodenní vzájemnou komunikaci. Komunikaci se zákonnými zástupci žáků zajišťuje škola prostřednictvím žákovských knížek, e-mailového nebo telefonického kontaktu, třídních a informativních schůzek, webových stránek, školního zpravodaje a při individuálních konzultacích nebo společně organizovaných akcích. Škola také ve svých prostorách vytváří podmínky pro sebereprezentaci žáků prostřednictvím vystavených výtvarných prací či projektů a nástěnek informujících o aktivitách a úspěších žáků.

K realizaci naplňování vzdělávacích programů má škola vytvořeny v oblasti základního i zájmového vzdělávání velmi dobré personální podmínky. Kvalifikovaný pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný, dochází k jeho postupné obměně začínajícími pedagogy, kterým je věnována potřebná pozornost a péče, aby se do vzdělávacího procesu úspěšně začlenili. Rovněž promyšleně jsou nastaveny podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a vlastní profesní rozvoj vedení školy. Škola se promyšleně zapojila do projektů zajišťujících společné vzdělávání sborovny v oblasti inkluze, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol a zájemci využili možnosti tandemové výuky. Získané poznatky si vyučující předávají na jednáních metodických orgánů. Rezervy jsou v účelném využívání hospitační a kontrolní činnosti. Ředitelka i její zástupkyně pravidelně hospitují, vedou učitele k sebereflexi, ale ta je stejně jako jejich zpětná vazba většinou v pozitivní rovině. Nejsou dostatečně přijímána taková opatření, která by postupně vedla k obohacení a podpoře

využívaných pedagogických strategií vzdělávacího procesu a přispěla tak ke zkvalitňování vzdělávání každého žáka, což se částečně projevilo v průběhu hospitovaných hodin.

Pro zajištění výchovy a vzdělávání žáků má škola vytvořeno velmi dobré prostorové a materiální zázemí. Škola má dostatečný počet kmenových a odborných učeben. Většina tříd je vybavena moderní audiovizuální technikou. Pro výuku tělesné výchovy má k dispozici tělocvičnu a venkovní víceúčelová sportovní hřiště s umělým povrchem, z nichž jedno je v zimním období využíváno jako kluziště.

Velkou pozornost věnuje škola bezpečnosti a ochraně zdraví žáků při vzdělávání. V této oblasti má nastavená jasná pravidla. Budovy, ve kterých probíhalo vzdělávání, byly dostatečně zajištěny proti vstupu cizích osob, v případě ZŠ trvalou přítomností vrátné, v ŠD pomocí videotelefonu.

Škola v souladu se svým zaměřením na environmentální výchovu (dále „EVVO“) využívá alternativní nabídku pro zlepšení stravovacích návyků ve výživě žáků v rámci projektu Ovoce a zelenina a Mléko do škol, školní jídelna jim připravuje zdravé svačinky a zřizovatel finančně přispívá na zajištění pitného režimu po celou dobu vyučování.

Jedno z oddělení ŠD ke své činnosti využívá účelně vybavené samostatné prostory (zahradní domeček). Zájmové vzdělávání dalších dvou probíhá v kmenových třídách, které jsou uzpůsobené a dobře vybavené pro zájmové a odpočinkové činnosti žáků. V každém oddělení je dostatek her, stavebnic a rukodělných pomůcek.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Prioritou vzdělávání žáků je využívat získané znalosti a dovednosti v běžném životě, a to zejména v oblastech zaměřených na EVVO, výchovu ke zdravému životnímu stylu, problematiku informačních a komunikačních technologií (dále „IKT“), k úctě k tradicím a na rozvoj komunikace v českém a cizím jazyce.

Učitelé většinou dobře promysleli a připravili obsah hodin v návaznosti na již osvojené učivo. V jejich úvodu seznamovali žáky zpravidla s tématem, ojediněle stanovovali konkrétní vzdělávací cíle. Svým přístupem k žákům vytvářeli pozitivní pracovní klima. Při komunikaci s nimi byli vstřícní, trpěliví, empatictí. Také žáci respektovali pravidla slušné komunikace s dospělými. Vzájemná ohleduplnost a respekt tak cíleně rozvíjely sociální gramotnost žáků.

Ve většině hodin bylo promyšleně uplatňováno střídání metod samostatné a skupinové práce, formy práce ve dvojicích byly užívány zřídka. Tam, kde byly využity zajímavé úlohy, rozmanité názorné pomůcky, interaktivní učebnice, skupinová práce nebo hry, se žáci aktivně zapojovali, jinde naopak převážně frontální styl výuky nevedl k efektivnímu využití výukového času a žáci ztráceli pozornost. Na 1. stupni ZŠ byly zařazovány odpočinkové aktivity, zejména společné písně, ale jejich účinnost nebyla vždy taková, aby se žáci uvolnili a znovu se soustředili na další práci. Na 2. stupni ZŠ často převládaly takové postupy, které místly vedly k jednotvárnosti. Verbální aktivita převládala na straně učitelů, žáci jim zpravidla pouze krátce odpovídali na uzavřené otázky, učitelé si tím rychle ověřili míru osvojení znalostí a vědomostí žáků, to však nevedlo k rozvoji komunikativních dovedností. K aktivizaci žáků přispěly promyšleně zařazené mezipředmětové vztahy, demonstrace učiva na příkladech ze života, přiměřené tempo, v některých hodinách zdařilá prezentace referátů. Někdy byla motivace žáků významně umocněna předkládáním některých problémových úloh a otázek a problémovým rozhovorem byly účelně posilovány jejich kompetence k řešení problému. Ojediněle vyučující vhodně využili moderní technologie ke zjišťování informací, zvýšení efektivity i názornosti výuky.

Učitelé poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu, průběžně je objektivně hodnotili hlavně slovně a především motivačně. Kontrolou písemných výstupů vedli žáky k pečlivosti.

Při samostatném plnění zadaných úkolů efektivně využili čas pro individuální přístup k žákům, v rámci kterého procvičovali a ověřovali správné pochopení probíraného učiva. Žáci ve výuce prokazovali odpovídající znalosti, byli vedeni k samostatnosti a k sebehodnocení, které však mělo většinou spíše formální charakter. V závěru vyučovacích hodin byla jen ojediněle věnována pozornost shrnutí probraného učiva a v menší míře využito sebereflexe žáků v rámci jejich schopností a možností. Převažovalo hodnocení učitele za vykonanou činnost žáků.

Ve třídách byli vzděláváni společně s ostatními žáky i žáci se SVP. V některých třídách poskytovaly individuální podporu asistentky pedagoga, s jejichž pomocí se tito žáci většinou aktivně zapojovali do vzdělávacího procesu. Pozornost asistentek pedagoga byla zaměřena především na žáky, pro které byly doporučeny, v případě potřeby se některé věnovaly i ostatním žákům. V individuálním přístupu učitelů k žákům byly zjištěny rezervy v zadávání diferencovaných úkolů a činností vzhledem ke schopnostem jednotlivých žáků. Všichni plnili stejné úkoly bez potřebné diferenciaci. Ve výuce chyběla nabídka náročnějších aktivit pro nadanější žáky, jejichž potenciál tak nebyl plně využíván.

V hospitovaných hodinách tělesné výchovy na 1. stupni ZŠ nebyla organizace výuky vzhledem k vysokému počtu žáků efektivní. Výuka dvou tříd jednoho ročníku probíhala v tělocvičně za přítomnosti obou vyučujících vždy společně. V jejich průběhu byly vhodně zařazeny různé aktivity (např. kondiční cvičení, uvolňující aktivity a cvičení ve skupinách, relaxace). Avšak velký hluk a rozdílné role pedagogů způsobovaly, že postupně docházelo k přetížení těch učitelek, které vedly výuku obou tříd, a v důsledku toho se u některých žáků projevovala nekázeň, bavili se a neplnili stanovené úkoly.

Čtenářská a jazyková gramotnost byla posilována při práci s literárním a gramatickým textem, v němž žáci dokázali vyhledávat informace a dále s nimi pracovat. Gramatické jevy si procvičovali ve větném či slovním rozboru, pomocí vhodně zvolených činností byli vedeni k používání pestrých jazykových prostředků. Žáci byli motivováni k pravidelnému čtenářství. Jazykové vzdělávání bylo celkově na velmi dobré úrovni. V hodinách českého jazyka docházelo na vynikající úrovni k vytváření podnětných didaktických situací, významných pro aktivizaci žáků, a rovněž i komunikace učitelek s žáky v rámci řízených rozhovorů. Dařilo se také iniciovat živou diskuzi s žáky. Hodiny německého a anglického jazyka byly vedeny v cílovém jazyce a žáci na pokyny učitelů většinou přiměřeně reagovali. Ti dbali na jejich správnou výslovnost, intonaci, tempo řeči, gramatickou stránku jazyka a systematicky pracovali s chybou. Žáci komunikovali a spolupracovali s vyučujícími, ale již méně mezi sebou. Rozdílly byly v efektivitě výuky německého jazyka u jednotlivých ročníků, zejména pak ve vytváření prostoru pro aktivní komunikaci žáků v cizím jazyce. Ve vyšším ročníku byly v nižší míře zařazovány všechny řečové dovednosti, a proto se nedařilo žáky aktivizovat k produktivnímu mluvení.

Přírodovědnou gramotnost podpořili učitelé názornými pomůckami, pozorováním, uváděním příkladů z běžného života nebo uplatněním mezipředmětových vztahů. Rozvoj matematické gramotnosti byl podpořen především množstvím prováděných početních úkonů. Počtářské znalosti a dovednosti žáků byly na dobré úrovni. K podpoře názornosti výuky byly využity IKT, avšak zpravidla jen učiteli, což nepřispívalo k rozvoji informační gramotnosti žáků. Přesto, že ZŠ je jimi dostatečně vybavena, byly IKT využity všemi žáky pouze ve výuce informatiky a v některých třídách 1. stupně ZŠ. Dostatek příležitostí pro rozvoj sociálních kompetencí včetně týmové práce měli žáci v důsledku vhodně propojených teoretických znalostí s nácvikem praktických dovedností v tělesné výchově.

Zájmové vzdělávání charakterizovala nabídka pestrých činností. Při odpočinkových činnostech měl každý žák možnost výběru aktivit podle svého zájmu (hry, volné kreslení, poslech, četba, tvorba velikonočních dekorací). Žáci průběžně posilovali komunikativní a sociální dovednosti tak, že diskutovali k danému tématu při čtení a učili se vzájemnému

respektu. Vychovatelky motivovaly žáky zejména na základě jejich prožitých zkušeností a zájmů a zároveň se snažily rozvíjet u nich poznatky a dovednosti získané při vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

EVVO, která patří k prioritám školy, je v průběhu školního roku podpořena řadou aktivit orientovaných na výchovu žáků k trvale udržitelnému rozvoji. Škola pravidelně pořádá pro okolní školy soutěž Ekoolympiáda, aktivně zde pracuje tzv. ekotým. Při získávání informací o posunu výsledků vzdělávání každého žáka učitelé jednotně využívají k ověřování znalostí a vědomostí vlastní evaluační nástroje – ústní a písemné zkoušení, a uplatňují nastavená pravidla hodnocení. Vedení školy klade důraz na dodržování shodných podmínek pro hodnocení v paralelních třídách. Výsledky vzdělávání pedagogická rada čtvrtletně vyhodnocuje, zabývá se jednotlivými případy žáků ohrožených školním neúspěchem a přijímá individuální opatření k předcházení neprospěchu – škola nabízí individuální nebo skupinové doučování, spolupracuje se zákonnými zástupci žáků. Tato opatření jsou ve většině případů účinná. V několika výběrových zjišťováních výsledků organizovaných Českou školní inspekcí žáci dosáhli průměrné úrovně, zajímavostí byl opakovaně nadprůměrný výsledek z matematiky. Ověřování vzdělávacího pokroku žáků komerčními testy škola nevyužívá a dosud nepracuje s celkovými výsledky komplexně, s cílem navrhnout opatření pro jejich další zlepšování. Celkové výsledky vzdělávání prezentuje ve výročních zprávách o činnosti školy, další informace průběžně publikuje na webových stránkách školy a v reprezentativním školním zpravodaji. Příznivé podmínky k rozvoji nadání a talentu žáků vytváří škola jejich zapojením do školních a vyšších kol různých předmětových olympiád (v českém jazyce, dějepisná, matematická – postup žákyně do krajského kola), vědomostních (např. Pythagoriáda, Pangea), uměleckých a sportovních soutěží (školní tým letos vyhrál krajské kolo Sportovní ligy ZŠ v házené). Pozitivem je pomoc žákům 9. ročníku s jejich přípravou k přijímacím zkouškám na střední školy. Na kvalitu dosahovaných výsledků vzdělávání má pozitivní dopad rozšíření vzdělávací nabídky o četné projekty, exkurze, besedy, návštěvy různých filmových, divadelních a hudebních představení apod. Potřebný efekt přináší spolupráce s řadou partnerů, kteří participují na vzdělávání žáků, což umožňuje rozvoj potřeb, zájmů i nadání žáků a přispívá ke zlepšování dosahovaných výsledků.

Výsledky vzdělávání jsou pozitivně ovlivňovány funkčním systémem poradenských služeb, ve kterém úzce spolupracuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence, vedoucí metodického orgánu 1. stupně ZŠ a školní psychologka. Zřízení pozice školní psychologky umožnilo škole dále zkvalitnit péči o své žáky. Řešení studijních a výchovných problémů žáků probíhá ve spolupráci s rodiči, vedením školy, popř. s odborníky z praxe. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti je nabízena již od počátečních projevů selhání podpora v rámci individuálních konzultací, v případě přetrvávajících potíží škola zpracovává plán pedagogické podpory, případně vyvolá jednání se školským poradenským zařízením.

K eliminaci možného rizikového chování směřují aktivity vycházející z preventivní strategie školy. Vhodně reagují na aktuální situaci, jejich efektivita je pravidelně vyhodnocována a výsledky jsou podkladem při dalším plánování. Uskutečňovány jsou v rámci výuky či formou besed, přednášek a zapojováním žáků do projektů. Nastavený systém prevence je účinný, na příznivém stavu se podílí včasné řešení případných problémů. Součástí komplexní péče školního poradenského pracoviště je i kariérové poradenství, v jehož rámci škola nabízí individuální konzultace žákům i jejich zákonným zástupcům.

Zájmové činnosti jsou cíleně zaměřeny na tvořivost žáků a formování jejich estetického vnímání a zdravý životní styl. Žáci v průběhu vzdělávání v ŠD navštěvují také kroužky, jejichž činnosti jsou v samotné škole, ale i vně školy.

Další zjištění

Česká školní inspekce provedla v rámci inspekční činnosti dne 5. dubna 2019 kontrolu zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání (dále zápis). Při kontrole související se zápisem a pozorování jeho průběhu nebyly zjištěny žádné nedostatky. Ředitelka při formální části zápisu informovala zákonné zástupce dítěte o možnosti odkladu povinné školní docházky, stejně jako o způsobu, jak mohou do doby zahájení povinné školní docházky pomoci dítěti v jeho dalším rozvoji. Obsahem motivační části zápisu byly neformální aktivity (rozhovor, činnosti zaměřené na zhodnocení dovedností dítěte).

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2013:

- došlo k částečné obměně ve vedení školy,
- navýšila se kapacita školní družiny a mírně se zvýšil počet žáků,
- vzniklo školní poradenské pracoviště,
- soustavné vedení žáků k trvale udržitelnému rozvoji potvrzuje obhájený titul Ekoškola,
- cíleným zlepšováním materiálních podmínek přispívá vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem ke zvyšování kvality vzdělávání a k zajištění bezbariérovosti školy,
- škola si udržela dobrou úroveň ve vzdělávání.

Silné stránky

- Zmodernizováním víceúčelového hřiště a navýšením počtu hodin tělesné výchovy škola cíleně vede žáky k aktivnímu pohybu a ke smysluplnému trávení volného času po celý rok.
- Partnerská a vstřícná komunikace mezi učiteli a žáky a otevřený přístup k řešení vzniklých problémů vytváří velmi dobré podmínky pro rozvoj osobnosti žáků.
- Široké zapojení školy do projektové činnosti v oblasti EVVO se pozitivně odráží v aktivitě a výsledcích vzdělávání žáků v přírodovědné gramotnosti a vede je k osvojování postojů a vhodných životních návyků pro trvale udržitelný rozvoj.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V nižší míře uplatňované aktivizující formy a metody práce jako prostředek pro poskytování zpětné vazby o vzdělávacím pokroku žáků.
- Rezervy v uplatňování diferenciací učiva vzhledem k nadaným žákům neumožňují v potřebné míře využití jejich potenciálu.
- Získané informace o výsledcích vzdělávání každého žáka škola dále systematicky nevyužívá k nastavení vhodných opatření pro jeho další rozvoj.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více využívat formy a metody práce podporující činnostní učení zejména na 2. stupni ZŠ, týmovou spolupráci a kooperaci, důsledně diferencovat vzdělávací nabídku podle schopností a potřeb všech žáků, v oblasti průběžného formativního hodnocení sledovat jejich vzdělávací pokrok.
- Zvýšit účinnost kontrolní a hospitační činnosti vedení školy a se závěry pracovat v jednotlivých metodických orgánech, sdílet zkušenosti pedagogů z tandemové výuky s ostatními kolegy. Motivovat učitele k vzájemným hospitacím.
- Zefektivnit práci s výsledky vzdělávání žáků.
- Promyslet a nastavit organizaci výuky tělesné výchovy na 1. stupni ZŠ tak, aby nedocházelo ke spojování paralelních tříd a velký počet žáků tak nesnižoval efektivnost výuky a nedocházelo k přetěžování učitelů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpisy z Rejstříku škol a školských zařízení – Základní škola (IZO 102191352), Školní družina (IZO 118300270) a Školní jídelna (IZO 10309100) ze dne 8. 4. 2019
2. M3 Výkazy o základní škole podle stavu k 30. 9. 2018 ze dne 9. 10. 2018
3. Z-2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2018, Školní družina ze dne 8. 11. 2018
4. Z-017-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2018 Školní jídelna ze dne 8. 11. 2018
5. Školní řád s účinností od 1. 9. 2015, s Dodatky č. 1 a 2, poslední ze dne 1. 9. 2018
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy včetně dokladů o kvalifikaci a dalším vzdělávání ve školním roce 2018/2019
7. Školní elektronická agenda v systému Bakalář
8. Organizační řád školy ze dne 12. 10. 2015
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018 ze dne 31. srpna 2018
10. Portfolio ředitelky školy
11. Plán kontrolní činnosti na ZŠ Újezd u Brna 2018/2019
12. Hlavní úkoly hospitační a kontrolní činnosti 2018/2019
13. Struktura přípravy na vyučující hodinu – vzorek

14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Duhová škola“ platný od 1. 9. 2016
15. Příklady inspirativní praxe – leden 2019
16. Koncepce rozvoje základní školy (2016-2020)
17. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2018/2019
18. Plán práce školního metodika prevence
19. Zápisy ze schůzek ŠPP – školní rok 2018/2019
20. Směrnice k zajištění péče o žáky neprospívající a žáky mimořádně nadané s platností od 13. 2. 2018
21. Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS – školní rok 2018/2019
22. Závěrečná zpráva o činnosti ŠPP za školní rok 2017/2018 ze dne 25. 6. 2018
23. Závěrečná zpráva o činnosti výchovného poradce za školní rok 2017/2018 ze dne 20. 6. 2018
24. Záznamy z pohovorů o školním neprospěchu žáka ve školním roce 2018/2019
25. Deník metodika prevence – školní rok 2018/2019
26. Školní preventivní strategie ZŠ Újezd u Brna ze dne 29. března 2019
27. Směrnice k prevenci rizikového chování žáků s platností od 24. 11. 2010
28. Směrnice pro prevenci a řešení šikany s platností od 8. 11. 2016
29. Minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019
30. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (Klasifikační řád) s platností od 1. září 2013
31. Organizační řád školy – Školní řád včetně Dodatků č. 1 – 3 s platností od 1. 9. 2015
32. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019
33. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2018/2019
34. Žákovské knížky žáků ve školním roce 2018/2019 (vzorek)
35. Grafické výstupy žáků – písemné práce, diktáty aj. (vzorek)
36. Dokumentace školy k zápisu k povinné školní docházce od školního roku 2019/2020
37. Zápisy z jednání pedagogické rady (kniha vedená od 31. 8. 2013)
38. Směrnice k zajištění péče o žáky neprospívající a žáky mimořádně nadané platná od 13. 2. 2018
39. Školní vzdělávací program školní družiny, nedatováno
40. Řád školní družiny včetně Dodatku č. 1 a 2 s platností od 25. 6. 2018
41. Třídní knihy I., II. a III. oddělení ŠD ve školním roce 2018/2019
42. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy
43. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Vágnerová v. r.

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Mgr. Marcela Hanáková v. r.

Mgr. Marek Halla, školní inspektor

Mgr. Marek Halla v. r.

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

PhDr. Jiří Wasserburger v. r.

Ing. Vladimír Holuša, kontrolní pracovnice

Ing. Vladimír Holuša v. r.

V Brně 30. dubna 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Jaroslava Olšanská, ředitelka školy

PaedDr. Jaroslava Olšanská v. r.

V Újezdě u Brna 15. 5. 2019