



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1542/21-T

| | |
|---------------------------|--|
| Název | Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Valčíka 4411, příspěvková organizace |
| Sídlo | Josefa Valčíka 4411/2, Poruba, 708 00 Ostrava |
| E-mail | mail@zsvalcika.eu |
| IČ | 64627918 |
| Identifikátor | 600144950 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Antonín Dohnal |
| Zřizovatel | statutární město Ostrava, městský obvod Poruba |
| Místo inspekční činnosti | Josefa Valčíka 4411/2, Poruba, 708 00 Ostrava |
| Termín inspekční činnosti | 9. 11. 2021 – 11. 11. 2021 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Valčíka 4411, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V základní škole se

v termínu inspekční činnosti vzdělávalo v 18 třídách prvního až devátého ročníku 379 žáků, z toho je jeden žák s odlišným mateřským jazykem. K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo v pěti odděleních zapsáno 133 účastníků. Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 došlo k poklesu počtu žáků o 15 %. Ve školním roce 2021/2022 eviduje škola 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dva se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola dlouhodobě podporuje hudební nadání žáků a realizuje v jedné třídě každého ročníku prvního i druhého stupně vzdělávání s rozšířenou výukou hudební výchovy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává funkci od roku 1995. Při řízení školy vychází z koncepce rozvoje školy založené na analýze jejich reálných podmínek a potřeb. Naplňování realisticky nastavených cílů průběžně vyhodnocuje. Ve školním roce 2021/2022 se škola prioritně zaměřuje na rozšíření využívání digitálních technologií ve výuce, na spolupráci dětských pěveckých sborů se Slezským divadlem v Opavě a na podporu vzdělávání v oblasti informatiky prostřednictvím robotických stavebnic v rámci badatelského kroužku.

Na řízení školy se spolu s ředitelem podílí jeho zástupkyně, část kompetencí bylo účelně převedeno i na vedoucí vychovatelku školní družiny. Škola má funkčně nastavený systém porad, pracovních schůzek a interní komunikace. Zvolený portál z období distanční výuky je pravidelně i nadále využíván k informovanosti žáků (zadávání úkolů, informace k výuce, upozornění na zkoušení a testy) a při komunikaci se zákonnými zástupci. Činnost školy je průběžně monitorována, veškeré její aktivity a případné obtíže jsou projednávány na pravidelných poradách a při osobních kontaktech s jednotlivými pedagogy. V období mimořádných opatření se škola zaměřila ve všech ročnících a třídách na efektivní práci se vzdělávacími obsahy, nastavení základního učiva, hodnocení on-line výuky včetně vyrovnávání rozdílů ve znalostech a dovednostech jednotlivých žáků. S podklady učitelé pracují při přípravě prezenční výuky. Ve školním roce 2020/2021 hodnotili pedagogové aktuální stav školy prostřednictvím SWOT analýzy. Žáci, zákonní zástupci i pedagogové se rovněž zapojili do dotazníkového šetření organizovaného zřizovatelem, které bylo zaměřeno na klima školy. V březnu 2021 realizovala škola vlastní dotazníkové šetření žáků k distanční výuce. Se všemi evaluačními závěry vedení školy společně s pedagogy pracuje a využívá je k dalšímu zlepšení činnosti školy. Hospitační činnost vedení školy je plánovaná a prováděna průběžně. Její přínos pro rozvoj pedagogických procesů ve škole snižuje absence doporučení k zefektivnění pedagogické práce i pro další profesní rozvoj pedagogů. Chybí projednávání souhrnných poznatků z hospitační činnosti v pedagogických radách s případným stanovením úkolů pro příslušné metodické orgány. Vedení školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Plánování vzdělávacích aktivit však vychází především ze vzdělávací nabídky a zájmu učitelů. Jen v malé míře se do plánování dalšího vzdělávání promítají i případná zjištění z hospitační činnosti. Poznatky ze vzdělávacích aktivit jsou pedagogy sdíleny pouze v jednotlivých předmětových komisích, jejich uplatnění ve výuce vedení školy ověřuje rozhovory s učiteli a jen příležitostně i v průběhu hospitací. Spolupráce učitelů spočívá především ve výměně informací o žácích, řešení organizačních záležitostí, či sdílení materiálů k výuce. Minimálně je tak orientována na samotný proces výuky a uplatňování vzájemných hospitací k předávání pedagogických zkušeností a k vzájemné inspiraci ve využití efektivních výukových strategií.

Školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog a externí školní psycholog poskytuje žákům i zákonným zástupcům poradenské a konzultační služby a podle potřeby metodickou podporu pedagogům.

Ve vzdělávání žáků se pozitivně odráží funkční spolupráce školy s různými sociálními partnery v oblasti kariérového poradenství, primární prevence a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola úspěšně spolupracuje také s další základní školou v Ostravě (realizace náslechu pedagogů ve výuce cizích jazyků se zaměřením na praktické využívání jazykové učebny), jazykovou školou (zapojení rodilého mluvčího do výuky anglického jazyka) a blízkou mateřskou školou (společné aktivity v badatelském kroužku). Činnost školy podporují také zákonní zástupci žáků, kteří se finančně nebo organizačně podílí např. na zajištění školních aktivit nebo výletů. Zapojení do projektové činnosti umožnilo škole financovat např. zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání, podporu aktivit pěveckých sborů, další vzdělávání pedagogů v oblasti digitální výuky nebo činnost kariérového poradce.

Prostorové a materiální podmínky ve škole odpovídají potřebám realizovaných školních vzdělávacích programů, ředitel školy jejich stav průběžně vyhodnocuje a zlepšuje. Od poslední inspekční činnosti došlo k výstavbě venkovního multifunkčního hřiště, byla zřízena multimediální učebna pro výuku cizích jazyků, vybudována nová knihovna, počítačová učebna byla vybavena 3D tiskárnou, byly zakoupeny notebooky pro učitele a tablety pro žáky. Učebny i jejich vybavení jsou při vzdělávání účelně využívány. Pro žáky jsou ve škole zřízeny odpočinkové zóny s knihovničkou nebo stoly na stolní tenis. Činnost školní družiny probíhá v kmenových třídách, využívány jsou také další prostory školy (herna, počítačová učebna, cvičná kuchyňka, knihovna) a školní zahrada s hracími prvky. Z objektivních důvodů se škole ani ve spolupráci se zřizovatelem nedaří zajistit výuku v tělocvičně v bezprostřední blízkosti základní školy. Výuka tělesné výchovy je realizována v nedaleké střední škole, což však přináší zvýšené nároky na organizaci a zajištění bezpečnosti žáků při přechodu rušné komunikace. Škola systematicky vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí všech žáků. Bezpečnost, ochrana zdraví a požární prevence je nedílnou součástí vzdělávání, žáci jsou poučeni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi, při kterých hrozí zvýšená rizika. Úrazovost žáků má mírně klesající tendenci, vedení školy provádí analýzu úrazovosti a přijímá adekvátní opatření.

Ke zdravému vývoji žáků přispívá školní stravování, pro žáky jsou připravovány nutričně vyvážené obědy včetně nápojů. Žákům, jejichž zdravotní stav vyžaduje dietní stravování, připravuje školní jídelna bezlepkové a bezlaktózoové obědy. Pro vybrané žáky ze sociálně znevýhodněných rodin škola zajistila účast v nadačním programu, který jim hradí školní stravování. Také zapojením v dotačních programech „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“ jsou žáci vedeni k vytvoření zdravých stravovacích návyků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi ve všech ročnících prvního i druhého stupně základní školy. Výuka na obou stupních základní školy probíhala v příznivé pracovní atmosféře, ke které přispíval respektující a vstřícný přístup pedagogů.

Vzdělávání na prvním stupni základní školy se vyznačovalo převažující účinnou volbou forem a metod práce, jednotlivé činnosti na sebe vhodně navazovaly a byly optimálně časově rozvržené. Frontální výuka byla účelně propojena s prací žáků ve dvojici nebo skupině, zařazována byla také samostatná práce k ověření osvojených znalostí. Udržení zájmu a pozornosti žáků zejména v nižších ročnících podporovalo využití relaxačních prvků i pohybových aktivit. Vzdělávací obsah byl žákům prezentován srozumitelně, průběžně bylo ověřováno jeho pochopení, důraz byl kladen na procvičení a upevnění. Účelně byly využívány názorné pomůcky a práce s interaktivní tabulí.

V průběhu vzdělávání na druhém stupni základní školy převládala jen málo účinná frontální výuka s řízeným rozhovorem. Jednostranné činnosti a aktivity se negativně projevíly v nerovnoměrném zapojení žáků a jejich nízkou spoluúčastí při vzdělávání. Jen v malé míře byla zařazována samostatná práce žáků a využívány kooperativní formy výuky přispívající k rozvoji vzájemné spolupráce, komunikace a předávání zkušeností žáků. Ve většině sledované výuky byl výklad učiva srozumitelný, navazoval na již osvojené znalosti žáků. Názornost a porozumění učivu bylo podpořeno vhodně volenými pomůckami, využitím didaktické techniky a digitálních učebnic, videoukázkami, audionahrávkami, demonstračním pokusem. Efektivitu většiny výuky však snižovalo nedostatečné zařazování promyšlených vzdělávacích strategií zaměřených na řešení problémových úloh, rozvoj kritického myšlení a samostatnou práci s novými informacemi. Žáci byli málo vedeni k souvislým řečovým projevům, nebyl vytvářen prostor pro diskusi, učivo bylo jen výjimečně propojováno s reálnými situacemi a vlastními zkušenostmi žáků. Pouze ojediněle bylo uplatněno mezipředmětové propojení k lepšímu pochopení učiva v širších souvislostech, nedostatečná byla také práce s chybou.

Ve sledované výuce matematiky a českého jazyka byla u jednotlivých učitelů zaznamenána značně rozdílná pedagogická úroveň. Výuka vedená frontálním způsobem s dominantní rolí učitele vedla ke snížené aktivitě žáků, jen minimálně byl vytvářen prostor pro jejich samostatnou práci, formulaci vlastních názorů a myšlenek a k souvislejšímu vyjadřování. Pouze v části sledované výuky obou předmětů byly voleny efektivní metody a formy práce, rozvíjeny čtenářské i matematické dovednosti, učivo bylo účelně propojeno s videoukázkami, vlastními zkušenostmi žáků a příklady z reálného života. Vzdělávání v cizích jazycích (anglickém, německém a ruském) se zaměřovalo zejména na rozvoj receptivních dovedností, nedostatečně byly vytvářeny příležitosti pro komunikaci a vzájemnou interakci mezi žáky. Výuka nesměřovala k praktickému využití získaných dovedností. Při vzdělávání v dějepise žáci efektivně spolupracovali ve skupinách a kvalitně prezentovali svou práci. Velmi zdařilá byla výuka hudební výchovy, která se vyznačovala optimálním střídáním činností, vysokou aktivizací žáků, zařazením rytmických a pohybových prvků i hry na hudební nástroje. V průběhu výuky byl vytvářen dostatečný prostor pro seberealizaci žáků a rozvoj jejich nadání. Ve výuce tělesné výchovy byly vhodně rozvíjeny pohybové dovednosti a zdatnost. Fyzická zátěž byla optimálně kombinována s herními prvky. Žáci byli k pohybovým činnostem dostatečně motivováni. Důraz byl kladen na dodržování dohodnutých pravidel a bezpečnost.

Společným nedostatkem výuky na obou stupních základní školy byla absence práce se vzdělávacími cíli, jejich úvodní stanovení a zejména chybějící efektivní zpětná vazba o jejich naplnění a zvládnutí. Jen ojediněle byly cíleně rozvíjeny také postoje žáků. Ve výuce nebyly uplatňovány různé formy hodnocení, nebyly využity příležitosti pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení, chyběla průběžná individuální zpětná vazba na práci žáků v hodině. Většina učitelů nevěnovala pozornost v závěrech hodin společnému shrnutí učiva za účelem jeho upevnění a ověření pochopení ze strany žáků. Výuka postrádala diferencovaný přístup k naplňování záměrů vzdělávání všech žáků podle jejich individuálních možností a schopností. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami sice bylo respektováno případné pomalejší pracovní tempo, výraznější zohlednění rozdílných vzdělávacích potřeb však bylo ve výuce patrné jen výjimečně.

Zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné přátelské atmosféře. Účelné střídání odpočinkových, pohybových a zájmových aktivit vytvářelo dostatečný prostor pro relaxaci i rozvoj individuálních schopností a dovedností účastníků. Tematicky zaměřené zájmové činnosti odpovídaly dané věkové skupině, žáci byli k práci průběžně motivováni a měli vhodné příležitosti k seberealizaci. Kromě pravidelné zájmové činnosti připravuje školní

družina četné příležitostné akce, např. vánoční dílny, velikonoční jarmark, besedu s myslivcem, sportovní hry, pálení čarodějnic, olympiádu, malování na chodník, divadelní představení.

K všestrannému rozvoji žáků přispívají různé aktivity, které doplňují běžnou výuku a prohlubují jejich znalosti a dovednosti. Žáci se účastní různých exkurzí, kulturních a sportovních akcí, školních projektových dnů, poznávacích zájezdů, lyžařského kurzu, ozdravného pobytu. Na podporu čtenářství je škola zapojena do projektu „Celé Česko čte dětem“. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů (sborový zpěv, sportovní činnosti, konverzace v anglickém jazyce, dějiny hudby, cvičení z českého jazyka a matematiky) umožňuje žákům profilovat se podle svých zájmů a podporuje jejich přípravu na přijímací zkoušku na střední školu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosaženou úroveň vzdělávání a individuální pokrok žáků učitelé ověřují především průběžnou klasifikací s využitím různých forem písemného a ústního zkoušení podle předem stanovených a zveřejněných pravidel. Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování žáků informováni prostřednictvím vnitřního informačního systému, elektronické žákovské knížky na pravidelných třídních schůzkách a případně při individuálních setkáních s pedagogy v konzultačních hodinách.

Za poslední dva sledované školní roky jsou výsledky vzdělávání na srovnatelné úrovni. S vyznamenáním prospěly tři čtvrtiny žáků, neprospěl jeden žák. Žákům, kteří mají problémy se zvládnutím učiva, jsou nabízeny individuální konzultace. Učitelé identifikovali žáky s potřebou doučovacích aktivit, zájem o realizované doučování je ze strany žáků velmi nízký. Objektívni zpětnou vazbu na poskytované vzdělávání získává škola také z výsledků externího hodnocení. Žáci školy se účastnili výběrového zjišťování České školní inspekce a ve školním roce 2019/2020 realizovala škola v reakci na podnět zákonných zástupců i testování žáků 5. ročníku v anglickém jazyce. Všechny závěry byly projednány v pedagogické radě a využity zejména při plánování dalšího vzdělávání pedagogů. Je žádoucí pracovat s výsledky externího testování také při plánování a realizaci výuky.

Škola žáky pozitivně motivuje prostřednictvím pochval. Jejich počet výrazně převyšuje opatření k posílení kázně, která jsou využívána uváženě a v přiměřené míře. Výskyt rizikového chování žáků je minimální. Zásluhou posilování důvěry mezi žáky a pedagogy se daří problémové chování včas identifikovat a vhodně na ně reagovat. Třídní učitelé funkčně spolupracují s pracovníky školního poradenského pracoviště, podle potřeby se konají třídnické hodiny i s intervencí školního metodika prevence. Preventivní aktivity jsou uplatňovány cíleně podle aktuálně zjištěných potřeb, různá témata primární prevence jsou zařazována také do výuky vybraných předmětů. V období mimořádných opatření byly on-line třídnické hodiny zacílené především na podporu duševního zdraví žáků, po jejich návratu do školy se třídní učitelé zaměřili na posílení vzájemných vztahů mezi žáky a upevnění jejich pracovních návyků.

Škola cíleně podporuje iniciativu žáků, rozvoj jejich osobnostních a sociálních kompetencí i zapojení žáků do života komunity obce. Ve škole působí tři dětské pěvecké sbory, které pořádají koncerty v domovech pro seniory, hospici, fakultní nemocnici a při různých kulturních akcích města. Ve spolupráci se Slezským divadlem v Opavě se připravují na premiéru oratoria Josefa Haydna „Stvoření světa“. S partnerskou základní školou v Ústí nad Orlicí jsou organizovány výměnné pobyty a společné koncerty. Žáci školy se zapojili do benefiční akce „Sněhuláci pro Afriku“, vyrábí vánoční dárky pro seniory, barví kraslice

k výzdobě velikonočního stromu v obci. Žáci se rovněž podílí na vytváření třídních pravidel a předkládají náměty pro realizaci různých školních projektů. Škole se daří motivovat žáky k účasti v různých soutěžích. V průběhu školního roku jsou organizována školní kola vědomostních olympiád, konverzační, pěvecké, výtvarné, recitační a dopravní soutěže, žáci úspěšně reprezentují školu také v okresních kolech soutěží a olympiád.

Škola klade důraz na smysluplné trávení volného času svých žáků a nabízí možnost zapojit se do činnosti v zájmových útvarech organizovaných školní družinou i základní školou. Široké spektrum nabízených aktivit (rukodělný, výtvarný, taneční, badatelský kroužek, malí kuchtíci, malý zdravotník) podporuje nadání žáků a rozvíjí jejich znalosti a praktické dovednosti.

Školní družina průběžně koordinuje své činnosti se základní školou a umožňuje tak účastníkům zájmového vzdělávání zapojit se do různých forem školních i mimoškolních aktivit. Mnohé činnosti ve školní družině, při kterých jsou prakticky ověřovány získané dovednosti a kompetence, jsou propojeny s aktivitami základní školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2015/2016 došlo ke snížení počtu žáků (ze 446 na 379) i počtu tříd (z 20 na 18).
- Závěry a doporučení z minulé inspekční činnosti byly částečně zohledněny. Škola má nové multifunkční venkovní hřiště, bylo dovybaveno zázemí pro učitele a vedení školy se daří uplatňovat funkční kontrolní systém v oblasti dokumentace. Doposud však není ve výuce uplatňováno sebehodnocení žáků, škola dále ve spolupráci se zřizovatelem řeší problematiku tělocvičny.
- Ve školním roce 2019/2020 byly zavedeny elektronické žákovské knížky.
- Od školního roku 2021/2022 je dětský pěvecký sbor zapojen do projektu „Let's Sing Oratorio Music“ zaměřeného na nácvik a premiéru oratoria Josefa Haydna „Stvoření světa“.

Silné stránky

- Ve třídách s rozšířenou výukou hudební výchovy se daří cíleně a systematicky rozvíjet hudební nadání žáků. Pedagogy vhodně nabízené vokální, instrumentální, hudebně pohybové i poslechové činnosti u žáků efektivně podporují porozumění hudebnímu umění a vedou k rozvoji jejich hudebnosti.
- Aktivní zapojení žáků do školních i mimoškolních aktivit podporuje rozvoj jejich osobnostních a sociálních dovedností.
- Efektivní práce se vzdělávacím obsahem pro školní rok 2021/2022 včetně zaměření se na vyrovnávání rozdílů ve znalostech a dovednostech jednotlivých žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra využívání efektivních vzdělávacích strategií neumožňuje aktivní zapojení všech žáků do výuky, nerozvíjí vzájemnou spolupráci žáků, kritické myšlení a práci s informačními zdroji.

- Není uplatňována diferenciací výuky podle potřeb a vzdělávacích možností jednotlivých žáků.
- Ve výuce chybí formativní zpětná vazba včetně sebehodnocení i vzájemného hodnocení žáků ve vztahu k vzdělávacím cílům a k cílenému rozvoji kompetence k učení a vnitřní motivaci.
- Hospitační činnost vedení školy není provázána s doporučením pro zkvalitnění výuky a zaměřena na další profesní rozvoj učitelů.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků nevychází ze skutečností zjištěných hospitační činností a jen částečně zohledňuje indikované potřeby pedagogů ke zvýšení kvality výuky.
- Pedagogové nejsou dostatečně vedeni ke spolupráci v oblastech podporujících zkvalitňování vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Volit metody a formy práce účelně k dosažení výukového cíle, využívat podnětné výukové strategie k podpoře učení žáků.
- Uplatňovat diferencovanou práci s celým spektrem žáků podle jejich individuálních možností a potřeb.
- Vytvářet v průběhu výuky dostatečný prostor pro zhodnocení pokroku žáků, využívat příležitosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků.
- Poskytovat pedagogům zpětnou vazbu využitelnou ke zkvalitnění jejich pedagogické práce, ověřovat při následných hospitacích plnění doporučení, přijímat adekvátní opatření k zjištěným nedostatkům.
- Využívat závěry hospitační činnosti pro plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, směřovat jejich vzdělávání na diferencovanou práci se třídou, formativní hodnocení, aktivizující metody a formy práce a kritické myšlení.
- Motivovat a vést učitele ke sdílení pedagogických zkušeností prostřednictvím vzájemných hospitací.
- Využívat ve vyšší míře externí nástroje pro objektivní hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ platný od 1. 9. 2019
2. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 4. 9. 2019
3. Koncepce rozvoje školy na období 2018–2024
4. Koncepce školy pro práci se vzdělávacím obsahem ve školním roce 2020/2021
5. Školní program environmentální výchovy na období 2015–2022
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021 ze dne 30. 9. 2021
7. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2021/2022, hospitační záznamy vedení školy
8. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
10. Třídní knihy školní družiny vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022
12. Plán práce školního metodika prevence ve školním roce 2021/2022, minimální preventivní program na školní rok 2021/2022, program proti šikanování z roku 2016
13. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2020/2021 a 2021/2022
14. Zápisy z jednání metodických orgánů ve školním roce 2021/2022
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
16. Matrika základní školy ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
17. Kniha úrazů evidující úrazy žáků ve školním roce 2021/2022 a Záznamy o úrazech žáků
18. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2021/2022
19. Vybraná dokumentace k zajištění školního stravování za měsíc září a říjen 2021 (spotřební koš, výdejky, jídelníčky, doklady k dietnímu stravování, výkaz Z 17-01 o školním stravování k 31. 10. 2021 a podklady pro sestavení)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Šárka Šustková v. r.

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor

Mgr. Petr Novotný v. r.

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka

Mgr. Jana Svačinová v. r.

PaedDr. Jarmila Horová, školní inspektorka

PaedDr. Jarmila Horová v. r.

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Klára Kudlíková v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

V Ostravě 22. 11. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Antonín Dohnal, ředitel školy

Mgr. Antonín Dohnal v. r.

V Ostravě 25. 11. 2021