



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední průmyslová škola textilní, Jihlava – Helenín, Hálkova 42

Hálkova 42, 586 03 Jihlava – Helenín

Identifikátor školy: 600 014 924

Termín konání inspekce: 11. – 13. duben 2006

Čj:	ČŠI 98/06-11
Signatura	bk2fz502

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední průmyslová škola textilní, domov mládeže a školní jídelna tvoří jeden organizační celek, odloučené pracoviště škola nemá.

Škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je kraj Vysočina.

Na střední odborné škole jsou v současnosti vyučovány pouze v denní formě studijní obory: management textilu a oděvnictví, modelářství a návrhářství oděvů, textilní výtvarnictví – ruční výtvarné zpracování textilií, textilní výtvarnictví – tvorba dekorativních předmětů z textilních a přírodních materiálů, textilní výtvarnictví – pletářská tvorba (dobíhající obor), propagační výtvarnictví – výstavnictví a dobíhající obor oděvnictví. Pro nezáměr není otvírán nabízený obor textilní výtvarnictví – ruční tisk a ruční tkaní, ukončen byl obor textilní výroba a podnikatelství. Škola má schváleny dva nové obory: užitá malba, scénická technika.

V době inspekční činnosti navštěvovali 12 tříd 304 žáci, z toho pouze 39 chlapců. Kapacita školy je stanovena na 400 žáků. V současnosti je s ohledem na povolený počet žáků v prvních ročnících otevírána jedna třída oboru management textilu a oděvnictví, jedna třída oboru modelářství a návrhářství oděvů, do třetí třídy jsou přijímáni žáci ostatních oborů.

Dle informace ředitele školy má být po schválení Zastupitelstvem kraje Vysočina škola zapsána do školského rejstříku pod názvem Střední uměleckoprůmyslová škola Jihlava – Helenín, Hálkova 42.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

- hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- vyhodnocení ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky
- zjištění a analýza podmínek výuky cizích jazyků
- zjištění podmínek při přijímání žáků na střední školy
- zjištění podmínek prevence sociálně patologických jevů

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitel školy ve své řídicí činnosti vychází z koncepce školy do roku 2008. Dlouhodobé cíle a priority školy se týkají různých oblastí. Zahrnují všestranný rozvoj osobnosti žáků s důrazem na výuku cizích jazyků a praktické využívání informačních a komunikačních technologií, na prevenci žáků před zneužíváním návykových látek a na maximální zapojení žáků a pedagogických pracovníků do zahraničních projektů. Cílem je i odstranění nedostatků v aprobovanosti a ve vzdělání pedagogických pracovníků, zvyšování technické i obsahové vybavenosti školy, zejména ve vztahu k zavádění nových uměleckých oborů, též i spolupráce s rodiči, firmami i dalšími partnery školy. Škola spolupracuje s Hospodářskou komorou a je členem různých profesních asociací. Ředitel školy je členem poradního sboru pro tvorbu

rámcového vzdělávacího programu pro obory, odpovídající profilaci školy. Téměř třetina stávajících učitelů školy nemá úplnou odbornou kvalifikaci. V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků jsou zastoupeny různorodé akce včetně školení pro učitele odborných předmětů. V rámci vlastního hodnocení školy ředitel školy a zástupkyně ředitele školy podle jejich informací hodnotí na svých poradách podmínky i výsledky vzdělávání, též i klima školy.

Úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je hodnocena jako standardní.

2. Vyhodnocení ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky

Škola využívá zapojení do Maturity nanečisto již od roku 2002 v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, občanský základ. Do Maturity bez handicapu se škola nezapojila. Ve škole není systematicky sledováno další uplatnění absolventů.

Škola chce umožnit žákům ve společné části reformované maturitní zkoušky výběr mezi občanským základem a informačně technologickým základem, u oboru management textilu a oděvnictví i matematikou. K úpravě učebních plánů nedošlo, podle informací vedení školy škola uvažuje v souvislosti s reformou maturitní zkoušky se zavedením volitelného maturitního semináře ve čtvrtém ročníku na úkor odborných předmětů, respektive v některých uměleckých oborech i na úkor praktických cvičení. Vzdělávání k nové maturitní zkoušce absolvovali někteří učitelé těchto předmětů, z nichž je ve škole konána Maturita nanečisto.

Ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky je hodnoceno jako standardní.

3. Zjištění a analýza podmínek výuky cizích jazyků

V oblasti cizích jazyků se ve škole vyučuje jako povinný předmět anglický a německý jazyk. Ve škole nejsou v rámci cizích jazyků nabízeny volitelné nebo nepovinné předměty. Ve studijním oboru modelářství a návrhářství oděvů je rozšířena týdenní dotace cizích jazyků o jednu hodinu výběrového předmětu Konverzace v anglickém jazyce nebo Konverzace v německém jazyce. Návaznost výuky žáků přicházejících ze základních škol je zajištěna. Prostřednictvím vstupních prověrek je zjišťována úroveň znalostí žáků. Ve škole jsou sledováni žáci s lehčí formou specifických forem učení. Zohlednění těchto žáků při výuce nebylo zjišťováno.

Kromě jedné učitelky vyučují cizí jazyky kvalifikovaní učitelé. Dvě z vyučujících vykonaly standardizovanou, mezinárodně uznávanou zkoušku. Jedna z vyučujících se aktivně zapojuje do realizace mezinárodních projektů. Za poslední dva školní roky to byly čtyři projekty vyhlašované a finančně podpořené Evropskou unií nebo Česko-německým fondem budoucnosti.

Pro vyhodnocení úrovně znalostí v oblasti cizích jazyků škola použila vlastní srovnávací testy pro druhé a třetí ročníky, u čtvrtých ročníků byla využita Maturita nanečisto. Jazykové vzdělávání žáků je podporováno možností účasti v mezinárodních projektech nebo při výměnném pobytu.

Podmínky výuky cizích jazyků jsou hodnoceny jako standardní.

4. Zjištění podmínek při přijímání žáků na střední školy

Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena, ve školním roce 2005/2006 nebyla v kritériích přijímacího řízení ve srovnání se školním rokem 2004/2005 učiněna žádná změna.

Převís vůči nabídce volných míst byl v uplynulých letech vyšší, nyní je zaznamenán klesající trend. Všichni uchazeči museli dosud absolvovat přijímací zkoušky, poprvé v tomto školním roce je u oboru management textilu a oděvnictví zařazena možnost přijetí bez konání přijímací zkoušky. V oboru management textilu a oděvnictví je v případě konání přijímací zkoušky zařazena písemná zkouška z jazyka českého a matematiky, u uměleckých oborů je kromě hodnocení domácích prací rozhodující talentová zkouška. Zohledněn je i prospěch na vysvědčení na základní škole. Pro úspěšné absolvování přijímacího řízení je u každého oboru stanoven minimální počet bodů.

Podmínky při přijímání žáků na střední školy jsou hodnoceny jako standardní.

5. Zjištění podmínek prevence sociálně patologických jevů

Ve škole je ustanovena funkce výchovného poradce i školního metodika prevence. Minimální preventivní program je vypracován na každý školní rok. Jsou v něm definovány cíle a cílové skupiny a uvedeny formy a metody realizace v souladu s podmínkami školy. Mezi nabízené aktivity patří zejména přednášky. Z rozhovorů vyplynulo, že škola neřeší zásadní výchovný problém v širším měřítku. Škola spolupracuje v oblasti výchovného poradenství a v oblasti prevence a řešení sociálně patologických jevů s některými organizacemi, vlastního psychologa škola nemá. V rámci zmapování klimatu školy bylo v roce 2005 využito i dotazníkové šetření v rámci projektu Kalibro.

Podmínky prevence sociálně patologických jevů jsou hodnoceny jako standardní.

Hodnotící stupnice:

-1	0	+1
rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina schválená Zastupitelstvem kraje Vysočina pod čj. 045/05/01/ZK ze dne 18. 9. 2001, ve znění změn schválených pod čj. 151/03/2003/ZK ze dne 17. 6. 2003, ve znění dodatku č. 1 schváleného pod čj. 033/01/2004/ZK ze dne 17. 2. 2004, ve znění dodatku č. 2 schváleného pod čj. 0071/01/2005/ZK ze dne 15. 2. 2005 a ve znění dodatku č. 3 schváleného pod čj. 0145/02/2006/ZK ze dne 28. 3. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 29 481/04-21 dne 7. 1. 2005 s účinností od 1. 9. 2005
3. Výkaz S 7-01 o gymnáziu-střední odborné škole podle stavu ke dni 30. 9. 2005
4. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu ke dni 30. 9. 2005
5. doklady o vzdělání ředitele školy
6. doklady o vzdělání pedagogických pracovníků vyučujících cizí jazyky
7. Koncepce školy do roku 2008 ze dne 1. 9. 2004
8. Výchovný a vzdělávací plán pro školní rok 2005/2006

9. zapojení školy do projektů
10. plán ICT školy
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
13. další vzdělávání pedagogických pracovníků 2004 – 2006
14. výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2003/2004, 2004/2005
15. zápisy z jednání předmětové komise jazyků
16. stanovení kritérií přijímacího řízení
17. Školní řád ze dne 21. 12. 2005
18. Klasifikační řád
19. Plán činnosti výchovného poradce pro školní rok 2005/2006
20. Minimální preventivní program pro rok 2005/2006
21. Škola a Já v projektu Kalibro – květen 2005

ZÁVĚR

Ve sledované problematice byla zjištěna celková úroveň jako standardní. Nadstandardní činnost ředitele školy v oblasti rozvoje školy vyústila ve zřízení pobočky liberecké Technické univerzity ve střední průmyslové škole textilní. Příkladná je reprezentace školy zejména módními přehlídkami. Zapojení školy do mezinárodních projektů lze hodnotit jako příklad dobré praxe. Perfektní realizaci projektů zabezpečuje jedna z vyučujících bez širší podpory ostatních učitelů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Antonín Müller
Člen týmu	Hana Štefánková

V Havlíčkově Brodě dne 14. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 19. duben 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Jaroslav Vítek

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-05-15	Sine 06
Školská rada	2006-05-10	Sine 06

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.