



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-354/14-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Dr. ing. Františka Křížíka a mateřská škola Plánice, příspěvková organizace
Sídlo	Klatovská 129, 340 34 Plánice
E-mail právnické osoby	skola@planice.cz
IČO	70 992 649
Identifikátor	650 055 926
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Janem Bulánkem, ředitelem školy
Zřizovatel	město Plánice, nám. Fr. Křížíka 180, 340 34 Plánice
Místo inspekční činnosti	Klatovská 129, 340 34 Plánice Nepomucká 273, 340 34 Plánice
Termín inspekční činnosti	4., 7. - 9. dubna 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v Základní škole Dr. ing. Františka Křížíka a mateřské škole Plánice, příspěvkové organizaci (dále „škola“), podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 60 dětí, základní školy



(dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 510 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 70 účastníků a školní jídelny s povoleným počtem 300 stravovaných.

Výuka v ZŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Škola pro lepší život (dále „ŠVP ZŠ“). Ke dni inspekce se v devíti třídách vzdělávalo 141 žáků, z toho 42 % dojíždějících z cca 20 okolních obcí. Individuálně bylo integrováno 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), u 9 z nich probíhalo vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Kapacita školy byla využita z 28 %. V průběhu školního roku 2011/2012 poklesl průměr žáků na jednu třídu pod hranici stanovenou právním předpisem a postupně se dále snižoval na současných 15,7. Škole byla zřizovatelem povolena výjimka z nejnižšího počtu žáků.

Činnost ŠD probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání – Školní družina při ZŠ Plánice (dále „ŠVP ŠD“). Ranní provoz je stanoven od 6:30 do 7:30 hodin, odpolední od 11:25 do 16:00 hodin. Úplata činí 30,- Kč měsíčně. Ve dvou odděleních bylo k termínu inspekce zapsáno celkem 60 žáků prvního stupně ZŠ.

Vzdělávání v MŠ vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Putování se sluníčkem“ (dále „ŠVP PV“). Provoz je od 6:30 do 16:00 hodin, úplata činí 200,- Kč měsíčně. Ke dni inspekce bylo ve dvou věkově smíšených třídách zapsáno celkem 55 dětí, z toho 17 v posledním ročníku před nástupem do ZŠ. Žádné dítě nemá odklad povinné školní docházky. MŠ využívá služeb asistenta pedagoga, neboť v jedné třídě jsou integrovány dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Základní škola a školní družina

Základní škola v Plánici sídlí na adrese Klatovská 129 ve starší dvoupatrové budově s novější třípatrovou přístavbou. Pro vzdělávání je zde celkem devět kmenových a osm odborných učeben (fyzika a chemie, dějepis a zeměpis, přírodopis s prostory pro chovatelské aktivity přírodovědného kroužku, hudební výchova velmi dobře vybavená hudebními nástroji pro podporu výuky, výtvarná výchova, informatika, anglický jazyk, německý jazyk), dvě místnosti pro školní družinu, cvičná kuchyňka a školní dílna. Pro výtvarné činnosti je k dispozici také keramická pec. Jeden kabinet je využíván jako žakovská knihovna. Učebna v přízemí je pro výuku pronajata Základní umělecké škole Josefa Kličky v Klatovech. V budově je rovněž umístěna školní jídelna. Na školu navazuje prostorná sportovní hala a venkovní areál se třemi herními plochami s umělým povrchem.

Zkvalitňování prostředí pro vzdělávání věnuje vedení školy pozornost. V období od školního roku 2010/2011 proběhla např. oprava podlah a stěn v přízemí původní budovy, modernizace kotelny, částečná rekonstrukce topné soustavy a oprava střechy. Postupně, s ohledem na finanční možnosti zřizovatele, jsou vyměňována okna. Rekonstrukci však vyžadují podlahy chodeb v prvním a druhém patře starší části objektu. Průběžně je nakupován nový školní nábytek, kancelářskými židlemi byly vybaveny kabinety pedagogů a počítačová učebna. Vlastními silami školy byl zhotoven nábytek do cvičné kuchyně a vyrobeno 16 stolů, které slouží v jednotlivých třídách jako učitelské katedry a jako plochy pro umístění výpočetní a didaktické techniky.

Finanční předpoklady školy umožňují plnění školních vzdělávacích programů. Kromě základní dotace ze státního rozpočtu a dotací od zřizovatele získala škola v posledních letech finanční prostředky z Evropského sociálního fondu v rámci programu „EU peníze



školám“. Využila je na zlepšení podmínek pro vzdělávání vytvářením digitálních učebních materiálů a vybavením školy novými hardwarovými a softwarovými prostředky. V počítačové učebně je 20 žákovských pracovních stanic s připojením na internet, v pěti učebnách jsou nainstalovány interaktivní tabule, využívány jsou další dva datové projektory a jeden vizualizér. Vybavení prostředky ICT a vyučovacími pomůckami je na požadované úrovni.

Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 13 pedagogů, všichni jsou odborně kvalifikovaní (6 z nich pro výuku prvního stupně a 7 pro výuku druhého stupně). Vzhledem k velikosti školy je především na druhém stupni část předmětů vyučována pedagogy bez předmětové specializace. Uvedená skutečnost nemá negativní dopad na kvalitu výuky, neboť tyto předměty jsou přidělovány opakovaně stejným vyučujícím. Ti tak čerpají jednak ze svých mnohaletých zkušeností a jednak z poznatků získaných na vzdělávacích akcích, kterých se cíleně účastní. Složení pedagogického sboru ZŠ je dlouhodobě stabilní, postupně se však zvyšuje jeho věkový průměr (51 let). Provoz ŠD zabezpečují 2 vychovatelky s požadovanou kvalifikací. Pravidelně se účastní dalšího vzdělávání, což má pozitivní dopad na chod ŠD.

Cíle formulované v dlouhodobé koncepci školy jsou promyšleně provázané s plánem personálního rozvoje, s ročním plánem práce a plánem kontrolní činnosti. Obsah dokumentů dokládá, že vedení školy má jasně stanovené priority v jednotlivých oblastech týkajících se chodu školy a vymezilo si oblasti, ve kterých chce dosáhnout zlepšení. Tímto směrem ředitel a jeho zástupkyně orientují svou kontrolní práci a vedou o ní prokazatelné zápisy. Hospitační činnost je prováděna pravidelně. Z analýzy sledované výuky v průběhu inspekční činnosti však vyplynulo, že se nedaří naplňovat některé dlouhodobě stanovené úkoly pro zkvalitnění výuky (např. omezit frontální formu práce, využívat různé způsoby hodnocení práce žáků). Příčinu lze hledat v příliš širokém nastavení cílů hospitací pro daný školní rok a v převažujícím kladném hodnocení práce pedagogů. Povinná dokumentace je vedena. Nedostatky formálního rázu ve Školním řádu MŠ, Školním řádu ZŠ a Vnitřním řádu ŠD byly odstraněny v průběhu inspekce. Ostatní dokumentace odpovídala zákonným požadavkům. Ředitel školy projednává s pedagogickou radou zásadní záležitosti týkající se vzdělávání. Při přijímání ke vzdělávání postupuje dle zákonných ustanovení. Pro činnost školské rady vytváří podmínky v souladu s právními předpisy. Pro výkon funkce splňuje zákonem stanovené požadavky.

Kvalifikovaná výchovná poradkyně poskytuje kvalitní poradenské služby. Vede vzorně evidenci žáků se SVP. Na základě pedagogicky provedené identifikace žáků s rizikem školní neúspěšnosti doporučuje zákonným zástupcům diagnostická vyšetření jejich dětí v Pedagogicko-psychologické poradně v Klatovech (dále „PPP“) nebo ve Speciálně pedagogickém centru ve Zbůchu. Na základě poradenských doporučení pomáhá třídním učitelům se zpracováním IVP, které jsou po odstranění drobného formálního nedostatku (chybějící název ŠVP ZŠ, z něhož IVP vycházejí) v souladu s platnou legislativou. Při řešení výukových nebo výchovných problémů žáků klade velký důraz na spolupráci s jejich rodiči a poskytuje metodickou pomoc učitelům. Hospitační činností bylo zjištěno, že speciálně pedagogická doporučení poradenských zařízení jsou učiteli respektována a žáci jsou zohledňováni individuálním přístupem ve výuce. Žákům a jejich zákonným zástupcům je nabízena účinná pomoc při volbě budoucího povolání. K snadnější orientaci pomáhá žákům 8. ročníku absolvování tzv. „Profi testů“, jejichž vyhodnocování probíhá vždy v následujícím školním roce ve spolupráci s PPP. Dále jsou pro ně pořádána setkání se zástupci středních škol a Úřadu práce v Klatovech.



Funkcí metodika prevence rizikového chování žáků byla pověřena zástupkyně ředitele školy. Její práce je systémová, zaměřená především na výchovu ke zdravému životnímu stylu, na prevenci šikany a zneužívání návykových látek a na sexuální výchovu. Probíhá podle kvalitně zpracovaného Minimálního preventivního programu. K jeho úspěšnému naplňování napomáhá nejen součinnost všech učitelů ve škole, ale i spolupráce s Policií ČR, PPP, Střední zdravotnickou školou v Klatovech, obvodním lékařem aj. Prevence negativních jevů je také začleněna do výuky v rámci občanské výchovy, přírodopisu, přírodovědy a prvouky, do tematicky zaměřených akcí (besedy, přednášky, exkurze, projekty) a do různých sportovních a kulturních aktivit. Součástí strategie školy je seznamovat s preventivním programem také rodiče, nabízet jim propagační materiály s touto tematikou a informovat je o možnostech, jak mohou žáci využívat svůj volný čas. O účinnosti preventivní práce školy svědčí nulový výskyt nežádoucího chování žáků v tomto školním roce.

Žáci jsou prokazatelně poučováni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví. Míra úrazovosti byla v posledních letech relativně nízká, dosahovala hodnot v rozmezí 2,5 až 8,5 úrazů na 100 žáků za rok. K případným úrazům docházelo převážně z důvodů nepozornosti nebo neobratnosti žáků při sportovních aktivitách, částečně také při pohybu ve společných prostorách školní budovy. Příčiny úrazů vedení školy pravidelně vyhodnocuje a přijímá opatření k minimalizaci jejich výskytu.

Školní družina využívá pro svou činnost vlastní prostory. Obě učebny jsou rozděleny na část herní s kobercem a na část se stolky a židličkami. Množství hraček, stavebnic a her pro spontánní činnosti je dostačující, jejich skladba je průběžně obměňována a doplňována. Pro některé činnosti jsou využívány i ostatní školní prostory. Výhodou je poloha školy na kraji města, proto jsou často zařazovány vycházky do přírody v okolí Plánice.

V posuzované oblasti převažuje požadovaný stav. Na velmi dobré úrovni jsou poskytovány služby v oblasti výchovného poradenství, kvalitně je prováděna prevence rizikového chování žáků. Rezervy v práci vedení školy jsou ve způsobu cílení a vyhodnocování hospitační činnosti.

Mateřská škola

MŠ sídlí v Plánici na adrese Nepomucká 273 ve dvou samostatných budovách pavilonového typu uprostřed velké zahrady. Materiální zázemí je v porovnání s ostatními školami obdobného typu (velikost obce, počet tříd) velmi dobré. Děti mají k dispozici bohatý výběr kvalitních hraček a didaktických pomůcek. Patrná je průběžná obnova vybavení. Postupně jsou pořizovány nové dětské stoly a židle, nábytek na ukládání hraček, herní koutky, lehátka aj. Od poslední inspekce došlo ke kompletní opravě jednoho z pavilonů (zateplení, fasáda, střecha), v současné době začínají stavební práce na druhém. V obou budovách již bylo zrekonstruováno hygienické zázemí, proběhla výměna oken, podlahových krytin, osvětlení apod. Na zahradě byly provedeny základní terénní úpravy včetně instalace herních prvků. Finanční předpoklady pro činnost MŠ jsou příznivé a v oblasti materiálního zabezpečení podporují plnění ŠVP PV.

V MŠ dlouhodobě působí tři odborně kvalifikované učitelky a jedna asistentka pedagoga, která zatím neabsolvovala pro tuto činnost požadovaný kurz. Rozpis přímé pedagogické činnosti je stanoven účelně. Vedením MŠ pověřil ředitel tzv. vedoucí učitelku, která svoji funkci dobře zvládá již řadu let. Samostatně řídí MŠ po stránce organizační a metodické. Pečlivě vede povinnou dokumentaci a organizuje v MŠ jednání pedagogické rady. Slabým článkem vedení MŠ je hospitační a hodnotící činnost. Chybí jasná analýza pedagogického procesu včetně vymezení pozitiv a negativ. Hodnotící zprávy a hospitační záznamy mají



nízkou výpovědní hodnotu a působí formálně. Převládá v nich pozitivní popis, postrádají konkrétní závěry a doporučení pro další práci. Dílčí rizika personální oblasti spočívají v dalším vzdělávání učitelek, které je minimální. Nízkou četnost navštívených seminářů částečně ovlivňuje i vzdálenost vzdělávacích center a komplikované dopravní spojení.

V posuzované oblasti převažuje požadovaný stav. Rezervy jsou v dalším vzdělávání učitelek, v hospitačním a hodnotícím systému.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Základní škola a školní družina

ŠVP ZŠ odpovídá svým obsahem požadavkům Rámcového vzdělávacího plánu pro základní vzdělávání. Na prvním stupni jsou disponibilními hodinami posíleny zejména předměty Český jazyk a Matematika. Na druhém stupni jsou v souladu s prioritami deklarovanými v ŠVP ZŠ podpořeny zvýšeným počtem vyučovacích hodin především oblasti Člověk a příroda a Informační a komunikační technologie. Škole se daří na velmi dobré úrovni podporovat ekologickou výchovu žáků. Její rozvoj je uskutečňován podle dlouhodobé koncepce aktualizované do ročních plánů. Základními složkami jsou zejména: aplikace ekologické problematiky do vyučování, zájmové aktivity žáků (přírodovědné kroužky s využitím odborné učebny přírodopisu a terárií pro chov živočichů), účast v přírodovědných soutěžích, podpora zdravého životního stylu, třídění odpadových surovin, krátkodobé projekty, exkurze, vycházky, výlety, péče o prostředí školy a okolí. Nad rámec povinné výuky jsou žákům nabízeny aktivity v dalších zájmových útvech - dvou sportovních, výtvarném, vaření a v pěveckém sboru.

Cíl i obsah hospitované výuky na prvním stupni odpovídal vzdělávacím cílům ŠVP ZŠ. Celkově převažovalo frontální vyučování oživené častým střídání činností s důrazem na praktické osvojování si dovedností. Zvolené metody práce odpovídaly věku i složení žáků. Učitelé dokázali efektivně využít čas a zapojit všechny žáky, ať již formou přímé práce nebo zadáváním smysluplných samostatných úkolů. Vhodně vycházeli z jejich předchozích znalostí a zkušeností, učivo bylo mezipředmětově propojováno. Bylo dbáno i na pěstování správných návyků při psaní. Žáci byli aktivní, učili se dávat do souvislostí nové poznatky a pojmy, využívali dostupných pomůcek, byli vedeni k přemýšlení, komunikaci a k dodržování dohodnutých pravidel. Na učební činnost se dobře soustředili, k výuce projevovali pozitivní vztah, při řešení zadaných úkolů prokazovali velmi dobré znalosti a dovednosti. Pozitivem bylo příznivé pracovní klima. Soustavným hodnocením v průběhu vyučovacích hodin učitelé žáky aktivizovali k plnění dalších úkolů. Žáci byli přirozenou cestou vedeni k průběžné i závěrečné sebereflexi, učili se vyjadřovat vlastní názor, hodnotit sebe i svoji práci. Ojedinele se ve sledovaných hodinách vyskytlo využívání jednotvárných metod a forem práce bez zařazení relaxačních chviliek, což vedlo k nižší efektivitě vzdělávání a únavě žáků. Jedenkrát byla opomenuta práce s chybou, což negativně ovlivnilo zpětnou vazbu pro žáky a jejich porozumění procvičovanému učivu. Sociální gramotnost a přírodovědná gramotnost byla rozvíjena na požadované úrovni v tematicky zaměřených hodinách prvouky, přírodovědy a vlastivědy. Zařazeno bylo vedení žáků k porozumění textu i k práci s ním, čímž byla cíleně rozvíjena čtenářská gramotnost. Do jedné z vyučovacích hodin byla vhodně metodicky začleněna témata primární prevence nežádoucího chování žáků s využitím skupinového kooperativního vyučování. Jeho vyhodnocení však probíhalo zdlouhavě formou řízeného rozhovoru, žáci již nebyli schopni udržet pozornost, a tím se zčásti nepodařilo dosáhnout očekávaného výsledku.



Sledovaná výuka anglického a německého jazyka na obou stupních ZŠ se vyznačovala promyšlenou strukturou hodin. Byla založena na pestrém střídání činností a vyváženém zastoupení ústního a písemného projevu žáků. Vhodně bylo využito učebnic, pracovních sešitů, nakopírovaných materiálů, pracovních listů, CD přehrávače a dataprojektoru, zařazena byla i práce s interaktivní tabulí. Nová látka byla předkládána srozumitelně, v návaznosti na již probrané učivo, a byla důsledně procvičována. Vyučující poskytovali individuální podporu žákům se SVP. Z různých forem práce volili zejména frontální v kombinaci se samostatnou prací. Jedenkrát byla zadána činnost ve skupinách, ke vzájemné spolupráci žáků ale vedla pouze v některých z nich. V menší míře byla zaznamenána chybějící zpětná vazba či nedostatečné zadávání pokynů pedagoga v cizím jazyce. Žáci projevovali zájem o učivo, jednotlivé úkoly plnili zodpovědně, převážně vykazovali dobré znalosti. K posouzení jejich práce bylo pedagogy využíváno zejména průběžné hodnocení.

Vzdělávání v předmětech Český jazyk a literatura, Dějepis a Výchova ke zdraví na druhém stupni je zajištěno kvalifikovanými pedagogickými pracovníky s delší praxí. V ŠVP ZŠ je kladen důraz na činnostní učení, přesto byly ve sledované výuce málokdy zařazeny metody aktivizující žáky. Jednosměrná komunikace od učitele k žákům nedávala prostor k vyjadřování zkušeností, vědomostí i názorů žáků, a to i při zkoušení, kdy žákovi nebyl umožněn souvislý jazykový projev. Pokud byla zařazena práce s textem, pak jen jako ilustrace výkladu učitele. Pozitivem bylo procvičování učební látky mluvnice, aktualizace učiva, vysvětlování neznámých pojmů a tím rozšiřování všeobecných znalostí žáků. Často byla využívána prezentační technika. V části hodin se negativně projevila nedostatečně promyšlená příprava pedagoga na výuku a z toho plynoucí nesystematický výklad i špatná formulace otázek, chybějící vyvozování učiva spolu se žáky a jejich diskuze nad současnými problémy, která se díky probíranému tématu nabízela. Ve všech sledovaných hodinách chybělo shrnutí, většinou také hodnocení a sebehodnocení. Žáci byli ukázněni, ale vzhledem ke stylu vedení výuky z větší části pasivní.

Hospitovaná výuka předmětů Matematika, Fyzika, Přírodopis a Informatika na druhém stupni probíhala v dobrém klimatu, s korektními vztahy a vzájemnou komunikací mezi pedagogy a žáky. Převládala frontální forma organizace výuky střídaná se samostatnou prací žáků, v jednom případě s prací ve dvojicích. Výklad nového učiva byl podáván v návaznosti na již probranou látku, podpořen názornými pomůckami, využity byly mezipředmětové vztahy. V přírodovědné výuce byla patrná snaha o propojování teoretického učiva se známými praktickými jevy. Odborná terminologie byla ve všech předmětech správně rozvíjena. Ve většině hodin byly účelně využity prostředky ICT. Žáci byli hodnoceni průběžně, ostatní formy hodnocení jejich práce byly zaznamenány pouze ojedinelé.

V průběhu hospitace v ŠD byl dán žákům dostatečný prostor pro spontánní hry. Řízená činnost byla tematicky zaměřená na aktuální období Velikonoc. Nabízené aktivity dokázaly žáky zaujmout. Vzhledem k příznivému počasí byla vhodně zařazena rekreační činnost na dětském hřišti, které je vybaveno prolézačkami, houpačkami, kolotoči a pískovištěm. Přístup vychovatelek k žákům i vztahy mezi zúčastněnými navzájem vytvářely příjemné klima.

Průběh základního vzdělávání je převážně na požadované úrovni. Dílčí rezervy ve výuce v ZŠ jsou v zařazování různých forem práce, u části vyučujících i pestřejších metod a na druhém stupni ZŠ ve využívání různých způsobů hodnocení práce žáků. Zájmové vzdělávání vykazuje požadovaný stav.



Mateřská škola

Záměrem ŠVP PV je všestranný rozvoj dítěte předškolního věku - po stránce rozumové, tělesné, sociální i mravní. Jako hlavní metoda k plnění těchto cílů je určena hra, prožitky či vlastní aktivní činnost dítěte. Plnění stanovených záměrů v praxi bylo ve většině sledovaných vzdělávacích aktivit patrné. Volná hra dětí, které byl vymezen potřebný čas, prostor i materiální podpora, se vyznačovala dobrou kvalitou. Děti byly hrou zaujaté, přirozeně komunikovaly a spolupracovaly. V aktivitách řízených učitelkami byla pozitivita a negativita v rovnováze. Účinnému vzbuzení zájmu napomáhaly netradiční pomůcky – přírodniny a skutečné pracovní nástroje. Tyto, pro děti zajímavé předměty, navozovaly vhodné činnostní učení a přímé smyslové poznání. Naopak rizika pedagogického procesu spočívala v přílišné naučnosti, neúměrné délce řízené činnosti, v neefektivních slovních metodách s používáním abstraktních pojmů apod. Pozitivním jevem byly pěkné vzájemné vztahy a vstřícný přístup učitelky k dětem. Organizace dne probíhala plynule a přirozeně. V pedagogickém procesu vhodně spolupůsobila také asistentka pedagoga. Pečovala o děti s vlídností a trpělivostí. Vzdělávání doplňují četné další aktivity. Řada společenských, kulturních či sportovních akcí probíhá často v součinnosti s rodiči dětí, se ZŠ, s obcí, s místními spolky apod.

Průběh předškolního vzdělávání vykazuje převážně požadovaný stav. Dílčí rizika sledovaná v jedné třídě v metodách a formách práce jsou snadno odstranitelná.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Základní škola a školní družina

Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány pedagogickou radou, metodickým sdružením prvního stupně, předmětovými komisemi druhého stupně a jsou součástí výroční zprávy. Dalším zdrojem pro jejich posuzování jsou také údaje získané komerčním testováním, které škola pravidelně využívá, a celorepublikovým testováním NIQES 5. a 9. ročníků. Výsledky získané komerčním testováním žáků 6. a 9. ročníku za uplynulý školní rok v českém jazyce, matematice, německém jazyce a anglickém jazyce odpovídaly úrovni jejich studijních předpokladů.

Na konci školního roku 2012/2013 prospělo ze 146 žáků 66 s vyznamenáním, 78 prospělo, 2 neprospěli. Chování bylo u všech žáků hodnoceno jako velmi dobré. Průměrný počet zameškaných hodin na žáka činil 82,8 hodin, přičemž všechny byly řádně omluveny. Ve srovnání s údaji za školní roky 2010/2011 a 2011/2012 došlo ve všech sledovaných oblastech k pozitivnímu posunu: zvýšil se počet žáků s vyznamenáním, snížil se počet neprospívajících, počet zameškaných hodin na žáka klesl o 18, byl vykázan nulový počet neomluvených hodin a na rozdíl od předchozích dvou let, kdy byly uděleny snížené známky z chování, nebyl ve školním roce 2012/2013 a v prvním pololetí školního roku 2013/2014 sníženou známkou z chování klasifikován žádný žák. Uvedené výsledky dokládají velmi dobrou úroveň výchovné práce pedagogických pracovníků, která byla patrná také ve vystupování žáků v průběhu inspekční činnosti v ZŠ a v ŠD.

Povinnou školní docházku ukončilo ve školním roce 2012/2013 celkem 18 žáků – do gymnázia byl přijat 1 žák, do ostatních oborů ukončovaných maturitní zkouškou 10 žáků a do oborů ukončovaných vyučným listem 7.

Žáci se pravidelně účastní vědomostních a dovednostních olympiád a soutěží. Významné úspěchy, kterých dosáhli, potvrzují velmi dobrou kvalitu vzdělávání v přírodovědné oblasti, jejíž rozvoj je avizován v ŠVP ZŠ jako prioritní. Jen ve školním roce 2012/2013



obsadili žáci jedno 1. a dvě 2. místa v biologické olympiádě v okresním kole, na krajské úrovni se pak vítězka okresního kola umístila opět na 1. místě. V soutěži Mladý zahrádkář obsadili žáci v okresním kole 1., 2. a 3. místo. Obdobných výsledků bylo dosaženo i v roce předcházejícím. Dalším úspěchem bylo 2. místo v kraji v soutěži Požární ochrana očima dětí. V tomto školním roce se do doby inspekce uskutečnilo okresní kolo biologické olympiády, kde se žáci umístili na 1. místě v kategorii D a na 2. a 3. místě v kategorii C. Podporována je také účast jednotlivců a školních družstev na sportovních akcích.

O své činnosti nad rámec výuky informuje škola na svých webových stránkách a uveřejňováním příspěvků v ročence Městského úřadu Plánice. Školní pěvecký sbor vystupuje pro místní veřejnost (rozsvícení vánočního stromku, vítání občánků, Den matek), pro Charitní pečovatelskou službu v Plánici, zúčastňuje se okresních přehlídek školních pěveckých sborů a adventních koncertů v Kulturním domě v Klatovech, představil se také na koncertech ve Spolkovém domě v Plánici. Dalšími doprovodnými aktivitami přispívajícími k prezentaci ZŠ a ŠD jsou: lampiónový průvod městem, vánoční besídka pro rodiče žáků, prezentace žáků 9. ročníku „Odcházení“ pro rodiče a učitele, maškarní karneval v tělocvičně, regionální akce „Pohádkový les“, sportovní dopoledne v rámci oslavy Dne dětí aj.

Škola je významnou součástí života obce. Žáci jsou zapojeni do činnosti místních poboček organizací: Svaz dobrovolných hasičů, Český svaz zahrádkářů, Český rybářský svaz, Charita ČR, Městská knihovna v Plánici a Základní umělecká škola Josefa Kličky v Klatovech. Přínosná je spolupráce školy se zřizovatelem.

V rámci hodnocení instituce vykazují výsledky základního a zájmového vzdělávání požadovanou úroveň. Významná je úspěšná účast žáků v soutěžích s přírodovědnou tematikou.

Mateřská škola

Ve sledovaných činnostech bylo patrné, že děti jsou úspěšně vedeny k pěkným vzájemným vztahům a samostatnosti. Často zpívají, znají proto řadu písní, ale i texty básní či říkadel. Orientují se v jednoduchém „počítání“, rozlišují barvy. Umí si samostatně rozvinout hru a delší dobu u ní setrvat. Jsou pozorné a soustředěné i při delší činnosti řízené, je-li pro ně zajímavá. Učitelky podporují u dětí také vztah k literatuře a okolní přírodě. Naopak menší pozornost je věnována výtvarným aktivitám. Převládají šablonovité práce potlačující dětskou tvořivost a rozvoj fantazie. Chybí bohatší nabídka výtvarných technik, materiálů, formátů papíru atd., více prostoru pro nápaditost a originalitu dětského výtvarného projevu.

Výsledky předškolního vzdělávání vykazují převážně požadovanou úroveň.

Závěry

- a) Zásadními pozitivy ve výše hodnocených oblastech v ZŠ jsou: příkladné zabezpečování primární prevence nežádoucího chování žáků, vzorné vedení evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, koncepční řízení školy, příznivé žakovské klima, účelné využívání názorných pomůcek a prostředků prezentační techniky ve výuce, úspěchy žáků v přírodovědných soutěžích, účinné působení pedagogického sboru v oblasti ekologické výchovy žáků a výchovy se zaměřením na docházku a kázeň. Kladem práce vychovatelek ŠD je vytváření vstřícného prostředí pro žáky. Zásadními pozitivy ve výše hodnocených oblastech v MŠ jsou: stabilizovaný kolektiv učitelek s odpovídající kvalifikací, efektivní činnost asistentky pedagoga,



- vstřícné ovzduší pozitivně působící na rozvoj dětské osobnosti a dobrá úroveň volné hry.
- b) Drobné formální nedostatky v textu Školního řádu ZŠ, Vnitřního řádu ŠD, Školního řádu MŠ, ŠVP PV a v IVP byly odstraněny v průběhu inspekce.
 - c) Slabou stránkou v ZŠ je nižší míra využití různých forem a částečně i metod práce ve výuce, na druhém stupni pak také forem hodnocení. Slabými stránkami v MŠ jsou: malá intenzita dalšího vzdělávání učitelek, nízká efektivita hospitačního a hodnotícího systému a částečně i metod a forem pedagogické práce.
 - d) Ke zlepšení zjištěného stavu v ZŠ navrhuje ČŠI zefektivnit hospitační činnost a zaměřit ji na prvním stupni ZŠ na využívání kooperativních forem výuky, u části učitelů také na pestřejší metody práce a dodržování psychohygienických zásad; na druhém stupni ZŠ na využívání různých forem práce, na zařazování metod podporujících samostatný ústní projev žáků a na různé způsoby hodnocení jejich práce; v těchto oblastech zintenzivnit další vzdělávání pedagogů. Ke zlepšení zjištěného stavu v MŠ navrhuje ČŠI posílit vzdělávání učitelek s cíleným výběrem seminářů tematicky směřujících k eliminaci výše uvedených rizik a v souladu se ŠVP PV více uplatňovat prožitkové učení.
 - e) Od poslední inspekční činnosti došlo v ZŠ ke zkvalitnění materiálně technických podmínek vzdělávání, postupně se zlepšuje dovednost pedagogů v používání prezentační techniky. V MŠ došlo k výrazné kultivaci vnitřního i vnějšího vzdělávacího prostředí.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy Dr. ing. Františka Křížíka okres Klatovy ze dne 31. prosince 2002 vydaná městem Plánice pod č. j. ZŠ 294/2005, s účinností od 1. ledna 2003 včetně dodatku č. 1 ke zřizovací listině o změně názvu školy ze dne 22. prosince 2005, s účinností od 1. ledna 2006
2. Osvědčení o propůjčení čestného názvu vydané MŠMT dne 12. ledna 2004 pod čj. 33 622/03 - 20
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Základní škola Dr. ing. Františka Křížíka a mateřská škola Plánice, příspěvková organizace, vydané MŠMT dne 9. července 2007 pod čj. 8738/2007-21, s účinností od 1. září 2007
4. Jmenování do funkce ředitele Základní školy v Plánici vydané Školským úřadem Klatovy dne 13. května 1997, zn. škol/97, s platností od 1. srpna 1997
5. Potvrzení ve funkci ředitele Základní školy Dr. ing. Františka Křížíka a mateřské školy Plánice, příspěvkové organizace, vydané městem Plánice s účinností od 1. srpna 2012 na dobu 6 let
6. Osvědčení o absolvování funkčního studia ředitelů vydané Pedagogickým centrem Plzeň dne 13. června 2002, č. 10166/02
7. Výpis usnesení ze zasedání zastupitelstva města Plánice konaného dne 24. září 2013 o udělení výjimky z počtu žáků s platností od 1. září 2013, čj. ZŠ 195/2013
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro lepší život platný od 1. září 2013



9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. září 2013
10. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – Školní družina při ZŠ Plánice s platností od 1. září 2012 do 30. června 2014
11. Personální dokumentace – doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
12. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy 2012 – 2015
13. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy – školní roky 2011/2012, 2012/13 a 2013/14
14. Třídní knihy mateřské školy, základní školy a školní družiny – 2013/2014
15. Školní matrika žáků v elektronické podobě a katalogové listy, třídní výkazy a katalogové listy žáků pro školní rok 2013/2014, evidence dětí
16. Prezenční listiny školení žáků k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochraně za školní rok 2013/2014
17. Přihlášky do školní družiny pro školní rok 2013/2014
18. Koncepce ZŠ Plánice, čj. ZŠ 2821/2007
19. Organizační zabezpečení školního roku 2013/2014
20. Roční plán práce na školní rok 2013/2014 pro ZŠ Plánice
21. Rozvrh vyučovacích hodin a dohledů pro školní rok 2013/2014
22. Školní řád základní školy s platností od 1. září 2013
23. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. září 2013
24. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2010
25. Organizační řád s platností od 1. ledna 2007
26. Seznámení zaměstnanců se školním řádem ze dne 30. 8. 2013
27. Záznamy z pedagogické rady základní školy a mateřské školy od školního roku 2010/2011
28. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2013/2014
29. Záznamy o kontrolách za období leden 2013 – březen 2014
30. Záznamy z hospitací v základní škole a školní družině za školní rok 2013/2014
31. Záznamy z hospitací v mateřské škole – školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
32. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k předškolnímu a základnímu vzdělávání a o odkladu povinné školní docházky za školní rok 2013/2014
33. Vlastní hodnocení školy ze dne 22. října 2010
34. Zápis z jednání metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí pro přírodovědné, humanitní a výchovné předměty
35. Dlouhodobý školní plán environmentálního vzdělávání a výchovy s platností od 1. 9. 2008
36. Kritéria pro přijetí dítěte do mateřské školy platná pro školní rok 2013/2014
37. Rozpis pracovní doby a pracovní náplně učitelek mateřské školy



38. Jmenování do funkce vedoucí učitelky MŠ, čj. ZŠ 294/2003 ze dne 19. 12. 2003
39. Hodnocení školního roku 2011/2012, 2012/2013 v MŠ, hodnocení plnění ŠVP PV
40. Plán výchovného poradce 2013/2014
41. Individuální vzdělávací plány integrovaných dětí a žáků - školní rok 2013/2014
42. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014 a Školní program proti šikanování ze dne 30. srpna 2013
43. Kniha školních úrazů od školního roku 2010/2011, Záznamy o úrazu od školního roku 2010/2011 do doby konání inspekce
44. Dokumentace k operačnímu programu EU peníze školám
45. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
46. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 1. listopadu 2007, čj. ČŠI-1419/07-04
47. Výkazy o základní škole, o mateřské škole a o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2013
48. Výkaz o školní družině - školním klubu podle stavu k 31. říjnu 2013
49. Záписy z jednání školské rady od 30. června 2010 do data inspekce



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka	Majerová v. r.
Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka	Davidová v. r.
Mgr. Karel Nováček, školní inspektor	Nováček v. r.
Mgr. Hana Ratzová, školní inspektorka	Ratzová v. r.
Mgr. Jarmila Mrázková, odborník pro oblast humanitního vzdělávání	Jarmila Mrázková v. r.
Ing. Ivana Eöllósová, kontrolní pracovnice	Eöllósová v. r.
Ing. Mgr. Šárka Kollerová, kontrolní pracovnice	Kollerová v. r.

V Klatovech 29. dubna 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jan Bulánek, ředitel školy

J. Bulánek v. r.

V Plánici 16. 5. 2014



Připomínky ředitele školy

2. 6. 2014

Připomínky nebyly podány.