



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Inspektorát v kraji Vysočina – oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola a mateřská škola Nová Ves u Světlé,  
okres Havlíčkův Brod**

**Nová Ves u Světlé 33, 582 91 Světlá nad Sázavou**

**Identifikátor školy: 600 086 852**

**Termín konání orientační inspekce: 17. duben 2003, 22. duben 2003 – 28. duben 2003**

<b>Čj.:</b>	111 045/03-005128
<b>Signatura:</b>	ok1bw102

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Nová Ves u Světlé je příspěvková organizace, která vznikla 1. 1. 2003 sloučením tří organizačních složek obce – základní školy, mateřské školy a školní jídelny. Společně v jednopatrové budově je umístěna mateřská škola s jedním oddělením, dvojtřídní základní škola s prvním až pátým ročníkem, školní družina s jedním oddělením a školní jídelna. Chod nové organizace zajišťuje pět pedagogických pracovníků a tři provozní pracovníci.

V letošním školním roce je v první třídě spojen 1., 2. a 4. ročník, ve druhé třídě 3. a 5. ročník. V době inspekční činnosti navštívilo základní školu 27 žáků, pouze tři z nich jsou dojíždějící. Na škole je vyučováno podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 s platností od 1. 9. 1996 ve znění Úprav a doplňků čj. 25018/98-22 s platností od 1. 9. 1998 včetně poznámek.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům základní školy,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na I. stupni základní školy.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZÁKLADNÍ ŠKOLY

V době inspekční činnosti byla výuka předmětů hudební výchova a praktické činnosti v 3. a 5. ročníku a všech předmětů v 1., 2. a 4. ročníku kromě tělesné výchovy zajištěna učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti, která začala v letošním školním roce studium odpovídající kvalifikace, a zastupující učitelkou, která má odbornou a pedagogickou způsobilost pro jiný než I. stupeň základní školy. Výuka v ostatních předmětech je zajišťována současnou ředitelkou školy, která má odbornou a pedagogickou způsobilost pro I. stupeň základní školy.

Jako poradní orgán ředitelky školy slouží pedagogické rady, další poradní orgány nebyly ustanoveny. Ředitelka školy rozšířila kontrolní činnost s ohledem na získanou právní subjektivitu i mimo hospitační činnost. Hospitace, zaměřené především na učitelku základní školy, byly dosud sporadické i vzhledem k rozvrhovým možnostem. V uplynulém školním roce poskytovala ředitelka školy metodickou pomoc učitelce bez odborné a pedagogické způsobilosti. Kontrolní činnost vychází rovněž z plánu práce na školní rok, který je upřesňován na jednotlivé měsíce.

Účelově přidělené finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly čerpány na vzdělávací akce především v oblasti anglického jazyka a v oblasti vedení dokumentace školy související s prací ředitelky školy. Za přidělené prostředky na realizaci „Státní informační politiky ve vzdělávání – projekt P I v roce 2002“ bylo uhrazeno proškolení

jednoho pedagoga v základní znalostní úrovni „Z“ v rámci projektu P I – Informační gramotnost.

Kritéria pro přiznávání osobních příplatků pedagogickým pracovníkům byla k 2. 1. 2003 aktualizována. Pracovníci jsou s nimi seznámeni, finanční částky jsou stanoveny dle možností školy.

Základem pro organizační strukturu školy je řád školy, vnitřní řád školy, organizační řád, provozní řád a pracovní řád. Samostatně je stanovena náplň práce každého pracovníka – ředitelky školy, učitelky základní školy, vychovatelky školní družiny, učitelky mateřské školy, vedoucí školní jídelny, kuchařky školní jídelny a uklízečky – školnice. Řád školy zahrnuje kromě povinností i práva žáků. Vzhledem k velikosti organizace je pro předávání informací uvnitř školy upřednostněna ústní komunikace. Spolupráce zákonných zástupců se školou je vynikající. Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování žáků i o akcích školy pomocí notýsků či žákovských knížek, lze využívat i individuální konzultace. Rada školy ani sdružení rodičů nebyly založeny. Škola spolupracuje velmi dobře se zřizovatelem, jsou vyhledávání sponzoři. Ve školním roce se koná Den otevřených dveří, rodičům je umožněna účast na výuce. Škola se pravidelně prezentuje besídkou s vánoční tematikou, vystoupením ke Dni matek a vytvořením výlohy prodejny v obci. Mezi výraznější akce patří též slavnostní přijetí žáků prvního ročníku, slavnostní rozloučení s žáky pátého ročníku a společná Zahradní slavnost.

Budova, ve které sídlí škola, byla postavena jako dvoutřídní škola na konci devatenáctého století. V přízemí budovy jsou oddělená sociální zařízení pro žáky základní školy, oddělené šatny pro základní školu a mateřskou školu, jedna třída, školní jídelna a školní kuchyně. V prvním patře jsou oddělená sociální zařízení pro mateřskou školu a pro dospělé, druhá třída, společná místnost pro mateřskou školu a školní družinu a ředitelna školy. Pro činnost keramického kroužku je zlepšován suterénní prostor. Od roku 2000 byla prováděna zásadní rekonstrukce budovy školy. Pro výuku tělesné výchovy od tohoto školního roku je využíván kulturní sál obce, jehož vybavení tělovýchovným náčiním je pouze vyhovující, školní zahrada, školní hřiště, fotbalové hřiště a antukové hřiště. O dvacetiminutové přestávce je za pěkného počasí realizován pobyt žáků na školní zahradě, v každé učebně je relaxační koberec. Kvůli nezájmu žáků neprobíhá ve škole odběr svačinek v rámci projektu Školní mléko, pitný režim je zajišťován odběrem čaje ze školní jídelny. Celková výzdoba školy je na velmi dobré úrovni.

S ohledem na počet žáků byla škola zařazena při realizaci projektu PIII-Infrastruktura v rámci státní informační politiky ve vzdělávání do kategorie A, tím získala čtyři nové počítače, tiskárnu a připojení k internetu. Škola má k dispozici další tiskárnu a dalších sedm počítačů z dřívějšího vybavení, čtyři z nich jsou umístěny společně s novým vybavením ve třídě v prvním patře. Výukové programy z dřívějšího vybavení jsou zaměřeny na prvouku, český jazyk a matematiku. Škola nevlastní téměř žádné videokazety. Do školní knihovny je zařazen nízký počet svazků, knihovna neobsahuje žádné encyklopedie. Žákům je nabízena spolupráce s místní knihovnou v Okrouhlici. Vybavení názornými pomůckami pro výuku je velice nízké, je využíván obrazový materiál. Pro výuku německého jazyka nejsou k dispozici audiokazety, nabídka dalších učebních pomůcek a materiálu je pouze vyhovující. Při výuce anglického jazyka jsou využívány učebnice moderního typu, podporující komunikativní složku výuky, a doplňkový učební materiál. Škola může používat videopřehrávač s televizí a radiomagnetofon s CD přehrávačem. Zpětný projektor na škole není, kopírovací zařízení je k dispozici na obecním úřadě. Pro hudební výchovu má škola poslechové skladby, dětské rytmické nástroje a elektrické varhany. Ve výuce jsou v každém předmětu používány ucelené řady učebnic různých nakladatelství.

Efektivita využití materiálních zdrojů není ředitelkou školy písemně vyhodnocována.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou vzhledem k vzdělávacímu programu Základní škola celkově velmi dobré.***

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou vzhledem k vzdělávacímu programu Základní škola celkově průměrné.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE**

### **Realizace vzdělávacího programu Základní škola**

V Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaném pod čj. 13 363/03-21 dne 18. 2. 2003 s účinností od 1. 1. 2003 není vzdělávací program uveden.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu, v současných tematických plánech s ohledem na používané učebnice i úroveň žáků není podstatným způsobem přihlédnuto k Úpravám a doplňkům čj. 25018/98-22 s platností od 1. 9. 1998. Používaný vzdělávací program neumožňuje zařazení volitelných předmětů na I. stupni základní školy. Na škole neprobíhá výuka nepovinných předmětů. Žáci mají možnost se v odpoledních hodinách zapojit do činnosti zájmových kroužků anglického jazyka, dramatického, keramického, počítačového a dopravního. Kontrolou rozvrhů tříd nebyl zjištěn žádný rozpor s příslušnými právními předpisy. Skladba rozvrhů je ovlivněna provozními důvody, v době inspekční činnosti platil nový rozvrh, vytvořený s ohledem na plavecký výcvik 3. a 4. ročníku tak, aby neodpadala výuka.

Spádovou školou pro výuku na II. stupni je Základní škola Komenského ve Světlé nad Sázavou, i s ohledem k nedávnému zavedení pátého ročníku na zdejší škole není spolupráce se spádovou školou rozvinuta. V tomto školním roce přechází jeden žák na víceleté gymnázium.

Vedená povinná dokumentace zachycuje průběh vzdělávání, při inspekční činnosti nebyly zjištěny podstatné nedostatky.

Způsob kontroly učebních plánů a osnov je účinný.

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na I. stupni základní školy**

Sledované hodiny v 1., 2. a 4. ročníku s výjimkou tělesné výchovy v 1. a 2. ročníku a hodiny hudební výchovy a praktických činností ve 3. a 5. ročníku byly vyučovány bez odborné a pedagogické způsobilosti, ostatní hospitované hodiny byly odučeny s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Učitelky mají zpracované tematické plány. Příprava na hodiny byla různorodá, u učitelky bez odborné a pedagogické způsobilosti nebyla vždy důsledně domyšlena koncepce hodiny tak, aby byli efektivně zapojeni všichni žáci do výuky.

V hodinách spojeného 3. a 5. ročníku bylo dvakrát zaznamenáno použití videa. Jako kalkulačka byly využity s velice slabým efektem a občasnými problémy v závěru jedné

hodiny matematiky téže třídy počítače. Výukové programy nebyly do sledovaných hodin zařazeny.

Vstupní a průběžná motivace nebyla v části hodin zřejmá. Znalosti žáků byly prověřovány, využito bylo i zkoušení před třídou u tabule. Bylo zaznamenáno, že někteří žáci odříkávají nazpaměť naučený zápis z předchozích hodin bez zjevného pochopení textu. Výjimečně byli žáci vedeni k vzájemnému hodnocení, které pozitivně povzbuzovalo, nedovedlo však postihnout různou úroveň práce spolužáků. Sebehodnocení nebylo téměř zařazeno. Při ověřování pochopení učiva německého jazyka formou skupinové práce u tabule nebyly žáky respektovány zásady spolupráce a kooperace.

V úvodu většiny hodin byli žáci seznámeni s obsahem práce v hodině. V některých částech hospitovaných hodin převládlo dominantní postavení učitelek většinou provázené podstatným snížením aktivity žáků. V průběhu hodin se prokázala náročnost práce učitele ve spojených ročnících, neboť zapojení žáků nebylo vždy rovnoměrné. Důvodem byly jednak zvolené metody práce, jednak nedostatek různých pomůcek včetně encyklopedií. V hodinách s výjimkou tělesné výchovy nebyla zaznamenána téměř vůbec diferencovaná práce jednotlivých žáků daného ročníku ani prvky zdravé soutěživosti. U mnoha žáků byla zjištěna dosti nízká čtenářská dovednost vzhledem k jejich věku. Zvolené metody práce v hodině německého jazyka vedly žáky k pasivnímu přijímání znalostí. Při výuce anglického jazyka dostali žáci prostor k rozvoji komunikativních dovedností, i když poslech s porozuměním byl zařazen méně často. V hodině praktických činností nebyli vzhledem k velikosti pozemku zapojeni vždy všichni žáci. Hodiny hudební výchovy byly často monotematické, využití CD přehrávače přehlušovalo vlastní zpěv žáků. Zařazení rytmiky s malým počtem nástrojů či zařazení tance na malém prostoru přispívalo spíše k chaotickému vyznění hodiny. Podstatnou část spojených dvou hodin tělesné výchovy, vyznačujících se vyšší tělesnou aktivitou a zátěží žáků na fotbalovém hřišti, doplnila závěrečná zklidňující fáze na zahradě u školy. Efektivita využití vyučovacího času ve sledovaných hodinách byla různorodá, v některých částech hodin pouze vyhovující. V několika hodinách byl zjištěn individuální přístup vyučujících k žákům. U vyučujících bez odborné a pedagogické způsobilosti byly v hodinách zjištěny dílčí odborné nedostatky. Výchovná a vzdělávací složka výuky byla spojována zejména v hodinách ve 3. a 5. ročníku.

Psychohygienické podmínky byly celkově pouze průměrné. Relaxační koberec nebo tělovýchovné chvílky byly zařazeny do některých hodin ve 3. a 5. ročníku, v hospitovaných hodinách 1., 2. a 4. ročníku nebyly zaznamenány ani v jedné ze sledovaných hodin. Různé metody práce nebyly vždy využívány, pokles aktivity žáků byl největší při dlouhé monotematické činnosti. V první hodině tělesné výchovy nebyly žákům vytvořeny podmínky pro dodržování pitného režimu.

Pracovní atmosféra byla převážně klidná, mezi učitelkami a žáky převládaly většinou pozitivní vztahy. Příkladné chování, založené na pomoci a empatii, bylo zaznamenáno u většiny žáků ve vztahu k dívce s tělesným handicapem. U žáka prvního ročníku byly zaznamenány aktivity, které narušovaly průběh vyučovacích hodin. Pouze v některých hodinách byl rozvíjen jazykový projev žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na I. stupni základní školy jsou celkově hodnoceny jako průměrné.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Srovnávací práce, komerční evaluační testy ani jiné sebehodnotící nástroje škola nepoužívá.

Žáci se účastní matematické soutěže Klokánek. V soutěžích divadelních souborů, recitačních, literárních, výtvarných i sportovních je dosahováno i umístění v okresních kolech.

*Zvolené metody práce a absence dalších pomůcek včetně encyklopedií způsobovaly nedodržování zásad činnostního charakteru výuky ve všech částech sledovaných hodin. Nezkušenost vyučující s prací ve třech spojených ročnících a ne vždy důsledně promyšlený program vyučovacích hodin se negativně promítly v celkovém vyznění těchto hodin. V precizní přípravě vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí byly zařazeny jen některé aktivizující metody, vždy bylo zařazeno nenásilné výchovné působení na žáky v těchto hodinách.*

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Při zjišťování souladu Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 13 363/03-21 dne 18. 2. 2003 s účinností od 1. 1. 2003 a Zřizovací listiny vydané v souladu s usnesením Zastupitelstva obce č. 82/02 ze dne 23. 10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 bez čj. bylo zjištěno, že ve zřizovací listině v názvu sídla není uvedeno poštovní směrovací číslo a pošta.
- Obec Nová Ves u Světlé zahájila konkurzní řízení na místo ředitele, ředitelky Základní školy a mateřské školy Nová Ves u Světlé, okres Havlíčkův Brod.
- Souběžně s orientační inspekcí proběhla tematická inspekce „Hodnocení realizace projektu PI – Informační gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002 – 2003 a na webových stránkách ČŠI.
- Souběžně s orientační inspekcí byla realizována tematická inspekce „Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002 – 2003.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 13 363/03-21 dne 18. 2. 2003 s účinností od 1. 1. 2003,
2. Zřizovací listina vydaná v souladu s usnesením Zastupitelstva obce č. 82/02 ze dne 23. 10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 bez čj.,
3. učební plán sestavený na základě učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 s platností od 1. 9. 1996 ve znění Úprav a doplňků čj. 25018/98-22 s platností od 1. 9. 1998 včetně poznámek,
4. tematické plány,
5. Koncepce rozvoje základní školy,
6. Plán práce na školní rok 2001 – 2002,
7. Plán práce na školní rok 2002 – 2003,

8. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2002 – 2003,
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti na rok 2003,
10. hospitační záznamy ředitelky školy,
11. rozvrhy pedagogických pracovníků ve školním roce 2002 – 2003 na základní škole,
12. Klasifikační řád,
13. Organizační řád,
14. Pracovní náplně ředitelky školy, učitelky základní školy, vychovatelky školní družiny, učitelky mateřské školy, vedoucí školní jídelny, kuchařky školní jídelny, uklízečky,
15. Řád školy,
16. Vnitřní řád školy,
17. Provozní řád,
18. Kritéria pro přiznání osobních příplatků pedagogickým pracovníkům od 2. 1. 2003,
19. Přehled o vzdělávání pedagogických pracovníků,
20. třídní knihy za školní roky 2001 – 2002 a 2002 – 2003 na základní škole,
21. třídní výkazy za školní roky 2001 – 2002 a 2002 – 2003 na základní škole,
22. katalogové listy žáků 1. – 5. ročníku základní školy,
23. zápisy z pedagogických rad,
24. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001 – 2002,
25. záznamy o školních úrazech,
26. inspekční hospitační záznamy,
27. inspekční podkladová dokumentace.

## ZÁVĚR

*Personální podmínky na základní škole jsou celkově průměrné.*

*V personálních podmínkách i v materiálně-technických podmínkách se odráží vynikající spolupráce školy s rodiči a velmi dobrá součinnost s obcí. Budova školy prošla zásadní rekonstrukcí, došlo ke zlepšení jejího celkového stavu. Negativem zůstává nedostatek takových učebních pomůcek, jejichž využití navozuje větší efektivitu ve využití vyučovacího času a posiluje samostatnost žáků.*

*Sledované hodiny měly celkově průměrnou úroveň. Opomíjena zůstávala výraznější diferencovaná práce žáků stejně jako prvky zdravé soutěživosti. Dodržování fyzické relaxace bylo v mnoha hospitovaných hodinách zanedbáváno. Promyšlenější příprava na výuku i pedagogické zkušenosti u vyučujících s odbornou a pedagogickou praxí umožňovaly celkově pozitivnější vyznění sledovaných hodin, i když volba metod ani v těchto hodinách neaktivizovala vždy účinně všechny žáky.*

*Od 1. 9. 2000 byla otevřena druhá třída základní školy, ve školním roce 2001 – 2002 byl nově otevřen pátý ročník. Od poslední inspekce v roce 1998 došlo k podstatnému nárůstu počtu žáků základní školy.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	RNDr. Antonín Müller	..... .
Členové týmu	Hana Štefánková	..... .
	Dana Kuličková	
	Marie Veverková	

V Havlíčkově Brodě dne 9. května 2003

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. květen 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Milena Hodboďová	..... .

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*



**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad v kraji Vysočina, odbor školství, mládeže a sportu	2003-05-30	057/2003
Obec Nová Ves u Světlé	2003-05-30	058/2003

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.
	-	