



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Hradec Králové

---

## Inspekční zpráva

**Střední odborné učiliště**

Studničkova 260, 551 01 Jaroměř

Identifikátor školy: 600 012 158

Zřizovatel: Ministerstvo zemědělství, Těšnov 17, 117 05 Praha 1 - Nové Město

Školský úřad Náchod, Kladská 1092, 547 01 Náchod

Termín konání orientační inspekce: 21. - 26. říjen 1999

Čj.	093 233/99 - 3018
Signatura	oi3ht201

Střední odborné učiliště Jaroměř je pokračovatelem Všeobecné řemeslné školy v Jaroměři založené roku 1886. SOU jako příspěvková organizace bylo zřízeno ministerstvem zemědělství ČR v roce 1991. V současné době je kapacita školy 405 žáků a je využita z 86,5 %. Z celkového počtu 350 žáků školy umístěných v 15 třídách, je 47 žáků ve dvou třídách nástavbového studia. Pedagogický sbor je složen z 19 interních a 4 externích učitelů, odborný výcvik zajišťuje 19 mistrů OV v dílnách školy a na 10 smluvních pracovištích, na úseku výchovy jsou zaměstnáni 4 vychovatelé. Z 30 povolených učebních a studijních oborů, je aktuálně formou denního studia vyučováno celkem 12 oborů (9 učebních a 3 studijní - nástavbové studium). Jejich přehled udává následující tabulka:

#### **Přehled učebních oborů**

<b>Kód oboru</b>	<b>Název</b>	<b>Čj. a dat. schválení učebních dokumentů</b>
<b>23-51-H/001</b> (24-22-2/00)	<b>Zámečnick</b>	<b>173 693/94-74, 22. 7. 1994</b>
<b>23-68-H/003</b> (24-66-2/09)	<b>Mechanik opravář</b>	<b>16 994/91- 21, 31. 5. 1991</b>
<b>29-56-H/002</b> (29-68-2/01)	<b>Řezník-uzenář - výroba</b>	<b>203 351/95-74, 19. 7. 1995</b>
<b>33-56-H/002</b> (33-55-2/01)	<b>Truhlář - výroba nábytku</b>	<b>175 810/94-74, 25.11. 1994</b>
<b>33-56-H/003</b> (33-55-2/02)	<b>Truhlář - dřevěné konstrukce</b>	<b>175 810/94-74, 25.11. 1994</b>
<b>36-64-H/001</b> (36-63-2/00)	<b>Tesař</b>	<b>16 994/91- 21, 31. 5. 1991</b>
<b>41-54-/H001</b> (45-68-2/00)	<b>Kovář, podkovář</b>	<b>16 659/92-21, 26. 5. 1992</b>
<b>41-55-H/003</b> (45-74-2/00)	<b>Opravář zemědělských strojů</b>	<b>714-054/93-74, 6. 8. 1993</b>
<b>82-51-H/001</b> (85-41-2/00)	<b>Umělecký kovář a zámečnick</b>	<b>18 340/90-31, 15. 6. 1990</b>

#### **Přehled oborů nástavbového studia**

<b>Kód oboru</b>	<b>Název</b>	<b>Čj. a dat. schválení učebních dokumentů</b>
<b>64-41-L/504</b> (24-96-4/00)	<b>Podnikání v oborech strojírenství</b>	<b>17 277/93-23, 25. 5. 1993</b>
<b>64-41-L/511</b> (33-96-4/00)	<b>Podnikání v oborech zpracov. dřeva</b>	<b>17 277/93-23, 25. 5. 1993</b>
<b>64-41-L/518</b> (45-96-4/00)	<b>Podnikání v oborech zemědělství</b>	<b>17 277/93-23, 25. 5. 1993</b>

Poznámka : Kód oboru v závorce je uveden podle JKOV.

### **HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ**

V průběhu inspekce bylo uskutečněno celkem 33 hospitací v hodinách vybraných jazykových, společenskovedných, přírodovědných i odborných předmětů. Současně byl sledován průběh a úroveň odborného výcviku ve školních i mimoškolních pracovištích. Navštíveny byly třídy většiny učebních i studijních oborů.

#### **Společenskovedné předměty**

##### **Český jazyk a literatura**

Výuka českého jazyka a literatury odpovídá učebnímu plánu i osnovám. Zpracované tematické plány jsou naplňovány.

Výukové cíle ve tříletých učebních oborech jsou vesměs přizpůsobovány aktuálnímu složení tříd. U studijních oborů jsou v řadě případů cíle stanovené osnovami nad možnostmi žáků.

Vyučující předmětu mají pedagogickou způsobilost, odborná u jednoho z nich není naplněna, což částečně ovlivňuje vlastní výuku.

Vyučování probíhá v běžných kmenových třídách, vybavených většinou starším školním nábytkem a velmi sporadicky doplněných pomůckami či vhodně motivujícím nástěnným názorem.

Žáci většinou nedisponují vlastními učebnicemi a vyučující jim učební texty rozdávají až pro práci v hodinách. Absence vhodných učebnic (některé texty byly vydány v roce 1979) významně negativně ovlivňuje užití efektivnosti výuky.

Postačujícím způsobem jsou pro přípravu na vyučování vybavení vyučující, fond literatury pro učitelskou knihovnu je podle požadavků učitelů a podle finančních možností školy doplňován.

Vyučující nevyužívají didaktickou techniku, která je pro ně i málo dostupná, pro vlastní výuku nejsou například zpětné projektoru instalovány do tříd.

Všechny vyučovací hodiny měly tradiční stavbu - úvodní opakování s případným individuálním zkoušením, expozice nového učiva a závěrečné shrnutí se zápisem. Poslední fáze mnohdy chyběla, velmi malý prostor byl věnován fixaci poznatků i dovedností a převládal verbální projev učitele.

Vyučující se snažili využít metody řízeného rozhovoru, občas i problémových otázek a heuristiky i přednesené literární ukázky s pokusem o literární interpretaci.

Nedostatkem výuky jsou přetížené diktované zápisy, nevyužívání zpětného projektoru a jakékoli další didaktické techniky, což vede k nízké efektivitě hodin.

Ve výuce není vytvořen dostatečný prostor pro aktivní formy práce ve skupinách, individuální řešení problémů.

Na druhé straně vyučující přistupují k žákům vlídně, oslovují je většinou křestními jmény a klasifikace odpovídá předvedeným znalostem. Bylo pozorováno zohledňování žáků se specifickými poruchami učení.

Cílená motivace žáků k výkonu a průběžná zpětná vazba (vyučující - žák) nebyly ve sledovaných hodinách příliš znatelné.

Hodnocení práce žáků v závěrech hodin a snaha o rozbor dosahování cílů nebyly zaznamenány.

Vyjadřování žáků - verbální i písemné má poměrně slabou úroveň, a to i v písemných pracích studijních oborů, a je podmíněno schopnostmi a znalostmi přijímaných žáků.

Vyučující se žáky komunikují vcelku kvalitním jazykem, respektují jejich osobnost a pokoušejí se vytvořit prostor pro diskusi.

***Sledované jevy jsou hodnoceny takto: plánování a příprava velmi dobře, personální a psychohygienické podmínky dobře, materiální podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení ještě vyhovující a komunikace dobře. Výsledky výuky nebyly hodnoceny.***

***Celkově je výuka českého jazyka a literatury hodnocena jako dobrá.***

### **Anglický a německý jazyk**

Výuka v obou předmětech odpovídá dikci učebních plánů i osnov. Časově tematické plány vyučujících reflektují zápisy v třídních knihách.

Výukové cíle jsou přizpůsobovány v jednotlivých skupinách aktuálnímu stavu znalosti žáků a sladění jejich předchozích kompetencí. Úroveň výchozích znalostí je u žáků velmi rozdílná.

Anglický jazyk je vyučován odborně i pedagogicky způsobile, vyučující německého jazyka,

prestože teprve dokončuje svůj aprobační předmět na PF, si vede již velmi zkušeně.

Výuka probíhá vesměs v menších třídách, které nejsou nijak odlišné svým vybavením od běžných kmenových učeben. Starší nábytek, málo podnětné prostředí a absence didaktické techniky i potřebného zázemí v reáliích (mapy, plakáty, jazykové tabulky) neposkytují vyučujícím příliš prostoru k motivaci výuky.

Žáci v německém jazyce disponují poměrně kvalitními učebnicemi, ne všichni je však na výuku přinášejí, nedobře jsou vybaveni učebnicemi žáci v anglickém jazyce, dosud používané zašlé učební texty vydané v roce 1984 již nevyhovují danému účelu.

Vyučující jsou postačujícím způsobem vybaveni potřebnou literaturou. Stejně jako v českém jazyce i v obou cizích je problematické používání audiovizuální techniky, která sice existuje (včetně moderního přehrávače), ale není instalována v učebnách.

Vyučování angličtiny i němčiny většinou mělo klasickou stavbu s úvodní motivací citátem, opakováním předchozí látky, výkladem a procvičováním. Reproductivní činnosti byly vcelku v rovnováze s produktivními - překlady, tvorba gramatických tvarů, práce s xeroxovou předlohou, s učebnicí, písemné procvičování tvarů, ale zvláště v německém jazyce i velmi kreativní činnosti herního typu.

Malé skupiny žáků umožňovaly vyučujícím velkou míru individualizace i diferenciaci a soustředění se na zlepšení výkonu jednotlivce, málo však bylo použito formy dialogu mezi žáky. Výraznějším využití těchto výhod bránily často vžitá frontální postupy. Přístup vyučujících k žákům je korektní, laskavý a oslovování křestními jmény posiluje partnerský vztah při vyučování.

Žáci byli sice motivováni k výkonům, ale hodnocení jednotlivců v závěru hodin bylo spíše výjimkou, neboť některé vyučovací jednotky nevyšly časově podle představ vyučujících.

Většina žáků se v jazyce vyjadřuje obtížně a s chybami, nejsou většinou schopni delšího souvislého ústního či písemného projevu. Mnohde musí vyučující v podstatě začínat od základů, což vyžaduje rovněž dosud absentující individualizaci a diferenciaci výkonu a odklon od přetrvávajících frontálních metod.

Obě vyučující mají velmi dobrou výslovnost a snaží se, pokud je to možné, vést hodiny v cizím jazyce.

***Hodnocení sledovaných jevů: plánování a příprava výuky, organizace, formy a metody výuky a komunikace velmi dobře, personální podmínky jako vynikající, materiální podmínky jako ještě vyhovující, psychohygienické podmínky, motivaci a hodnocení dobře. Výsledky výuky nebyly hodnoceny.***

***Celkově hodnotí inspekce výuku cizích jazyků na základě shlednutých hodin jako velmi dobrou.***

## **Občanská nauka a základy společenských věd**

Výuka probíhá podle časově tematických plánů, které odpovídají učebnímu plánu i osnovám předmětů.

Vyučující předmětů mají odpovídající způsobilost, odborná u jednoho z nich chybí.

Vyučování se odehrávalo v běžných kmenových třídách bez odpovídajícího vybavení didaktickou technikou v obdobných podmínkách jako v českém jazyce a literatuře i cizích jazycích.

Žáci nejsou vybaveni žádnými učebními texty a předmět se tak stává výhradně narativním.

Vyučující mohou pro přípravu na výuku používat poměrně dobře vybavené učitelské knihovny a žáci mají k dispozici využití knihovny v domově mládeže.

K zápisům v hodinách ani k jiným účelům nebyla využita didaktická technika.

Všechny hodiny trpěly frontálním pojetím výuky s tradičním schématem - opakování nebo zkoušením jednotlivců (aniž by ostatní žáci byli zaměstnáni), výklad spojený se zápisem a málokdy opakování s fixací poznatků.

Metoda řízeného rozhovoru mnohdy nebyla použita do důsledků, heuristika i problémové úkoly směřující k samostatným soudům se objevovaly jen zřídka.

Snaha o využití referátů, mezipředmětových vztahů a aktualizaci témat je sice zřetelná, ale nebyla správně rozvinuta a dotažena.

Naukovost předmětu byla v nerovnováze s výchovnou složkou a poskytováním příležitostí k třibení názorů. Objevily se i některé věcné odborné chyby.

Na druhé straně vyučující jednali se žáky vlídně a korektně. Klasifikace odpovídala předvedeným výkonům.

Zcela nevyužita zůstala oblast průběžné motivace a hodnocení žáků. Jasná deklarace cílů hodin a jejich celkového zhodnocení se žáky zcela chybělo.

Malá příležitost k vyjadřování žáků bránila posoudit kvalitu jejich mluvních projevů.

Komunikace vyučujících je vcelku kvalitní, ale ve velké míře pouze jednosměrná.

***Sledované jevy byly hodnoceny takto : plánování a příprava výuky velmi dobře, personální a materiální podmínky jako ještě vyhovující, psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení a komunikace dobře. Výsledky výuky nebyly sledovány.***

***Celkově hodnotí inspekce úroveň výuky obou předmětů jako dobrou s tendencí k hodnocení ještě vyhovující.***

## **Přírodovědné a odborné předměty**

### **Matematika**

Výuka matematiky probíhá podle platných učebních osnov, jejichž témata má vyučující rozpracována v tematických plánech pro jednotlivé ročníky. Úpravy týkající se obsahu učiva i počtu přidělených hodin jednotlivým tematickým celkům jsou v souladu s povolenými změnami.

Personální zajištění výuky odpovídá požadovaným kritériím. Vyučující je zkušenou učitelkou s dlouholetou pedagogickou praxí v základní škole i v současném typu školy, ve kterém působí. K žákům má velmi citlivý individuální přístup, velmi dobře dovede rozlišit schopnosti a potřeby žáků. Ve výuce umí vyčlenit a zdůraznit základní učivo, vytváří v hodinách klidnou pracovní atmosféru. Základní materiální vybavení a zbezpečení výuky je postačující, nedostatečné je vybavení žáků učebnicemi a to zejména ve studijních oborech. Psychohygienické podmínky výuky s ohledem na stav a vnitřní výzdobu tříd lze hodnotit jako dobré.

Vyučovací proces probíhá nejčastěji klasickou formou. Výklad je jasný, věcný, vyjadřovací prostředky a tempo výkladu jsou přiměřené a přizpůsobené schopnostem žáků a náročnosti učiva. Důraz byl kladen na pochopení učiva. Zápis na tabuli je postupný a přehledný, zachycuje probíranou látku. Organizace a průběh hodiny jsou promyšleny a v hodině realizovány. Pro upevnění a procvičení probraného učiva by bylo vhodné častěji zařazovat domácí cvičení. V hodinách nebyla použita žádná didaktická technika.

V průběhu hospitační činnosti neprobíhalo žádné ústní ani písemné zkoušení a hodnocení

žáků. Ohodnocení dílčích výkonů žáků při práci u tabule mělo dobrý stimulační a motivační účinek. Za účelem lepší přístupnosti a srozumitelnosti nové látky bylo učivo aktualizováno, prakticky procvičováno na příkladech a aplikováno na konkrétní zaměření oboru. Vzájemná komunikace a aktivita žáků při výuce byla dobrá.

Plánované písemné práce z matematiky jsou v předepsaném počtu uvedeny v tematickém plánu. Vypracování z uplynulého školního roku nejsou vyučující skladována a nemohla být tudíž předložena ke kontrole. Pro příští roky by bylo vhodné písemné práce ukládat po celou dobu pobytu žáka ve škole.

***Na základě uvedených skutečností hodnotí inspekce plánování a přípravu výuky velmi dobře, podmínky pro výuku dobře, organizaci, formy a metody výuky velmi dobře, motivaci a hodnocení velmi dobře, interakci a komunikaci velmi dobře.***

***Úroveň výuky matematiky je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Skupina přírodovědných předmětů a odborných předmětů přírodovědného charakteru.**

Ve výuce výše uvedené skupiny některých přírodovědných a odborných předmětů bylo provedeno celkem 7 hospitací, z toho 2krát v hodinách fyziky a zeměpisu, jednou v hodinách chemie, potravinářské chemie a biologie a anatomie.

Hodinová dotace jednotlivých předmětů včetně povolených úprav odpovídá platným učebním plánům. Výjimkou je vedením školy schválený zvýšený počet hodin výuky zeměpisu jako volitelného předmětu v oborech nástavbového studia (viz. část Hodnocení kvality řízení - plánování).

Všichni vyučující sledovaných předmětů mají vypracované tematické plány, které obsahově i členěním souhlasí s příslušnými učebními dokumenty. Výukové cíle stanovené osnovami jednotlivých předmětů jsou vyučujícími respektovány. Výuka zeměpisu v nástavbovém studiu je úměrně k počtu týdenní hodinové dotace obsahově rozšířená. Sledování průběhu výuky v jednotlivých předmětech prokázalo uplatňování základních didaktických principů a aplikaci učiva na problémy a využití v praxi, zejména v odborných předmětech. Hospitované hodiny z hlediska plánování a přípravy výuky a plnění cílů měly velmi dobrou úroveň.

Ze čtyř vyučujících, kteří sledované předměty vyučují, splňují požadavky odborné a zároveň pedagogické způsobilosti pouze učitelé pro výuku zeměpisu a potravinářské chemie. Vyučující ostatních předmětů mají odborné vysokoškolské vzdělání příbuzné zaměření a povaze vyučovaných předmětů. Tato skutečnost neovlivňuje kvalitu a úroveň výuky.

Výuka sledovaných předmětů probíhá v kmenových učebnách. Prostorové a světelné podmínky jsou vyhovující, zkvalitnění a zlepšení estetického prostředí by přispěla výzdoba tříd a odstranění šaten ze tříd.

Z hlediska materiálního zabezpečení výuky lze hodnotit celkový stav jako postačující. Velmi dobře jsou vybaveny sbírky fyziky, základní učební pomůcky jsou k dispozici pro výuku zeměpisu a biologie a anatomie. Žádné sbírky ani učební pomůcky v současné době neexistují pro výuku chemie a potravinářské chemie. Z tohoto hlediska jsou podmínky pro výuku těchto předmětů hodnoceny jako **nevyhovující**. K základnímu vybavení by dostatečně postačovala sada běžně dostupných chemikálií pro jednoduché experimenty nebo ukázkového charakteru, základní chemické sklo a laboratorní pomůcky.

Vybavení žáků učebnicemi včetně jejich používání ve výuce je s výjimkou zeměpisu velmi malé. Učebnice mají pouze někteří žáci nástavbového studia. Absence učebnic a učebních textů je také příčinou dlouhého diktování a ne zcela efektivního využívání vyučovací doby. Rovněž používání didaktické techniky bylo velmi omezené. Ke zkvalitnění výuky a lepšímu uplatnění názornosti by přispělo využití zpětného projektoru k promítání nákresů a schémat

místo zdlouhavého kreslení a zápisu textu na tabuli.

Stav učeben, materiální vybavení, zajištění výuky sledovaných předmětů učebními pomůckami a učebnicemi a jejich využívání ve výuce je na nízké a slabé úrovni.

Většina sledovaných hodin měla klasickou strukturu. Opakování bylo zpravidla krátké, frontální, mělo motivační charakter.

Nejčastější metodou výuky byl výklad učitele, spojený s diktováním základních poznatků a jejich zápisem na tabuli. Tempo i množství informací byly přiměřené náročnosti učiva. Kladem byla snaha všech vyučujících přiblížit a usnadnit žákům pochopení učiva uváděním, aplikací a řešením praktických příkladů. Úroveň zvládnutí učiva prověřovali vyučující kontrolními otázkami. Případné chyby byly ihned napravovány. Využívali maximálně časový prostor vyučovací hodiny pro vlastní výuku, avšak závěrečné zopakování a shrnutí učiva prováděli jen ojediněle. Rovněž zadávání byť jednoduchých, krátkých domácích cvičení k procvičení učiva, nebylo prováděno. Ve výuce nebyla využita žádná didaktická technika, použití učebních pomůcek a učebnic bylo zaznamenáno ve výuce fyziky a zeměpisu.

Plánována laboratorní cvičení jsou prováděna v laboratořích na pracovištích odborného výcviku nebo ve škole. Tematicky jsou v souladu s osnovami a časově situována ke konci každého pololetí. Protokoly případně záznamy z průběhu těchto cvičení nejsou vyučujícími shromažďována a ukládána, proto nebyla inspekci k dispozici. ČŠI doporučuje uchovávat tyto zápisy jako dokumenty aspoň po dobu pobytu žáka ve škole.

Motivační složka výuky byla patrná většinou na počátku hodiny v rámci opakování nebo v úvodu do nového učiva. Souvisela také s probíráním významu a uplatnění učiva v technické praxi. V průběhu výuky byly účelně využívány mezipředmětové vztahy poukazováním na vzájemné souvislosti, příčinnost a podmíněnost jevů. Tyto vztahy byly patrné i z některých odpovědí žáků.

Opakování probíhalo zpravidla na začátku hodiny. Bylo krátké, zaměřené na připomenutí dříve probraného učiva a navázání na učivo nové. Ústní zkoušení u tabule probíhalo jen ojediněle. Odpovědi žáků byly jednoduché, kusé, ústní projev krátký a nesouvislý. Žáci se v probírané látce orientovali a měli přehled, na dodatečné otázky odpovídali správně. Hodnocení výkonů bylo učitelem zdůvodněno, bylo objektivní a spravedlivé. Ověřování a kontrola vědomostí a znalostí žáků se uskutečňuje nejčastěji formou písemných prověrek.

Mezi učiteli a žáky jsou vytvořeny příznivé oboustranné vztahy, v rámci kterých jsou respektována dohodnutá pravidla jednání a vzájemné tolerance. Při vyučování je ve třídě klidná pracovní atmosféra, žáci mají dostatek prostoru pro diskusi a svobodné vyjadřování vlastních názorů.

Aktivita žáků v procesu vyučování byla rozdílná, často podmíněná charakterem předmětu a složením třídy. Při hospitacích byla aktivita celkově průměrná s náznaky spontánního projevu některých žáků.

Komunikativní schopnosti žáků jsou celkově slabší. Samostatný projev není souvislý, vyjadřování postrádá širší slovní zásobu, u odborných předmětů také používání odborné terminologie. Ke zlepšení tohoto stavu může vést vyžadování souvislého projevu žáků při ústním zkoušení a při opakování učiva a soustavná práce s učebnicí.

***Shrnutím výše uvedených poznatků z oblasti výuky sledovaných předmětů lze celkově hodnotit plánování a přípravu výuky velmi dobře, podmínky pro výuku ještě vyhovující, organizaci, formy a metody výuky velmi dobře, motivaci a hodnocení dobře, interakci a komunikaci velmi dobře.***

***Celková úroveň výuky vybraných přírodovědných předmětů a sledovaných odborných předmětů je dobrá.***

## **Odborné předměty technického zaměření**

V průběhu inspekce byly sledovány vyučovací jednotky odborných předmětů tříletých učebních oborů a nástavbového studia. Hospitace probíhala v předmětech technologie, technologie oprav a strojírenská technologie v prvních, druhých a třetích ročnících, vyučovaných třemi pedagogickými pracovníky. Všichni splňují požadovaný stupeň odborné způsobilosti, jeden si v současné době doplňuje pedagogické vzdělání. Dobrá odborná úroveň vyučujících je důsledkem jejich značného profesního zájmu.

Výuka uvedené skupiny předmětů byla hospitována v šesti vyučovacích hodinách. Porovnáním platných učebních osnov s tematickými plány a zápisy v třídních knihách nebyly zjištěny zásadní rozdíly. Zpracované tematické plány zajišťují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Probírané učivo je obsaženo v učebních osnovách příslušného ročníku a v předložených tematických plánech.

V přípravě na výuku vycházejí vyučující z učebních osnov. Výukové cíle sledovaných hodin jsou přiměřené a stanoveny s ohledem na kvalitu žáků ve třídě.

V průběhu výuky vyučující využívali problémové formy učení, vhodně doplňovali informacemi probírané učivo. Odpovědi žáků na kladené otázky byly rozdílné, svou kvalitou odpovídaly úrovni a délce studia žáků.

Ve dvou vyučovacích jednotkách nebylo zaznamenáno žádné opakování. Vyučující na kladené otázky odpovídal sám. Probírané učivo bylo žákům předáváno způsobem, který byl nad možnosti jejich chápání a nerespektoval dosavadní praktické zkušenosti. Předávané informace byly čteny z písemné přípravy, zřejmě vzhledem k malým pedagogickým zkušenostem vyučujícího.

V průběhu výuky byla zřejmá přirozená autorita všech vyučujících s kladným vztahem k žákům. Příjemná pracovní atmosféra ve třídě se vyznačovala vzájemnou tolerancí, klidnou a věcnou komunikací.

Stanovené cíle sledovaných hodin odpovídaly obsahově a časově učebním osnovám. Forma výkladu nového učiva vzhledem k znalostem a dosavadním zkušenostem žáků, umožňovala ve většině hodin dosažení stanoveného cíle. Ve většině hodin byla vcelku dobře zajišťována návaznost na již probrané učivo. Chybělo však průběžné i závěrečné kontrolní ověřování pochopení učiva, systematické hodnocení znalostí jednotlivých žáků a v práci ve skupinách vyhodnocení odpovědí na kladené otázky z probraného učiva. Několik vyučovacích jednotek bylo řádně připraveno a promyšleno. V závěrečné části většiny sledovaných hodin nebylo pro nedostatek času provedeno shrnutí a zopakování učiva.

Záznamy žáků v sešitech mají rozdílnou úroveň. Ve dvou vyučovacích jednotkách byla prováděna jejich kontrola vyučujícím. Zpětný projektor nebo jiná didaktická technika byla využita pouze v jedné hodině.

Výuka probíhala většinou v kmenových třídách, jejichž vybavení školním nábytkem je standardní. Psychohygienické podmínky z hlediska prostoru, estetické výzdoby, základního vybavení třídy a subjektivně posouzených světelných a tepelných podmínek jsou v průběhu hospitací na běžné úrovni. V důsledku nedostatku šatních prostor byly bundy a ostatní svršky uloženy v nedostatečně větraných třídách.

Výuka sledovaných odborných předmětů probíhá ve školním roce 1999/2000 v souladu s platnými učebními dokumenty.

***Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny dobře, personální podmínky jsou dobré, materiální podmínky jsou hodnoceny jako dobré, psychohygienické podmínky ještě vyhovující, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení je na dobré úrovni. Celkové hodnocení výuky sledovaných odborných předmětů je dobré.***



## Odborný výcvik

Hospitační činnost v odborném výcviku byla zaměřena na truhlářské a kovo obory. Jednalo se o tříleté učební obory tesař, truhlář se zaměřením na výrobu nábytku a truhlář se zaměřením pro dřevěné konstrukce. U strojírenských oborů pak o tříleté učební obory kovář, podkovář a opravář zemědělských strojů.

Škola má vlastní pracoviště pro truhlářské obory. Jedná se o jednopatrový objekt, který má několik na sebe navazujících dílen. V druhém podlaží hlavní budovy je umístěna šatna pro žáky, jídelna a kancelář vrchního mistra odborného výcviku (dále v textu jen VMOV). V přízemí se nachází dílny pro 1. ročník, dílna tesařů a sušička dřeva, ruční dílna pro nábytkáře, strojovna, ruční dílna pro výuku oboru se zaměřením pro dřevěné konstrukce. V každé dílně je kancelář pro mistry odborného výcviku (dále v textu jen MOV), vybavena standardním nábytkem.

Pro strojírenské obory je výuka odborného výcviku zabezpečována v dílnách, které jsou umístěny v areálu hlavní budovy školy. Prostory dílen byly v době inspekce v přestavbě a tak některé skupiny žáků pracovaly v provizorních podmínkách. Ve školních dílnách je umístěno pracoviště ručního zpracování kovů pro 1. ročníky, obrobna, malá kovárna, kovárna, dílna pro montážní práce a svařovna. V jedné dílně jsou v současné době umístěny stroje a zařízení, která budou po rekonstrukci přestěhována do nově vybudovaných prostor.

Vedením odborného výcviku je pověřen zástupce ředitele pro odborný výcvik (dále v textu jen ZŘ pro OV). Dalším řízením jsou pověřeni 2 VMOV, kteří mají rozděleny truhlářské a kovo obory. V letošním školním roce zajišťuje odborný výcvik truhlářských i strojírenských oborů celkem 16 MOV, po osmi v každé oblasti.

Pracovní náplň ZŘ pro OV, VMOV a MOV je uvedena v příloze pracovního řádu.

Požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost mají 4 učitelé OV. Pedagogické vzdělání si doplňují 3 MOV a dalších 6 MOV splňuje kritéria odborné způsobilosti. Pedagogické minimum, které je určeno pro instruktory na provozních nebo smluvních pracovištích absolvovali 2 MOV. Ostatní jsou vyučeni v oboru, který vyučují.

Výuka odborného výcviku je připravována podle učebních osnov jednotlivých učebních oborů s ohledem na počet přihlášených žáků již v období příprav nového školního roku.

MOV mají zpracovány v tematické plány. Připravují pracoviště žáků pro ruční zpracování, kontrolují strojní vybavení a zabezpečují nářadí, včetně potřebného materiálu. Pokud je plnění učebních osnov a tím výuka zabezpečována na produktivních činnostech, provádí kontrolu dostatečného množství materiálu a příslušné výkresové dokumentace.

Průběh výuky byl zahajován nástupem žáků. MOV provádí kontrolu ústrojové kázně v souladu s bezpečnostními předpisy. Žáci jsou seznámeni s cílem denní výuky. Opakování dříve probraných tematických celků a pracovních postupů probíhá nejčastěji pomocí kontrolních otázek, individuálně nebo celé skupinově. Důraz je kladen na problémové situace při vlastní pracovní činnosti a způsob jejich řešení. Instruktaž k nové látce a zadaným pracovním úkolům a výklad nového učiva byly MOV provedeny srozumitelně a na potřebné odborné úrovni se zřetelem na kontinuitu teoretických a praktických dovedností. Zadané úkoly zpravidla předvedl nejdříve MOV sám jako praktickou ukázkou. Při vlastní samostatné činnosti žáků MOV průběžně provádí průběžnou kontrolou při zhotovování výrobku a upozorňují žáky na chyby při práci. Závěr učebního dne je věnován rozboru pracovní činnosti žáků, shrnutí a zhodnocení plnění cíle výuky, provedení zápisů do pracovních sešitů. Žáci jsou upozorňováni na případné nedostatky, kterých se nejčastěji dopouštěli při jednotlivých pracovních činnostech. Průběžné hodnocení odborného výcviku MOV zaznamenávají do žákovských knížek.

MOV provádí v souladu s učebními osnovami proškolení žáků v oblasti dodržování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany (dále v textu jen BOZP). Seznamují je s technologickými

postupy, s používáním ochranných pracovních prostředků a s dodržováním BOZP při vlastní práci. Záznamy o proškolení žáků jsou vedeny na vlastních tiskopisech. Drobné nedostatky byly odstraněny na místě.

Vybavení pracovišť odborného výcviku hospitovaných učebních oborů dává možnost plnění učebních osnov v plném rozsahu. Rozmístění obráběcích strojů v dílně obrobny je nutné zabezpečit s ohledem na bezpečnost žáků.

Žáci si vedou pracovní sešity, do kterých si zaznamenávají různé druhy technologických postupů při zhotovování výrobků. Úroveň zápisů je rozdílná podle jednotlivých ročníků, úrovně a schopností žáků.

Průběžnou kontrolou a porovnáním tematických plánů se zápisy uvedených v denících evidence odborného výcviku bylo zjištěno, že učební osnovy jsou průběžně plněny i přes ztížené podmínky způsobené přestavbou dílen.

Lékárničky jsou umístěny v každé dílně nebo kanceláři MOV. Jsou vybaveny základním zdravotnickým materiálem. Jejich obsah je průběžně obměňován a doplňován dle požadavků MOV. Knihy úrazů jsou součástí každé lékárníčky. V nich jsou vedeny stručné zápisy o případných úrazech žáků.

Deníky evidence odborného výcviku jsou průběžně vedeny. Po konzultaci se ZŘ pro OV bylo provedeno několik drobných změn ve vedení zápisů. V průběhu inspekce byly drobné nedostatky odstraněny.

Chování žáků v průběhu hospitací odborného výcviku bylo slušné a kultivované.

V rámci odborného výcviku žáku je prováděna z části také produktivní práce. Zabezpečování této práce pro sledované učební obory v dostatečném rozsahu je přínosem, neboť přístup žáků k zakázkám je zodpovědnější.

***Plánování a příprava výuky odborného výcviku je hodnocena velmi dobře, personální podmínky jsou dobré, materiální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré, psychohygienické podmínky jsou dobré, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení je velmi dobré, včetně komunikace. Celkové hodnocení výuky odborného výcviku je velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Obecné záměry a cíle školy ve výchovně vzdělávací oblasti a předpoklady pro jejich plnění jsou vedením školy deklarovány v Projektu výchovně vzdělávací činnosti SOU, který je zpracováván pro každý školní rok. Z Projektu vyplývá úkol vychovávat mládež pro dělnická povolání v oborech vycházejících z požadavků trhu a s ohledem na potřeby podnikatelské veřejnosti v regionu. V tomto směru vedení školy spolupracuje průběžně s Úřadem práce a Školským úřadem v Náchodě a s Městským úřadem v Jaroměři.

Konkrétní postup při realizaci a plnění vytýčených cílů je obsažen ve výchovně vzdělávacím plánu SOU. Ten aktuálně zachycuje základní údaje o stavu žáků v jednotlivých učebních i studijních oborech, personální stav pro zabezpečení činnosti na úseku teoretického i praktického vyučování a na úseku mimoškolní výchovy. Plán dále stanoví časový harmonogram akcí v daném školním roce, termíny pedagogických i provozních porad a provádění kontrolní činnosti na jednotlivých úsecích.

Ročně je také vypracováván písemně plán investiční výstavby a velké údržby za účelem

zlepšování prostředí a materiálních podmínek školy. Dílčí úkoly navazující na tento plán a realizující jeho záměry jsou vedoucím pracovníkům školy sdělovány písemně formou příkazů a rozhodnutí ředitele školy.

S plánovanými aktivitami školy jsou seznámeni všichni pedagogičtí i provozní zaměstnanci školy. Průběžná kontrola plnění konkrétních terminovaných úkolů, případně jejich upřesnění, probíhá na pravidelných týdenních poradách. Ze všech porad jsou pořizovány zápisy vedené písemnou a počítačovou formou.

Učební i studijní obory, které se ve škole vyučují, jsou uvedeny v platném aktuálním rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě. Výuka probíhá podle platných učebních plánů a osnov. Rozpracování některých učebních plánů změnou hodinové dotace některých předmětů a volbou výběrových předmětů zohledňuje zaměření oborů a je v souladu s povolenými úpravami učebních plánů. Nepovinné předměty nejsou zavedeny.

Dílčím *nedostatkem* při úpravách platného učebního plánu studijního oboru pro absolventy tříletých učebních oborů .... -96-4 Podnikání v oboru...., který vydalo MŠMR ČR dne 25. května 1999, je *navýšení celkové týdenní hodinové dotace zeměpisu jako výběrového předmětu z počtu 1 - 2 hodin na 4 hodiny týdně za celé studium. Tím došlo k porušení § 39 dost. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o základních a středních školách ve znění platných předpisů.* Zvýšené dotací byl zároveň přizpůsoben obsah a rozsah učiva zeměpisu tak, aby mohl být zeměpis zařazen jako možný volitelný maturitní předmět.

***Činnost a práce školy je založena na cílevědomém, účelném a reálném plánování. Na plnění úkolů se podílí všichni zaměstnanci školy. Plánování je přehledné, vymezuje základní cíle v jednotlivých oblastech činnosti školy a umožňuje koordinaci mezi jednotlivými úseky. Celkově je úroveň plánování činnosti školy hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Organizování**

Organizační činnost vedení školy se opírá o organizační a pracovní řád. Velmi podrobné a přehledné zpracování organizačního řádu, doplněného organizačním schématem, jasně a konkrétně zachycuje vnitřní rozdělení a působnost organizačních jednotek, organizační a funkční členění, úkoly a působnost jednotlivých útvarů. Organizační řád je průběžně aktualizován, doplňován a obměňován podle měnících se podmínek, aktuálních priorit a možností školy.

Součástí organizačního řádu školy je pracovní řád školy. Je zpracován vedením školy v návaznosti na obecný Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení, který vydalo MŠMT ČR dne 10. dubna 1996 a s ohledem na poměry a vnitřní situaci školy. V pracovním řádu jsou blíže rozvedena některá ustanovení Zákoníku práce a pracovně právní vztahy. Jeho součástí je také popis pracovních funkcí a kompetencí vedoucích i ostatních pracovníků školy.

Pro jednotlivé oblasti činnosti školy byly utvořeny vedením školy předmětové komise. Čtyři komise pro výchovně vzdělávací činnost a čtyři komise pro hospodářskou činnost jsou účinným nástrojem řízení a práce školy. Komise jsou zároveň důležitým partnerem a poradním orgánem vedení školy. Jejich prostřednictvím jsou pracovníci školy informováni o aktuálních úkolech a problémech školy. Naopak připomínky a podněty pracovníků jsou předávány vedení školy písemně nebo slovně na pravidelných týdenních provozních poradách. Tím je zajištěna operativní a účinná komunikace mezi zaměstnanci a vedením školy.

Škola udržuje kontakt s rodiči žáků a zajišťuje předávání informací o činnosti školy a výsledcích výchovně vzdělávací činnosti. K tomu využívá schůzek s rodiči, které pořádá třikrát ročně. Pro rodiče žáků 1. ročníků organizuje setkání ještě před zahájením školního

roku. Operativně jsou rodiče informováni také písemně, v závažných otázkách týkajících se prospěchu nebo chování jsou kontaktováni osobně.

Značná pozornost v oblasti organizační činnosti školy je věnována prezentaci školy na veřejnosti. V rámci produktivní činnosti žáků je škola známa svými výrobky pro podniky i soukromé osoby a dostává se tak do povědomí veřejnosti města i okolí. Žáci školy předvádí své dovednosti v rámci různých veřejných akcí místního i regionálního charakteru, účastní se oblastních i celostátních oborových soutěží a přehlídek, např. ceny juniorů - soutěže pro dřevoobory nebo junior podkovy - soutěže pro žáky kovooborů. Škola je každoročně organizátorem resortních sportovních soutěží, zapojuje se do místních i okresních sportovních aktivit pořádaných jinými školami. Pro žáky základních škol a jejich rodiče pořádá třikrát v roce dny otevřených dveří, prezentuje se pravidelně na veletrhu vzdělávání, jehož organizátorem je Pracovní úřad v Náchodě.

Základní údaje o škole a podrobnější přehled školních aktivit za uplynulý školní rok je zaznamenán ve výroční zprávě o činnosti školy.

***Organizační zabezpečení činnosti školy je ze strany vedení školy promyšlené a koncepční. Vychází z deklarovaných dokumentů, umožňuje kvalitní a funkční řídicí práci vedení školy. Úroveň organizačního uspořádání školy a informačních systémů je hodnocena jako velmi dobrá.***

#### **Vedení a motivování pracovníků**

Operativní řízení je prováděno formou příkazů a vnitřních nařízení ředitele školy. Úkoly stanovené na poradách pracovníků vyplývají z náplně plánování a výsledků kontrol činností jednotlivých úseků.

Pro pozitivní vývoj školy využívá vedení školy v maximální míře dostupné odbornosti pracovníků. Doklady o dosaženém vzdělání všech pracovníků jsou součástí povinné dokumentace, která je školou vedena. Pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů má část pedagogů odbornou způsobilost pro nižší stupeň školy nebo vyučuje předměty obsahově velmi příbuzné své odborné způsobilosti. Všichni učitelé odborných předmětů mají vysokoškolské vzdělání příslušného zaměření. Požadovanou pedagogickou způsobilost splňuje více než 84 % všech učitelů teoretických předmětů.

Všichni vyučující teoretických předmětů mají zpracovány tematické plány. Jejich úroveň je vcelku dobrá. Někde chybí časové údaje splnění jednotlivých tematických celků, někde podrobnější rozpracování témat do kratších celků.

Na úseku odborného výcviku pracuje většina mistrů OV s odpovídající odbornou způsobilostí (asi 62 %) a s dlouholetými praktickými zkušenostmi. Potřebné pedagogické vzdělání má však jen asi 25 % všech mistrů OV

Oblast mimoškolní výchovy zajišťují 4 vychovatelé. Všichni splňují kritéria požadované odborné i pedagogické způsobilosti.

Vedení školy umožňuje učitelům i mistrům OV další vzdělávání a doplňování kvalifikace. V současné době dokončují tři učitele a tři mistři OV studium pro získání požadované odborné i pedagogické způsobilosti. Průběžně se učitelé zúčastňují akcí pořádaných Pedagogickým centrem v Hradci Králové a v Náchodě. Finanční náklady na tyto akce jsou účastníkům částečně hrazeny z rozpočtu školy. Novým a začínajícím pedagogům školy je věnována počáteční péče jak po stránce organizační tak i metodické.

Vedení školy má snahu motivovat své pracovníky ke zvýšení pracovní aktivity a k zkvalitnění výsledků v oblasti školní i mimoškolní práce. Všem pracovníkům jsou známá kritéria pro přiznání osobního příplatku a jsou dodatkem k vnitřnímu platovému řádu. Kontrolou plnění zadaných úkolů jsou pověřeni vedoucí pracovníci jednotlivých úseků. Výsledky jsou

zaznamenávány písemně a konzultovány s vedením školy čtvrtletně. V ojedinělých případech jsou změny v ohodnocení možné v intervalu jednoho měsíce. Po obsahové stránce kritéria dostatečně vystihují požadavky hodnocení. Pro komplexnější obraz, zejména u pedagogických pracovníků, chybí bod týkající se hodnocení výsledků výchovně vzdělávací činnosti, vyplývající ze závěrů hospitační činnosti vedoucích pracovníků a vedení školy.

Pracovní činnosti, které mají povahu jednorázových akcí, jsou ohodnocovány formou finančních odměn.

Přístup členů pedagogického sboru k vlastní práci je kladný. Dobrá odborná úroveň některých učitelů odborných předmětů a jejich snaha přispět ke zkvalitnění vlastní práce se projevuje při tvorbě učebnic a učebních textů zejména těch předmětů, kde tyto texty chybí.

***Vedení a motivace pracovníků je součástí řídicí práce vedení školy. Hlavní úsilí je soustředěno na dosažení maximální kvalifikovanosti pedagogického sboru. Aktivita pracovníků je průběžně oceňována slovně na poradách, zejména pak finančně formou osobního ohodnocení. Vedení školy postupuje v tomto směru uvážlivě, snaží se zachovat dostatečnou objektivitu a přiměřenost. Úroveň vedení a motivace pracovníků je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Kontrolní mechanismy**

Pro kontrolu provozní činnosti má vedení školy vypracován plán vnitřní kontroly pro daný kalendářní rok. Provedením kontrol jsou jmenovitě pověřeni vedoucí pracovníci, je stanoven konkrétní termín kontroly.

Na úseku výchovně vzdělávacím má plán kontrolní činnosti zpracován zástupce ředitele školy. Hlavní pozornost je věnována průběžné kontrole vedení pedagogické dokumentace a hospitační činnosti. Kontrolní činnost ředitele školy je více zaměřena na práci hospodářského úseku, na odborný výcvik a na chod dílen. Hospitační činnost ředitele ve vyučování není předem plánována, je více méně nahodilá. Stručné zápisy zástupce ředitele z devíti hospitací ve vyučování a absence stejných zápisů u ředitele školy svědčí o nedostatečné kontrolní aktivitě v oblasti vzdělávací činnosti školy.

Vedení školy se příležitostně zúčastňuje schůzek předmětových komisí, prostřednictvím zápisů je průběžně informováno o jejich práci.

Rozbor a hodnocení výsledků kontrol je prováděn na pravidelných poradách pracovníků školy. Tam jsou rovněž přijímána příslušná opatření k eventuálnímu řešení vzniklých problémů.

Pro oblast výchovy byla ustanovena funkce výchovného poradce. V letošním školním roce tuto funkci vykonává ředitel školy. Plán činnosti výchovného poradce je zpracován. Zahrnuje některé otázky týkající se protidrogové problematiky, evidence žáků s poruchami chování a učení, spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, úřadem práce a další. Výchovný poradce má vymezeny úřední hodiny pro žáky i jejich rodiče. Vzhledem k značné časové náročnosti funkce výchovného poradce a současnému plnění úkolů vyplývajících z funkce ředitele školy, není vhodné spojování těchto funkcí.

Jako pozitivní se jeví skutečnost, že za účelem zjištění úrovně vědomostí žáků a zkvalitnění výuky provádí škola v průběhu roku vnitřní evaluaci. V oblasti teoretické výuky formou srovnávacích testů, na úseku odborného výcviku formou souborných prací. Výsledky těchto kontrol jsou vyhodnoceny a závěry analyzovány v předmětových komisích a ve vedení školy.

***Rozsah kontrolní činnosti pokrývá základní oblasti činnosti školy. Reservy jsou ještě ve zvýšení a zkvalitnění hospitační činnosti a uplatnění získaných výsledků a závěrů pro hodnocení pracovníků. Úroveň kontrolní činnosti je hodnocena jako dobrá.***

Vedení školy má zpracovanou koncepci řízení školy. Jednotlivé aspekty a mechanismy řízení umožňují vedení školy operativní a průběžné ovládání chodu školy a zajišťují spolehlivou úroveň řídicí práce. Dílčí nedostatky zjištěné v průběhu inspekce v rozhodující míře výsledky řízení neovlivňují. Jejich odstranění přispěje ke zvýšení kvality řídicí práce.

***Kvalita řízení je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 21. 1. 1999, čj. 11 087/99-21,
- zákon č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol ve znění platných předpisů,
- výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření za školní rok 1998/99,
- učební dokumenty vyučovaných učebních a studijních oborů,
- tematické plány vyučujících,
- tematické plány MOV pro odborný výcvik,
- deníky evidence odborného výcviku hospitovaných učebních oborů,
- dílenský řád čj. 907/97-2 ze dne 1. září 1997,
- záznam o proškolení žáků 1., 2. a 3. ročníků v oblasti BOZP,
- personální dokumentace,
- organizační a pracovní řád školy,
- školní řád,
- třídní knihy,
- rozvrh hodin.

## **ZÁVĚR**

Učební program školy je v současné době zaměřen především na výuku kovodělných a dřevozpracujících učebních oborů. Škola má vytvořeny potřebné prostorové i personální podmínky pro realizaci stanovených a deklarovaných výchovně vzdělávacích cílů. Materiálně technické předpoklady výuky jsou velmi dobré v oblasti odborného výcviku. Pro zkvalitnění výuky některých teoretických předmětů bude třeba doplnit vybavení příslušných kabinetů vhodnými učebními pomůckami, učebnicemi případně další didaktickou technikou.

Z celkového objemu finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu na rok 1998 bylo přibližně 0,7% vynaloženo na nákup pomůcek a zařízení pro zkvalitnění výuky. Značně převládající část výdajů a položek se týkala odborného výcviku. Pro oblast teoretické výuky se jeví čerpání finančních prostředků málo efektivní. ČŠI proto doporučuje vedení školy zvýšit výdaje na zlepšení materiálních podmínek výuky teoretických předmětů.

Vedení školy má jasnou představu o další činnosti školy. Systém řízení a kontroly je promyšlený, reálný a funkční. Mezi priority školy lze počítat skutečnost, že součástí školy je dům mládeže s kapacitou 192 lůžek a školní jídelna.

Škola má ve městě i okolí velmi dobrou pověst. Svými vzdělávacími aktivitami, prováděnou hospodářskou činností pro občany a spoluprací s místními organizacemi a podnikateli se snaží

upevnit svoji pozici mezi ostatními školami v regionu a v povědomí veřejnosti.

Na základě provedené inspekce lze získané poznatky shrnout do následujících pozitiv a negativ:

### **Výrazná pozitiva**

- promyšlený systém řízení a kontroly, dobrá organizační práce,
- spolupráce školy s veřejnými institucemi,
- partnerské neformální vztahy učitel - žák,
- kvalitní didaktika ve výuce německého a zčásti i anglického jazyka,
- informovanost vyučujících o žácích se specifickými vývojovými poruchami učení,
- velmi dobré materiální podmínky pro odborný výcvik kovo a dřevooborů,

### **Výrazná negativa**

- absence odpovídajících učebnic a učebních textů,
- převažující frontálnost postupů ve výuce, malý prostor pro samostatnou práci žáků,
- omezené využívání didaktické techniky, zejména zpětných projektorů,
- nízká úroveň materiálně technického vybavení v oblasti některých teoretických předmětů,
- malý prostor pro opakování a procvičování učiva,
- nízká podnětnost a estetická chudoba prostředí učeben,
- nadměrná verbalizace výuky ze strany učitelů spojená s neproduktivním diktováním zápisů do sešitů,
- nízká četnost ústního zkoušení a hodnocení žáků

### **Doporučení k další činnosti školy**

1. Z přidělených finančních prostředků vyčlenit vyšší částku pro zkvalitnění materiálních podmínek v oblasti teoretické výuky.
2. Zabezpečit využívání učebnic a učebních textů při výuce teoretických předmětů, motivovat u žáků zakoupení univerzálnějších titulů použitelných pro více ročníků s perspektivou odprodeje nově nastupujícím.
3. Vytvářet postupně formou pomůcek sady kvalitních cvičebnic, čítanek a doplňkových titulů pro využití při výuce, a tak omezovat nadbytečnou verbalizaci výkladu.
4. Snažit se potlačovat u vyučujících frontálnost střídáním metod a forem práce i funkčním využitím didaktické techniky. Vytvořit odpovídající zázemí pro didaktickou techniku přímo ve třídách.
5. Samotné učebny upravit postupně tak, aby se staly podnětnějšími a předmětově i esteticky funkčními pro výuku.
6. Vést vyučující k využívání skupinové práce, problémových úkolů, operací s texty i dialogů a vytvářet tak podmínky pro aktivizaci žáků.
7. Trvat na promyšleném směřování k cílům vyučovacích hodin a ověřovat si jejich dosahování pomocí zpětné vazby.
8. U klasicky stavěných hodin, jež při výuce převažovaly, chybí v řadě případů fixace znalostí i dovedností a hlavně dostatek času na opakování učiva.

9. Vytvořit základní materiální zázemí pro výuku předmětů s chemickým zaměřením.
10. Záznamy a protokoly z laboratorních cvičení ukládat ve škole po celou dobu pobytu žáka ve škole.
11. Postupně usilovat o zvyšování celkové odborné i pedagogické způsobilosti mistrů odborného výcviku.
12. Zkvalitnit kontrolní práci v oblasti hospitační činnosti a výsledky promítnout do podkladů pro hodnocení pracovníků.
13. Do funkce výchovného poradce jmenovat zkušeného a odpovědného pedagogického pracovníka.

*Jednotlivé výsledky hodnocení úrovně činnosti sledovaných oblastí svědčí o tom, že škola plní svoji výchovně vzdělávací i společenskou funkci. Efektivita využívání finančních prostředků pro vzdělávací účely a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům je až na dílčí nedostatky velmi dobrá. Kvalita vzdělávání je hodnocena jako dobrá, úroveň řízení je hodnocena jako velmi dobrá. Celkově je úroveň činnosti školy, vzhledem k převažujícím negativním zjištěním v oblasti vzdělávání, hodnocena jako dobrá.*

#### **Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Eduard Suchanek	Mgr. Eduard Suchanek, v. r.
Členové týmu	PaedDr. Pavel Jankovský	Pavel Jankovský, v. r.
	Mgr. Jaroslav Kadlec	Jaroslav Kadlec, v. r.

V Náchodě dne 29. listopadu 1999

#### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. 11. 1999

Razítko

<b>Ředitel školy</b>	<b>Podpis</b>
Ing. Bořivoj Kreml	Bořivoj Kreml, v. r..

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*



**Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.**

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	15. 12. 1999	Předáno osobně
Zřizovatel	15. 12. 1999	093 268/99

#### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nepodány