



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIT-509/11-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Dubina, V. Košáře 6, příspěvková organizace
Sídlo:	V. Košáře 121/6, 700 30 Ostrava-Dubina
IČ:	70631751
Identifikátor:	600145271
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Vladimírem Durčákem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih, Horní 3, 700 30 Ostrava-Hrabůvka
Místo inspekční činnosti:	Základní škola, školní družina, Ostrava-Dubina, V. Košáře 121/6, J. Matuška 26a/6
Termín inspekční činnosti:	1. – 3. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základní školy s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právní subjekt Základní škola a mateřská škola Ostrava-Dubina, V. Košaře 6, příspěvková organizace (dále „škola“) tvoří základní škola, školní družina a školní jídelna na ulici V. Košaře, mateřská škola a školní jídelna - výdejna na ulici J. Matuška, mateřská škola a školní jídelna na ulici Jana Maluchy. Základní škola (ZŠ) realizuje výuku v pátém ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola, v ostatních ročnících podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Naše škola“*. Školní družina (ŠD) pracuje podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu „To je naše družina, jedna velká rodina. Umíme už číst a psát, teď si pojďme spolu hrát.“*

Jednotlivá pracoviště školy se nacházejí na okraji sídliště v Ostravě-Dubině. Areál ZŠ tvoří vzájemně propojené pavilóny: dva s kmenovými třídami prvního a druhého stupně, jeden se dvěma tělocvičnami a místnostmi školní družiny, spojovací pavilón s odbornými učebnami a pavilón školní jídelny. Vydlážděné venkovní atrium s lavičkami žáci využívají k výuce i k relaxaci o přestávkách. Mimo areál se nachází volejbalové a travnaté hřiště. Prostředí základní školy je příjemné, vhodně doplněné výstupy z realizovaných aktivit a vyzdobené výtvarnými pracemi a výrobky žáků. Výuka probíhá v účelně vybavených kmenových třídách a odborných učebnách – dvou počítačových s interaktivními tabulemi, hudební výchovy, výtvarné výchovy, chemie, přírodopisu, zeměpisu, vlastivědy a přírodovědy, cizích jazyků, literární s žakovskou knihovnou, ve cvičné kuchyni, keramické dílně a ve školních dílnách. Žáci mají k dispozici potřebné učebnice a odpovídající výběr pomůcek i výukových materiálů. Učitelé používají kopírovací přístroje, datové projekory, počítače a další didaktickou techniku.

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru Základní škola je 800 a ve školní družině 350, nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole (MŠ) je 104. Ve školním roce 2010/2011 navštěvují ZŠ ve dvaceti třídách 403 žáci a MŠ ve třech třídách navštěvuje 70 dětí, tři oddělení ŠD 95 žáků. Počet žáků ZŠ postupně klesá, počet žáků ŠD a dětí MŠ je v posledních letech stabilní.

Základní vzdělávání zajišťuje třicet pět vyučujících včetně jedné školní psycholožky. Třicet dva pracovníci splňují požadované předpoklady odborné kvalifikace, dvě učitelky získaly vzdělání na zahraničních univerzitách; dva vyučující mají středoškolské vzdělání s maturitou a studují vysokou školu k získání odborné kvalifikace; jedna absolventka konzervatoře učí na částečný úvazek hudební výchovu. Provoz školní družiny zabezpečují tři vychovatelky s požadovaným vzděláním, v mateřské škole pracuje šest učitelek. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů.

Od poslední inspekce provedené v ZŠ roku 2002 (inspekční činnost v roce 2006 byla tematicky zaměřena na vzdělávání cizinců) došlo především ke zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání – zvýšení počtu odborných učeben z důvodu úbytku žáků (a tím snížení počtu kmenových tříd); pořízení zahradní pergoly a ovládacího pultu do učebny cizích jazyků, obnova vybavení školní kuchyně. Nastavenou kvalitu podmínek vzdělávání si ZŠ nadále udržuje. Úspěšně se zapojuje do projektů, např.: *Recyklohraní, Poznáváme se sportem a kulturou*. Vzdělávací programy doplňuje projektovou výukou a pestrou nabídkou školních i mimoškolních aktivit pro žáky (např.: spolupráce se školou v Polsku, školní projekty *Den Země – Všichni jsme na jedné lodi, Ostrava – moje město*, sportovní soutěže, sběr starého papíru *Zelený strom*, sběr plastových víček).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k příslušným vzdělávacím programům

O své vzdělávací nabídce škola objektivně informuje na třídních schůzkách, během školních akcí, prostřednictvím letáků a materiálů vyvěšených v prostorách školy a především na internetových stránkách *www.kosare.cz*. Pro budoucí žáky prvního ročníku, děti svých mateřských škol, organizuje společné akce a ukázkové hodiny. Při přijímání ke vzdělávání vytváří rovné podmínky a dodržuje ustanovení příslušných právních předpisů.

Organizace vzdělávání odpovídá ustanovením školského zákona, umožňuje realizaci vzdělávacích programů. Učební plány platných učebních dokumentů ZŠ naplňuje se zřetelem k záměru poskytnout žákům kvalitní základy vzdělání. Posílila proto časovou dotaci českého jazyka, matematiky, tělesné výchovy a informatiky, důraz klade na environmentální výchovu. Na prvním stupni vytvořila integrovaný předmět výtvarně-praktická výchova (na základě vzdělávacích oborů Umění a kultura a Člověk a svět práce); žákům druhého stupně nabízí osm volitelných předmětů. Průběh hospitovaných vyučovacích hodin charakterizovalo většinou pozitivní pracovní klima. Žáci pracovali samostatně i ve skupinách, projevovali zájem o výuku, vyjadřovali své myšlenky, aplikovali získané poznatky. Učitelé respektovali jejich osobní pracovní tempo, individuální přístup uplatňovali jen sporadicky. Činnosti měly srozumitelná zadání a jasně stanovená pravidla. Ve sledovaných hodinách byly motivujícími prvky propojení učiva s reálným životem a vhodně uplatněné mezipředmětové vztahy, někde chybělo shrnutí učiva a závěrečné zhodnocení hodiny. Materiální podpora výuky byla většinou dostačující, prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT) učitelé využili především v přírodovědných předmětech a při výuce cizích jazyků. Vzdělávací proces ZŠ průběžně doplňuje různými akcemi, např. organizuje návštěvy kulturních představení (hudba, film), divadel, vánoční a velikonoční jarmarky, knihovnické lekce, pexesový turnaj, školu v přírodě pro žáky prvního stupně, dopravní soutěže, výukové programy v zoologické zahradě a v Lesní škole, Den otevřených dveří, výstavu domácích mazlíčků, které podporují utváření především čtenářské, komunikativní a sociální gramotnosti. ZŠ sociální gramotnost úspěšně prohlubuje i v rámci činnosti *Rady žáků* – žáci se jejím prostřednictvím aktivně podílejí na organizaci a přípravě celoškolských akcí a projektů.

V průběhu hospitované výuky byli žáci hodnoceni slovně i známkou. Na sebehodnocení a vzájemné hodnocení se připravují na prvním stupni, vedou si také svá portfolia. Učitelé vstupní, pololetní a závěrečné práce z hlavních předmětů (český jazyk, matematika) pravidelně vyhodnocují v metodických orgánech a přijímají následná opatření. ZŠ využila testů společnosti Scio ve školním roce 2008/2009 pro třetí ročníky v předmětech český a anglický jazyk, matematika, prvouka a klíčové kompetence; celkové výsledky byly podprůměrné ve srovnání s testovanými školami; a ve školním roce 2007/2008 pro deváté ročníky v předmětech český jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady, výsledky žáků byly srovnatelné s jejich studijními předpoklady. V roce 2007 se účastnila mezinárodního výzkumu TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) žáků 4. a 8. ročníku, jejich výsledky byly srovnatelné s průměrem zúčastněných škol. S výsledky vzdělávání ZŠ zákonné zástupce seznamuje průběžně prostřednictvím žákovských knížek, s pedagogy je mohou konzultovat v rámci třídních schůzek i při individuálních návštěvách školy v konzultačních hodinách, telefonicky i elektronickou poštou. Příčiny selhávání jednotlivých žáků řeší vyučující individuálně (doučování) a ve spolupráci s rodiči. Pro žáky, rodiče a pedagogy má ve škole konzultační hodiny

školní psycholog. Zpětnou vazbou o kvalitě vzdělávání je zapojení žáků do různých soutěží a olympiád.

Problematiku zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ředitel systematicky sleduje. ZŠ zajišťuje bezpečné prostředí pro realizaci cílů vzdělávání, usiluje o podporu zdravého vývoje žáků. Učebny vybavila výškově nastavitelnými lavicemi. Zapojila se do projektů *Ovoce do škol*, *Zdravé zuby*, *Zdravá pětka* (správná výživa), *Den s červenou stužkou* na téma *Zdravý životní styl*, *První pomoc pro život* ve spolupráci s Českým červeným křížem a nabízí žákům sportovní aktivity (soutěže a turnaje v atletice, vybíjené, stolním tenise, volejbalu; lyžařské a snowboardové kurzy). Zásady bezpečnosti zakotvila ve školním řádu a pravidelným prokazatelným způsobem poučuje žáky o možnostech úrazu a rizicích, přesto míra úrazovosti má mírně stoupající trend. Realizace *Minimálního preventivního programu*, působení vedení školy, metodika prevence, výchovných poradců a školního psychologa (preventivní tým) ve spolupráci s učiteli a nabídka školních i mimoškolních akcí (např. zapojení do projektu *Normální je nekouřit*) podporují efektivní prevenci sociálně patologických jevů.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Školní vzdělávací program (ŠVP) pro ZŠ je zpracován podle školského zákona a v požadované struktuře dané RVP ZV. Zohledňuje potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání, napomáhá vytvářet příznivé sociální a pracovní klima. Obsah zpracovaného ŠVP pro školní družinu je v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.

Ředitel, ve funkci od roku 2001, splňuje předpoklady pro výkon funkce. Chod školy systematicky plánuje. Vychází z *Vlastního hodnocení školy*, ve kterém přehledně sleduje vývoj podmínek ke vzdělávání. Dalším strategickým dokumentem školy je koncepce rozvoje, v níž stanovil priority vedoucí ke zlepšování průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP. Důraz klade na zlepšování kvality výuky, materiálních podmínek, spolupráci s rodiči a mimoškolní činnost žáků. Koncepční plány i ostatní dokumenty průběžně hodnotí. Výsledky projednává s pedagogickou radou, seznamuje s nimi zákonné zástupce žáků i zřizovatele, což se příznivě odráží na jejich realizaci. Všechny dokumenty včetně výroční zprávy podávají reálné informace o činnosti školy, podporují funkční organizování vzdělávacího procesu, realizaci ŠVP a zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, žáků, jejich zákonných zástupců i dalších partnerů. Při organizaci výuky ředitel vhodně využívá odbornou kvalifikaci pedagogů, účelně deleguje pravomoci a úkoly na ostatní pedagogické pracovníky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), plně hrazené z finančních prostředků státního rozpočtu, probíhá plánovitě, respektuje finanční možnosti školy. Zaměřuje se na konkrétní vzdělávání jednotlivých učitelů v oblasti forem a metod práce se žáky, cizí jazyky, tvorba a koordinace ŠVP, autoevaluace školy a sociálně patologické jevy. Specializační studium absolvovali koordinátor informačních a komunikačních technologií, obě výchovné poradkyně a obě koordinátorky ŠVP. Rezervy jsou v účasti na akcích DVPP, do nichž se zapojuje jen část vyučujících. Učitelům chybí například informace a zkušenosti s moderními metodami a formami výuky a se sebehodnocením žáků. Výchovné poradkyně pro první a druhý stupeň zajišťují žákům a jejich rodičům poradenskou pomoc v oblasti profesní orientace, úzce spolupracují se školní psychologkou, zajišťují kontakty se školskými poradenskými zařízeními a dalšími subjekty, zabývajícími se záležitostmi žáků se speciálními vzdělávacími

potřebami (SVP). V tomto školním roce jich ZŠ eviduje dvacet čtyři. Nabízí jim reedukační péči, zpracovala pro ně individuální vzdělávací plány.

Prostorové a materiální podmínky jsou na standardní úrovni, ZŠ je náležitě využívá. Budova je v majetku zřizovatele, který realizuje opravy většího rozsahu. Škola se stará o běžnou údržbu, hradí ji z provozní dotace. V letech 2007 až 2009 hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu (jeho podíl z celkových nákladů činil v průměru sedmdesát procent) a s příspěvky od zřizovatele v souladu se svými koncepčními záměry. Vhodně využívala rozvojových projektů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (zvýšení nenárokových a motivačních složek platů pedagogických pracovníků, odměňování pedagogických a nepedagogických pracovníků, školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání a na financování funkce školního psychologa k žákům se zdravotním postižením). V roce 2009 získala účelovou dotaci poskytnutou z rozpočtu Statutárního města Ostrava na akci „Tvoříme, sportujeme nebo zachraňujeme-můžeme tím pomoci nejen sobě, ale i ostatním“. Připravuje projekt s využitím podpory prostředků Evropské unie Peníze školám.

Spolupráci se zřizovatelem hodnotí ředitel jako funkční. Předkládá mu výroční zprávy a projednává s ním ekonomickou a provozní problematiku vzdělávání. V minulém školním roce zřizovatel poskytl investice na nákup nové myčky na nádobí ve školní jídelně – výdejně. Při škole dlouhodobě působí občanské sdružení rodičů SRPŠ (Sdružení rodičů a přátel školy). Zprostředkovává předání aktuálních informací vedení školy zákonným zástupcům, řeší jejich připomínky, finančně přispívá žákům na různé akce (např. zájmové kroužky, školy v přírodě, lyžařské výcviky, odměny žákům) a podílí se organizaci školních akcí (mikulášská nadílka, Den učitelů, zahradní slavnost, Den dětí, ekologický projekt, návštěvy kulturních akcí). Školská rada plní povinnosti vyplývající z právních předpisů. Oboustranně prospěšná je také součinnost MŠ se ZŠ během společných aktivit v rámci školy. Spolupráce s partnery a s dalšími subjekty (např. pedagogicko-psychologická poradna, Vita, Renarkon, Policie ČR, ZOO) vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.

Závěry, celkové hodnocení školy

Při vzdělávání žáků ZŠ respektuje zásady a cíle školského zákona, zejména rovného přístupu ke vzdělání. Realizované ŠVP ZŠ a ŠD jsou v souladu se zásadami a s cíli platného školského zákona a s RVP ZV.

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ sleduje a vyhodnocuje, ve spolupráci se všemi partnery úspěšně podporuje rozvoj jejich osobnosti. Výsledky efektivních programů prevence školní neúspěšnosti a sociálně patologických jevů se projevují v příznivém školním klimatu.

ZŠ poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Personální podmínky a funkční organizace výuky podporují dovednosti žáků a přispívají k naplňování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu.

Standardní materiálně technické podmínky ředitel školy ve spolupráci se zřizovatelem obnovuje tak, aby zajistil bezpečné prostředí pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení realizovaných vzdělávacích programů.

Funkční školní systémy pro hodnocení, vnitřní kontrolu, předávání informací a poradenství umožňují realizaci cílů ŠVP a podporují rozvoj základní školy.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Maticní 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ostravě dne 24. března 2011

(razítko)

Mgr. Jana Franková

Franková J., v. r.

Ing. Pavel Hon

Hon Pavel, v. r.

Bc. Jaroslava Sivková

Sivková, v. r.

Mgr. Jiří Slepíčka

Jiří Slepíčka, v. r.

Mgr. Jan Szotkowski

Jan Szotkowski, v. r.

Datum a podpis ředitele školy zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Ostravě dne 4. 4. 2011

(razítko)

Mgr. Vladimír Durčák, ředitel

Durčák V., v. r.

Připomínky ředitele školy

2011-04-21

Připomínky nebyly podány.