



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-681/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-125/25-U

Název	Mateřská škola Křesín
Sídlo	č. p. 77, 410 02 Křesín
E-mail	mskresin@centrum.cz
IČO	72 742 283
Identifikátor	600 081 044
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Věra Menhartová
Zřizovatel	Obec Křesín
Místo inspekční činnosti	č. p. 77, Křesín
Inspekční činnost na místě	16. 4. 2025 – 17. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Křesín (dále „škola“ nebo „mateřská škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V době inspekční činnosti probíhalo vzdělávání v jedné heterogenní třídě s aktuálním počtem 20 dětí, z toho pět dětí bylo v povinném předškolním vzdělávání a jedno dítě bylo mladší tří let. Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořad prima“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy zpracovala ke konkurznímu řízení koncepci rozvoje školy, v níž specifikovala své strategické záměry. Záměry se opírají se především o wellbeing, vzájemnou spolupráci a participaci všech pracovníků a zákonných zástupců dětí. Předškolní vzdělávání v jedné třídě zajišťují dvě kvalifikované pedagožky, včetně ředitelky školy, ve spolupráci se školní asistentkou. Zavedení elektronického informačního systému a průběžná komunikace přispívají k efektivnímu předávání informací uvnitř školy i mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí. Rozvržení přímé pedagogické činnosti je stanoveno vzhledem k pokrytí provozní doby mateřské školy a umožňuje souběžné působení učitelek zpravidla pouze na dobu pobytu venku, nikoliv na podporu individualizace dětí v dopoledním vzdělávacím bloku.

Ředitelka průběžně poskytuje pedagožkám zpětnou vazbu k jejich práci a převážně efektivní metodickou podporu. Metodická podpora však není zcela účinná v oblasti využívání pedagogické diagnostiky a rozvíjení hodnoticích dovedností dětí. Další vzdělávání vychází zejména z profesního zájmu pedagogických pracovníků a aktuální nabídky vzdělávacích seminářů. Profesní rozvoj není cíleně plánován. Škola využívá sdílení pedagogických zkušeností s partnerskými mateřskými školami.

Od předchozí inspekční činnosti se zlepšily materiální a prostorové podmínky, zejména vzhled a vybavení tříd. Prostředí školy je estetické, třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem, hračkami, knihami, didaktickými a digitálními pomůckami, které dávají všem dětem prostor ke hrám i činnostem podporujícím jejich všestranný rozvoj. Uspořádání hraček, didaktických pomůcek a materiálů je přehledné, umožňuje jejich snadnou dostupnost a podporuje vlastní aktivitu, zodpovědnost i samostatnost dětí, inspiruje ke zkoumání a experimentování. K pobytu dětí venku, poznávání přírodních zákonitostí a rozvoji pohybových dovedností jsou využívány školní zahrada, obecní multifunkční hřiště i vycházky do blízkého okolí. Školní zahrada je vybavena podnětnými herními prvky a záhony, které rozvíjejí environmentální výchovu a podporují zdravý životní styl.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v průběhu inspekčních hospitací probíhalo v přátelské atmosféře, vstřícný přístup učitelek k dětem podporoval jejich otevřenou komunikaci a podněcoval je k zapojování do jednotlivých činností. Hospitované aktivity byly obsahově připravené a organizačně promyšlené. Spontánní a řízené aktivity se vzájemně prolínaly. Učitelky vedly děti k dodržování pravidel soužití a vzájemné ohleduplnosti, přiměřeně věku podporovaly jejich samostatnost při oblékání i stolování. Připravená vzdělávací nabídka byla tematicky provázána a přizpůsobena věkově smíšenému složení třídy, náročnost úkolů ale nebyla diferencována podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí vzhledem k závěrům

pedagogické diagnostiky. Řízené aktivity probíhaly frontálně, učitelky pracovaly převážně s celou málopočetnou skupinou dětí. Skupinová práce nebo práce ve dvojicích, která by účelně rozvíjela kooperativní dovednosti dětí, ve sledovaných aktivitách zaznamenaná nebyla. Při výtvarných činnostech děti pracovaly podle pokynů, vybarvovaly, skládaly nebo kreslily obrázky podle předlohy a účinně rozvíjely svou jemnou motoriku. V hudebních chvílích se děti aktivně zapojovaly do pěveckých a pohybových činností, při jazykových cvičeních byly u dětí podporovány řečové schopnosti a komunikační dovednosti. Během pobytu venku učitelky zařazovaly četné pohybové a badatelské aktivity rozvíjející zájem dětí o přírodu. Do všech činností se děti s chutí zapojovaly, vzájemně si pomáhaly, starší děti byly příkladem mladším. Učitelky využívaly učení hrou, praktickou zkušeností a nápodobou.

Výkony dětí a jejich snaha plnit zadané úkoly byly průběžně oceňovány, po dokončení některých činností byly děti vedeny k jednoduchým formám sebehodnocení, vzájemné hodnocení nebylo zaznamenáno ani u nejstarších dětí. Způsoby hodnocení podporovaly motivaci a sebedůvěru dětí, jen ojediněle jim však poskytovaly účinnou zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku.

Organizace vzdělávání a vytvořené psychosociální podmínky respektovaly individuální fyziologické potřeby jednotlivých dětí, zejména potřebu aktivity a relaxace.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vytváří velmi dobré podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, bylo zřejmé, že jsou ve škole spokojené a cítí se bezpečně. Podporující pedagogický styl a empatická komunikace učitelek příznivě ovlivňují prosociální chování dětí. Děti se dokáží vzájemně respektovat, společně řešit problémy, rozhodovat se, přijímat odpovědnost. Mají dostatek prostoru pro vyjadřování vlastních myšlenek a názorů, což zvyšuje efektivitu vzdělávání. Nejmladší děti se přizpůsobují režimu mateřské školy a dětskému kolektivu, orientují se v prostředí školy. U dětí v posledním roce docházky do mateřské školy se pedagožky zaměřují na stimulaci dovedností potřebných k úspěšnému zvládnutí přechodu na základní školu.

Vzdělávací program je obohacován divadelními představeními, výlety, aktivitami vztahujícími se k ročním obdobím, akcemi s bezpečnostní tematikou apod. Cíle školního vzdělávacího programu se daří naplňovat zejména v oblasti rozvoje sociálních dovedností dětí, podpory environmentálního vzdělávání a zdravého životního stylu. Daří se také účinně podporovat rozvoj jejich interaktivních digitálních dovedností.

Zdravý fyzický vývoj dětí je podporován každodenním pobytem venku a pravidelnou realizací rozličných pohybových činností. V souladu s cíli vzdělávacího programu jsou děti vedeny ke zdravému životnímu stylu, k ochraně přírody a zdraví.

Pedagožky sledují a zaznamenávají výsledky vzdělávání dětí prostřednictvím zjednodušených diagnostických záznamů, které poskytují základní přehled o úrovni rozvoje dítěte v požadovaných oblastech. Poznatky využívají učitelky v aktuálním působení na děti, nikoliv při plánování individualizované vzdělávací nabídky.

Ředitelka školy při naplňování strategických cílů usiluje také o součinnost zejména s rodiči, školskými poradenskými zařízeními, mateřskými školami a dalšími organizacemi. Velmi přínosná je spolupráce se zřizovatelem. Výsledky své práce prezentují děti na akcích pro veřejnost, např. vystoupení u rozsvícení vánočního stromu. Škola zapojuje rodiče

do školních akcí, systematicky zajišťuje jejich informovanost o průběhu vzdělávání dětí, v případě potřeby jim poskytuje konzultace a poradenství.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních a prostorových podmínek, ke kterým přispěla zejména rekonstrukce vnitřních prostor.
- Pokračuje podpora osobnostního rozvoje dětí, vytváření podnětného prostředí pro jejich adaptaci a rozvoj pohybových dovedností.

Silné stránky

- Spolupráce s vnějšími partnery, především se zřizovatelem a zákonnými zástupci dětí při společném organizování různorodých aktivit, zvyšuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. (1.5)
- Vstřícný a respektující přístup pedagogů podporuje sebevědomí, odpovědnost a samostatnost dětí. (3.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogická diagnostika dětí není cíleně využívána pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky a k poskytování individualizovaného vzdělávání. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na práci s pedagogickou diagnostikou. Nastavit účinný systém pedagogické diagnostiky dětí a rozvíjet hodnotící dovednosti dětí.
- Při hospitační činnosti zaměřit pozornost na uplatňování diferencované a individualizované vzdělávací nabídky v souladu s potřebami jednotlivých dětí a poskytování srozumitelné zpětné vazby k jejich vzdělávacímu pokroku.
- Účelně zařazovat práci ve skupinách nebo ve dvojicích a kooperativní aktivity.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Křesín (ze dne 17. 2. 2015) včetně přílohy
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 11. 8. 2020
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 14. 4. 2025)
4. Výkaz o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2024
5. Koncepce rozvoje mateřské školy (ze dne 19. 6. 2019)
6. Organizační řád s účinností od 1. 9. 2019
7. Minimální preventivní program 2024/2025
8. Školní vzdělávací program „Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima“ s platností od 1. 9. 2020
9. Školní řád s účinností od 1. 9. 2021
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti platný od 13. 1. 2025
12. Školní matrika, školní rok 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
13. Třídní kniha, školní rok 2024/2025 do termínu inspekční činnosti
14. Pedagogická diagnostika dětí, školní roky 2023/2024, 2024/2025 (vzorek)
15. Záznamy z pedagogických a provozních rad, školní rok 2024/2025
16. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-796/21-U

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martina Nováková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Gabriela Křížková, MBA, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

7. 5. 2025