



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1/14-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Svobodná základní škola, o. p. s., Jablonec nad Nisou
Sídlo	Rybářská 35, 466 01 Jablonec nad Nisou
E-mail školy	sos.jablonec@volny.cz
IČO	25 048 350
Identifikátor	610 400 363
Právní forma	obecně prospěšná společnost
Zastoupená	Mgr. Dagmar Sacherovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Sdružení přátel Svobodné obecné školy, Jablonec nad Nisou
Místo inspekční činnosti	Rybářská 35, Jablonec nad Nisou
Termín inspekční činnosti	9. – 13. leden 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základního vzdělávání (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona ve vybraných oblastech RVP.
- Zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP v praxi podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) podle § 5 odst. 2 školského zákona.

Charakteristika

Svobodná základní škola, o. p. s., Jablonec nad Nisou (dále „škola“) je školou soukromou se zaměřením na výuku žáků prvního stupně. Vykonává činnost základní školy a školní



družiny (dále „ŠD“). Škola je v nájmu v budově města. Na obědy žáci přecházejí v doprovodu vyučujících do jídelny gymnázia.

Naplněnost školy má poměrně stabilní charakter. V době inspekce byla kapacita 90 žáků naplněna z 96 %, kapacita ŠD ze 100 %. Výuku zajišťuje sedm učitelek a dvě vychovatelky ŠD. Škola podporuje i vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s různým druhem postižení za odborné pomoci tří asistentek pedagoga. Třídy škola naplňuje nejvýše do počtu 20 žáků, jedno místo ponechává pro žáka se zdravotním postižením. V letošním školním roce vzdělává devět žáků dle individuálního vzdělávacího plánu.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola pro přijímání žáků stanoví svá kritéria, založená na opravdovém zájmu a výchovné shodě se zákonnými zástupci. Umístění školy v centru města zajišťuje dobrou dopravní dostupnost a zároveň možnost využití blízkého bazénu, sportovní haly a veřejného sportoviště k výuce tělesné výchovy. Vnitřní prostory školy působí příjemným a estetickým dojmem, na výzdobě se podílejí žáci svými výtvarnými pracemi. Třídy jsou rozmístěny ve dvou nízkopodlažních budovách. Díky bezbariérovému přístupu do školy je umožněno vyučovat i žáky tělesně postižené. Výuka probíhá v pěti prostorných a vhodně uspořádaných kmenových učebnách. K dispozici jsou dvě kvalitně vybavené odborné učebny (výtvarná a ICT). Velký prostor a vyhovující zázemí má i ŠD. Tělocvična nevhodná pro výuku tělesné výchovy je využívána k celoškolnímu setkávání a k volnému pohybu žáků.

Vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu doplněného o nabídku sportovních aktivit jako je zimní a letní bruslení, plavecký výcvik, cykloturistika a lyžování. Anglický jazyk je zařazen od prvního ročníku. Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol a Inkluzivní škola. ŠD pracuje dle ŠVP ŠD, který navazuje na vzdělávací program základní školy, například nabídkou práce v zájmových kroužcích. Škola umožňuje předškolákům celoroční docházku do „Školičky“, jejíž náplní je přiblížit jim základní školu formou hry a zároveň nabídnout poradenství pro rodiče.

Řízení školy je plánovité a vychází z koncepčního záměru dát žákům prostor pro vývoj zdravé, silné a svobodné osobnosti. Ředitelka dostatečně podporuje další vzdělávání celého pedagogického sboru s preferencí potřeb školy. Jedna z učitelek ŠD si doplňuje potřebné vzdělání. Během inspekční činnosti byly odstraněny nedostatky v nesouladu učebního plánu a rozvrhu hodin a v nedodržení zákonného maximálního počtu žáků v oddělení ŠD.

Kvalifikovaný učitelský sbor vytváří vstřícné a nestresující prostředí. Učitelky poskytují žákům individuální podporu a stálým dohledem zajišťují bezpečné prostředí pro vzdělávání. Nadstandardní je péče výchovné poradkyně, zaměřená na pomoc rodičům a komplexní péči o žáky. Snaha školy je budovat a udržovat otevřené a klidné klima, založené na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky.

V rámci preventivních opatření se škola důsledně věnuje vedení ke zdravému způsobu života a hledá cesty pro smysluplné využití volného času žáků. Zajišťuje jim pravidelný pitný režim a ve spolupráci s fyzioterapeutem a logopedem napomáhá jejich řádnému vývoji. Umožňuje žákům dostatečný časový prostor k pohybovým činnostem například velkou přestávkou v délce 45 minut, kterou mohou trávit za příznivého počasí na zahradě. Za nepříznivého počasí je využíván školní prostor vybavený tělocvičnými prvky nebo prostor tělocvičny.



Množství vhodných pomůcek a materiální vybavení pro výuku a pro ŠD jsou na dobré úrovni. Vybavení výtvarné učebny umožňuje i práci s keramikou. K podpoře čtenářské gramotnosti přispívá školní knihovna. Dostatečný počet počítačů je opatřen internetovým připojením i výukovými programy. Interaktivní tabule v kmenových třídách podporují volbu různých metod výuky.

Pomoc při vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami vyhledává škola u odborníků (PPP, SPC, logoped, dětský psycholog). Dbá na včasnou informovanost zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání jejich dětí i o aktivitách školy a do některých z nich i rodiče zapojuje. Zároveň pro ně pořádá pravidelné zajímavé akce. Kooperace se sousední mateřskou školou umožňuje využívání herních prvků umístěných na společné zahradě a také výběr žáků se SVP, pro jejichž další vzdělávání jsou podmínky školy příznivé.

Škola je financována státními dotacemi, školným od rodičů a sponzorskými dary přátel školy. Platbu za docházku do ŠD škola vkládá do materiálního vybavení. S finančními prostředky škola hospodaří tak, aby zajišťovala vhodné podmínky pro vzdělávání žáků.

Podmínky pro vzdělávání žáků jsou ve všech oblastech na požadované úrovni. Vhodné podmínky kladně ovlivňuje dobrá spolupráce s rodiči a kvalitní kooperace všech pedagogů. Nadstandardní je péče o zdravý vývoj žáků i přístup ke vzdělávání žáků se SVP. Prioritou školy je vzájemná důvěra a partnerství se zákonnými zástupci.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vyučování probíhá v podnětném prostředí kombinací hromadné výuky, skupinové a samostatné práce. Vyučující využívají progresivní metody za pomoci vhodných pomůcek. Získané vědomosti žáci procvičují mnoha způsoby i s častým propojením s ostatními předměty, či praxí. Jsou vedeni k logické úvaze, zdůvodňování, k samostatné organizaci své práce a také odpovědnosti za její výsledky. Přirozená komunikace je samozřejmostí, v případě potřeby je poskytnuta individuální pomoc učitelem či určeným žákem.

Žáci jsou ve vyučovacích hodinách aktivní, podílejí se na plynulosti i efektivnosti výuky zájmem o uloženou práci, svými názory a připomínkami. Dokáží spolupracovat ve skupině, respektují odlišné podmínky žáků se SVP. Využívána je i touha žáků po soutěživosti, upevňována je sebedůvěra a osobní poctivost. Podpora žáků slabších i nadanějších je evidentní. Žáci jsou za svou práci hodnoceni průběžně, získávají okamžitou zpětnou vazbu kontrolou učitelem nebo samotnými žáky. Jsou vedeni k obhajování vlastního názoru, prezentaci své práce a sebehodnocení. Vhodné bylo využití interaktivní tabule.

Metody a formy práce, využití pomůcek a individuální přístup jsou na požadované úrovni. Kladem je využívání sebehodnocení žáky a pestrost výuky.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola se cíleně zabývá komplexním rozvojem osobnosti žáků a průběžně sleduje jejich úspěšnost. Požadované výsledky přináší péče fyzioterapeuta. Vyšetření logopedem v prvním ročníku dává prostor rodičům nadále pomáhat svému dítěti ke zdravému vývoji. Každoroční screening za pomoci PPP pomáhá zjistit u žáků případné vývojové odchylky. Za úspěch škola považuje přijetí žáků na osmiletá gymnázia a bezproblémové zařazení do jiných škol k dalšímu vzdělávání. Svě dovednosti a znalosti si žáci ověřují i účastí



v různých soutěžích, kde dosahují dobrá umístění na úrovni okresu a kraje. Na celostátní úrovni dosáhli dobrých výsledků v logické olympiádě.

Škola má vypracovanou koncepci na podporu čtenářské, matematické, sociální, ICT a přírodovědné gramotnosti a systematicky se touto problematikou zabývá. Využívání titulů žakovské knihovny v hodinách i pro mimoškolní četbu přispívá k rozvoji čtenářské dovednosti. Škola se zaměřila na výuku čtení genetickou metodou a výuku psaní písmem Comenia Script. K podpoře sociální gramotnosti přispívají celoškolní i mimoškolní akce. Dovednosti v obsluze ICT žáci uplatňují například při prezentaci závěrečné práce v pátých třídách, v soutěžích (logická olympiáda) a v testování (testy SCIO). K podpoře přírodovědné gramotnosti škola upravila způsob výuky změnou učebnic, zároveň se snaží o třídění odpadu, péči o květiny a zvířata a poskytuje prostory pro kroužek „pokusohraní“ (jednoduché chemické pokusy), o který je mezi žáky velký zájem.

Vědomosti a znalosti žáků jsou na požadované úrovni s obvyklými individuálními rozdíly. Žáci respektují učitele i sami sebe navzájem. Jsou ohleduplní k ostatním. Přiměřený počet žáků, neustálá péče o ně i preventivní opatření ovlivňují kladně vzdělávání a výchovu. Žáci prospívají z velké části s vyznamenáním, nejsou neprospívající, nevyskytují se neomluvené hodiny. Nutnost řešit projevy patologického chování či ukládat kázeňské postihy je minimální, převažující je počet udělených pochval.

Znalosti a dovednosti žáků jsou na požadované úrovni. Pozitivem je podpora všeobecných znalostí a dovedností, získávání zpětné vazby a její využití pro zkvalitňování vzdělávání žáků. Přínosem je ověřování a následné využití inovativních metod.

Závěry

Pozitivem školy je podnětné klima, téměř domácí prostředí, dobrý kolektiv pedagogů, kvalitní práce výchovné poradkyně a volba různorodých metod výuky. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a pečuje cíleně o jejich zdravý vývoj. Na základě spolupráce se sousední mateřskou školou přijímá každoročně jednoho žáka se SVP a zajišťuje pro tyto žáky kvalitní podmínky pro jejich vzdělávání. Individuální přístup k žákům napomáhá rozvoji i žáků nadaných. Statut soukromé školy dává prostor využít finanční prostředky maximálně ve prospěch udržení podmínek pro vzdělávání žáků a pro nabídku kvalitních pomůcek pro výuku.

Zjištěné nedostatky v naplňování ŠVP a v docházce do ŠD byly napraveny v průběhu inspekční činnosti. Díky vlastnictví budovy městem je škola odkázaná na finanční možnosti a rozhodnutí statutárního města v údržbě či rekonstrukcích.

Od data poslední inspekce došlo k rekonstrukci sociálního zařízení v jedné z budov. Škola si udržela vysokou využitelnost své kapacity. Díky projektu EU Peníze školám bylo rozšířeno a zmodernizováno ICT vybavení.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zakládací listina ze dne 16. 1. 2006



2. Změna zakládací listiny ze dne 1. 1. 2011
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 29 393/2011-25 ze dne 21. 10. 2011 s účinností od 21. 10. 2011
4. Jmenování do funkce ředitele obecně prospěšné společnosti ze dne 20. 12. 2010 s účinností od 1. 1. 2011
5. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2013-2014
6. Kniha úrazů vedená od 1. 6. 2012
7. Individuální plán 9 žáků
8. Zápisy z pedagogických rad za poslední tři roky
9. Organizační řád školy 2013 – 2014 ze dne 30. 8. 2013
10. Provozní řád ze dne 20. 9. 2011
11. Školní řád ze dne 28. 8. 2008 s účinností od 1. 9. 2008
12. Koncepce školy ze dne 1. 9. 2013
13. Plán výchovného poradce pro školní rok 2013/2014 ze dne 30. 8. 2013
14. Minimální preventivní program na školní rok 2013/2014 ze dne 30. 8. 2013
15. Plán rozvoje čtenářské, sociální, ICT a přírodovědné gramotnosti ze dne 28. 8. 2013
16. Výroční zpráva o činnosti školy 2010 – 2011 ze dne 10. 10. 2011, 2011 – 2012 ze dne 8. 10. 2012, 2012 – 2013 ze dne 6. 19. 2013
17. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2007
18. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2007
19. Řád školní družiny pro školní rok 2013/2014 ze dne 2. 9. 2013
20. Portfolia vzdělávání všech pedagogických pracovníků
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
22. Třídní knihy na školní rok 2013/2014
23. Žakovské knížky školní rok 2013/2014
24. Rozvrh hodin na školní rok 2013/2014
25. Rejstřík škol a školských zařízení
26. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2012
27. Hlavní účetní kniha účetnictví rok 2012
28. Výkaz o základní škole M3

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Masarykova 28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Hornová v. r.

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

Hessová v. r.

V Liberci dne 21. 1. 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Dagmar Sacherová, ředitelka školy

Sacherová v. r.

V Jablonci nad Nisou dne 24. 1. 2014

Připomínky ředitelky školy

7. 2. 2014

Připomínky nebyly podány.