



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Halenkovice, okres Zlín**

**Pláňavy 550, 763 63 Halenkovice**

**Identifikátor školy: 600 114 180**

**Termín konání komplexní inspekce: 4. – 6. prosinec 2002**

<b>Čj.:</b>	153 25/03-11006
<b>Signatura:</b>	ko5cw125

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola v Halenkovicích je úplná základní škola se 160 žáky v 9 třídách 1. – 9. ročníku. Je organizační složkou obce Halenkovice. Výuka probíhá ve dvou budovách, součástí školy je školní družina a školní jídelna. Ve školním roce 2002/2003 škola pracuje v 3. – 5. ročníku podle výchovně-vzdělávacího programu Obecná škola, v ostatních ročnících je výuka organizována podle výchovně-vzdělávacího programu Základní škola.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech společenskovední, přírodovědné a výchovné složky vzdělávání
- aktuálního stavu BOZP a PO ve vztahu k žákům školy

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Čtyři pedagogové, kteří v současnosti ve škole učí český jazyk, jsou pro výuku předmětu odborně i pedagogicky způsobilí. Dvě učitelky na I. stupni, i když si dále doplňují požadované vzdělání, doposud podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňují. Výuku dějepisu zajišťuje zkušená, odborně i pedagogicky způsobilá učitelka. Při skladbě úvazků byly respektovány pedagogické zkušenosti vyučujících, zásada návaznosti ve vedení třídních kolektivů a možnosti dané aktuálním složením pedagogického sboru. Pro výuku anglického jazyka je plně kvalifikovaná pouze jedna ze čtyř učitelek, které ve škole tento předmět vyučují. Tři vyučující matematiky na prvním stupni školy jsou odborně a pedagogicky způsobilí, další dvě učitelky nemají kvalifikaci, obě studují pedagogickou fakultu. Nekvalifikovanost a nedostatek zkušeností jedné z vyučujících se negativně projevil ve výuce. Obě učitelky matematiky na druhém stupni mají odbornou a pedagogickou způsobilost. Učitelka zeměpisu pro výuku předmětu odborně i pedagogicky způsobilá. Tato skutečnost se příznivě projevila ve způsobu vedení výuky. V době inspekce byla výuka hudební výchovy zajištěna pouze dvěma učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí, a to na I. stupni. Další hospitovaná výuka byla vyučována učitelkami, které studují a požadované vzdělání si teprve doplňují. Skladba úvazků je vzhledem ke vzdělání a zkušenostem učitelů vyhovující.

Pro výuku českého jazyka a dějepisu nejsou ve škole ustanoveny samostatné předmětové komise. O časovém a obsahovém plnění učiva, nákupu učebnic a pomůcek, rozborech výsledků písemných prověrek a srovnávacích testů a o organizačních záležitostech se vyučující českého jazyka v 1. – 5. ročníku mohou radit v metodické sekci I. stupně, vyučující českého jazyka a dějepisu v 6. – 9. ročníku v humanitní metodické sekci, která spolu s přírodovědnou sekci tvoří jednotnou metodickou sekci II. stupně. Provoz školy je pro výuku českého jazyka a dějepisu ve všech ročnících vhodně uzpůsoben. Na I. stupni je věnována náležitá péče o začínající

učitelku – je ustanovena zkušená uvádějící učitelka (plán činnosti, vzájemné hospitace a metodická pomoc). Skladba personálního složení ostatních vyučujících českého jazyka a dějepisu nevyvolává další potřebu péče o začínající učitele. Kontrolní a hospitační činnost byla zaznamenána od začátku školního roku 2002/2003 pouze v českém jazyce na I. stupni, v dějepisu a českém jazyce na druhém stupni nebyla provedena ani v jednom případě. Matematikou se na prvním stupni zabývá metodické sdružení prvního stupně. Na svých jednáních řeší prospěch a chování žáků, přípravu a vyhodnocování prověrek a dále organizační záležitosti. Zeměpisu a matematice na druhém stupni se věnuje přírodovědná a humanitní metodická sekce. Jednání se z hlediska těchto předmětů zaměřují na přípravu a vyhodnocování prověrek, opakování učiva, přípravu soutěží, exkurzí a dále na vybranou metodickou problematiku. Ke zvýšení kvality práce přispívají také vzájemné hospitace a konzultace vyučujících obou stupňů školy, které jsou uskutečňovány v matematice i dalších předmětech. Všichni vyučující matematiky mají vypracovány tematické plány rozvržené po měsících. Učitelé matematiky i zeměpisu se dle nabídky účastní školení organizovaného pedagogickým centrem. Někteří z nich dále získávají i dovednosti v práci s počítačem. Jedna učitelka matematiky na prvním stupni je nekvalifikovaná a zároveň začínající. Spolupracuje s ní její uvádějící učitelka, která zpracovala velmi funkční a podrobný plán uvádění. Tento plán je v praxi plněn. Jsou v něm zahrnuty také vzájemné hospitace, které jsou realizovány.

*Personální podmínky jsou velmi dobré, s výjimkou výuky anglického jazyka, kde jsou průměrné.*

#### **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Pro výuku českého jazyka stejně jako pro výuku dějepisu nejsou ve škole zřízeny odborné nebo specializované učebny, proto vyučování probíhá v kmenových třídách a v odborné jazykové učebně. Učebny jsou většinou vybaveny starším nábytkem, zpětným projektořem, přenosným radiomagnetofonem, ve všech třídách jsou k dispozici názorné transparenty a obrazový materiál. Učitelé i žáci mohou využívat knižní fond školní knihovny a přístupu do počítačové učebny (Internet, výukové programy, psaní v textovém editoru). Kabinety českého jazyka na I. i II. stupni a dějepisu na II. stupni jsou velmi dobře vybaveny odbornou a naučnou literaturou, názornými pomůckami a transparenty, obrazovým materiálem, mapami a videonahrávkami. Výuka anglického jazyka ve škole probíhala v kmenových učebnách. Učitelky běžně používaly magnetofonové nahrávky pro procvičení známého učiva i pro úvod nového učiva a pro relaxaci žáků. Žáci pracovali s pracovními listy a kartami se slovíčky, pouze v jedné třídě měli k dispozici vlastní slovníky, ale ani tam je nepoužívali. Výuka matematiky probíhala v kmenových třídách, odborná pracovna matematiky ve škole není. Učebny byly zvláště na prvním stupni velmi pěkně upravené, zařízené většinou starším funkčním nábytkem. Na stěnách jsou materiály do matematiky a dalších předmětů. Příjemné prostředí tříd dotváří práce žáků a květinová výzdoba. Výuka zeměpisu byla také v kmenových třídách, ve škole není odborná pracovna zeměpisu. Pro výuku matematiky mají učitelky k dispozici počítadlo, karty s číslicemi, tečkami a matematickými spoji, matematické tabulky, nástěnné tabule, modely těles, geometrické tvary, číselné osy, tabulky na procvičování, sbírky úloh a matematickou literaturu. V některých třídách je zpětný projektor, radiomagnetofon a televizor s videopřehrávačem. Je možné využívat také počítačovou učebnu. Učebna hudební výchovy na I. stupni, ve které probíhala hospitace, byla vybavena pro tento předmět elektronickým klávesovým nástrojem, který postačuje pro potřebu upevnění intonační jistoty a obrazovými materiály, které funkčně doplňovaly probíranou látku. Výuka na II. stupni je

realizována ve specializované učebně vybavené pianinem, audio i video technikou, která nebyla ve sledovaných hodinách zcela využita.

Pro výuku českého jazyka a literatury jsou žáci vybaveni vhodnými učebnicemi a čítankami. V průběhu výuky anglického jazyka jsou od 4. do 9. ročníku používány učebnice tří různých vydavatelství, což přináší problémy v návaznosti probíraného učiva a zejména ve slovní zásobě. V dějepisu mají žáci k dispozici ucelené řady odpovídajících učebnic. Vyučující českého jazyka a dějepisu se mají možnost vyjadřovat průběžně k materiálnímu vybavení jako jednotlivci nebo prostřednictvím návrhů metodických sekcí. Žáci prvního stupně mají do matematiky učebnice z jednoho nakladatelství, na druhém stupni používají žáci šestého až osmého ročníku aktuální učebnice rovněž z jednoho nakladatelství, v devátém ročníku žáci pracují se sbírkami a zastaralými učebnicemi. Kabinet zeměpisu je vybaven nástěnnými mapami, globusy, diaprojektorem, diapozitivy a geografickou literaturou. Vyučující může využívat počítačovou učebnu a zpětné projektory, které jsou v některých třídách. Pro výuku zeměpisu mají žáci aktuální učebnice z více nakladatelství, část používaných atlasů má zastaralý obsah. Nedostatkem je slabé osvětlení všech tříd druhého stupně.

*Materiálně-technické podmínky výuky jsou na průměrné úrovni.*

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V PŘEDMĚTECH SPOLEČENSKOVĚDNÍ, PŘÍRODOVĚDNÉ A VÝCHOVNÉ SLOŽKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Obsah výuky sledovaných předmětů byl v době inspekce v souladu s učebními plány a učebními osnovami realizovaných vzdělávacích programů Obecná škola a Základní škola.

Povinná dokumentace je vedena v souladu s platnými normami a průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Pouze v některých třídních knihách i katalogových listech učitelé několikrát použili bílou retuš nebo přepisování, v 6. a 8. ročníku chybí v třídních knihách několik zápisů.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný v 1. – 5. ročníku. Vzhledem k nízké frekvenci kontrolní a hospitační činnosti vedení školy ve školním roce 2002/2003 je méně účinný v 6. – 9. ročníku.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce**

Na kvalitě sledované výuky se pozitivně promítla skutečnost, že předmět vyučují většinou odborně i pedagogicky způsobilí vyučující. Menší metodické nedostatky se projeví u dvou nekvalifikovaných učitelů.

Především na II. stupni a v 1. ročníku se dařilo některým vyučujícím podchytit zájem žáků vhodně zvolenými metodami a vstupní motivací (motivační otázky, pochvala a povzbuzení, vysvětlení přínosu probíraného učiva, aktivní zapojení žáků do úvodní fáze výuky). Většinou vyučujících se podařilo vzbudit zájem žáků až v průběhu výuky zařazováním herních a soutěžních prvků, aktualizací učiva a využíváním znalostí žáků z jiných předmětů a z praktického života. Vyučující převážně hodnotili žáky průběžně, jejich hodnocení bylo objektivní a zdůvodněné. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo pozorováno jen v jednom případě.

Pečlivá příprava vyučujících se odrazila ve většině sledovaných hodin, které měly promyšlenou stavbu, kdy jedna část hodiny logicky navazovala na druhou a v materiálním zajištění výuky (kartičky s pojmy a pravopisnými jevy, ukázky z naučné a krásné literatury, obrazový materiál

a názorné transparenty). Kromě dvou mluvnických hodin byl vyučovací čas využit efektivně. Didaktická technika nebyla v žádné ze sledovaných hodin využita.

Ve výuce převažovaly účelně zvolené frontální metody práce se žáky, které se některým vyučujícím podařily zpestřit skupinovou prací, prací s chybou a samostatným aktivním učením žáků spojeným s řešením problémových úkolů. Zvláště v literárních hodinách se vyučující snažili o výchovné působení na žáky. Vyučující na I. stupni kladli důraz na vytváření a upevňování zásad správného psaní a výrazného čtení s porozuměním.

Vyučování probíhalo v přátelské pracovní atmosféře, vyučovací tempo odpovídalo aktuálnímu složení třídních kolektivů, kázeň žáků byla ve všech sledovaných hodinách na velmi dobré úrovni.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce**

Vzhledem k tomu, že výuka probíhala v kmenových učebnách, lze uspořádání a vybavení učeben hodnotit vzhledem k činnostem a cílům jako průměrné, stejně jako jejich podnětnost a estetickou úroveň. S výjimkou 4. ročníku byla výuka vedena převážně frontálně s opakujícím se stereotypem, tempo bylo podřízeno spíše slabším žákům a učitelky hodiny členily vždy i se zřetelem na relaxaci žáků. Inspekce ve sledovaných hodinách nezaznamenala vliv sociodemografických podmínek na výuku.

Organizace a použité metody výuky byly na průměrné úrovni. Výuka byla účelně řízena, s výjimkou 5. ročníku byly všechny pokyny vyučujících prezentovány v angličtině, v některých případech s následným českým překladem. Učitelky zejména ve 4. a 7. ročníku vytvářely dostatečný prostor pro individuální potřeby a schopnosti žáků. Kromě 7. ročníku inspekce ve sledovaných hodinách nezaznamenala zohledňování žáků se specifickými poruchami učení a chování. Především ve 4. ročníku bylo účinně podporováno aktivní učení, méně prostoru žáci dostávali pro samostatné učení. Obecné didaktické zásady byly respektovány a vyučovací čas byl využíván účelně. Velmi málo bylo využíváno pomůcek a didaktické techniky (s výjimkou audionahrávek). Žáci ve výuce vůbec nepoužívali slovníky a jen sporadicky jiné zdroje informací. Vždy však byl dán dostatečný prostor k procvičování učiva a výuka byla věcně i odborně správná.

Vstupní a průběžná motivace byla na patřičné úrovni použita pouze ve 4. ročníku, rovněž aktualizaci učiva nebyl vždy věnován dostatečný prostor. Učitelky kladly důraz na ověřování pochopení látky a individuálně pomáhaly žákům při řešení úkolů. Při zkoušení a opakování byly otázky zaměřeny na pochopení vztahů a aplikaci učiva, méně již byla využívána zpětná vazba a analýza chyb. Sebehodnocení a sebereflexe žáků byly stejně jako celá oblast motivace a hodnocení na průměrné úrovni.

Žáci v hodinách akceptovali dohodnutá pravidla komunikace, s výjimkou 5. ročníku vždy v angličtině. Byl kladen dostatečný důraz na rozvoj komunikativních dovedností a vždy byl vytvořen dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru žáků při plném respektování jejich osobnosti. Zejména ve 4. a 8. ročníku učitelky rozvíjely smysl žáků pro kooperaci a vzájemnou toleranci, úroveň verbální a neverbální komunikace vyučujících byla na velmi dobré úrovni.

***Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce hodnotí ČŠI jako průměrné.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v matematice**

Matematika byla sledována ve třech třídách prvního stupně a třech třídách druhého stupně školy. Na kvalitu výuky měla příznivý vliv vedle odborné a pedagogické způsobilosti většiny vyučujících také poměrně dlouhá pedagogická praxe některých z nich.

Výraznější vstupní motivace byla pouze v jedné ze sledovaných hodin. Učitelky na úvod sdělily cíl hodiny, zhodnocení splnění tohoto cíle bylo pouze v některých hodinách. Část učitelek zařadila do vyučování matematické hry. Příklady z praxe a návaznost na zkušenosti žáků se objevily v několika sledovaných hodinách. Učitelky sledovaly stupeň pochopení učiva a podle potřeby pomáhaly žákům při řešení úkolů, vedly je také k sebehodnocení. Ve všech hodinách byla příjemná pracovní atmosféra. Žáci mají v žákovských knížkách dostatečný počet známek, zápisy obsahu hodnocené skutečnosti jsou zpravidla konkrétní. Většina žákovských sešitů má velmi dobrou úroveň, učitelky je kontrolují, opravují a vedou žáky k co nejlepším úpravám zápisů.

Vyučující se na výuku odpovědně připravovaly, zvláště promyšlená byla hodina ve třetím ročníku.

Učitelky účelně řídily výuku, žákům dávaly zpravidla jasné a srozumitelné pokyny. Prostor pro individuální potřeby a schopnosti byl velmi malý. Ve většině hodin byl vyučovací čas u průměrných žáků efektivně využit. Menší efektivita využití byla u rychlejších žáků, kteří často čekali na ostatní a u pomalejších, kteří v mnohých případech opisovali řešení z tabule. Prostor pro samostatnou práci byl poměrně malý. Vedení ke schopnosti aplikovat učivo nebyla zpravidla věnována patřičná pozornost. Výuka byla vedena věcně a odborně správně, pro procvičování učiva byl ve všech hodinách dostatečný prostor. Malou pozornost věnovaly učitelky rozvoji komunikativních dovedností, kooperaci a vzájemné toleranci. Úroveň verbální i neverbální komunikace vyučujících byla velmi dobrá, učitelky vždy respektovaly osobnost žáků.

Přestože je patrné, že budova školy i učebny slouží svému účelu více jak čtyřicet let, učitelé a další pracovníci školy se snaží o co nejpříjemnější prostředí. Členění hodin bylo většinou funkční, tempo odpovídající, někdy spíše pomalé. Pouze v části hodin byly zařazeny relaxační chvíle. Chování žáků bylo vždy v souladu se školním řádem, žáci měli zájem o výuku a byli zpravidla aktivní. Hodiny matematiky jsou v rozvrhu hodin zařazeny téměř vždy na první až třetí vyučovací hodinu.

Efektivitu výuky podporovalo užití různých druhů předtištěných materiálů, karet s čísly, učebnic, pracovních sešitů a modely geometrických obrazců. Didaktická technika použita nebyla.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice mají velmi dobrou úroveň.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v dějepisu**

Výuku dějepisu zajišťuje jedna odborně a pedagogicky způsobilá učitelka. Tato skutečnost spolu s její velkou profesní zkušeností se pozitivně odrazily na kvalitě sledované výuky.

Žáci byli velmi dobře motivováni v úvodu všech vyučovacích hodin zejména tím, že jim byla umožňována aktivní spoluúčast ve výuce (příprava a řešení vědomostních otázek, referátů a řešení zadaných úkolů - příprava informací z Internetu). Zájem žáků o učivo byl neustále udržován průběžnými problémovými otázkami, které žáky nutily k samostatnému analytickému myšlení a k pochopení historických pojmů a souvislostí. Učitelka dokázala zkušeně využít a rozvinout znalosti žáků z jiných předmětů.

Ústní hodnocení žákovských výkonů mělo průběžný charakter, bylo objektivní a umožňovalo žákům dostatečnou sebereflexi, písemně byli žáci pravidelně prověřováni v úvodu všech

sledovaných hodin. Vzájemné hodnocení žáků nebylo pozorováno. Členění výuky probíhající v příjemné pracovní atmosféře a vyučovací tempo odpovídaly skladbě třídních kolektivů. Bylo zjevné, že učitelka má přirozenou autoritu, kázeň žáků si proto nebylo potřeba žádným způsobem vynucovat.

Všechny sledované hodiny byly svědomitě připraveny a promyšleny. Erudovanost vyučující se projevila zvláště v účelném využití času a ve výběru a efektivním použití pomůcek (historické mapy, obrazový materiál, odkazy na další zdroje informací – odborná a naučná literatura, Internet). Didaktická technika však nebyla ve sledované výuce využita.

Řízený rozhovor se žáky, který prolínal ústním a písemným opakováním, výkladem nového učiva střídáním četby žáků z učebnic a diktovaným zápisem do sešitů podle předem připravené osnovy se stal ve všech vyučovacích hodinách nejpoužívanější frontální metodou práce. V jednom případě byly frontální metody zpestřeny zařazením soutěžních a herních prvků. Značný důraz byl kladen na práci s historickou mapou a na orientaci v čase. Žáci dostávali velký prostor pro vyjádření svých názorů a myšlenkových závěrů, přičemž byli vedeni k jazykové kultuře. Výukové cíle byly ve většině sledovaných hodin splněny.

***Průběh a výsledky vzdělávání v dějepisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v zeměpisu**

Výuka zeměpisu byla sledována ve všech ročnících druhého stupně školy ve čtyřech vyučovacích hodinách. Zeměpis vyučuje jedna učitelka, která má odbornou a pedagogickou způsobilost, což příznivě ovlivnilo kvalitu výuky.

Vstupní motivace se většinou omezila na sdělení cíle hodiny, průběžná motivace byla zaznamenána ve všech vyučovacích hodinách. Učitelka často využívala příklady z praxe a zkušenosti žáků. Opakování učiva probíhalo většinou frontálně nebo formou samostatné práce. Učitelka věnovala zpravidla dostatečnou pozornost vztahům a aplikacím učiva. Zápisy na tabuli byly funkční, systematické a přehledné. Stejně tak jsou vedeny sešity žáků. Počet známek v žákovských knížkách je odpovídající, zápisy hodnocené skutečnosti jsou zpravidla konkrétní. Ve všech hodinách byla klidná, pracovní, příjemná atmosféra, vzájemné vztahy pedagožky a žáků byly velmi dobré.

Výuka byla v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Bezprostřední příprava učitelky na vyučování byla promyšlená a odpovědná.

Pedagožka vhodně a efektivně řídila vyučovací hodiny. Vyučovací čas byl využit účelně. Podíl samostatné práce byl zpravidla odpovídající, prostor pro individuální potřeby a uplatnění rozdílných schopností žáků byl ale malý. Učitelka vedla výuku věcně a odborně správně se snahou o dostatečné procvičení probíraného učiva. Ve všech hodinách byla respektována osobnost žáků. Více pozornosti bylo věnováno rozvíjení smyslu pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Úroveň verbální i neverbální komunikace vyučující byla velmi dobrá-

Všechny hospitované hodiny probíhaly v kmenových třídách, odbornou pracovní učebnicí zeměpisu škola nemá. Tempo výuky většinou odpovídalo náročnosti učiva i aktuálnímu složení tříd. Relaxační chvílky nebyly zařazeny. Hodiny zeměpisu jsou v rozvrhu hodin většinou první až třetí vyučovací hodinu.

Ve sledovaných hodinách byly vhodně využity nástěnné mapy, atlasy, učebnice, předtištěné materiály, obrazové materiály a časopis s geografickou problematikou. Didaktická technika užitá nebyla. Žáci používají učebnice z více nakladatelství. K pozitivním zjištěním patří, že výuka zeměpisu probíhá v každém ročníku dvě hodiny týdně, minimální dotace vyučovacích hodin je tedy v učebním plánu v průběhu školní docházky o dvě hodiny překročena. V tomto

školním roce žáci devátého a osmého ročníku několikrát využili k opakování učiva počítačové programy v učebně informatiky.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu mají velmi dobrou úroveň***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově**

Výuka na I. stupni byla členěna do krátkých činnostních úseků. Evidentně připravené hodiny byly pestré, ale přesto nebyl dostatečně podchycen zájem všech žáků. Střídání jednotlivých činností bylo propojeno pěveckou částí, která ovšem mnohdy neměla logickou návaznost na výuku nového učiva, nebo nepropojovala opakovanou látku. V těchto pěveckých částech bylo pozitivní, že žáci byli vedeni ke kultivovanému zpěvu, ovšem u konkrétních písní nebyla vždy zvolena optimální tónina vzhledem k pěveckým možnostem žáků. Intonační stránka hlasového projevu nebyla v popředí zájmu všech učitelek a korekce evidentních chyb nebyla vždy důsledná. Rovněž nesprávný harmonický doprovod písní a nedůsledná rytmizace snižovaly pěveckou část hudební výchovy. Zvolené téma hodiny bylo vždy dodrženo a probíraná látka byla v souladu s učebními osnovami platnými pro daný ročník. Ve sledovaných hodinách byly patrná snaha učitelek dále rozvíjet znalosti žáků v hudebně-teoretické oblasti a byly upevňovány pěvecké a rytmické dovednosti.

Ve sledovaných hodinách žáci prokázali hudebně-teoretické znalosti odpovídající ročníku jejich praktické dovednosti byly na průměrné úrovni. Psychohygienické podmínky byly dodrženy. Motivace žáků nebyla vždy účinná a hodnocení probíhalo jen formou pochvaly za dosažené úspěchy.

Přestože je výuka na II. stupni zabezpečena učitelkou bez požadované odborné i pedagogické způsobilosti, byla příprava na výuku v hospitovaných hodinách vždy patrná. Nutné teoretické znalosti vybraného cíle hodiny byly žákům řádně vysvětleny a veškerá praktická činnost byla zaměřena k procvičení zvoleného téma, které korespondovalo s učebními osnovami. Pěvecká část hodiny byla vhodně podpořena klavírním doprovodem učitelky. Ve třídě byli žáci s velmi malým hlasovým rozsahem a přesto byli, v rámci možností, vhodně zapojeni do zpěvu. V relaxačních částech hodiny byla probíraná látka účelně doplňována o rytmické procvičování a upevňování nových poznatků. Žáci při výuce prokázali dostatečné znalosti, na které učitelka přirozeně navazovala a dále je rozvíjela. Nová látka byla uvedena přirozenou diskusí o zvoleném tématu a žáci dostali dostatek prostoru vyjádřit se k hudebnímu období a probíranému uměleckému stylu.

Ve sledovaných hodinách bylo stanoveného cíle dosaženo, žáci byli motivováni výběrem skladeb a témat souvisejících s rozvojem hudebnosti a prohloubením zájmu o hudební výchovu. Hodnocení se neomezovalo jen na pochvalu, ale zazněly i kritické připomínky, které byly žáky přijímány a akceptovány.

***Hudební výuka byla hodnocena celkově jako průměrná.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Pro zjišťování a srovnávání výsledků vzdělávání v českém jazyce v 6. – 9. ročnících využila škola v minulém školním roce testy komerčního charakteru. V rámci metodické sekce II. stupně byly výsledky vyhodnoceny a s jejich analýzou bylo seznámeno vedení školy. V českém jazyce na I. stupni a v dějepisu škola vyhodnocování výsledků vzdělávání a výchovy prostřednictvím vlastních nebo externích evaluačních nástrojů neprovádí.

Výsledky vzdělávání jsou v matematice a zeměpisu zjišťovány prověrkami, ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy a soutěžními úlohami. Pro zjištění výsledků výuky matematiky na druhém stupni jsou používány komerční testy. Analýza výsledků vzdělávání je prováděna na schůzkách metodického sdružení, dále při přípravě hodnotících zpráv na jednání pedagogické



rady. Vyučující matematiky mají pečlivě vypracované analýzy čtvrtletních písemných prací. Žáci soutěží v matematických i zeměpisných znalostech ve školní soutěži, dále také v soutěžích regionálního charakteru.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou ve škole na velmi dobré úrovni, s výjimkou výuky anglického jazyka, kde se absence odborné a pedagogické způsobilosti negativně odráží na kvalitě výuky.***

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve škole jsou průměrné, zejména chybí odborné učebny a vyšší míra využívání učebních pomůcek.***

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve škole byly ve všech složkách vzdělávání v rámci zvolených vzdělávacích programů hodnoceny celkově jako velmi dobré***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje uvedené ve zřizovací listině jsou v souladu s poslední platnou změnou rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

### **Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků**

Dokumentace BOZP a PO je ředitelem školy vzorně vedena a její využití je funkční.

Z kontroly evidence školní úrazovosti vyplývá, že ve škole v uplynulých letech byla četnost úrazovosti žáků nízká. Vzhledem k některým rizikovým místům zjištěným namátkovou fyzickou kontrolou školního areálu, je tato skutečnost ovlivněna kázní žáků a důsledným pedagogickým dozorem. Mezi budovami škol prvního a druhého stupně není dosud vybudován chodník, takže jediná přístupová cesta ke škole a školní jídelně vede po silnici, což představuje vzhledem k bezpečnosti žáků velké dopravní riziko.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina z 28. 6. 2001, usnesením čj. 04/XIV/2001
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 14. 7. 1999, čj. 1020-9/1999
3. Tematické plány učiva českého jazyka a dějepisu platné ve školním roce 2002/2003
4. Čtvrtletní písemné práce z českého jazyka ve školním roce 2002/2003
5. Čtvrtletní, pololetní a závěrečné písemné práce z českého jazyka za školní rok 2002/2003
6. Testy SCIO – český jazyk provedené ve školním roce 2001/2002
7. Zápisy z plnění úkolů uvádějícího a začínajícího učitele ve školním roce 2002/2003
8. Zápisy z pedagogických rad
9. Hospitační záznamy ředitele a zástupkyně ředitele školy ve školním roce 2002/2003
10. Plán kontrolní činnosti ze dne 2. 9. 2002
11. Plán práce MS 1. – 5. ročník ZŠ Halenkovice pro školní rok 2002/2003
12. Plán práce přírodovědné a humanitní sekce pro 6. – 9. ročník ve školním roce 2002/2003
13. Tematické plány učiva sledovaných předmětů Základní školy Halenkovice, okres Zlín pro školní rok 2002/2003
14. Třídni výkazy a katalogové listy všech tříd Základní školy Halenkovice, okres Zlín platné pro školní rok 2002/2003
15. Třídni knihy všech tříd Základní školy Halenkovice, okres Zlín pro školní rok 2002/2003

16. Žákovské knížky, deníčky a sešity vybrané v době inspekce od náhodně zvolených žáků Základní školy Halenkovice, okres Zlín
17. Podkladová inspekční dokumentace Základní školy Halenkovice, okres Zlín včetně hospitačních záznamů školních inspektorů
18. Rozvrh hodin a rozvrh dozorů Základní školy Halenkovice, okres Zlín na školní rok 2002/2003
19. Osobní dokumentace všech učitelů Základní školy Halenkovice, okres Zlín
20. Zápisy z jednání metodického sdružení pro 1. stupeň Základní školy Halenkovice, okres Zlín ze školního roku 2002/2003
21. Zápisy z jednání metodické sekce v Základní škole Halenkovice, okres Zlín ze školního roku 2002/2003
22. Vybrané písemné práce z matematiky Základní školy Halenkovice, okres Zlín ze školního roku 2002/2003
23. Osvědčení o školení BOZP ředitele školy ze dne 22. listopadu 2001
24. Osvědčení o školení učitelky chemie k zákonu o chemických látkách ze dne 4. ledna 2001
25. Poučení žáků 7. ročníku o BOZP před podzimními prázdninami ze dne 23. října 2002 – založeno v třídní knize 7. ročníku
26. Školní řád ze dne 21. června 2002 včetně pokynů k ochraně zdraví žáků
27. Provozní řády odborných učeben (cvičné kuchyně, učebny fyziky, počítačové učebny) ze dne 4. září 2001
28. Zápis o prověrce BOZP ze dne 29. března 2002
29. Kniha úrazů zavedena 1. září 1998
30. Záznam o školním úrazu ze dne 4. listopadu 2002
31. Zpráva o pravidelné revizi elektrického zařízení ze dne 25. listopadu 2002
32. Zpráva o odborné kontrole tělocvičného nářadí ze dne 17. června 2002
33. Zpráva o laické kontrole ze dne 10. září 2002
34. Zpráva o revizi přenosných hasicích přístrojů ze dne 10. června 2002
35. Zpráva o revizi hydrantů ze dne 19. ledna 2001
36. Požární kniha, požární poplachové směrnice, evakuační plán – aktualizace dne 10. září 2002

## ZÁVĚR

*Poměrně vysoké procento vyučujících je s výjimkou výuky anglického jazyka odborně a pedagogicky způsobilých a tato skutečnost se pozitivně odráží na kvalitě výuky.*

*Většina učeben, především na I. stupni je účelně a esteticky vybavena, škole však nemá dostatek prostoru pro zřízení potřebných odborných učeben. Škola má poměrně dostatek pomůcek, které ale nejsou vždy v dostatečné míře učiteli využívány. S výjimkou anglického jazyka byly používané učebnice velmi vhodně vybrány, většinou v ucelených řadách jednoho nakladatelství.*

*Ve výuce ve všech složkách vzdělávání v rámci zvolených vzdělávacích programů převládaly frontální metody, které učitelé zejména díky pečlivé a promyšlené přípravě na vyučovací hodiny ve vysoké míře aktualizovali, neustále oživovali zájem žáků a ve výuce převažovaly kladné a vstřícné vzájemné vztahy mezi učitelem a žákem.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Miloslav Brůzl	Miloslav Brůzl v. r.
Členové týmu	PaedDr. Jana Šopíková	Jana Šopíková v. r.
	PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
	MgA. Libor Buchta	Libor Buchta v. r.

### **Další zaměstnanci ČŠI**

Helena Hlůšková

V Uherském Hradišti dne 7. ledna 2003

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. 2. 2003

Razítko

<b>Ředitel školy</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Vojtěch Tělupil	Vojtěch Tělupil v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

#### **Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

### **Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje	2003-03-17	Minařík v.r.
Obecní úřad Halenkovice	2003-03-17	Ing. Ulica v.r.

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.