



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-845/18-B

Název	Mateřská škola Velkopavlovická 15, 62900 Brno
Sídlo	Velkopavlovická 4183/15, Židenice, 628 00 Brno
E-mail	mšvelkopavlovicka@vinohrady.brno.cz
IČ	62156802
Identifikátor	600107230
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Simona Halvová
Zřizovatel	Statutární město Brno, městská část Brno-Vinohrady
Místo inspekční činnosti	Velkopavlovická 15, Brno
Termín inspekční činnosti	16. 10. 2018 – 18. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Velkopavlovická 15, 62900 Brno (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 84 dětí a školní jídelny (dále „ŠJ“) s nejvyšším povoleným počtem 95 stravovaných. Nachází se v centru sídlištní zástavby, které dává dětem mimořádné příležitosti k tematickým vycházkám s praktickým zaměřením (např. v bezprostřední blízkosti knihovna, pošta, základní škola, obchody, lékařské středisko, stacionář Naděje). Škola sídlí v účelové patrové budově. Její součástí je školní zahrada se vzrostlými stromy a herními prvky, která dětem poskytuje možnost celoročně trávit co nejvíce času venku (např. zahradní mlhové sprchy, domečky, houpačky, travnatý povrch pro míčové hry, pitné fontánky).

MŠ má tři věkově smíšené třídy a k datu inspekce byla plně obsazena. Z celkového počtu dětí jich 35 plnilo povinné předškolní vzdělávání, tři z nich měly odloženou povinnou školní docházku. MŠ poskytovala jednomu dítěti individuální vzdělávání.

Děti se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Mozaika našeho světa“, který ředitelka školy vydala k 1. září 2018 na tříleté období.

Pedagogický sbor tvoří 6 odborně kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky, dvě z nich mají vysokoškolské vzdělání v oboru předškolní pedagogiky.

ŠJ zajišťuje stravování ve zdravém životním stylu v souladu jak s výživovými normami, tak v souladu s *Doporučením ministerstva zdravotnictví*, a to nejen pro děti, ale i pro své zaměstnance. Po celý den zabezpečuje pro děti pitný režim. Provoz MŠ je od 6:15h do 16:15h. Zákonní zástupci dětí platí ve školním roce 2018/2019 měsíční úplatu za předškolní vzdělávání ve výši 600 Kč.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má dlouholeté řídicí zkušenosti, ve funkci je od 1. ledna 1992. Pro její výkon splňuje zákonem stanovené kvalifikační předpoklady. Pozitivem v jejím řízení je přehledně nastavená organizační struktura, účelné delegování kompetencí, funkční informační systém a přirozená komunikace se spolupracovníci. Tato skutečnost byla patrná i při vedených rozhovorech v průběhu inspekční činnosti, kdy ředitelka projevovala mimořádný zájem o získávání nových informací z oblasti předškolního vzdělávání. Její vstřícný a otevřený přístup vytvářel prostředí vzájemné důvěry a respektování. K organizování a koordinování chodu MŠ napomáhá i pedagogická rada. Její jednání poskytuje dostatečný prostor pro podnětné diskuse o dětech, jen v menší míře projednávají opatření z hospitační činnosti a dalšího vzdělávání učitelek s ohledem na zkvalitňování vzdělávání.

Od předchozí inspekční činnosti ředitelka zvýšila úroveň vedení školy. Ve své řídicí činnosti se systematicky zabývala všemi oblastmi, které souvisely s optimalizací podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Věnovala dostatečnou pozornost tvorbě ŠVP PV, který respektuje hlavní zásady formulované novou úpravou Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). ŠVP PV je zpracován po formální stránce vyhovujícím způsobem a jeho informační hodnota je dostatečná. Podporuje integrované vzdělávání a je zcela funkční pro pedagogickou práci školy.

Ředitelka vede v souladu s právními předpisy veškerou dokumentaci školy. Kvalitně zpracovaný školní řád nastavuje jasná pravidla vzájemných vztahů mezi zaměstnanci školy a zákonnými zástupci dětí. Jejich rodiče bere MŠ za nejdůležitější partnery, k čemuž významně přispívají pravidelně konané hovorové hodiny, neformální setkávání, společná odpoledne, oslavy významných dnů v roce a další vlastní akce (např. Den rodiny, Den dětí,

Den země). Tato spolupráce účinně napomáhá k navázání vstřícných vzájemných vztahů a dává mimořádné možnosti sjednotit se s rodiči na společných cílech při vzdělávání dětí. Svá přání i připomínky sdělují zákonní zástupci taktéž prostřednictvím tzv. „anonymních anket“, ve kterých dali zřetelně najevo svoji spokojenost s činností MŠ. V souladu s realizovaným programem si škola upevňuje dobré jméno a zvyšuje povědomí na veřejnosti prostřednictvím tradiční aktivity tzv. „Posvícení“ a vlastních webových stránek. Velký důraz klade na pravidelnou spolupráci s Denním stacionářem „Naděje“, což u dětí posiluje prosociální chování ve vztahu ke starším lidem a přispívá k podpoře vzájemné úcty a respektu. Navázaná úzká spolupráce s místní základní školou podporuje bezproblémový přechod dětí do základní školy. V rámci spolupráce s Centrem dopravní výchovy se MŠ stala pilotní školou při ověřování projektu „Dítě záchranář“ a aktivně se zapojila do zpracování metodiky dopravní výchovy předškolního věku.

Jako velmi dobrou lze hodnotit též spolupráci školy se zřizovatelem, který se intenzivně zaměřuje na zkvalitňování materiálních podmínek. Svými finančními prostředky se podílí nejen na provozu školy, ale i dalších jejích aktivitách, a to konkrétně na screeningovém vyšetření očí dětí a rozloučení se školáky. Další finanční prostředky škola získává zejména ze státního rozpočtu a počítá i s finanční podporou Spolku rodičů.

Od předchozí inspekční činnosti se ve škole výrazně kvalitativně zlepšily materiální podmínky. Kompletní rekonstrukce budovy (střecha, zateplení budovy, výměna vchodových dveří, nová fasáda) a sociálního zařízení dětí včetně zázemí pro učitelky vytvořila náležité věcné prostředí pro úspěšnou realizaci ŠVP PV. Vnější a vnitřní prostředí je čisté a na jeho vkusné výzdobě se podílejí především děti svými výtvarnými pracemi. Dostatečně prostorné třídy jim poskytují podnětné, příjemné a estetické zázemí. Jsou vybaveny funkčním nábytkem, který je postupně modernizován. Dětem vytváří útulná zákoutí pro spontánní činnosti a bezpečné prostředí pro vzdělávání. Škola nastavila funkční systém napomáhající k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, což dokladuje i jejich nízký počet úrazů. Vstup do budovy zabezpečila bezpečnostními čipy.

Pro naplňování ŠVP PV má MŠ vhodné personální obsazení a dostatek pracovních úvazků podporujících souběžné působení učitelek. Přestože ředitelka s ohledem na vysoký počet dětí ve třídách správně rozvrhla pracovní dobu pedagogických pracovníků ve prospěch poskytování optimální péče dětem (nástup některých učitelek na odpolední službu již v 9:00 hodin), z inspekčních hospitací vyplynulo, že překrývání nebylo vždy účelně využito k zajištění plynulé organizace např. k odchodu dětí na pobyt venku. V šatně docházelo ke kumulaci dětí, která vytvářela méně vhodné podmínky pro upevňování jejich sebeobslužných dovedností.

Od předchozí inspekční činnosti ředitelka zajistila náležité podmínky pro sebevzdělávání učitelek, tuto možnost dalšího vzdělávání však využívaly aktivně jen některé z nich. V součinnosti s nimi ředitelka zpracovává plán osobního rozvoje, který reflektuje jejich individuální potřeby s ohledem na zkvalitňování vzdělávání. K tomu slouží i prováděná pravidelná hospitační činnost. Přestože všechny učitelky individuálně dostávají od ředitelky školy zpětnou vazbu o kvalitě své práce, nedokáží zatím její metodickou podporu zcela využít ke zkvalitnění vzdělávání, zejména při uplatňování účinných pedagogických přístupů a metod práce. Přístup vedení školy k začínající učitelce z hlediska jejího profesního růstu i uvádění do praxe je efektivní.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání ve třídách pozitivně ovlivňovala příjemná atmosféra. Významně k ní přispívala naslouchající a klidná komunikace všech dospělých s dětmi. Průběžnou pochvalou učitelky u nich posilovaly sebedůvěru, zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti

poskytovaly především při práci s pracovními listy nebo s drobnými stavebnicemi u stolečků. Jejich ohleduplný a přátelský přístup k dětem vytvářel pozitivní a bezpečné prostředí, které přispívalo k jejich spokojenosti a pohodě. Pro zdravý sociální vývoj dětí byly přínosem i věkově smíšené třídy.

Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňovala inspirativnost prostředí, které vytvářelo kvalitní podmínky pro osobnostní rozvoj dětí. Bylo účelně uspořádáno tak, aby jim skýtalo co nejvíce prostoru pro jejich spontánní činnosti. Působilo harmonicky, pracovně a respektovalo aktuální události, roční období a dětská přání. Nabízelo dostatek podnětů k seberealizaci. Bezprostřední zájem dětí a navození jejich aktivity vzbuzovalo mimořádně velké množství rozmanitých snadno dostupných učebních pomůcek. Ke zdravému životnímu stylu dětí významně přispívalo velké množství různorodého tělovýchovného náradí a náčiní. Rozvoj čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti výrazně podporovala velká nabídka dětské literatury, obrazového materiálu i hodnotných encyklopedií. Při nabízených aktivitách učitelky dostatečně rozvíjely myšlenkové operace a schopnosti (zejména v oblasti analýzy, syntézy a diferenciaci), menší pozornost však věnovaly rozvoji fantazie a tvořivosti v herních činnostech.

V průběhu vzdělávání se zatím MŠ nepodařilo ve všech třídách uplatňovat s ohledem na vysoký počet přítomných dětí (až 24) účinné pedagogické metody a formy práce uvedené ve ŠVP PV (např. metody prožitkového a kooperačního učení hrou, sociální a situační učení). Převažující řízené činnosti s celou skupinou dětí nepodporovaly jejich kreativitu, sebevyjádření a vzdělávací dovednosti potřebné pro jejich další rozvoj v učení. Některé učitelky kladly více důraz na verbální předávání hotových poznatků na úkor posilování jejich přirozených poznávacích citů (např. zvědavost, radost z objevování). Jejich pedagogický styl vzdělávání větší měrou upřednostňoval didaktizující přístup k dětskému učení nad učením v přirozených souvislostech. Nabídka činností byla sice pestrá, ale méně zohledňovala individualitu dětí, která je základem ŠVP PV a RVP PV. Hlavním důvodem je skutečnost, že učitelky zatím nedokáží využít informací z vlastní diagnostické činnosti k přípravě dostatečně pestré individualizované nabídky.

Nastavená organizace průběhu vzdělávání respektovala psychohygienické zásady a individuální potřeby dětí (např. tříhodinový interval mezi jídly, individuální potřeba odpočinku, pitný režim, pobyt venku). Účinnost pedagogického procesu zvyšovalo také zařazování pohybových aktivit, hudebních improvizací a příprava dětí plnicí povinné předškolní vzdělávání. Cíleně rozvíjela především dovednosti v oblasti komunikace, jemné motoriky, grafomotoriky, zrakového a sluchového vnímání potřebné pro plynulý přechod do základního vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky dětí měly ve vztahu k realizovanému ŠVP PV odpovídající úroveň. MŠ průběžně sledovala a zaznamenávala výsledky dětí v jejich učení a rozvoji. Informace však nedokázala využít k eliminaci případných problémů a plánování jejich cílené podpory, následně pak k přípravě dostatečně pestré individualizované nabídky.

Děti nejstarší věkové skupiny měly potřebné dovednosti související s vytvářením klíčových kompetencí potřebných pro jejich další vzdělávání. Dobrých výsledků dosahovaly v matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti. Rozlišovaly základní grafické tvary, obrazné symboly a některé číslice. Uměly skládat obrázky z několika tvarů, vyjmenovat číselnou řadu, porovnat počet prvků, srovnávat je a třídit. Správně používaly základní číselné, prostorové a časové pojmy. Při práci se stavebnicemi prokazovaly dobrou prostorovou představivost. Poznaly napsané své jméno a některé z nich se uměly podepsat hůlkovým písmem. Děti uměly vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, sluchově

rozlišovat začáteční hlásky ve slovech. Zvládaly jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka při manipulaci s výtvarnými materiály nebo stavebnicemi. Neměly však dostatečně zafixovaný návyk správného držení tužky. Znaly svoji adresu, jméno města, ve kterém bydlí a poznaly symboly České republiky. Dokázaly správně pojmenovat instituce v městské části, měly znalosti o práci lidí zajišťující důležité služby (např. obchody, lékárna, pošta, radnice, škola). Uměly pojmenovat většinu toho, čím byly obklopeny, popisovaly základní přírodní děje. Věděly, že jsou rozdíly mezi živou a neživou přírodou. Všechny děti dokázaly vyjádřit své požadavky a potřeby, měly bohatou slovní zásobu. Dokázaly se přizpůsobit společnému programu (oslava narozenin), spolupracovat a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody. Přirozeně navazovaly kontakty s dospělými a dokázaly s nimi komunikovat vhodným způsobem. Zpaměti reprodukovaly dětské říkanky a básničky. Projevovaly zájem o dětské knížky, encyklopedie a časopisy, ale při jejich využívání někdy nerespektovaly pravidla zacházení s knihou (prohlížení na zemi, na lehátku atd.). V oblasti hrubé motoriky byly obrátěné, pohybově zdatné. Dokázaly sladit pohyb s rytmem, hudbou, se zpěvem a vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu. Při sebeobslužných činnostech byly velmi samostatné. Uměly se postarat o své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod. V průběhu činností si hodně hrály, dokázaly zorganizovat hru, spolupracovat s kamarády, postarat se o hračky, uklidit po sobě. Někdy však herní činnosti nemohly přirozeně dokončit, a to z důvodu účasti na činnostech organizovaných dospělými.

Další zjištění

Při kontrole aktuálního údaje uvedeného v *Rejstříku škol a školských zařízení* bylo zjištěno, že název školy Mateřská škola Velkopavlovická 15, 62900 Brno není shodný s názvem ve *Zřizovací listině Mateřské školy Velkopavlovická 15, Brno, příspěvková organizace* ze dne 12. března 2007, ve které je uveden název Mateřská škola Velkopavlovická 15, Brno, příspěvková organizace.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Došlo ke zkvalitnění ŠVP PV, který umožňuje další rozvoj školy a je dobrým podkladem pro její pedagogickou činnost.
- V úzké součinnosti se zřizovatelem došlo k výraznému kvalitativnímu posunu v materiálních podmínkách, čímž se zlepšily hygienické, pracovní a bezpečnostní podmínky pro vzdělávání dětí.
- Získanou odbornou kvalifikací všech učitelek byly vytvořeny vhodné podmínky pro úspěšné naplňování vize ŠVP PV.
- Výrazné omezení nabídky „nadstandardních aktivit“ umožnilo přirozeně naplňovat ŠVP PV.
- Přijetí opatření k nedostatkům zjištěných předchozí inspekční činností zvýšilo úroveň vedení školy.

Silné stránky

- Součinnost školy s jejím zřizovatelem v oblasti materiálních podmínek podporuje naplňování vize školy a posiluje i vzájemnou otevřenou komunikaci.
- Podnětně zajímavé a obsahově bohaté prostředí přispívá k uspokojování dětských potřeb a vytváří příznivé podmínky k seberealizaci dětí a rozvoji všech funkčních gramotností.
- Otevřenost školy vůči svým partnerům vytváří prostředí pro otevřenou a vstřícnou komunikaci s možností obohacovat vzdělávací nabídky ŠVP PV a jednotného působení při vzdělávání, napomáhá i k vstřícným vzájemným vztahům a propagaci dobrého jména školy.
- Vstřícná a naslouchající komunikace dospělých založena na respektu vůči dětem podporuje jejich zdravý vývoj a vytváří bezpečné sociální prostředí pro vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Uplatňované pedagogické metody a formy práce nepodporovaly naplňování vzdělávacích záměrů stanovených v ŠVP PV,
- Vedené pedagogické diagnostiky bez stanovených závěrů pro další rozvoj a učení dětí nenapomáhaly k přípravě individualizovaného vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat jednání pedagogické rady k metodickému vedení pedagogických pracovníků.
- Změnit organizaci přípravy dětí na pobyt venku ve prospěch uspokojování jejich přirozených potřeb.
- Vést všechny pedagogické pracovníce k aktivní účasti na rozvoji svého profesního růstu a jejich sebevzdělávání cíleně zaměřit na metody a formy práce v pojetí ŠVP PV.
- Vytvořit účelný systém vyhodnocení záznamů pokroků dítěte s vyvozováním závěrů pro další vzdělávací rozvoj dítěte a přípravu individualizované vzdělávací nabídky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 1. září 2019 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a uvedené jako slabá stránka a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Velkopavlovická 15, Brno, příspěvkové organizace ze dne 12. března 2007, Dodatek č. 1 ze dne 11. června 2007, Dodatek č. 2 ze dne 16. září 2009, Dodatek č. 3 ze dne 21. prosince 2010
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení - druh školy: Mateřská škola IZO: 062 156 802 a Školní jídelna IZO: 103 067 434 tisk ze dne 9. října 2018

3. Usnesení schůze Rady města Brna č. R7/179 konané dne 31. července 2018 - prodloužení funkčního období ředitelky Mateřské školy Brno, Velkopavlovická 15, příspěvková organizace, jmenované dne 1. srpna 2012
4. Schválení výjimky z počtu dětí ve třídě na 28 dětí v každé třídě Čj. 2/2012/JoJ ze dne 18. ledna 2012 bez omezení školního roku
5. S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2017 ze dne 9. října 2018, Z 17- Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2017 ze dne 6. listopadu 2017
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Mozaika našeho světa“ vydaný pod č. j. ŠV 05/2018 s platností od 1. září 2018 do 30. srpna 2021, Třídní vzdělávací plán (3 kusy),
7. Školní řád ze dne 1. září 2018, podpisový arch zaměstnankyň a prezenční listiny zákonných zástupců dětí platných pro školní rok 2018/2019
8. Struktura řídicích, organizačních a pracovních vztahů platná pro školní rok 2018/2019, Rozpis přímé pedagogické práce od 3. září 2018, Organizace vzdělávacího procesu platná ve školním roce 2018/2019, Úplata za předškolní vzdělávání s platností od 1. září 2018, Povinnosti související s pedagogickou praxí – školní rok 2018/2019
9. Školní matrika vedená ve školním roce 2017/2018 vedená v listinné podobě pro dítě v mateřské škole (83 kusů) - Evidenční list pro dítě v mateřské škole, S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2018 ze dne 9. října 2018
10. Doklady o přijímání dětí vedené ve školním roce 2018/2019 (83 kusů) - Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky (3 kusy), Omlouvání dětí plnící povinné předškolní vzdělávání formou e-mailem, Dohoda o docházce dítěte do mateřské školy, Oznámení o zahájení individuálního vzdělávání, Informace o ověření očekávaných výstupů a Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání platné pro školní rok 201/2019 (1 kus – individuální vzdělávání),
11. Zápis z pedagogické rady vedený od školního roku 2017/2018 do data inspekční činnosti
12. Evaluační činnost vedené ve školním roce 2018/2019 – Hodnocení podmínek výchovně vzdělávací práce – únor 2018, Hodnocení dopadu týdenní dopravní výchovy v MŠ „Dítě záchranář“ (Brno, 2017), Plán kontrolní činnosti 2018, Hospitační záznam vedený od školního roku 2017/2018 do data inspekční činnosti, Hodnotící list po tematické části, Plán pedagogické podpory (PLPP) – 3 kusy, Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole platné pro školní rok 2018/2019 (1 kus), Doporučení ke vzdělávání platná pro školní rok 2018/2019 (2 kusy), Hodnocení školy - Dotazník pro rodiče včetně jeho vyhodnocení
13. Personální dokumentace vedená ve školním roce 2018/2019 - Doklady o dosaženém nejvyšším vzdělání pedagogických pracovníků MŠ (6 kusů), osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků vedené od školního roku 2016/2017, Další vzdělávání pedagogického pracovníka – plán osobnostního rozvoje školní rok 2018/2019, Adaptační program pro začínající učitelku MŠ Velkopavlovická 15, Brno ze dne 29. září 2018
14. Třídní kniha pro mateřské školy vedená ve školním roce 2017/2018 (3 kusy)

15. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB 1179/11-B ze dne 20. prosince 2011, Zpráva o odstranění zjištěných nedostatků č. j. ČŠIB-1179/11-B ze dne 28. srpna 2012, Dotazník pro ředitele škol (1 kus), Dotazník pro učitele – InspIS DATA (4 kusy)
16. Dokumentace k finančnímu hodnocení školy
17. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí ve školním roce 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Koutná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Koutná, v. r.

Mgr. Zuzana Havlíčková, školní inspektorka

Mgr. Zuzana Havlíčková, v. r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Ing. Jiří Koc, v. r.

V Brně 26. října 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Simona Halvová, ředitelka školy

Simona Halvová, v. r.

V Brně 2. listopadu 2018