



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠI-1464/09-B

**Název školy:** Gymnázium P. Křížkovského s uměleckou profilací, s.r.o.  
**Adresa:** Kristenova 27, 624 00 Brno  
**Identifikátor:** 600 013 651  
**IČ:** 25332201  
**Místo inspekce:** Kristenova 27, 624 00 Brno  
**Termín inspekce:** 20. až 22. říjen 2009

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

## **Charakteristika školy**

Gymnázium P. Křížkovského s uměleckou profilací, s.r.o. (dále škola), je právnická osoba zřízená na dobu neurčitou, statutárním orgánem je fyzická osoba. Organizace sdružuje střední školu a školní jídelnu – výdejnu. Škola má v tomto školním roce celkem 170 žáků v 8 třídách, nejvyšší povolený počet žáků školy není překročen. Za poslední 3 roky se počet žáků navštěvujících školu nijak výrazně nemění.

Gymnázium poskytuje žákům vzdělávání v oboru vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (dobíhající obor), 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté), 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (dobíhající obor), 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté). Studium je ukončené maturitní zkouškou, v denní formě studia. Cílem Gymnázia P. Křížkovského s uměleckou profilací, s.r.o., je spojení tradičního osmiletého gymnázia s posílenou výukou společenskovedních předmětů a cizích jazyků s praxí uměleckých škol, ve kterém je osobnost

žáka rozvíjena v oboru hudebním, výtvarném, literárně-dramatickém a nově také hudebně-dramatickém. Místo poskytovaného vzdělání je na ulici Kristenova 27 v Brně. Areál školy se nachází v klidné okrajové části města s celkem dobrou dopravní obslužností. Škola má 8 kmenových tříd – 4 třídy nižšího gymnázia a 4 třídy vyššího gymnázia. Ve třídách vyššího gymnázia jsou společně vzděláváni žáci osmiletého i čtyřletého gymnázia. Škola sídlí v pronajatých prostorách a nevyřešené vlastnické vztahy tak ztěžují možnosti zlepšovat podmínky školy. Prostorové podmínky školy nejsou dostatečné. Škola má osm velkých učeben, dvě středně velké učebny, výtvarný ateliér, keramickou dílnu a pět malých učeben pro výuku individuálních předmětů (hra na hudební nástroj). Dále se v budově nachází školní jídelna – výdejna, dvě velké sborovny a jeden kabinet, žáci mohou za příznivého počasí využívat prostorný školní dvůr.

Určitým nedostatkem je absence vlastní tělocvičny a učebny výpočetní techniky, výuka je zabezpečována v pronajatých prostorách v nedaleké základní škole.

Inspekční činnost byla ve škole provedena naposledy v roce 2006.

### **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Škola ve sledovaném období let 2006 až 2008 hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (dále SR), tj. s dotacemi soukromým školám, které škola na základě uzavřených smluv o zvýšení dotace s Krajským úřadem Jihomoravského kraje obdržela v maximální možné procentuální výši z normativu, a dále s poplatky od rodičů a zákonných zástupců a od zletilých žáků.

Škola byla činná i při získávání finančních prostředků v rámci různých projektů.

V roce 2006 byla škole poskytnuta z Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) ČR účelová dotace ve výši 64 tis. Kč na „Rozvojový program podpory vzdělávání v gymnáziích“ a v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (dále SIPVZ) neinvestiční dotace ve výši 18,4 tis. Kč, která byla využita na nákup tiskárny. V tomto roce obdržela škola z dotačního programu Jihomoravského kraje (dále JMK) „Do světa!“ dotaci ve výši 250 tis. Kč na projekt „Barokní opera Dido a Aeneas na počátku třetího tisíciletí“. V souvislosti s tímto projektem získala škola ještě další dotace. Z International Visegrad Fund dotaci ve výši 225,692 tis. Kč, kterou v podstatné výši vyčerpala, a to převážně na úhradu pronájmů a s tím spojených technických nákladů a na ubytování a stravu účastníků projektu. Z rozpočtu statutárního města Brna dotaci ve výši 20 tis. Kč, použitou na nákup materiálu v rámci projektu. Účelová dotace z dotačního programu JMK „Dotace soukromým a církevním školám“ určená na realizaci projektu „Podpora činnosti školy příspěvek na krytí provozních nákladů“, poskytnutá ve výši 150 tis. Kč, byla využita na úhrady nájmů souvisejících s činností školy.

V roce 2007 byla škole poskytnuta z MŠMT ČR účelová dotace na rozvojový program „Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií“ ve výši 268,8 tis. Kč. Dotace v rámci SIPVZ na rok 2007, kterou škola obdržela ve výši 15 tis. Kč, byla plně použita na částečnou úhradu nákladů spojených s nákupem 3 počítačů. Dále v rámci rozvojového programu „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ obdržela škola dotaci ve výši 3,9 tis. Kč, která nebyla vzhledem k termínu poskytnutí vyčerpána, ale v plné výši vrácena.

V roce 2008 byly škole z MŠMT ČR poskytnuty finanční prostředky ve výši 175 tis. Kč, určené na program „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých školách“ a účelové prostředky ve výši 41 tis. Kč, určené na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků. Tato dotace byla v průběhu roku plně vyčerpána, a to na odměny pedagogům v souladu

s podmínkami rozvojového projektu. Škola následně zpracovala a předala řádné podklady pro zúčtování uvedených dotací ze SR.

Národní agentura pro evropské vzdělávací programy (NAEP) poskytla škole na úvodní přípravné setkání v Bulharsku a na realizaci projektu „Mezikulturní hudební dialog“ v rámci projektů partnerství Comenius grant, celkem ve výši 323,09 tis. Kč. Z 24 mezinárodních mobilit, naplánovaných na období od 1. srpna 2008 do 31. července 2010, se doposud uskutečnily akce ve Slovinsku, v Polsku, na Kypru a v Německu.

Podíl dotací poskytnutých ze SR činil (v roce 2006 cca 50 %, v roce 2007 cca 59 % a v roce 2008 cca 63 %) z celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou v hlavní činnosti, které činily v roce 2006 cca 11 191 tis. Kč, v roce 2007 cca 10 015 tis. Kč a cca 10 412 tis. Kč v roce 2008. Výše dotací soukromým školám měla ve sledovaném období mírně vzrůstající tendenci při stabilním počtu žáků školy (172 žáků v roce 2006 a 2008 a 169 žáků v roce 2007). Naplněnost kapacity školy se ve sledovaném období pohybovala okolo 86 %. Dotacemi poskytnutými ze SR soukromé škole byly pokryty ve sledovaném období téměř plně náklady na mzdy zaměstnanců a ostatní osobní náklady a část nákladů na příslušné zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění. Jako investiční výdaje byly ve sledovaném období zařazeny výdaje na generální opravu křídla a pořízení nerezového pracovního stolu do školní jídelny-výdejny.

Ve sledovaném období obdržela škola spíše ojediněle finanční dary z řad podnikatelských subjektů, které byly použity na krytí nákladů v souvislosti s kulturními akcemi školy (např. absolventský koncert žáka školy).

## Hodnocení školy

### Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje na svých webových stránkách o pravidlech pro *přijímání žáků* a vzdělávací nabídce. Při přijímacím řízení postupuje škola podle platných právních norem a příslušných ustanovení školského zákona. Ředitelka vydává rozhodnutí o přijetí žáků ke střednímu vzdělávání, o přestupu žáka, o přerušení studia a povoluje individuální vzdělávací plány. Dokumentace k přijímání žáků je přehledně vedena ve školní matrice. Veškeré údaje o žácích školy jsou v souladu s platnými právními předpisy.

Škola poskytuje žákům a rodičům *poradenské služby v otázkách týkajících se vzdělávání*. Celou oblast poradenských služeb centrálně koordinuje ředitelka. Výchovná poradkyně nemá požadované vzdělání k práci výchovného poradce. Nemá zpracovaný plán činnosti a vyhodnocení pasáže výchovného poradenství a její činnost neobsahuje všechny oblasti podpory žáků podle příslušné právní normy. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s ředitelkou a všemi učiteli a zajišťuje především podporu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně několika žáků integrovaných. Dva integrovaní žáci využívají v rámci vzdělávání asistenty, kteří spolupracují při výuce s učiteli. Škola zajišťuje konzultace pro žáky a rodiče, případně učitele a integrované žáky, výchovná poradkyně a ředitelka poskytují potřebné informace o žácích a spolupracují s pedagogicko-psychologickými poradnami. Škola vede evidenci nadaných žáků, kteří vynikají v některých, zejména uměleckých předmětech, těmto žákům nabízí možnost uplatnění jejich nadání v mimoškolní činnosti a zapojením do soutěží a olympiád. Pedagogičtí pracovníci v průběhu vzdělávání sledují a identifikují žáky s rizikem neúspěšnosti, hodnotí vývoj jejich prospěchu a poskytují jim případně pomoc. Škola vytváří pro žáky podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání.

## **Vedení školy**

Vzdělávací program a vzdělávací nabídka školy odpovídá zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, ve školském rejstříku však chybí zápis některých míst poskytovaného vzdělávání. Vzdělávací program v kvartě, sextě, septimě a oktávě je realizován podle platných učebních dokumentů pro gymnázia schválených MŠMT. Prima, sekunda, tercie a kvinta jsou vzdělávány podle vlastních školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) pro nižší a vyšší stupeň víceletého gymnázia. ŠVP zohledňují vnější prostředí, reálné podmínky a možnosti školy, která je zaměřena na umělecké předměty. Koordinátorkou ŠVP je ředitelka školy, na jeho tvorbě se podíleli všichni vyučující v rámci předmětových komisí. ŠVP sice zohledňuje personální obsazení, materiální vybavení a finanční možnosti školy, avšak vykazoval nesoulad s rámcovým vzdělávacím programem pro gymnaziální vzdělávání (dále RVP), kromě drobnějších nedostatků, především v části učebních osnov (chybělo začlenění učiva některých předmětů – informatika a informační a komunikační technologie, člověk a svět práce a výchova ke zdraví).

Strategie a plánování školy vychází z *Koncepce tříletého rozvoje*, ve kterém jsou stanovené cíle v jednotlivých oblastech – vzdělávací, výchovné a technické. Roční plán školy je sestaven na jednotlivé měsíce, ve formě měsíčního *Interního plánu školy*. Kromě toho je vypracován celoroční plán aktivit. Plánování vytváří základ perspektivy dalšího působení školy, na jejíž činnosti se významnou měrou podílí pedagogická rada, která projednává zásadní dokumenty a opatření týkající se organizace vzdělávání a provozu školy. Týmovou spoluprací vyučujících koordinují předsedové šesti předmětových komisí, které se též koncepčně podílejí na chodu školy. Ředitelka využívá kompetencí jednotlivých zaměstnanců a vedoucích pracovníků v běžné míře.

Vlastní hodnocení školy je v obecné rovině zpracováno jednak jako součást ŠVP, ale také jako samostatný dokument. Podrobné výsledky z vlastního hodnocení a analýzy hodnocení úrovně vzdělávání, získané mimo jiné z výsledků dotazníků žáků a pedagogů školy, projednává vedení školy na pedagogických radách, ale nezveřejňuje je. Škola úspěšně podstoupila náročné certifikační řízení kvality, obdržela certifikát mezinárodní vzdělávací společnosti IES, čímž se zařadila mezi střední školy evropských i mimoevropských zemí a posílila tím postavení a konkurenceschopnost gymnázia mezi středními školami. Absolventi mohou díky získanému certifikátu kvality snáze vstoupit na mezinárodní trh práce.

Ředitelka školy je ve své funkci od 1. srpna 2008, splňuje předpoklady pro výkon své funkce a v současné době se dále vzdělává v oblasti řízení školy. Plní povinnosti obsažené v příslušných ustanoveních školského zákona a v *Pracovním řádu zaměstnanců Gymnázia P. Křížkovského s uměleckou profilací, s.r.o.* Zabývá se stanovisky a připomínkami žáků, kteří jsou sdruženi v samosprávném orgánu. Ředitelka hodnotí tuto spolupráci z hlediska zpětné vazby velmi pozitivně a pravidelně se účastní pracovních jednání členů parlamentu. Na základě reálného plánu vytváří ředitelka dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a pro činnost školské rady. Strategie řízení školy je celkově na dobré úrovni.

## **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

*Personální podmínky* školy jsou založeny na pedagogickém sboru s velmi dobrou odbornou kvalifikovaností učitelů. Z 29 kmenových učitelů jich 27 splňuje odbornou kvalifikaci a jeden učitel si požadovanou kvalifikaci doplňuje studiem pedagogiky. I když ve škole vykonávají tři pedagogové specializované činnosti, žádný z nich doposud nezačal studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. V rámci DVPP se vzdělávacích akcí v minulých třech letech zúčastnila asi třetina pedagogických pracovníků. Prioritami vzdělávání je oblast metodiky jazykové výuky, technik práce v rámci uměleckých předmětů, psychosociální tematika, tvorba školních vzdělávacích programů a řídicí práce. Účast na DVPP vychází z cílů

a zaměření školy i ze zájmu učitelů, kteří se vzdělávají také individuálně ve své odbornosti. Jednotlivá školení méně respektovala požadavky kurikulární reformy - malá pozornost byla věnována proškolení pedagogického sboru v oblasti inovativních forem a metod výuky s případným využitím moderních technologií, což se projevilo v průběhu hospitovaných hodin při práci se žáky. DVPP je školou realizováno i přesto, že finanční podpora byla v jednotlivých letech značně nerovnoměrná, situace se však v této oblasti v průběhu let 2008 a 2009 postupně vylepšuje.

Škola věnuje pozornost začínajícím a nově přichozícím učitelům. K jejich uvádění do praxe a života školy je určen uvádějící učitel, který jim poskytuje běžnou metodickou pomoc.

V oblasti *bezpečného prostředí* pro žáky byla inspekcí zjištěna odstranitelná rizika. *Školní řád Gymnázia P. Křížkovského s uměleckou profilací, s.r.o.* platný od 1. září 2008 obsahoval podmínky zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání pouze částečně, jeho obsah je předmětem souběžné státní kontroly. S náplní školního řádu a pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole byli žáci, až na výjimky, prokazatelně seznámeni na začátku školního roku. Školní řád je zveřejněn na webových stránkách školy. Rodiče jsou o jeho obsahu informováni počátkem školního roku na třídních schůzkách. Ředitelka školy stanovila rozvrh dozorů nad žáky, který je ve škole zveřejněn a v praxi dodržován. Z hlediska bezpečnosti žáků vykazovalo prostředí školy odstranitelná rizika.

Škola vede evidenci úrazů, některé úrazy jsou průběžně odškodňovány. Míra úrazovosti je v posledních třech letech nevyrovnaná, v průměru se pohybuje kolem pěti úrazů na 100 žáků školy. V minulém školním roce byl zaznamenán i jeden úraz způsobený pádem špatně připevněného krytu vnitřního osvětlení místnosti.

Problematiku prevence protispolečenských jevů a šikanování zajišťuje pedagog nově ustanovený do funkce školního metodika prevence. Strategii předcházení a minimalizování výskytu sociálně patologických jevů škola částečně rozpracovala v minimálním preventivním programu. Tento dokument však neobsahuje krizový plán, je zaměřen na preventivní činnosti pro žáky, které zahrnují především nabídku psychosociálních, sportovních i tvůrčích a uměleckých aktivit, které jsou dále školou realizovány.

*Materiální a finanční* podmínky školy jsou celkově pouze průměrné. Dobře jsou vybaveny učebními pomůckami předměty umělecké profilace. Nesrovnatelně hůře jsou na tom všeobecně vzdělávací předměty, kde pomůcky buďto chybí, nebo jsou značně zastaralé. Nábytek ve třídách je většinou staršího data. Významným nedostatkem v materiálním vybavení školy je absence výpočetní techniky pro žáky, která pozůstává ze sedmi počítačů, umístěných v učebně fyziky (v době inspekce byly funkční pouze čtyři počítače). V průběhu posledních tří let byly finanční prostředky investovány do generální opravy hudebních nástrojů, škola zakoupila šest notebooků a dva stabilní počítače pro pedagogy, do tříd byly pořízeny dva datové projektory a televizor s plochou obrazovkou. Vzhledem k tomu, že škola sídlí v budově, kterou nevlastní, ale využívá ji na základě nájemní smlouvy, odráží se tento fakt také na stavu prostředí, ve kterém výuka probíhá. Vnitřní vybavení budovy je zastaralé a nedostatečně udržované (chybějící zábrana proti možnému pádu žáků v odborné učebně fyziky, nedostatečné upevnění krytů osvětlení v některých učebnách, opotřebované podlahové krytiny). V oblasti materiálního vybavení má škola rezervy, které bude nutno v příštím období řešit.

### **Průběh vzdělávání**

Gymnázium se profiluje zaměřením na umělecky nadané žáky, škola s podobnou profilací je jediná v širším regionu. Zaměření školy dlouhodobě prokazuje účelnost a smysluplnost. Skladba a rozložení vyučovacích hodin, daná rozvrhem, odpovídá platným učebním dokumentům, až na nedostatky zjištěné v ŠVP (jsou uvedeny výše). Učební plán preferuje předměty uměleckého zaměření, a tím jsou všeobecně vzdělávací předměty poddimenzovány

(i když učební plán je dodržen), což se projevuje v horších výsledcích školy ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Na druhé straně však škola nabízí bohatou nabídku povinných, volitelných a nepovinných předmětů, které podporují vzdělávání dle zvoleného uměleckého zaměření, podle potřeb a možností žáků a jejich individuálních předpokladů a zájmů. Škola naplňuje jak učební plány podle generalizovaného plánu, tak podle ŠVP. Počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. Nízké počty žáků v některých třídách umožňují účinnou podporu rozvoje jejich osobnosti. Prostředí školy sice působilo méně podnětně, bylo však vyzdobeno výtvarnými pracemi žáků. Z rozhovorů s vyučujícími vyplynulo, že mezi pedagogy a žáky jsou velmi dobré mezilidské vztahy, které pozitivně ovlivňují celkové školní klima.

Na kvalitu jednotlivých hospitovaných hodin měla vliv délka pedagogické praxe příslušného učitele. Frontální výuka se bohužel jevila jako stěžejní vyučovací metoda, což bylo na úkor celkové efektivity vzdělávání a zejména aktivity žáků. Náznorné pokusy učitele byly uplatňovány pouze ve fyzice, zde byla použita též metoda problémového vyučování a využití výpočetní techniky. Samostatná práce žáků byla vidět pouze ojediněle. Rozdíl v přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl však patrný. V hospitovaných hodinách byla vidět organizace činnosti žáků učitelem na běžné úrovni, výuka byla méně efektivní, učitelé pouze ojediněle motivovali a aktivizovali žáky. Při vzdělávacích aktivitách byli žáci většinou vyučujícími řízeni, takže jejich prostor k samostatnému učení a řešení problémů byl menší. Žákům byly předkládány „hotové“ informace, učitelé je nenutili k vyvozování závěrů, přemýšlení nad problémy a hledání řešení. Žáci se v hospitovaných hodinách, až na výjimky, příliš aktivně nezapojovali do činností, vzájemná spolupráce a komunikace mezi nimi a s učitelem probíhala standardně.

Průběžné hodnocení výkonů žáků ze strany učitelů, až na výjimky, nebylo pozorováno v žádné z hospitovaných hodin. Klasifikace výkonů žáků nebyla zařazena, pouze v jedné z hospitovaných hodin bylo ze strany učitele uplatněno motivační hodnocení. Závěrečné hodnocení hodiny bylo učiteli opomíjeno, sebehodnocení žáků nebylo využíváno vůbec.

### **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

*Matematická a přírodovědná gramotnost* žáků je v rámci realizace vzdělávacího programu školy rozvíjena ve všech vzdělávacích oblastech standardním způsobem. Formy a metody práce přispívaly k abstraktnímu myšlení, k využívání matematického terminologického aparátu a logických postupů při řešení úloh a při jejich prezentaci. V hodině fyziky byli žáci vhodně motivováni k vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí.

Podpora rozvoje *čtenářské gramotnosti* byla sledována ve všech vyučovacích předmětech. Práce s nejrůznějšími zdroji, čtení s porozuměním, formulování hlavních myšlenek přemýšlením o obsahu textu a aplikace důležitých informací byla zařazována v malé míře. Zdrojem textů byly převážně učebnice. Větší prostor k samostatné práci s texty poskytovaly zejména referáty, prezentace, seminární a ročníkové práce. Vzhledem k tomu, že škola nedisponuje dostatkem vybavení k podpoře čtenářství i čtenářské gramotnosti, učitelé a žáci využívají vlastních zdrojů i možností. Čtenářské dovednosti jsou rozvíjeny ve volitelném předmětu tvůrčího psaní. Celkově byl potenciál žáků využit pouze částečně.

### **Partnerství**

Vedení školy dlouhodobě a cíleně podporuje partnerský vztah mezi učiteli, žáky a mezi školou a rodiči. To se také pozitivně projevuje v klimatu školy, i když v posledních třech letech pedagogové řešili ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou jeden závažnější případ související s problémy v klimatu třídy. Škola přijala jako opatření realizaci seznamovacích výletů na začátku školního roku pro nové kolektivy tříd žáků 1. ročníku za účelem rozvinutí vzájemných pozitivních vztahů mezi žáky a pro jejich snadnější adaptaci

v novém prostředí. Pro rodiče škola organizuje třídní schůzky a hovorové hodiny k zajištění informací o žácích, které umožňuje rovněž elektronický informační systém. Ředitelka školy zasílá na konci školního roku rodičům dopis - písemné zhodnocení činnosti školy, účasti a spolupráci na akcích. Velmi pozitivně hodnotí vstřícnost jednotlivých rodičů při realizaci některých školních akcí. Oceňuje také dobrou spolupráci se zřizovatelem, která je přínosem pro uměleckou profilaci školy zejména k jeho podpoře materiálních podmínek předmětů s uměleckým zaměřením. Ve škole je činná rada školy, která se pravidelně schází a vyjadřuje se ke všem důležitým dokumentům školy v souladu s právním předpisem. Škola pravidelně spolupracuje s krizovým centrem a mnohými poradenskými zařízeními při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a při realizaci seminářů pro učitele. Zástupce školního parlamentu je členem Senátu dětí Města Brna. Organizace Tyflocentrum Brno a Theiresias podporují školu při práci s nevidomým integrovaným žákem i z hlediska jeho začlenění do následného vysokoškolského studijního programu. Škola spolupracuje také s Masarykovou univerzitou v Brně, se kterou v současné době rozvíjí projekt na rozvoj inovativních metod výuky v přírodovědných předmětech.

Spolupráce se všemi partnery je využívána ve prospěch rozvoje školy a standardně přispívá ke zkvalitnění podmínek i průběhu vzdělávání.

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Z analýzy dokumentace školy a z rozhovoru s ředitelkou vyplynulo, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu. Výsledky některých žáků jsou průběžně hodnoceny již na základě výsledků přijímací zkoušky. Úroveň znalostí a dovedností žáků jsou ověřovány běžnými metodami ústního a písemného zkoušení. Na pravidelných pedagogických radách jsou posuzovány výsledky vzdělávání jednotlivých žáků i celých tříd. Strategii k minimalizaci studijních neúspěchů sice škola stanovenou nemá, ale případné vzdělávací problémy a vysoké absence operativně řeší ve spolupráci s rodiči. Škola v loňském roce hodnotila výsledky vzdělávání v externím testování, ve srovnání s ostatními školami stejného typu dosahuje pouze průměrných výsledků ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Vynikající jsou však výsledky vzdělávání v oborech umělecké profilace. Žáci dosáhli výborných výsledků v nejrůznějších soutěžích a úspěšně prezentovali svoje práce na domácích i mezinárodních přehlídkách. Úspěšnost absolventů školy při přijímacím řízení na vysoké školy se dlouhodobě pohybuje na hranici 90 %.

## **Celkové hodnocení školy**

*Škola poskytuje vzdělávání a školské služby, až na výjimky, v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a realizuje výuku ve školním roce 2009/2010 podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT a vlastního ŠVP, který nebyl v některých částech v souladu s RVP pro gymnaziální vzdělávání.*

*Ve sledovaném období škola umožňovala rovnost přístupu při přijímání ke vzdělávání a zohledňovala vzdělávací potřeby žáků.*

*V oblasti ekonomických podmínek školy nebyla ve sledovaném období zjištěna významná rizika, která by ovlivňovala uskutečňování školního vzdělávacího programu školy. Finanční prostředky, se kterými škola hospodařila, umožňovaly zabezpečit její základní potřeby při poskytování vzdělávání.*

*V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech jsou odstranitelná rizika. Preventivní strategie školy umožňuje předcházet výskytu sociálně patologických jevů standardním způsobem.*

*Škola umožňuje a respektuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Rozvoj osobnosti žáků je standardně naplňován.*

*Funkční gramotnosti žáků (matematická, přírodovědná a čtenářská) jsou v rámci realizace vzdělávacího programu školy rozvíjeny běžným způsobem.*

*Odstranitelná rizika: nesoulad ŠVP s RVP, nesrovnalosti ve školním řádu, včetně poučování chybějících žáků o bezpečnosti, byla školou v průběhu inspekce odstraněna.*

*Neodstraněná rizika: chybějící zápis místa poskytujícího vzdělávání a podmíněné vyloučení osmi žáků nižšího stupně osmiletého gymnázia ve školním roce 2007/2008 ze studia se dále staly podnětem k vykonání státní kontroly dodržování příslušných ustanovení školského zákona ve škole.*

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina IČO: 621 57 884 ze dne 1. září 1994
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině soukromého gymnázia P. Křížkovského s uměleckou profilací, s. r. o., ze dne 7. července 1997
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině soukromého gymnázia P. Křížkovského s uměleckou profilací, s. r. o. ze dne 11. října 2000
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině soukromého gymnázia P. Křížkovského s uměleckou profilací, s. r. o. ze dne 31. března 2006
5. Rozhodnutí MŠMT ČR ve věci návrhu o zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení – č.j.: 5516/2009-21 ze dne 6. března 2009, s účinností od 1. září 2009
6. Rozhodnutí MŠMT ČR ve věci návrhu o zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení – č.j.: 17 493/2008-21 ze dne 1. září 2008, s účinností od 1. září 2008
7. Rozhodnutí MŠMT ČR ve věci návrhu o zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení – č.j.: 21 222/2007-21 ze dne 31. srpna 2007, s účinností od 1. září 2007
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení - ze dne 6. března 2009
9. Podnájemní smlouva ZŠ a MŠ: 8/2009/2010 o pronájmu učebny informatiky a tělocvičny ze dne 14. září 2009
10. Dohoda o pronájmu tělocvičny a šatny ze dne 8. září 2009
11. Výroční zpráva o činnosti a hospodaření za školní rok 2006/2007; 2007/2008 a 2008/2009
12. Autoevaluace ve školním roce 2007/2008
13. Zápisy z porad ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
14. Koncepce tříletého rozvoje Gymnázia P. Křížkovského s uměleckou profilací ze dne 1. září 2008
15. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků (včetně řídicích pracovníků) ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
16. Třídní výkazy všech tříd (8 ks) ve školním roce 2009/2010
17. Třídní knihy všech tříd (8 ks) ve školním roce 2009/2010
18. Zápis z jednání klasifikační rady, která se koná v úterý 20. listopadu 2007 v 15.00 hodin v učebně č. 20 ze dne 27. listopadu 2007
19. Udělení ředitelské důtky a podmíněného vyloučení č.j. 56/2007-08 ze dne 18. října 2007
20. Organizační řád Gymnázia P. Křížkovského s uměleckou profilací, s. r. o. ze dne 31. srpna 2009



21. Školní vzdělávací program Gymnázia P. Křížkovského s uměleckou profilací, s. r. o. Prima až Kvarta osmiletého studijního programu Gymnázium – 79-K-41/81 platný ve školním roce 2009/2010
22. Školní vzdělávací program Gymnázia P. Křížkovského s uměleckou profilací, s. r. o. Kvinta až Oktáva osmiletého studijního programu Gymnázium – (79-K-41/81) První až čtvrtý ročník čtyřletého studijního programu (79-K-41/41) platnost od 1. září 2009
23. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem Schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. j. 20 594/99-22 dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem
24. Generalizovaný učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem Schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. j. 20 595/99-22 dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem
25. Zakládací listina, školská rada, ze dne 31. srpna 2005
26. Rada školy, zápis ze dne 6. října 2009 (projednání ŠVP – čtyřleté a vyšší osmileté)
27. Rada školy, zápis ze dne 9. září 2008 (projednání školního a klasifikačního řádu)
28. Interní plán školy na jednotlivé měsíce školního roku 2008/2009 jako součást dokumentu: Rámcový plán Gymnázia P. Křížkovského s uměleckou profilací, školní rok 2008/2009
29. Plán práce školy na školní rok 2009/2010
30. Projekty (školní rok 2007/2008) nedatováno
31. Projekty (školní rok 2008/2009) nedatováno
32. Harmonogram mobilit v projektu „Mezinárodní hudební dialog“ realizovaného v roce 2009
33. Dokumentace ke školním projektům ve školním roce 2008/2009
34. Syntézou poznatků přírodních věd k rozvoji klíčových kompetencí učitelů s důrazem na realizaci kurikulární reformy (projekt)
35. Dotazník pro posouzení vzdělávací instituce za účelem udělení ratingu IES
36. Zpráva pro školy Vektor modul 1 ze dne 13. – 24. říjen 2008
37. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 30. července 2008 s účinností od 1. srpna 2008
38. Školní řád Gymnázia P. Křížkovského s uměleckou profilací, s.r.o., ze dne 1. září 2008
39. Zápis z porady ze dne 23. září 2008
40. Minimální preventivní program-školní rok 2008/2009, ze září 2008
41. Plán DVPP na školní rok 2008/2009, ze dne 1. září 2008
42. Plán DVPP na školní rok 2009/2010, ze dne 1. září 2009
43. Kniha úrazů, vedená od 1. září 2000 do 31. srpna 2007
44. Kniha úrazů, vedená od 1. září 2007
45. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní rok 2007/2008
46. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní rok 2008/2009
47. Záznam o úrazu (dítěte, žáka, studenta) v roce 2008/2009, v počtu 4 kusů
48. Přijímací řízení – soubor dokladů vedených školou pro školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
49. Výchovné poradenství – soubor materiálů vedených výchovnou poradkyní školy pro školní rok 2009/2010
50. Individuální vzdělávací plán – pro žáky školy na školní rok 2007/2008 a 2008/2009 a 2009/2010
51. Seznam žáků s poruchami učení – pro školní rok 2009/2010

52. Osobní spisy žáků – 35 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2009/2010
53. Výkaz práce asistenta pedagoga – vedený pro školní rok 2008/2009 a 2009/2010
54. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006* ze dne 12. října 2006
55. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007* ze dne 7. října 2007
56. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2008* ze dne 10. října 2008
57. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006* ze dne 2. listopadu 2006
58. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2007* ze dne 14. listopadu 2007
59. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2008* ze dne 5. listopadu 2008
60. *P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1.-4. čtvrtletí 2006* ze dne 12. ledna 2007
61. *P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1.-4. čtvrtletí 2007* ze dne 14. ledna 2008
62. *P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1.-4. čtvrtletí 2008* ze dne 15. ledna 2009
63. *Smlouva o poskytnutí dotace* na školní rok 2005/2006 ze dne 29. listopadu 2004
64. *Smlouva o zvýšení dotace* na školní rok 2005/2006 ze dne 30. března 2005
65. *Smlouva o poskytnutí dotace* na školní rok 2006/2007 ze dne 22. února 2006
66. *Smlouva o zvýšení dotace* na školní rok 2006/2007 ze dne 31. března 2006
67. *Smlouva o poskytnutí dotace* na školní rok 2007/2008 ze dne 20. února 2007
68. *Smlouva o zvýšení dotace* na školní rok 2007/2008 ze dne 20. února 2007
69. *Smlouva o poskytnutí dotace* na školní rok 2008/2009 ze dne 8. února 2008
70. *Smlouva o zvýšení dotace* na školní rok 2008/2009 ze dne 8. února 2008
71. *Výsledovka* za období od 1. 1. 2006 do 31. 8. 2006 ze dne 31. srpna 2006, za období od 1. 9. 2006 do 31. 12. 2006 ze dne 31. srpna 2007, za období od 1. 1. 2007 do 31. 8. 2007 ze dne 31. srpna 2007, za období od 1. 9. 2007 do 31. 12. 2007 ze dne 31. srpna 2008, za období od 1. 1. 2008 do 31. 8. 2008 ze dne 31. srpna 2008, za období od 1. 9. 2008 do 31. 12. 2008 ze dne 31. srpna 2009
72. *Přehled pohybů na účtech* – účty SU 648 AU 02, 03, 05, 12 a 17 za období od 1. 1. 2006 do 31. 8. 2006 ze dne 31. srpna 2006, za období od 1. 9. 2006 do 31. 12. 2006 ze dne 31. srpna 2007, za období od 1. 1. 2007 do 31. 8. 2007 ze dne 31. srpna 2007, za období od 1. 9. 2007 do 31. 12. 2007 ze dne 31. srpna 2008, za období od 1. 1. 2008 do 31. 8. 2008 ze dne 31. srpna 2008, za období od 1. 9. 2008 do 31. 12. 2008 ze dne 31. srpna 2009
73. *Přehled pohybů na účtech* – účet 501 02 *Spotřeba materiálu – uč. pomůcky* za období od 1. 1. 2006 do 31. 8. 2006 ze dne 31. srpna 2006, za období od 1. 9. 2006 do 31. 12. 2006 ze dne 31. srpna 2007, za období od 1. 1. 2007 do 31. 8. 2007 ze dne 31. srpna 2007, za období od 1. 9. 2007 do 31. 12. 2007 ze dne 31. srpna 2008, za období od 1. 1. 2008 do 31. 8. 2008 ze dne 31. srpna 2008, za období od 1. 9. 2008 do 31. 12. 2008 ze dne 31. srpna 2009
74. *Přehled pohybů na účtech* – účet 518 05 *Ostatní služby* za období od 1. 1. 2006 do 31. 8. 2006 ze dne 31. srpna 2006, za období od 1. 9. 2006 do 31. 12. 2006 ze dne 31. srpna 2007, za období od 1. 1. 2007 do 31. 8. 2007 ze dne 31. srpna 2007, za období od 1. 9. 2007 do 31. 12. 2007 ze dne 31. srpna 2008, za období od 1. 1. 2008 do 31. 8. 2008 ze dne 31. srpna 2008, za období od 1. 9. 2008 do 31. 12. 2008 ze dne 31. srpna 2009, za období od 1. 1. 2009 do 31. 8. 2009 ze dne 31. srpna 2009 (v tom semináře)

75. *Rozpočtová změna číslo 195 č. j. JMK 123 0377/2006 OŠ ze dne 27. září 2006 (UZ 33155) Rozvojový program podpory vzdělávání na gymnáziích (rozšíření výuky o 2 hodiny)*
76. *Smlouva o poskytnutí dotace z rozpočtu Jihomoravského kraje č. 2449/06/DSCŠ/OŠ ze dne 14. července 2006*
77. *Rozpočtová změna číslo 107 č. j. JMK 87833/2006 OŠ ze dne 4. července 2006 - účelová dotace z rozpočtu JMK z dotačního programu Dotace soukromým a církevním školám*
78. *Rozpočtová změna číslo 89 č. j. JMK 70337/2006 OŠ ze dne 29. května 2006 (UZ 33245) SIPVZ*
79. *Smlouva o poskytnutí podpory z rozpočtových prostředků Jihomoravského kraje ze dne 12. dubna 2006 (dotace na realizaci projektu Barokní opera Dido a Aeneas na počátku třetího tisíciletí na základě Dotačního programu Jihomoravského kraje „Do světa!“*
80. *Smlouva o poskytnutí dotace z rozpočtu statutárního města Brna ze dne 30. března 2006*
81. *Smlouva o poskytnutí finančních zdrojů z International Visegrad Fund č. 9108-2005-IVF ze dne 8. prosince 2006*
82. *Údaje o finančním vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2006 ze dne 15. ledna 2007, za rok 2007 ze dne 14. ledna 2008, za rok 2008 ze dne 15. ledna 2009*
83. *Rozpočtová změna číslo 269 č. j. JMK 140753/2007 ze dne 29. října 2007 (UZ 33155) Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií*
84. *Rozpočtová změna číslo 320 č. j. JMK 154502/2007 ze dne 26. listopadu 2007 (UZ 33155) - Další vzdělávání pedagogických pracovníků souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky*
85. *Rozpočtová změna číslo 360 č. j. JMK 160976/2007 ze dne 7. prosince 2007 (UZ 33245) SIPVZ*
86. *Rozpočtová změna číslo 236 č. j. JMK 108 641/2008 OŠ ze dne 18. srpna 2008 (UZ 33005) – zvýšení nenárokových složek mezd pedagogických pracovníků*
87. *Rozpočtová změna číslo 131 č. j. JMK 64684/2008 OŠ ze dne 16. května 2008 (UZ 33215) – na program Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých školách pro 1. etapu leden až srpen roku 2008*
88. *Grantová smlouva číslo COM-MP-2008-088 pro „Projekty Comenius v rámci Programu celoživotního učení“*

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

***Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena průměrně.***

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Ing. Petr Krátký	Petr Krátký v. r.
Mgr. Danuše Kotolanová	Danuše Kotolanová v. r.
Mgr. Lenka Špačková	Lenka Špačková v. r.
PhDr. Renáta Ševčíková	Renáta Ševčíková v. r.
Ing. Hana Šarounová	Hana Šarounová v. r.

**V Brně dne 20. listopadu 2009**

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**V Brně dne 23. listopadu 2009**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Pavlína Mazáčová, Ph.D.	Pavlína Mazáčová v. r.

### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>