



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1436/20-S

Název	<b>Základní škola Zeleneč, okres Praha - východ</b>
Sídlo	<b>Kasalova 454, 250 91 Zeleneč</b>
E-mail	<b>zs-zelenec@quick.cz</b>
IČ	<b>71004637</b>
Identifikátor	<b>600052222</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Malá</b>
Zřizovatel	<b>Obec Zeleneč</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Kasalova 454, 250 91 Zeleneč</b> <b>Mstětická 1031, 250 91 Zeleneč</b> <b>Školní 3, 250 91 Zeleneč</b>
Termín inspekční činnosti	<b>7., 8., 9. října a 8., 9. prosince 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování podle § 174 odst. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Výše uvedená příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny - výdejny. Škola poskytuje vzdělávání a školské služby zejména žákům ze Zelenče a nejbližšího okolí. Počet žáků ve škole dlouhodobě narůstá. Od minulého inspekčního hodnocení v roce 2014 došlo k postupnému navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ZŠ ze 450 na 652 a nejvyššího povoleného počtu účastníků zájmového vzdělávání v družině ze 150 na 234.

V ZŠ se aktuálně vzdělává v 26 třídách 578 žáků (tj. 89 % nejvyššího povoleného počtu). Zájmové vzdělávání je poskytováno v 9 odděleních školní družiny s celkovým počtem 218 účastníků (93% naplněnost).

K termínu inspekční činnosti škola vykázala 69 žáků s potřebou podpůrných opatření na základě doporučení školských poradenských zařízení a 10 žáků - cizinců, bez vážnější jazykové bariéry.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává svou funkci dlouhodobě a splňuje pro ni požadované předpoklady. Dílčí kompetence účelně delegovala na zástupkyni ředitele (tato pozice byla vytvořena na základě doporučení po předchozí inspekční činnosti a vedoucí vychovatelku. Škola je řízena efektivně a podle srozumitelných pravidel. V koncepci rozvoje školy jsou jasně stanoveny cíle, zaměřené zejména na zlepšování materiálních podmínek, zkvalitňování vzdělávání, podporu profesního rozvoje pedagogů, vytvoření prostředí otevřeného rodičům a veřejnosti. Z inspekčních zjištění vyplývá, že vytýčené vize se z větší části daří plnit. Jednání pedagogické rady a pravidelné pracovní porady jsou funkční.

Vedení školy provádí systematicky hospitační činnost a na základě jejího vyhodnocování přijímá většinou účinná opatření ke zkvalitňování výuky, např. po vlastních zjištěních nedostatků ve výsledcích vzdělávání bylo pro zvýšení individualizace zavedeno „půlení“ hodin matematiky a fyziky na druhém stupni, vzájemné hospitace pedagogických pracovníků. Kontrolní činností nejsou některé nedostatky zjištěny, projevují se například v průběhu výuky, v nesprávném poskytování předmětu speciálně pedagogické péče a ve vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV). Spolupráci vyučujících napomáhají metodická sdružení a předmětové komise. Jejich činnost spočívá především v řešení organizačních a materiálních záležitostí, plánování, méně se zaměřují na formy a metody výuky.

Komunikační systém ve škole je funkční.

Pozitivním specifikem ŠVP ZV pro rozvoj cizojazyčných kompetencí je výuka angličtiny již od prvního ročníku, na druhém stupni rozšíření výuky matematiky v 8. a 9. ročníku. Žáci na druhém stupni si volí z široké škály volitelných předmětů podle vlastního zájmu. ŠVP pro zájmové vzdělávání klade důraz na pestrost nabízených aktivit.

Žáky aktuálně vzdělává 61 pedagogických pracovníků. Požadavek odborné kvalifikace nesplňuje 13 učitelů, jedna vychovatelka a tři asistenti pedagoga, někteří z nich si kvalifikaci doplňují příslušným studiem. Ředitelka průběžně usiluje o získání odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Všichni specialisté kromě školní metodičky prevence absolvovali příslušné studium. Ředitelka účelně plánuje a vyhodnocuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Individuální vzdělávání pedagogů je zaměřené mj. na splnění potřebné kvalifikace, jazykové vzdělávání, formativní hodnocení. Prioritou je vzdělávání pro celý pedagogický sbor je tzv. workshop dobrých nápadů, který vede zástupkyně ředitelky, zaměřený např. na metody vzdělávání a vzájemné předávání zkušeností.

V posledních dvou rocích však chybí zaměření vzdělávání na matematiku a fyziku, což se negativně projevilo v některých vyučovacích hodinách.

Všechny prostory školy jsou esteticky vyzdobené především tvorbou účastníků družiny. Od předešlé inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálního vybavení. Školní družina je umístěna v kmenových učebnách, což umožňuje vychovatelkám využívat k dalším činnostem např. tělocvičnu, společné prostory školy, školní zahradu a hřiště pro spontánní pohyb.

Poradenské služby školního poradenského pracoviště zajišťuje výchovná poradkyně, která je současně i školní metodičkou prevence a speciální pedagožka, která vede hodiny speciálně pedagogické péče. Vhodně zajišťují kontakt se zákonnými zástupci, s odbornými poradenskými pracovišti a s odborem sociálně právní ochrany dětí. V prevenci rizikového chování postupují pedagogové podle jasných pravidel důsledně ve všech jeho identifikovaných případech.

Spolupráce s rodičovskou veřejností, zřizovatelem a dalšími partnery je přínosná pro naplňování cílů ŠVP, realizování mimoškolních činností nebo prezentaci školy.

Škola dbá na zajištění bezpečného prostředí, vyhodnocuje bezpečnostní rizika a k jejich odstranění nebo zmírnění přijímá účinná opatření, např. zabezpečení vstupů, pravidelné poučování účastníků vzdělávání a dohledy nad žáky.

Dotace z projektů jsou vhodně využívány pro zlepšení kvality výuky a vybavení učeben.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách byly stanoveny v souladu se ŠVP ZV, výuka byla většinou připravená a promyšlená. Učitelé navázali na distanční výuku v minulém školním roce opakováním a procvičováním. Aktuálně probíhající rotační prezenční i online výuka na druhém stupni je účinně promyšlena a realizována. Společnými znaky výuky na obou stupních byla příjemná pracovní atmosféra, žáci se na učitele obraceli s důvěrou. Vzdělávací cíle směřovaly zejména k upevňování znalostí a dovedností žáků, méně již byly rozvíjeny jejich postoje. Jen výjimečně však učitelé společně se žáky efektivně vyhodnotili naplnění těchto cílů. Nejčastěji se střídala frontální výuka se samostatnou prací žáků. Jen v menšině případů učitelé vhodně podporovali žákovskou spolupráci zařazováním efektivní práce ve skupinách. Účinnost těchto vzdělávacích forem v polovině případů snižovala nízká míra využívání prvků činnostního učení, kreativity žáků i aktivního a kritického myšlení. Jen ve čtvrtině hodin byli žáci vedeni k samostatnému objevování nových poznatků, k diskusi, konstruktivnímu řešení zadaných úloh a obhajování a porovnávání svých postupů řešení. Zpětná vazba využitelná k dalšímu učení žáků byla poskytována v polovině hodin, ve druhé polovině učitelé pouze jednoslovně zhodnotili splnění zadaného úkolu. Kvalitní pedagogická diagnostika v hodnocení žáků byla zaznamenána v minimu hodin. Aktivity zaměřené na sebereflexi, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků byly využívány zřídka, převážně jen krátce, formálně na konci hodin. Pozitivem byla vhodná podpora žákům s potřebou podpůrných opatření poskytovaná asistentkami pedagoga. Byla patrná velmi dobrá vzájemná spolupráce a koordinace jejich práce učitelů. Příhodná diferenciací metod a úrovně učiva byla zaznamenána jen zřídka. Častěji byli podporováni rychlejší a nadanější žáci, nejčastěji však pouze větším množstvím zadaných úkolů. Názorné pomůcky a didaktická technika byly vhodně využívány pouze v třetině výuky.

V hodinách českého jazyka na prvním stupni byly nejčastěji procvičovány mluvnické jevy a prohlubovány již dříve získané vědomosti a znalosti žáků. Učitelé vhodnými formami rozvíjeli jejich slovní zásobu a využívali mezipředmětové vztahy. V nižších ročnících kladli důraz na podporu správného sezení a upevňování elementárních návyků při psaní. Běžnou

součástí hodin bylo využívání pracovních listů a dalších textových materiálů. Výuka byla tematicky vhodně provázána s předvánočním obdobím. Na druhém stupni byly vyučovací hodiny až na výjimky věcně správné, s převládající pasivní účastí žáků ve vyučování a dominantním působením vyučujících. K rozvoji čtenářské gramotnosti jsou vhodně pořádány čtenářské dílny, literární pásma, školní projekty např. Společná kniha, Deník kamaráda, Kniha pohádek nebo aktivita žáků v časopisu Kláskoviny.

Výuka vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět příhodně rozvíjela zájem žáků o přírodu a její ochranu. Žáci efektivně diskutovali k zadanému problému a sdíleli své zážitky.

Ve výuce cizích jazyků učitelé vhodně používali cizí jazyk a komunikaci adekvátně přizpůsobili věku a úrovni znalostí žáků. Zvolené metody výuky převážně vedly žáky k aktivitě, pouze ojediněle zůstávali žáci pasivní. Dostatečné množství času bylo věnováno procvičování čtení a mluvení. Ve většině hodin byl účelně zařazen poslech nebo video s porozuměním a následnými úkoly. Partnerství a spolupráce se zahraničními školami pozitivně ovlivňuje podmínky vzdělávání a výrazně zvyšuje jazykovou gramotnost žáků.

Kvalita průběhu výuky přírodovědných předmětů včetně matematiky na druhém stupni měla vysokou závislost na osobnostních předpokladech jednotlivých učitelů a úrovni jejich odborné erudice. Zejména pak schopnost přizpůsobit obsah a metody vzdělávání různé úrovni předpokladů, znalostí a dovedností jednotlivých žáků a schopnosti nastavit, vyžadovat a kontrolovat správnost, přesnost a úplnost žákovské práce. Většina hodin probíhala málo účinnou frontální prací všech žáků bez efektivního využití formativního hodnocení. S výjimkou chemie bylo málo uplatňováno propojení učiva s praktickým využitím. Věcná náplň hodin byla většinou „monotematická“ bez prvků návaznosti, soustavnosti a dalších metodických prvků – v matematice např. bez systematického propojení jejích částí (aritmetika – algebra – geometrie). Celkově byla malá vazba vzdělávání na uplatnění cílových zaměření přírodovědných vzdělávacích oblastí.

Obsah hodin matematiky na prvním stupni vhodně navazoval na dřívější poznatky a vědomosti žáků. Na jejich začátku učitelé účinně zařazovali aktivizační činnosti a matematické rozcvičky, následně byly příhodně procvičovány a upevňovány početní dovednosti a pracovní postupy. V průběhu výuky cíleně upozorňovali žáky na využití nabytých poznatků v běžném životě. V polovině hodin je vhodně vedli k tvorbě základních matematických struktur i logickému a kritickému myšlení. Činnosti a aktivity se efektivně prolínaly a střídaly, všichni žáci se do nich aktivně zapojovali.

Průběh vzdělávání v družině byl založen na pestré činnosti vedoucí ke smysluplnému využívání volného času. Široká nabídka pomůcek a herního materiálu podněcovala jejich aktivitu a fantazii. Při výtvarných a rukodělných činnostech dostali účastníci příležitost rozvinout svoji představivost a projevovali radost ze svého úspěchu. Jednotlivé aktivity byly časově vyvážené, vycházely z individuálních potřeb, zájmu a nadání účastníků. V rámci činností byly cíleně rozvíjeny především jejich sociální a pracovní kompetence, účastníci byli účinně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Vychovatelky je vhodně zapojovaly do tematicky zaměřených projektů, jejichž cílem je podpořit rozvoj výše uvedených kompetencí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola pravidelně využívá různé zdroje pro posuzování kvality v hlavních oblastech své činnosti včetně výsledků vzdělávání. Hodnotným nástrojem je např. externím subjektem zpracovaná evaluační zpráva v oblasti inkluze, z které vyplývá vysoká úroveň školy v oblasti rovných příležitostí. Výsledkem je udělený certifikát Férová škola. Časté bylo také zadávání anketních dotazníků žákům, učitelům a zákonným zástupcům. Zjištění vedla k přijímání dílčích opatření pro nápravu zjištěných slabých míst. Úroveň dosahování

standardů základního vzdělávání a naplňování výstupů v jednotlivých předmětech škola provádí dlouhodobým sledováním klasifikace v některých předmětech. V posledních dvou školních rocích však chybělo využití vnějších evaluačních nástrojů v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání. Používané vlastní „prověrky“ sestavené učiteli mají nižší vypovídací hodnotu.

Ukazatelem dobrých výsledků školy je poměrně značná úspěšnost žáků v přijímání na prestižní školy – čtyřletá a osmiletá gymnázia a získávání mezinárodních jazykových certifikátů.

Pro zhodnocení míry dosažení očekávaných výsledků podle realizovaných vzdělávacích programů škola využívá výsledky četných projektových aktivit a v devátém ročníku zpracováváním a hodnocením závěrečných prací žáků.

Z analýzy prospěchu ve školních rocích 2018/2019 a 2019/2020 provedené ČŠI je zřetelný problematický přechod žáků z prvního na druhý stupeň a tendence zvětšování rozdílů ve školní úspěšnosti žáků prvního a druhého stupně školy. U 84 % žáků se po přechodu z pátého do šestého ročníku zhoršil prospěch. Na prvním stupni školy byla v pololetí školního roku 2019/2020 jediná žákyně ohrožena školním neúspěchem, na druhém stupni to bylo zhruba 10 %. Patrná je souvislost s úrovní odbornosti učitelů a výše hodnocenou kvalitou průběhu vzdělávání na jednotlivých stupních a v jednotlivých předmětech či oblastech. Nejproblematictějšími předměty z pohledu klasifikace byly na prvním stupni vlastivěda a na druhém stupni přírodovědné předměty (fyzika, matematika). Účinnost podpurných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je dobrá. Více než polovina byla v uvedeném období hodnocena stupněm „prospěl/a s vyznamenáním“, minimální podíl z nich byl ohrožen školním neúspěchem.

Účinnost preventivního programu školy se projevuje nejen v minimálním výskytu rizikových jevů, tři roky po sobě se ve škole nevyskytla šikana, ale i v celkově nízké absenci a příznivých výsledcích chování žáků. Prvky prevence se prolínají obsahem vyučovacích předmětů, škola v průběhu roku realizuje také projekty a programy, do nichž jsou zapojeni i externí odborníci. Neomluvená absence se ve stejném období nevyskytla. Škola účinně motivuje žáky k dobrému chování a práci udělováním pochval, snížený stupeň z chování ve školním roce 2019/2020 neměl žádný žák. K těmto pozitivním výsledkům přispívá i zapojení školy do projektu Podpora pozitivního chování žáků, jako jedné ze tří škol v České republice. Součástí prevence rizikového chování je program předcházení školní neúspěšnosti, v rámci nějž se vyučující zaměřují na opakování učiva, spolupráci se zákonnými zástupci a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Výsledky vzdělávání jsou dále sledovány i v soutěžích např. jazykových, matematických, přírodovědných a tělovýchovných. Ve většině z nich jsou žáci úspěšní. Učitelé průběžně vyhodnocují jejich nadání a účelně žáky podporují. Příležitostí ke zlepšení je diferenciací cílů a metod ve vyučovacích hodinách.

Pozitivem pro osobnostní i sociální rozvoj žáků i posílení jejich sounáležitosti se školou, regionem a společností je např. práce samosprávného žákovského orgánu. Škola organizuje velké množství aktivit podporujících rozvoj klíčových kompetencí žáků a plnění průřezových témat. Realizované projekty přispívají naplňování sociálních, personálních, komunikačních a občanských kompetencí.

Podpora žáků pedagogů a projevované přesvědčení o možnostech žáků až na výjimky (např. u žáků ohrožených školním neúspěchem či při hodnocení výsledků vzdělávání v některých předmětech) vhodně přispívá k jejich osobnostnímu rozvoji. Funkční je kariérní poradenství. Žáci mají k dispozici dostatek informací o možnostech dalšího vzdělávání prostřednictvím individuálních konzultací a nástěnky.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání v družině odpovídají jejich osobním možnostem, jsou patrné především ze sportovních, společenských a výtvarných akcí. Vychovatelky sledují a průběžně vyhodnocují výsledky účastníků a dbají o to, aby jednotlivci dosáhli maximálního vzdělávacího pokroku.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- změnila se organizační struktura vedení školy
- došlo k navýšení nejvyššího povoleného i skutečného počtu žáků v základní škole a účastníků ve školní družině
- zvýšil se počet tříd, oddělení školní družiny a pedagogických pracovníků
- přibýly nové prostory pro vzdělávání

### **Silné stránky**

- vhodná nabídka a realizace projektů ve škole i ve školní družině účinně přispívá k rozvoji klíčových kompetencí a pozitivního chování žáků a účastníků
- efektivní spolupráce s rodiči a partnery různého zaměření přínosná pro naplňování cílů ŠVP
- rozšíření vzdělávací nabídky a možnosti volby individuální vzdělávací cesty prostřednictvím výuky cizích jazyků a široké škály volitelných předmětů

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nižší účinnost kontrolního a evaluačního systému se projevuje nedostatky v průběhu a výsledcích vzdělávání některých předmětů a v dodržování právních předpisů
- využívání úzkého spektra vzdělávacích forem a metod s negativním dopadem do průběhu vzdělávání zejména v matematice a fyzice na druhém stupni školy
- absence využívání vnějších evaluačních prostředků pro ověřování výsledků vzdělávání žáků

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zvýšit účinnost řídicí činnosti, identifikovat případné nedostatky a přijímat účinná opatření k jejich odstranění
- realizovat účinná podpůrná opatření u žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků s ojedinělými neúspěchy
- využívat vnější evaluační prostředky pro ověřování úrovně výsledků vzdělávání žáků a následně přijímat opatření k jejich zlepšování
- zapojit pedagogy matematiky a fyziky do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na využívání širšího spektra forem a metod výuky

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných**

**při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnou csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy Zeleneč, okres Praha – východ, čj. 1/2015, vydaná obcí Zeleneč, účinná od 1. ledna 2015
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-22702/2018-4, účinné od 1. září 2018
3. Jmenování ředitelky Základní školy Zeleneč, okres Praha – východ, čj. 120/2005, účinné od 1. září 2005
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy na dobu určitou 6 let, čj. 0687/18/OÚ, účinné od 1. srpna 2018
5. Školní řád, účinný od 1. září 2020 ke dni inspekce
6. Vnitřní řád školní družiny, účinný od 1. září 2020 ke dni inspekce
7. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 ke dni inspekce
8. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2019/2020 a 2020/2021 ke dni inspekce
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Klásek“, čj. 2016/275/Š, účinný od 1. září 2016
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu ZŠ Zeleneč „Klásek“, čj. 2016/275/ŠD, účinný od 1. září 2018
11. Koncepce rozvoje školy pro školní roky 2016 - 2020
12. Organizační řád pro školní rok 2020 - 2021
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020
14. Školní matrika – aktuální stav ke dni inspekce
15. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování - školní roky 2019/2020 a 2020/2021 ke dni inspekce
16. Personální dokumentace ke dni inspekce
17. Plán a přehled účasti v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školní roky 2019/2020 a 2020/2021 ke dni inspekce
18. Plány hospitační a kontrolní činnosti - školní roky 2019/2020 a 2020/2021, dokumentace z kontrolní, hospitační a evaluační činnosti - školní roky 2019/2020 a 2020/2021 ke dni inspekce
19. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání – školní rok 2019/2020
20. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodických sdružení, školní roky 2019/2020 a 2020/2021 ke dni inspekce
21. Doklady o přijímání žáků k základnímu a zájmovému vzdělávání, rozhodování o přestupech žáků z jiných škol a povolení odkladu povinné školní docházky pro školní roky 2019/2020 a 2020/2021 ke dni inspekce
22. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-253/14-S, z 3. března 2014
23. Webové stránky školy <https://zszeleneec.cz>

24. Kniha úrazů, školní roky 2019/2020 a 2020/2021 ke dni inspekce
25. Účetní závěrka k 31. prosinci 2019

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Zdeňka Čiháková, v. r.
PhDr. Aleš Franc, PhD., školní inspektor	PhDr. Aleš Franc, PhD., v. r.
Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka	Mgr. Iveta Hroudová, v. r.
Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor	Mgr. Karel Kumstýř, v. r.
Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice	Bc. Dana Nulíčková, v. r.

V Praze 16. prosince 2020

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jana Malá, ředitelka školy	Mgr. Jana Malá, v. r.
---------------------------------	-----------------------

V Zelenči 30. prosince 2020