



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-513/26-K
Sp. zn. ČŠIK-S-97/26-K

Název	Montessori základní škola a mateřská škola ELIPSA, o.p.s.
Sídlo	Krymská 1722/8, 360 01 Karlovy Vary
E-mail	info@moudrehрани.cz
IČO	29 156 521
Identifikátor	691 004 242
Právní forma	obecně prospěšná spol.
Zastupující	Mgr. Hana Hřivňáková
Zřizovatel	Miroslav Hřivňák, zakladatel o. p. s.,
Místo inspekční činnosti	Svatošská 268/21l, Karlovy Vary Svatošská 269/21k, Karlovy Vary Svatošská 264/21j, Karlovy Vary
Inspekční činnost na místě	28. 5. 2026 – 29. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. o základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Montessori základní škola a mateřská škola ELIPSA, o.p.s. (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

K termínu inspekční činnosti navštěvovalo mateřskou školu celkem 31 dětí, z toho 13 dětí plnících povinné předškolní vzdělávání. Mezi nimi byly čtyři děti ukrajinské národnosti. Mateřská škola evidovala jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu.

Základní vzdělávání je realizováno v jedné třídě, kterou navštěvuje 11 žáků 1. až 4. ročníku. Škola eviduje dva žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výuky se pravidelně účastní také žák vzdělávaný v režimu individuálního vzdělávání v jiné základní škole.

Stravování dětí v MŠ je zajištěno prostřednictvím vlastní školní jídelny, která i nadále poskytuje stravování žákům ze ZŠ ve školní jídelně-výdejně ZŠ.

Vzdělávání probíhá ve třech budovách. V jedné budově sídlí základní škola a školní jídelna-výdejna, ve druhé mateřská škola a školní jídelna. Ve třetí budově se nachází dětská skupina, ve které byly v době inspekční činnosti vzdělávány čtyři děti ukrajinské národnosti v povinném předškolním vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategickým cílem ředitelky školy (dále „ředitelka“) je vytvářet provázané vzdělávací prostředí mateřské a základní školy založené na principech Montessori pedagogiky. V obou stupních je kladen důraz na respektování individuálních potřeb dětí a žáků a na podporu jejich přirozených schopností a smyslového vnímání v podnětném prostředí. Děti a žáci jsou systematicky vedeni k převzetí osobní odpovědnosti za vlastní učení. Pedagogičtí pracovníci naplňují roli průvodců vzděláváním, čemuž je přizpůsobována i jejich profesní příprava a spolupráce. Strategie a vize školy jsou dostupné všem aktérům vzdělávání a promítají se do školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) mateřské a základní školy. Například v rámci ŠVP pro základní vzdělávání je účelně využita disponibilní časová dotace k posílení výuky anglického jazyka, vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (kosmické výchovy), matematiky a českého jazyka. Smysluplně jsou zařazovány prvky projektové výuky a komunitních kruhů s cílem vytvářet bezpečné a podnětné učební prostředí.

Ředitelka od předchozí inspekční činnosti v listopadu 2025 posílila své řídicí aktivity, zejména v oblasti organizace výuky v ZŠ, což se projevilo plynulejším průběhem a vyšší efektivitou výuky. Došlo ke zkvalitnění hospitační činnosti ředitelky, která poskytuje učitelům zpětnou vazbu; pedagogové na ni reagují zvýšeným zájmem o další vzdělávací aktivity. Přijatá opatření k odstranění nedostatků zjištěných předchozí inspekční činností byla realizována pouze částečně. Škola upravila školní řád ZŠ, zajistila dálkovou dostupnost vnitřních dokumentů a zkvalitnila slovní hodnocení žáků. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl uveden do souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Nedostatečná účinnost řídicí a kontrolní činnosti ředitelky se však nadále projevuje zejména v oblasti integrace dětí-cizinců v MŠ. Čtyři děti-cizinci plnící povinné předškolní vzdělávání byly sice administrativně převedeny do běžné třídy MŠ, avšak z přímého pozorování vyplynulo, že ve skutečnosti byly vzdělávány odděleně mimo hlavní vzdělávací proud. Výuka probíhala v prostorách dětské skupiny mimo MŠ, a to pod vedením

učitelky bez dostatečné znalosti českého jazyka. Tento postup omezoval jejich sociální začleňování, přirozené osvojování českého jazyka i naplňování vzdělávacích cílů. Současně těmto dětem nebyla zajištěna bezplatná jazyková příprava v požadovaném rozsahu. Škola jim tak nezajistila rovný přístup ani potřebné podmínky ke vzdělávání. Nadále se nedaří zajistit správné vykazování údajů rozhodných pro financování, neboť škola opakovaně nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole se za účelem podpory socializace vzdělává žák, který je formálně zapsán v jiné škole. Je pravidelně zapojován do kolektivu třídy, aby mohl navazovat sociální kontakty a rozvíjet komunikační dovednosti. Jeho pravidelná účast ve výuce však neodpovídá podmínkám tohoto způsobu vzdělávání.

Ředitelka ustanovila pedagogickou radu, která přispívá k plynulému fungování školy prostřednictvím sdílení aktuálních organizačních informací. Pravidelná setkávání současně vytvářejí prostor pro spolupráci pedagogů, výměnu zkušeností a řešení odborných otázek, přičemž většina pedagogů využívá i samostudia a rozmanitých efektivních forem sdílení zkušeností, čímž se posiluje týmová spolupráce a napomáhá koordinaci vzdělávací činnosti školy. Pedagogové vzájemně spolupracují a sdílejí zkušenosti ze vzdělávací praxe, přičemž některé učitelky disponují odbornou průpravou v oblasti Montessori pedagogiky, což přispívá k jednotnému naplňování vzdělávací koncepce školy. Přetrvávajícím problémem však zůstává nízká míra odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru. Požadovanou odbornou kvalifikaci splňují pouze dvě učitelky mateřské školy a jedna učitelka základní školy. Tato skutečnost negativně ovlivňuje kvalitu poskytovaného vzdělávání i efektivitu uplatňování zvolených pedagogických přístupů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno a jeho zaměření je převážně orientováno na Montessori pedagogiku.

Škola se aktivně zapojuje do projektových aktivit zaměřených na děti a žáky (např. adaptační pobyt) i na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Součástí těchto aktivit jsou také prakticky a komunitně orientované projekty zahrnující ekologické a kulturní akce, které zároveň rozvíjejí spolupráci školy s rodiči.

Materiální i prostorové podmínky školy vytvářejí vhodné předpoklady pro realizaci vzdělávacích programů. Třídy jsou vybaveny Montessori pomůckami podporujícími individualizované učení, přičemž veškerý materiál je volně přístupný dětem i žákům, což podporuje jejich samostatnost a aktivní zapojení do výuky.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro děti a žáky školy. Budova MŠ je zabezpečena elektronickým vrátným systémem pro otevírání dveří, vstup do ZŠ je umožněn prostřednictvím zvonku. Děti a žáci jsou poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví na začátku školního roku, v průběhu vzdělávání, při činnostech souvisejících se vzděláváním a výchovou. Škola má nastavena pravidla, která děti a žáci respektují, což dokazuje nízká úrazovost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní i základní vzdělávání vycházelo z příslušných ŠVP. Uplatňované vzdělávací strategie podporovaly osobnostně sociální rozvoj dětí a žáků, jejich emoční zrání, rozvoj pohybových dovedností i kognitivní přípravu včetně cizojazyčného vzdělávání s ohledem na individuální předpoklady dítěte a žáka.

Děti v MŠ byly přiměřeným způsobem seznamovány s cíli vzdělávání a vzdělávací nabídka k nim byla vhodně vztahována, což přispívalo k provázanosti výchovně-vzdělávacího procesu. Pedagožky znaly individuální potřeby a schopnosti dětí, činnosti však byly

nastavovány spíše jednotně s cíli společnými pro všechny děti. Přesto se v pedagogickém působení výrazně uplatňovaly principy Montessori pedagogiky, zejména smyslnost činností, jejich propojení s reálným životem a podpora vnitřní motivace. Organizace vzdělávání probíhala plynule, s vyváženým zastoupením řízených a spontánních činností. Využívány byly různé formy organizace práce, včetně samostatné činnosti, práce ve dvojicích i v menších skupinách, což přispívalo k rozvoji autonomie, odpovědnosti a spolupráce. Připravené prostředí odpovídalo principům Montessori pedagogiky a umožňovalo dětem volbu činností i samostatnou práci.

Učitelky vytvářely příležitosti pro samostatné hledání různých řešení a uplatnění vlastních nápadů. Vzdělávací nabídka přispívala k utváření klíčových kompetencí, především kompetencí k učení, komunikativních a sociálních. Převládalo prožitkové učení podporující aktivitu, tvořivost a samostatnost. Vzdělávací proces převážně respektoval potřeby dětí i věkové složení skupiny. Možnost volby aktivit zvyšovala míru zapojení a schopnost soustředění. Pedagožky uplatňovaly respektující komunikační styl a vytvářely bezpečné klima založené na důvěře. Děti měly dostatek příležitostí k vyjádření vlastních názorů i ke spolupráci, což podporovalo rozvoj jejich sociálních a komunikačních dovedností. Převládala jejich vnitřní motivace. Hodnocení probíhalo průběžně, především formou pozitivního oceňování, které posilovalo sebedůvěru dětí. Formativní zpětná vazba, sebehodnocení ani práce s chybou však nebyly ve výuce využívány systematicky, což snižovalo účinnost podpory individuálního pokroku dětí a omezovalo jejich aktivní zapojení do procesu učení. Pohybové aktivity byly rozvíjeny zejména při pobytu venku, zatímco v průběhu dopoledního vzdělávání byl jejich cílený rozvoj zařazován v menší míře. Děti prokazovaly velmi dobré sebeobslužné dovednosti při běžných činnostech i během stravování, byly samostatné a přiměřeně odpovědné vzhledem ke svému věku.

V průběhu inspekční činnosti bylo sledováno vzdělávání dvou ukrajinských dětí v povinném předškolním vzdělávání (z celkového počtu čtyř zapsaných). Tyto děti se vzdělávaly v dětské skupině v jiné budově a mimo třídu MŠ. Výuka probíhala převážně v ukrajinském jazyce pod vedením učitelky s nedostatečnou znalostí českého jazyka, což částečně napomáhalo porozumění dětí a zvyšovalo jejich pocit jistoty. Sledované aktivity byly tematicky zaměřeny na oslavu ukrajinského svátku a zahrnovaly rovněž pohybové aktivity částečně realizované v českém jazyce. Vzdělávání se odehrávalo ve slavnostní atmosféře, včetně společného fotografování a oslavy, což podporovalo pozitivní prožitek dětí a posilovalo jejich kulturní identitu. Přístup učitelky byl vstřícný, empatický a přispíval k vytvoření bezpečného a podnětného prostředí. Děti mezi sebou přirozeně spolupracovaly, vzájemně si pomáhaly a působily jistě v sociálních interakcích. Jejich vzdělávání však probíhalo odděleně od hlavního vzdělávacího proudu, což vedlo k částečné segregaci a omezovalo jejich příležitosti k širší sociální integraci a rozvoji komunikačních dovedností v českém prostředí. Vzdělávání mělo převážně jednotný charakter, přestože byla vzdělávací nabídka předkládána citlivě a s ohledem na potřeby dětí, pedagogická diagnostika nebyla při jejím plánování a realizaci systematicky zohledňována.

Ve sledované výuce základní školy byla organizace vzdělávání variabilní. V části hodin probíhalo oddělené vzdělávání žáků 1. a 2. ročníku a žáků 3. a 4. ročníku, v jiných hodinách bylo realizováno společné vzdělávání všech ročníků. Vyučující zapojovaly žáka se speciálními potřebami do běžné výuky, aniž by byla patrná specifická podpora. V některých hodinách byla účelně využita součinnost dvou vyučujících, která přispívala k plynulému průběhu výuky a vytvářela podmínky pro účinnější individualizaci vzdělávání. Pedagogický přístup učitelek podporoval klidné a vstřícné klima ve třídě.

Výuka rozvíjela klíčové gramotnosti, zejména čtenářské a jazykové, a prohlubovala porozumění textu i aplikaci získaných poznatků. Menší prostor byl věnován rozvoji kritického myšlení, zejména při hodnocení informací, formulování vlastních názorů a jejich argumentaci. Uplatňovány byly různé organizační formy práce, převažovala kombinace frontální a samostatné práce žáků. Individuální podpora byla poskytována zejména při samostatné práci žáků. V podmínkách souběžného vzdělávání více ročníků neměli všichni žáci vždy možnost pracovat tempem a s náročností plně odpovídajícími jejich individuálním vzdělávacím potřebám, učitelé však dokázali výuku realizovat tak, aby byli všichni žáci po celou dobu zapojeni.

V předmětech výchovného charakteru vyučující respektovaly individuální možnosti žáků a rozvíjely jejich tvořivost. Vzdělávací proces směřoval zejména k rozvoji komunikativních, sociálních a pracovních kompetencí. Žáci byli vedeni k otevřené komunikaci, formulování vlastních názorů a aktivní účasti na výuce.

Ve všech hospitovaných hodinách panovalo podnětné, bezpečné a vstřícné prostředí podporující vzájemný respekt. Digitální technologie nebyly ve výuce využity, čímž nebyl vytvořen prostor pro rozvoj digitálních kompetencí žáků. V závěrech hodin zpravidla chybělo zařazení sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, evaluace probíhala převážně ze strany vyučujících, což jen v omezené míře podporovalo schopnost žáků reflektovat vlastní učení a hodnotit práci svou i práci spolužáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky MŠ při vzdělávání účelně uplatňují promyšlené pedagogické postupy a metody založené na přímé zkušenosti dětí. Vzdělávací proces respektuje jejich věkové zvláštnosti i individuální možnosti a přispívá k dosahování očekávaných výsledků předškolního vzdělávání. Děti přiměřeně svému věku dodržují stanovená pravidla soužití, projevují odpovídající míru seberegulace a dosahují dobré úrovně v oblasti motorického i hudebně-pohybového rozvoje. Ovládají širokou škálu básní, písní a pohybových her. Pedagogická diagnostika je realizována průběžným zaznamenáváním poznatků o dětech do diagnostických záznamů. Učitelky tak získávají přehled o vzdělávacím pokroku jednotlivých dětí, který využívají při plánování vzdělávací nabídky s ohledem na jejich aktuální vývojovou úroveň a podporu dalšího rozvoje. Záznamy však nebyly vedeny systematicky u všech dětí a jen ojediněle obsahovaly konkrétnější závěry či nástin dalšího pedagogického postupu, přesto učitelky dokázaly na individuální potřeby dětí v průběhu vzdělávání citlivě reagovat. Pouze omezená pozornost je nadále věnována výsledkům vzdělávání dětí-cizinců. Nastavený způsob vzdělávání negativně ovlivňuje vzdělávací pokrok dětí i jejich adaptaci na prostředí mateřské školy a ztěžuje jejich začleňování do běžného vzdělávacího proudu.

Žáci ZŠ dosahují výsledků odpovídajících požadavkům realizovaného vzdělávacího programu. Výsledky vzdělávání žáků jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány i prostřednictvím závěrečného slovního hodnocení. Tento přístup umožňuje pedagogům průběžně identifikovat individuální vzdělávací potřeby žáků a přijímat cílená opatření ke zkvalitnění vzdělávání. Významným nástrojem pro monitorování individuálního pokroku žáků jsou žákovská portfolia, která jsou účelně a pravidelně využívána učitelkami i samotnými žáky. Jejich průběžné vyhodnocování podporuje rozvoj sebereflexe žáků a posiluje jejich odpovědnost za vlastní učení. Na základě zjištění z portfolií přijímají učitelky konkrétní opatření směřující ke zlepšení vzdělávacích výsledků. Zákonní zástupci

jsou o výsledcích vzdělávání informováni zejména prostřednictvím školního informačního systému. Mají možnost do portfolií nahlížet, především v rámci třídních schůzek, což přispívá k posilování spolupráce mezi školou a rodinou.

Vzájemná spolupráce mateřské a základní školy je systematická a funkční. Mateřská škola poskytuje zákonným zástupcům poradenskou podporu zaměřenou na školní připravenost dětí. Společné aktivity, průběžná výměna informací a koordinovaný postup při přechodu mezi stupni vzdělávání přispívají ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu. Adaptace žáků v prvním ročníku probíhá zpravidla bez výraznějších obtíží a jejich přechod z mateřské školy je plynulý. Těsná spolupráce obou stupňů vzdělávání podporuje kontinuitu vzdělávání a pozitivně se promítá do připravenosti dětí na vstup do základního vzdělávání.

Škola cíleně rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků. Systematicky vytváří příležitosti pro vzájemná setkávání, při nichž prezentuje výsledky vzdělávání a poskytuje prostor pro sdílení informací. Zákonní zástupci jsou zapojeni do procesu hodnocení například prostřednictvím pravidelné komunikace se školou, účasti na třídních schůzkách a konzultacích nebo spoluprací při hodnocení pokroku žáků, což přispívá k větší informovanosti i k posilování vzájemné důvěry a spolupráce mezi školou a rodinou. Zákonní zástupci jsou současně aktivně zapojováni do života školy prostřednictvím pestré nabídky společných akcí. Tyto aktivity podporují rozvoj partnerských vztahů, usnadňují adaptaci dětí a přispívají k otevřené a funkční komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání.

Škola spolupracuje s vnějšími partnery při realizaci aktivit zakotvených v ŠVP, čímž podporuje naplňování jejich cílů. Významná je rovněž podpora v oblasti pohybových aktivit. Děti a žáci se pravidelně účastní například plavání či bruslení. Škola využívá i další možnosti externí podpory, například v rámci programu „Trenéři do škol“.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v listopadu 2025 ředitelka zrušila třídu mateřské školy zřízenou pro ukrajinské děti, čtyři děti-cizince administrativně zařadila do třídy MŠ Elipsa. Tyto děti však byly i nadále vzdělávány odděleně v dětské skupině učitelkou bez znalosti českého jazyka.
- Škola upravila vnitřní dokumentaci, včetně jejího souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem.
- Pravidelná setkávání, vzdělávací aktivity a sdílení zkušeností posilují spolupráci pedagogů, což se pozitivně odráží v lepších vzdělávacích výsledcích žáků a jejich vyšší motivaci k učení.

Silné stránky

Mateřská škola

- Učitelky podporují rozvoj demokratických hodnot, zapojují děti do rozhodování o záležitostech, které se jich týkají, rozvíjejí jejich odpovědnost, samostatnost a sebekontrolu. (3.4)

Základní škola

- Pedagogické pracovnice svým přístupem cíleně vytvářejí pozitivní, vstřícné a přátelské klima, které podporuje pocit bezpečí žáků a jejich zapojení do vzdělávání. (3.2)
- Pedagogové vzájemně spolupracují a sdílejí zkušenosti ze vzdělávací praxe, přičemž některé učitelky disponují odbornou přípravou v oblasti Montessori pedagogiky, což přispívá k jednotnému naplňování vzdělávací koncepce školy. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Proces řízení a vyhodnocování pedagogického procesu, zejména vzdělávání dětí–cizinců je prováděn pouze částečně, není systematický, což má negativní dopad na kvalitu podpory a integraci těchto dětí. (2.1)
- Systém získávání informací o výsledcích vzdělávání dětí–cizinců je nastaven nedostatečně, vzdělávacím pokrokům těchto dětí není věnována náležitá pozornost a shromažďované informace mají převážně nahodilý charakter. (5.1)
- Odděleně organizované vzdělávací prostředí pro děti–cizince představuje významné omezení jejich sociálního začleňování, přirozeného osvojování českého jazyka i plnohodnotného naplňování stanovených vzdělávacích cílů. (6.1)

Základní škola

- Realizace procesů řízení a vyhodnocování je jen částečná, což má omezený dopad na systematické zkvalitňování vzdělávání jednotlivých žáků. (2.1)
- V malé míře jsou žáci zapojováni do sebehodnocení a vzájemného hodnocení, které by podporovalo jejich schopnost reflektovat vlastní učení a poskytovat zpětnou vazbu spolužákům. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit vzdělávací aktivity ředitelky na systematický rozvoj kompetencí v oblasti strategického řízení školy.
- Se zákonnými zástupci projednat možnosti vzdělávání žáka v režimu individuální výuky s ohledem na podporu jeho psychické pohody a zajištění podmínek, které přispějí k jeho sociální a psychické stabilitě.
- Posílit využívání digitálních technologií ve výuce jako prostředku k získávání informací.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost mateřské a základní školy dosahuje v základní škole a nedosahuje v mateřské škole výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 22. 5. 2026
2. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení o jejich dalším vzdělávání
3. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená školou k datu inspekční činnosti
4. Plán DVPP na školní rok 2025/2026 z 28. 8. 2025
5. Školní vzdělávací program Mateřské školy s motivačním názvem „Montessori MŠ Elipsa“ z 1. 9. 2012, aktualizován 1. 1. 2026
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Pomoz, abych to dokázal sám“, platný od 1. 1. 2026
7. Školní řád pro předškolní vzdělávání platný z 1. 1. 2026, aktualizovaný 27. 1. 2026
8. Školní řád pro základní vzdělávání platný od 5. 1. 2026
9. Třídní knihy základní školy školního roku 2025/2026
10. Seznam dětí MŠ s docházkou z třídní knihy za měsíce leden-květen 2026
11. Docházka žák vzdělaného v individuálním vzdělávání k datu inspekční činnosti
12. Pedagogické rady vedené k datu inspekční činnosti
13. Doporučená opatření školského poradenského zařízení
14. Inspekční zpráva čj. ČŠIK-854/25-K z 19. 12. 2025
15. Informace o odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti
16. Zápis z jednání s ředitelkou školy z 29. 5. 2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Vrbová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Mgr. Radomíra Jenková, školní inspektorka

29. 6. 2026