

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Hradec Králové

Inspekční zpráva

Mateřská škola Valdice

Školní 144, 507 11 Valdice

Identifikátor zařízení: 600 091 902

Zřizovatel: Obec Valdice, Jičínská 37, 507 11 Valdice

Školský úřad Jičín, Denisova 1073, 506 01 Jičín

Termín konání orientační inspekce: 7., 8., 14. únor 2000

Čj.	085 80/00-1075
Signatura	oi2at101

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Čtyřtřídní Mateřská škola Valdice s celodenním provozem byla postavena před dvaceti lety v akci "Z" jako účelová budova pro mateřskou školu, jesle, kuchyň a školní jídelnu pro žáky a pracovníky základní školy Valdice.

Vzhledem ke zrušení zařízení jeslového typu a postupnému poklesu dětí předškolního věku, využil zřizovatel část dříve sloužící jako jesle k provozu zdravotnických zařízení.

Do mateřské školy jsou přijímány děti z Valdic, blízkého okolí i Jičina.

Vzhledem ke vzrůstajícímu počtu dětí se špatnou výslovností zahájila paní ředitelka se zřizovatelem a školským úřadem jednání o zřízení speciální třídy pro děti s řečovými vadami.

Budova mateřské školy je velmi dobře udržovaná, čistá, světlá. Kotelna, dříve na tuhá paliva, byla v roce 1998 rekonstruována na moderní plynovou.

Kapacita mateřské školy podle zařazení do sítě škol je 100 dětí, dle vyhlášky MŠMT ČR č. 35/1992 Sb., o mateřských školách lze přijímat dvacet dětí na třídu. Ředitelka školy povolila výjimku podle platných předpisů na počet 22 dětí ve třídě.

Zřizovatel vybírá podle § 19 písmeno a) - e) zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů od rodičů dětí příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů mateřské školy ve výši 150 Kč měsíčně a ukládá je na účet, zřízený pro mateřskou školu.

Součástí mateřské školy je školní kuchyň s jídelnou, ve které se stravují děti a pracovníci Základní školy Valdice. Kuchyň vaří také pro cizí strážníky, cca 300 obědů. Pracuje zde pět pracovníků - vedoucí školní jídelny a čtyři kuchařky. Odborná kontrola této součásti mateřské školy nebyla předmětem inspekce.

V prostorách školy navštěvují děti mimo vzdělávací proces MŠ kroužek hry na zobcovou flétnu, kterou soukromě vede za úplatu učitelka zdejší mateřské školy.

Orientační inspekce byla zaměřena na průběh a kvalitu vzdělávací činnosti mateřské školy. Vzhledem k tomu, že zde v posledních letech neproběhla žádná inspekce ani jiná kontrola ČŠI s písemnými závěry, nelze zhodnotit vývoj v oblasti výchovně-vzdělávací ani v oblasti řízení.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Hospitace proběhly ve všech třídách při dopoledních činnostech, sledovány byly i další režimové momenty, způsob a kultura stravování.

Děti jsou rozděleny do tříd podle věku, učitelky zůstávají u svých skupin po celou dobu docházky dětí do mateřské školy až do odchodu do základní školy. Tato skutečnost podporuje dobré prožívání dětí, především respektováním potřeby citových vazeb a možností hlubšího poznání osobnosti dětí. Učitelky mají také možnost navázat užší kontakt s rodiči a společně pak připravit dětem vhodné motivující prostředí. Ve všech třídách byl patrný důraz a velmi dobré vedení dětí v oblasti sebeobsluhy, samostatnosti a sociální orientace.

Průběžnou svačinou dopoledne řeší škola volný a individuální přístup dětí ke hrám po příchodu do školy, protože děti přicházejí postupně během dopoledne. Přesto je třeba této oblasti

věnovat zvýšenou péči, aby každé dítě mělo možnost každodenního sebeuplatnění a uspokojení potřeby volné aktivity.

Mateřská škola nabízí v průběhu roku postupné zkracování poledního odpočinku ve starší skupině. Relaxaci dětí po obědě je třeba upravovat v souladu s jejich věkovými potřebami, homogenní třídy umožňují tuto potřebu dětem zajistit optimálně. V průběhu inspekce však bylo pozorováno, že i převážná část mladších dětí vůbec neusnula. Potřebu spánku dětí je třeba zohlednit a organizovat klidovou část ve prospěch spánku mladších dětí.

Při relaxaci využívají učitelky speciální techniku míčkování, se kterou byly odborně seznámeny. Bezpečnost dětí je zajištěna po celou dobu pobytu dětí v mateřské škole, pokud rodiče žádají o předání dítěte jiné osobě, děje se tak v souladu s § 10 vyhlášky č. 35/1992 Sb., o mateřských školách na základě písemného pověření rodičů.

Mateřská škola je zabezpečena proti cizím osobám, celá budova je stále uzamčena. Rodiče používají zvonek a domácí telefon, pro děti přicházejí až do tříd či šaten a přebírají je od učitelek osobně.

Organizování spontánních i řízených činností vychází z konkrétního stavu této mateřské školy. Děti se scházejí postupně v průběhu dopoledních činností někdy až do 9 hodiny, proto je častou formou řízených činností průběžná skupinová nebo individuální práce dětí podle plánovaného záměru učitelek. Ten vychází z kurikula mateřské školy, konkrétní úkoly korepondují s předtištěnými časově tematickými plány. Plánování v jednotlivých třídách není podrobněji specificky rozpracováno, je individuální záležitostí učitelek, které mají dlouholetou pedagogickou praxi a čerpají další náměty z nových metodických publikací. Plnění úkolů je zaznamenáno v časově tematických plánech.

Všechny paní učitelky byly na práci připraveny, využívaly pomůcky v souladu s cílem a záměrem plánovaných řízených činností.

Potřebu spontánní volné hry dětí poměrně komplikuje jejich průběžné scházení, učitelky tuto situaci řeší operativně i nabídkou her v průběhu odpoledne tak, aby každé dítě mělo možnost seberealizace.

V jednotlivých třídách je dostatečná nabídka her, hraček, pomůcek i doplňkových předmětů k spontánní i řízené činnosti. Ve dvou třídách ze čtyř je k dispozici pianino, jedno oddělení využívá elektrofonické piáno. Učitelky samy hrají na další hudební nástroje jako je kytara, flétna.

K vybavení tříd patří také audiovizuální technika - gramofony, radiomagnetofony, televizor.

Členění místností herními koutky podněcuje dětskou kreativitu, zároveň mají děti možnost najít si pro sebe intimní prostředí. Dětský nábytek je přiměřený věku dětí, hračky i pomůcky jsou dětem volně přístupné. Prostředí je bezpečné.

Mateřská škola má rozlehlou upravenou zahradu s pískovišti, zahradními železnými sestavami, vzrostlými stromy i keři. V zimním období mohou děti sáňkovat na zvýšeném terénu, v létě je k dispozici velký bazén. Jízdu na koloběžkách, tříkolkách i znalosti dopravních předpisů se děti učí na dopravním hřišti, které je součástí školního areálu. Dva altány slouží dětem ke hrám, náradí a další vybavení je uloženo ve větším zahradním domku.

V kuchyňkách je od ranních hodin připraven čaj, učitelky jej dětem průběžně nabízejí.

Psychohygienické podmínky byly dobré, řízené a spontánní činnosti byly vyvážené. Při průběžných skupinových činnostech bylo respektováno individuální tempo dětí.

Na každé třídě jsou přípravné kuchyňky, ve kterých kuchařky a další pověřené pracovnice upravují svačiny a obědy pro děti. Na přípravě se podílejí i děti, jsou vedeny k samostatnosti.

Při jídle starší děti používají příbor, mladší se učí udržovat čistotu a příbor užívají postupně podle přání a schopností. Prostředí při stolování je klidné a kulturní.

Řízené a spontánní činnosti

U nejmladších dětí učitelka využila menší počet docházejících dětí (ve sledovaný den 9), volila motivované činnosti s pomůckami. Při doprovodu klavíru děti projeví svůj cit pro rytmus, dynamiku i tempo melodie, které také pohybově ztvárnily. Řízenými činnostmi prolínalo více výchovných složek, záměrné rozvíjení řeči v oblasti tvorby hlásek i gymnastiky mluvidel.

V této nejmladší věkové skupině je zařazen chlapec z německy mluvící rodiny, velmi dobře adaptovaný na zdejší prostředí. Učitelka citlivě užívala krátkých německých vět, které byly srozumitelné a přirozeně poskytovala i ostatním dětem možnost slyšet cizí jazyk.

Pochvalou i milým přístupem k dětem posilovala učitelka jejich sebedůvěru, řešila drobné dětské neshody, patřící k tomuto věku. Svým vystupováním i projevem byla dětem dobrým vzorem.

Ve druhé třídě s 20 zapsanými dětmi bylo v době inspekce přítomno 12 dětí. Průběh dopoledních činností motivovala pí učitelka dramatickou výchovou, každá činnost měla svůj hudební nebo veršovaný doprovod či úvod. Děti byly aktivní, radostné, stále činné. Byla patrná velmi dobrá příprava učitelky i znalost jednotlivých dětí. Při tělovýchovných činnostech se zapojily všechny děti, organizace byla promyšlená a odpovídala věkovému složení skupiny. Učitelka zohlednila také děti se specifickými potřebami, přizpůsobila vždy úkoly jejich schopnostem.

Tak jako v jiných odděleních byly děti vedeny k samostatnosti, nebyly zbytečně vázány na frontální činnosti či společné odchody do umývárny.

Velmi dobrým příkladem a využitím dramatiky učitelka děti motivovala k jednotlivým úkolům, vytvářela tak prostor k efektivnímu upevňování dovedností. Velmi dobře na děti působila plynulost organizačních celků a jejich přirozené přechody.

Ve třetí třídě je zapsáno 19 dětí, působí zde dvě učitelky, které si rozšiřují vzdělání v oblasti logopedie a využívají své specializace k intenzivní péči o děti s řečovými vadami. Spolupracují s SPC v Choustníkově Hradišti, které provádí depistáž a pravidelné odborné kontroly dětí s metodickými pokyny pro učitelky. Také rodiče mohou využít této odborné pomoci a konzultace. Učitelky vedou záznamy o postupu nápravy řeči jednotlivých dětí. Využívají dostupnou odbornou literaturu, účastní se vzdělávacích seminářů v oblasti logopedie. Vzhledem k vyššímu počtu dětí s řečovými vadami zahájila ředitelka školy jednání o zřízení speciální třídy pro děti s řečovými vadami.

Při ranní hře měly děti možnost volby mezi činnostmi vedenými učitelkou a volnou hrou. Častá byla volba ve prospěch řízených činností, učitelka dětem byla velmi pěkným vzorem. Měla připravené písně, hudební nástroje pro děti. Volila formu opakování i hudebních hádanek. Individuální práce s jednotlivými dětmi u stolečků při obrázkových knihách a v koutku logopedie vyplývala z jejich speciálních potřeb a učitelka ji měla také naplánovanou. Každou činnost měly děti možnost dokončit, celkové klima třídy bylo živé, partnerské. Zaměření na rozvoj komunikativních dovedností vyplýval ze skladby dětí ve třídě.

Nejstarší děti ve čtvrté třídě od rána měly možnost upevňovat dovednosti ve stříhání. Výsledky jejich práce byly vynikající. Učitelka dodržovala individuální přístup, ponechala dětem prostor k dokončení všech činností. Úroveň verbální i neverbální komunikace byla vyvážená. Děti byly aktivní, spolupracovaly navzájem. Učitelka je vedla k udržování čistoty, děti samy se podílely na úklidu po stříhání.

Děti přicházely postupně, také svačina byla průběžná a tak měly možnost zcela přirozeně uspokojovat své základní potřeby. Tato organizace je pozitivní pro dobré prožívání dětí avšak náročná na organizaci a pozornost učitelky. Starší děti akceptovaly známá pravidla a zcela přirozeně se zapojovaly do všech činností.

Samostatnost dětí se projevovala nejen při úklidu, průběžné svačině, ale i při sebeobsluze, užívání WC, přechodu k různým činnostem.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Plánování a příprava výchovně-vzdělávací práce odpovídá zaměření mateřské školy, zohledňuje jak věkové složení tak i speciální potřeby dětí s řečovými i motorickými vadami, pozornost je věnována také dětem talentovaným. Plánování je na dobré úrovni.

Podmínky vzdělávací činnosti jsou v oblasti materiálně-technické velmi dobré, doplnění vyžaduje jen oblast hudební melodickými hudebními nástroji, především v oddělení dětí s řečovými vadami. Vynikající je stav školní zahrady, která je využívána celoročně k rekreačním a relaxačním aktivitám dětí.

Personální podmínky jsou v současné době velmi dobré.

Organizace výuky a spontánních činností je velmi dobrá, vyvážená, odpovídá věkovým a individuálním zvláštnostem dětí.

Motivace a způsob hodnocení dětí jsou velmi dobré, učitelky poskytují dětem prostor a jistotu v rozhodování.

Komunikace mezi dětmi navzájem odpovídala věkovému složení skupin, mezi dětmi a učitelkami velmi dobrá, patrná byla partnerská rovina.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy obsahuje dlouhodobé cíle, prostředky jejich realizace a také Kurikulum Mateřské školy ve Valdicích. S koncepcí i tímto Kurikulem byly seznámeny všechny pracovnice mateřské školy i rodiče dětí.

Záměrem mateřské školy je podpora zdravého fyzického i psychického vývoje dítěte přiměřeně k jeho věku. Nabídkou nadstandardních aktivit rozvíjí škola talentované děti, odborně se věnuje také dětem se specifickými potřebami. Jedná se o péči o děti s řečovými vadami ve spolupráci s SPC v Choustníkově Hradišti a PPP Jičín, dále o výtvarný a dramatický kroužek, dětský sboreček Zvoneček. Zvýšenou péčí věnuje škola také dětem s odloženou školní docházkou.

Při tvorbě ročního plánu školy ředitelka vychází z analýzy uplynulého školního roku a Výroční zprávy za předcházející období, kterou vypracovává dvakrát ročně pro svého zřizovatele.

Rozsah plánování, jeho účelnost a efektivita je vzhledem k zaměření mateřské školy na vynikající úrovni.

Organizování

Ředitelka mateřské školy paní Eva Kuncová byla jmenována usnesením Rady ONV v Jičíně č.j. 2/86 v roce 1986 a k 30.1.1998 byla ve funkci potvrzena konkurzem. Při řídicí i pedagogické práci využívá svých zkušeností a stále zvyšující odbornosti. Absolvovala vzdělávání PC Praha v oblasti školského managementu s Osvědčením ze dne 12. 5. 1999, kurz speciální pedagogiky Společnosti pro předškolní výchovu ze dne 30. 6. 1999, účastní se průběžně odborných pedagogických seminářů pořádaných PC Hradec Králové a pod.

Ve třech třídách působí dalších sedm učitelek s odborným středoškolským vzděláním, které se průběžně účastní různých vzdělávacích seminářů jednodenních i dlouhodobých jako jsou např. cyklus Hrátky s hudbou, Dramatická výchova, Péče o zdraví, Pohádky v ranečku, tělovýchovné semináře a další. Jedna učitelka získala mezinárodní diplom kineziologie. Průběžně je vzdělávání v oblasti logopedie.

Součástí mateřské školy je také školní jídelna, kde pracuje pět pracovníc. O provoz se stará školnice, dvě uklízečky, topička a prادلena, kterou zaměstnává OÚ. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou vymezeny v organizačním řádu.

Ředitelka má přehled o provozu a chodu celého předškolního zařízení. Všechny potřebné informace předává spolupracovníkům na provozních a pedagogických poradách, písemně jsou vyvěšeny na nástěnkách. Zde je k dispozici také Pracovní řád pedagogických pracovníků, organizační řád a další důležité informace.

Rodiče jsou průběžně informováni o svých dětech při denním kontaktu, před nástupem do mateřské školy svolává ředitelka schůzku rodičů. Při zápisu je Den otevřených dveří a rodiče s dětmi mají možnost prohlídky prostor školy. Pro rodiče je škola otevřená denně, mají možnost vstupu do tříd v průběhu celého dne - tuto možnost využívají spíše v odpoledních hodinách.

Čtyřikrát do roka jsou plánovány individuální pohovory, při kterých se rodiče mohou informovat u svých třídních učitelek.

Spolupráce s dalšími institucemi jako je Obecní úřad Valdice, Školský úřad Jičín, SPC je účelná a efektivní. Šetření školní zralosti provádí pracovníci PPP v Jičíně, zvou si rodiče s dětmi individuálně. Tato šetření jsou prováděna v době po zápisu dětí do základních škol, což při následném odkladu školní docházky není pro dané dítě situace příznivá.

Reprezentace školy na veřejnosti je aktivní. Škola se podílí na slavnostech pro důchodce, prezentuje se svým sborečkem Zvoneček, dramatickým kroužkem, obesílá výstavy dětskými výtvarnými pracemi. Každoročně pořádá Karneval pro děti se zapojením i školních dětí. Všechny tyto akce jsou zdokumentovány ve školní kronice a škola má také již rozsáhlou videotéku s videozáznamy slavností.

Pravidelně navštěvují děti i základní školu, seznamují se s jejím prostředím, ředitelka mateřské školy dochází v říjnu navštívit bývalé žáky mateřské školy v jejich třídách ZŠ.

Povinnou dokumentaci vede ředitelka podle zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních v platném znění a na předepsaných tiskopisech. Další dokumentace (řád školy, zápisy z provozních a pedagogických porad, zápisy hospitací, výroční zpráva školy...) je podkladem řídicí práce a je vedena řádně, přehledně a účelně. Formální nedostatky byly zjištěny ve starších rozhodnutích o přijetí dětí do MŠ, které vydávala ředitelka školy. Nedostatky byly v průběhu inspekce odstraněny.

Vzhledem k velikosti mateřské školy, jejímu významu a prezentaci v obci je organizování náročné, dobře propracované a na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Na pedagogických poradách jsou projednávány všechny záležitosti týkající se pedagogického procesu. Jsou vedeny podrobné zápisy s osobní odpovědností. Učitelky i provozní pracovníci se podílejí na chodu mateřské školy.

Ze strany ředitelky je patrné pedagogické vedení, metodická pomoc i rada. Učitelky mají určitou míru volného rozhodování s následnou odpovědností.

Podmínky pro další vzdělávání, které vyplývá ze Zákoníku práce pro všechny pracovníky, jsou srovnatelné s obdobným typem školy. Učitelky využívají nabídky vzdělávacích středisek i PC v Hradci Králové. Pro zkvalitnění práce ve třídě pro děti s řečovými vadami by bylo vhodné uvažovat o dalším odborném studiu logopedie či speciální pedagogiky.

Na škole v současné době nepracují začínající učitelky, sbor je stabilizován s dlouholetými pedagogickými zkušenostmi v rozmezí 19 - 25 let praxe, jedna učitelka má 34 let praxe.

Vedení a motivování pracovníků vychází ze situace mateřské školy a má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka školy má vypracován systém kontroly i kritéria pro hodnocení pracovníků. Jednotlivé zjištěné skutečnosti projednává operativně, obecné problémy jsou zaznamenány písemně a formou oběžníku jsou s nimi pracovníci seznámeni. Opatření k nápravě jsou přijímána adekvátně k situaci, škola funguje v souladu se svými koncepčními záměry bez závažných problémů.

Pravidelnými hospitacemi plní ředitelka školy plán kontrolní činnosti, závěry projednává vždy individuálně s konkrétní učitelkou. Obecná zjištění jsou společně diskutována na poradách, jejich řešení přispívá k dobré kvalitě výchovně-vzdělávací práce školy a jejímu vysokému kreditu.

Vypracovaný kontrolní systém je funkční, odpovídá významu předškolního zařízení a jeho kvalita je velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Ředitelka mateřské školy využívá při řízení svých zkušeností, motivujícího vedení pracovníků, spolupráce s Obecním úřadem ve Valdicích, Školským úřadem v Jičíně.

Její řízení je efektivní, promyšlené a na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

V mateřské škole je zařazeno 14 dětí s řečovými vadami, které nejsou vykazovány jako děti integrované. Jejich šetření provedli odborní pracovníci SPC pro děti s řečovými vadami v Choustníkově Hradišti. Pravidelně školu navštěvují a odborně spolupracují s učitelkami i rodiči dětí. Dětem je tak věnována zvýšená soustavná péče pod odborným vedením logopeda.

Ředitelka školy zahájila v září jednání o zřízení speciální třídy. V současné době tato jednání nejsou ještě formálně završena.

Při zřízení, zařazení do sítě škol a při přípravě této speciální třídy je třeba postupovat podle zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství v platném znění, vyhlášky MŠMT ČR č. 35/1992 Sb., o mateřských školách a vyhlášky MŠMT č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách, při zajištění odborné péče dětem postupovat podle Metodického pokynu náměstka ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zabezpečení logopedické péče ve školství č.j. 21 224/98-24. Všechny tyto právní normy dodržovat s ohledem na konkrétní potřeby dětí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina
- Zařazení do sítě škol a předškolních zařízení
- Přehledy výchovné práce
- Docházka dětí
- Evidenční listy
- Záznamy o dětech
- Záznamy o dětech s řečovými vadami
- Záznamy o dětech s odloženou školní docházkou
- Zápisy z provozních a pedagogických porad
- Zápisy z hospitací
- Koncepce Mateřské školy Valdice
- Roční plán školy s příslušnými přílohami
- Kurikulum mateřské školy
- Písemná pověření o odvádění dětí cizí osobou
- Přihlášky do mateřské školy
- Rozhodnutí o přijetí - vydané Obecním úřadem Valdice
- Jednací protokol

ZÁVĚR

Mateřská škola má velmi dobré personální i materiálně-technické podmínky pro svou výchovně-vzdělávací funkci. Ve spolupráci s odborníky připravuje odpovídající prostředí pro děti s řečovými vadami, věnuje velmi dobrou péči dětem se specifickými potřebami i dětem nadaným.

Doporučení inspekce k další činnosti školy:

- Ve spolupráci se Školským úřadem Jičín a Obecním úřadem Valdice dokončit přípravu speciální třídy v souladu s § 14 a 15 zák. ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 35/1992 Sb., o mateřských školách a vyhláškou MŠMT č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách a se zajištěním odborné péče podle Metodického pokynu náměstka ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zabezpečení logopedické péče ve školství č.j. 21 224/98-24.
- Personální obsazení plánované speciální třídy (tříd) řešit ve spolupráci se ŠÚ v souladu se speciálními potřebami dětí a snažit se o získání speciálního pedagoga, popřípadě zvýšit kvalifikaci stávajících učitelek studiem speciální pedagogiky.
- Ve spolupráci se zřizovatelem doplnit vybavení dvou tříd melodickým hudebním nástrojem - nejlépe pianinem, především třídu pro děti s řečovými vadami.
- Důsledně respektovat pedagogické zřetele při zajišťování organizace provozu v jednotlivých třídách s vyšším počtem dětí, efektivně využívat pracovní dobu zejména překrýváním učitelek v době řízených a náročných činností.
- Odpolední odpočinek i nadále organizovat diferencovaně podle potřeb jednotlivých dětí po dohodě s rodiči a při zohlednění nejmladší skupiny dětí.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko - ano

Školní inspektorka	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Bc. Růžena Janatová	Bc. Růžena Janatová v. r.

V Semilech dne 27. února 2000

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. března 2000

Razítko - ano

Ředitelka předškolního zařízení

Podpis

Eva Kuncová

Kuncová Eva v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	20.3.2000	085 141/00-1075a
Zřizovatel	20.3.2000	085 140/00-1075a

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Nebyly podány