



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha-západ

Kubrova 136, 252 16 Nučice

Identifikátor školy: 600 053 385

Termín konání inspekce: 7. – 11. červen 2004

Čj.:	b5-1081/04-2026
Signatura:	ob4cx123

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Inspekční činnost proběhla v základní škole. Mateřská škola, školní jídelna a školní družina nebyly inspektovány.

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk na prvním stupni školy, matematika na prvním a druhém stupni školy, tělesná výchova, v bloku předmětů: vlastivěda, prvouka, přírodověda vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk na prvním stupni školy, matematika na prvním a druhém stupni školy, tělesná výchova, v bloku předmětů: vlastivěda, prvouka, přírodověda vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk na prvním stupni školy, matematika na prvním a druhém stupni školy, tělesná výchova, v bloku předmětů: vlastivěda, prvouka, přírodověda vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

tématicky zaměřená inspekce „Úrazovost ve školách“

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Nučice je úplnou základní školou s právní subjektivitou od 1. září 1994. Od 1. ledna 2003 byla k základní škole přiřazena mateřská škola a vznikla tak příspěvková organizace Základní škola a Mateřská škola Nučice.

Subjekt sdružuje základní školu, školní družinu, školní jídelnu a mateřskou školu. Ve školním roce 2003/2004 základní školu navštěvuje v devíti třídách 175 žáků, mateřskou školu 24 dětí v jedné třídě. Průměrná naplněnost tříd je dvacet žáků. Škola je spádovou pro pět obcí. Celkem do školy dojíždí 115 žáků z patnácti obcí.

V současné době se ve škole vzdělávají dva žáci cizí státní příslušnosti. Z celkového počtu je vykazováno 13 integrovaných žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, tj. 7,4 % ze všech žáků.

Škola vyučuje dle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22.

Z hlediska právní formy je zařízení příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Obec Nučice, Kubrova 31, 252 16 Nučice.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Matematiku na druhém stupni vyučují tři vyučující z toho dva s příslušnou odbornou a pedagogickou kvalifikací. Jedním z kvalifikovaných vyučujících je i ředitel školy. Tělesnou výchovu v celé škole vyučují čtyři učitelé, z nichž dva jsou plně kvalifikováni. Pedagogický proces na 1. stupni zajišťují celkem čtyři učitelky, z nichž dvě mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na 1. stupni. Další dvě jsou nekvalifikované, jedna učí prvním rokem.

Do funkce výchovné poradkyně byla jmenována učitelka s desetiletou pedagogickou praxí, s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na druhém stupni. V současné době

studuje předepsané kvalifikační studium pro výchovné poradce. Vzhledem k počtu žáků je její vyučovací povinnost snížena o dvě hodiny týdně v souladu s příslušným právním předpisem.

Skladba úvazků je s ohledem na nízkou kvalifikovanost na prvním stupni školy pouze vyhovující.

Ředitel školy vypracoval v roce 2001 výhledový dokument *Koncepce rozvoje Základní školy Nučice*, ve kterém je kladen důraz na kvalitu pedagogického procesu. K řízení a určení kompetencí jednotlivých pracovníků školy je využíván *Organizační řád ZŠ a MŠ Nučice, okres Praha – západ*. Pro letošní školní rok byl vydán dokument *Hlavní úkoly školy pro školní rok 2003-2004*. Všechny tyto dokumenty svým obsahem směřují k přehlednému řízení, zajišťování kvalitního pedagogického procesu a pokrytí finančních nároků na chod školy. Nejdůležitější rozhodnutí vzdělávacího, výchovného, případně hospodářského charakteru jsou konzultována na úrovni širšího vedení školy, které pracuje ve složení: ředitel školy, zástupkyně ředitele školy, vedoucí školní jídelny, učitelka pověřena řízením mateřské školy, hospodárka a výchovná poradkyně. Organizační struktura je funkční.

Informace zásadního charakteru jsou předávány v průběhu konání plánovaných pedagogických rad /pětkrát ročně/, dále při každodenním běžném styku se zaměstnanci. Další informace jsou zveřejňovány na informační nástěnce ve sborovnách školy. Přenos potřebných informací mezi zaměstnanci školy je dostatečný. Metodické orgány nejsou ve škole ustanoveny.

V současné době na prvním stupni školy působí začínající nekvalifikovaná vyučující. Pro tuto vyučující ředitel školy /zápisem z pedagogické rady ze dne 25. srpna 2004/ určil uvádějí kvalifikovanou učitelku, avšak s malou pedagogickou praxí. Frekvence hospitační činnosti vedení školy ve školním roce 2003/2004 je velmi nízká /4 hospitace/, ve spojeném čtvrtém a pátém ročníku dokonce žádná. Péče o nekvalifikované vyučující a vyučující bez dlouhodobé praxe není systematická a neodpovídá potřebné kvalitě.

Kontrolní činnost vedení školy se uskutečňuje podle *Plánu kontrolní a hospitační činnosti* vypracovaném v počátku školního roku. Plán je velmi podrobný, rozpracovaný do jednotlivých měsíců. Průběžně je plán naplňován a vyhodnocován. Jedním ze závěrů kontrolní činnosti je práce na personální obměně pedagogického sboru vzhledem k zajištění odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících. Po individuálním projednávání výsledků kontrolní činnosti s jednotlivými pracovníky jsou výsledky v obecné rovině uváděny na jednáních pedagogické rady. Kontrolní systém je realizován, je funkční nedostatky, odráží kvalitu sledované výuky.

Přidělené finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly v minulém roce vyčerpány. V letošním roce se další vzdělávání uskutečňuje. Výchozím dokumentem je *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků*. Velký důraz je kladen na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti výpočetní techniky. Z důvodu dostupnosti jsou nejčastěji využívány vzdělávací služby organizované Střediskem služby škole Beroun, Pedagogickými centry Praha a Střední Čechy.

K hodnocení zaměstnanců dochází při příležitosti přidělování nebo změn nadtarifních složek platu s využitím kritérií pro přidělení nadtarifních složek platu, které jsou součástí kolektivní smlouvy. Sebehodnocení zaměstnanců využíváno není.

Personální podmínky jsou na dobré úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola je rozmístěna ve dvou starších budovách. K dispozici je celkem třináct tříd a z tohoto počtu škola vykazuje osm odborných učeben. V hlavní budově je ředitelna a kancelář školy, sborovna, malá vybavená tělocvična. První stupeň sídlí v samostatné budově nedaleko od hlavního objektu školy. Tři třídy a sborovna jsou velmi stísněné a pro výuku spojených ročníků nevyhovující. Jedna třída je využívána školní družinou.

Estetický vzhled interiéru školy je na průměrné úrovni. V zahradě školy je antukové hřiště na košíkovou, šplhadla, pevná hrazda, doskočiště, betonové stoly na stolní tenis a travnaté hřiště na kopanou. V areálu je i školní kuchyně a jídelna. Se samostatnou dílnou a mateřskou školou má škola celkem pět objektů.

Vybavení školy audiovizuální technikou je na dobré úrovni, k využití jsou tři videorekordéry, tři zpětné projektory, tři televize, sedm radiomagnetofonů, videokazety, CD nosiče, digitální fotoaparát.

Učebna výpočetní techniky je zařízena sedmi počítači z akce internet do škol a čtyřmi původními počítači. Součástí je laserová tiskárna. K dispozici je osmnáct odborných publikací pro zdokonalování se v práci s počítačem. Učebna není přizpůsobena pro výuku celé třídy. V posledním období škola zakoupila některé výukové programy /chemie, český jazyk, všeobecný přehled a jiné/.

Pro výuku matematiky není zřízena odborná pracovna, žáci využívají různě vybavené kmenové třídy. V některých třídách jsou k dispozici zpětné projekory. Vybavení pomůckami je klasické, velkou většinou ještě z centrálních dodávek bývalého „Komenia“ tj. modely těles, různé stavebnice, fólie do meotaru, promítací kazety, starší kalkulátory atd. Kalkulátory pro výpočet goniometrických funkcí škola nemá. Zařízená učebna výpočetní techniky nebyla k výuce matematiky v průběhu inspekce využita. Systematické využívání učebny k procvičování, opakování nebo případnému testování znalostí žáků není zavedeno.

Výuka českého jazyka na prvním stupni probíhá v kmenových třídách. Zařízení a vybavení učeben je z estetického hlediska a podnětnosti pro výuku na dobré úrovni. Ve třídách je nový žákovský nábytek. Výška lavic a stolků ve většině učeben, až na dvě výjimky, respektuje antropometrické zvláštnosti žáků. Učebny jsou vybaveny koberci, které jsou špinavé. Vybavení didaktickou a audiovizuální technikou na prvním stupni je na vyhovující úrovni. V jedné učebně je k dispozici televizor a videopřehrávač. Počítače s výukovými programy na 1. stupni nejsou. Převažují starší učební pomůcky, k dispozici jsou v minimálním množství. Průběžně je doplňován nástěnný obrazový materiál. Pomůcky jsou uloženy ve skříních v kabinetu nebo ve sborovně. Pro výuku českého na 1. stupni jsou používány učebnice několika vydavatelství. Základní pomůckové vybavení, které mají vyučující k dispozici je na velmi nízké úrovni.

Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou v českém jazyce navíc využívány textové materiály s mluvnickým učivem, změkčovadla pro rozlišování tvrdých a měkkých slabik, bzučák vyrobený učitelkou.

Všichni žáci jsou vybaveni vhodnými učebnicemi, případně pracovními sešity a písankami.

Pro tělesnou výchovu jsou využívány výše uvedené sportoviště. Travnaté hřiště je nekvalitní /značné nerovnosti, nepěstovaná vysoká tráva/. K dispozici jsou i některé pomůcky míče/odbíjená, košíková, kopaná/, florbalové hole, branky, rozlišovací dresy a další. Prostorové zázemí pro tělesnou výchovu je skrovné, vybavení pomůckami je na dobré úrovni.

Výchovná poradkyně nemá pro svou činnost samostatnou místnost, konzultační schůzky s rodiči provádí v prostorách žákovské knihovny. Zpracované písemnosti a odbornou literaturu má uloženy ve sborovně.

Škola má v souladu se zřizovací listinou možnost vedlejší hospodářské činnosti. V současné době ji nevyužívá. Plán rozvoje materiálně technické základny je naplňován v souladu s finančními možnostmi školy. Doplnění didaktických pomůcek je průběžně realizováno na základě požadavků vyučujících.

Materiálně technické podmínky školy jsou ve sledovaných oblastech na velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Výuka žáků ve škole probíhá podle vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2 ve znění pozdějších úprav a doplňků čj. 25 018/98-22*. Kontrolou třídních knih bylo zjištěno nedodržení učebních osnov v matematice a českém jazyce na prvním stupni školy v rozporu s učebními osnovami českého jazyka bylo ve školním roce 2003/2004 ve třetím ročníku probíráno učivo slova citově zabarvená; ve čtvrtém ročníku učivo slova jednoznačná, podmiňovací a rozkazovací způsob; v pátém ročníku učivo skloňování přídavných jmen, druhy číslovek, skloňování základních číslovek. V matematice se nad rámec osnov vyučovalo ve 3. ročníku učivo mnohoúhelníky, kružnice a kruh, konstrukce trojúhelníku a osová a rovinová souměrnost, v 5. ročníku učivo úhly.

Vzdělávací nabídka je zastoupena v sedmém až devátém ročníku volitelnými předměty: ruský jazyk, domácnost a seminář ze společenskovedních předmětů. Dále je rozšířena nepovinným předmětem náboženství. V současné době ve škole pracuje pouze jeden kroužek a to práce na počítači, který je organizován pro tři skupiny žáků. Disponibilní hodiny jsou využity v devátém i osmém ročníku pro předmět český jazyk.

V době inspekce bylo ve škole celkem 13 integrovaných žáků /z toho 4 na 1. stupni a 9 na 2. stupni/, pro které byly vypracovány individuální vzdělávací programy zohledňující doporučení pedagogicko-psychologické poradny a obsahující předepsané náležitosti. Specializovaná pomoc je těmto žákům poskytována v rámci výuky. Seznamy žáků a plány jsou součástí tematických plánů pro jednotlivé třídy.

Povinná dokumentace vedená školou průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je, s výjimkou naplňování osnov v některých případech, v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Všichni vyučující ve sledované výuce mají vypracovány časově tematické plány učiva, které jsou nebo nejsou v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Zpracované časově tematické plány učiva českého jazyka na 1. stupni mají charakter časového harmonogramu rozvržené učební látky, obsahují učivo nad rámec učebních osnov.

Vedení školy průběžně kontroluje (hospitacemi, kontrolou dokumentace) naplňování učebních plánů a osnov. Systém kontroly je uskutečňován podle ročního plánu kontrolní činnosti a odpovídá inspekčním zjištěním a kvalitě sledovaného průběhu výuky.

Kontrola naplňování učebních osnov není důsledná.

Rozvrh hodin není v některých případech sestaven v souladu s psychohygienickými požadavky na výuku náročných předmětů, hodiny náročných předmětů /matematika/ jsou

zařazeny až jako pátá vyučovací hodina /středa 3, 4 a 5 ročník/ nebo jsou vyučovány ve třech dnech v týdnu se zařazením dvouhodinovek. Škola tím nerespektuje zájmy žáků, ale některých učitelů, kteří vyučují pouze tři dny v týdnu.

Současný řád školy byl schválen pedagogickou radou dne 25. srpna 2003. Obsah dokumentu odpovídá potřebám úspěšného zajištění výchovně vzdělávací činnosti školy, vedle všech požadavků legislativní normy obsahuje i ustanovení o právech žáků.

Součástí vnějšího informačního systému jsou pravidelné třídní schůzky organizované čtyřikrát ročně. Rodiče mají možnost podle potřeby navštívit školu po domluvě kdykoli. K prezentaci na veřejnosti škola využívá webovské stránky s adresou www.quick.cz/zs-nucice. Pravidelně škola publikuje v obecním tisku „Nučický zpravodaj“. V týdnu před konáním inspekce škola připravila bohatý program pro širokou veřejnost a to při příležitosti oslav 100 let od založení školy. K tomuto výročí byla školou vydána publikace *Základní škola Nučice 100 let*. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 byla vypracována ke dni 25. srpna 2003, obsahuje všechny povinné informace a byla předána zákonným adresátům. Rada školy není ustanovena. Informace předepsané zákonem o svobodném přístupu k informacím jsou zveřejněny ve vestibulu školy. Vnější informační systém je funkční.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je i přes nedostatky v rozvrhu funkční.

Činnost výchovné poradkyně probíhá plánovitě a systematicky. Zahrnuje fungující informační systém vůči žákům, rodičům i učitelům; poskytuje jim kvalitní metodickou a odbornou pomoc. Ve zpracovaném dokumentu *Plán VP* jsou stanoveny pro její činnost úkoly s časovým rozvržením. Problematika výchovného poradenství je pravidelně projednávána na pedagogických radách. Při řešení výchovných problémů i při jejich prevenci spolupracuje výchovná poradkyně s třídními učiteli, vedením školy i s rodiči. Výchovné problémy, které se vyskytnou, se bezprostředně řeší a jsou přijímána adekvátní opatření.

Výchovná poradkyně zaměřuje svou činnost na péči o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování a koordinuje vyšetření žáků s výukovými problémy. Dále se zabývá také profesionální orientací žáků.

Na dobré úrovni je spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze - západ. Spolupráce s rodiči je převážně dobrá.

Výchovná poradkyně se zabývá společně s jednou učitelkou prevencí sociálně-patologických jevů. Její činnost se opírá o podrobně zpracovaný dokument *Minimální preventivní program na ZŠ a MŠ Nučice ve školním roce 2003/2004*, který vychází z hodnocení za uplynulý školní rok. Zahrnuje analýzu současného stavu, vzdělávání učitelů, metody práce, školní aktivity, besedy s pracovníky protidrogového centra, lékaři a policie. Dále má škola zpracovaný *Projekt v rámci MPP školy na školní rok 2003/2004*, jehož cílem je ochrana dětí před negativními jevy a ochrana člověka za mimořádných událostí.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni

Výuka je zajišťována třemi vyučujícími. Oba učitelé jsou plně kvalifikováni, vyučující v šestém ročníku je odborně způsobilá pro jiné přírodovědné předměty. Celkem se týdně vyučuje ve 24 hodinách, z toho plně kvalifikovaně 20 hodin, tj. z 83% plně kvalifikovaná výuka.

Učitelé mají zpracovány funkční časově tematické plány, které jsou v souladu s obsahem osnov zvoleného vzdělávacího programu. Při přípravě na jednotlivé hodiny z plánů vychází.

Pracují se snahou dodržovat časové dotace a termíny plánované výuky. Cíle výuky byly vždy přiměřené aktuálnímu stavu třídy a navazovaly na poznatky již získané. Sledované učivo bylo žákům předkládáno věcně a odborně správně.

Vzhledem k malému počtu vyučujících učitelé nespolupracují v rámci oficiálně ustanovené předmětové komise, ale aktuální problémy /např. zajišťování soutěží žáků, testování, aj./ řeší spoluprací při každodenním styku.

Výuka se uskutečňuje v běžných třídách, které nejsou pro matematiku zvlášť podnětné. Většina tříd je vybavena zpětnými projektory, které však nebyly v průběhu sledované výuky využívány. Vyučující pracují převážně s knihou, křídou a tabulí, v některých případech využívali i nakopírované texty a příklady. Učebna výpočetní techniky není pro výuku předmětu systematicky využívána.

Převažovala frontální výuka s vysokou nebo minimální mírou adresné aktivizace žáků. Ve zdařilých hodinách vyučující pracovali s celou třídou, žáci pracovali se zájmem, docházelo k časté kontrole žáků a případné individuální dopomoci buď ze strany učitele, ale i spolužáků/při skupinové práci/. Ojedinele se objevily i tradiční nedostatky, tj. vyučující se soustředila pouze na práci žáka u tabule, třída pracovala zájmově, žákům bylo umožněno pasivně opisovat z tabule. Většina sledovaných hodin byla promyšlených, aktivních jak ze strany vyučujících, tak i žáků. Nevýhodou vzdělávacího procesu je krátkodobé působení učitelů na kolektivy žáků. Vyučující se v průběhu výuky předmětu na druhém stupni často střídají. Podle výsledků shrnujících písemných prací žáci dosahují průměrných výsledků.

Hodiny začínaly úvodním opakováním a většinou krátkým písemným ověřením znalostí. Systém průběžné motivace je založen na pochvale. Velmi málo byla zařazována vnitřní diferenciací podle schopností žáků a možnost pracovat rozdílným tempem. V závěru docházelo vlivem dobře rozvrženého časového sledu ke shrnutí a zopakování probrané látky.

Atmosféra v průběhu sledovaných hodin byla přátelská, nekonfliktní, žáci respektují vyučující, učitelé se snaží vytvářet pozitivní klima výuky. Sledované hodiny z hlediska komunikace žáků byly rozdílné. V některých hodinách výhradně reprodukovali látku vyučující s minimální odezvou třídy, v jiných hodinách se dařilo rozvinout širší komunikaci žáků a to jak mezi sebou, tak směrem k vyučujícím.

Četnosti i stupně klasifikace jsou přiměřené sledovanému období i schopnostem žáků. Vyučující pravidelně vypracovávají a v další práci využívají analýzy výsledků dosahovaných žáky v ověřovacích písemných pracích.

Celkem bylo sledováno šest vyučovacích hodin.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti ve sledované výuce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na 1. stupni základní školy

V průběhu inspekce bylo sledováno celkem pět vyučovacích hodin, z toho čtyři byly prezentovány jako hodiny čtení. Příprava učitelek na hospitované hodiny byla dobrá, rezervy byly v promyšlení používaných metod práce, zařazování relaxačních chviliek a vhodné motivace, využívání pomůcek, zvláště didaktické techniky. Probírané učivo vždy navazovalo na předcházející učební látku. Stanovený cíl vyučovacích hodin nebyl sdělen ani v jednom případě.

Hospitované hodiny byly vedeny třemi učitelkami. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost nebo krátká pedagogická praxe učitelek měly vliv na kvalitu výuky. Učivo bylo prezentováno správně po stránce věcné i odborné.

Výuka českého jazyka probíhala v zařízených učebnách, výzdoba byla aktuální k probírané učební látce (nástěnné obrazy nebo gramatické přehledy vyrobené svépomocí). V hospitovaných hodinách byly využívány hlavně učebnice a sešity, dětská beletrie. Využití magnetofonu v jedné hodině nebylo zcela efektivní, v ostatních případech nebyla audiovizuální technika použita vůbec. Záznamy připravené na tabuli před začátkem vyučovacích hodin se objevily pouze u jedné vyučující.

Hodiny měly klasickou stavbu s převahou frontální práce. Při přímé a nepřímé práci s ročníkovými skupinami byly zaznamenány organizační nedostatky vyplývající z výuky ve třídách se spojenými ročníky. Neobjevila se skupinová práce, práce ve dvojici, práce se záměrnou chybou ani individuální přístup k žákům. Učitelky respektovaly osobní tempo žáků, relaxace nebo činnosti na uvolnění však nebyly zařazeny, což mělo za následek pokles pozornosti žáků zvláště v závěru hodin. Patříčná pozornost nebyla věnována správnému sezení žáků a úchopu pera. Posazení praváka a leváka vedle sebe v lavici vždy odpovídalo psychohygienickým zásadám. Rezervy byly v provádění závěrečné systematizace a shrnutí učiva. Z hlediska psychohygieny výuky byly ve všech sledovaných hodinách zaznamenány nedostatky v ukončení vyučovací jednotky.

Jako úvodní motivaci pouze jedna učitelka zařadila pohybovou hru, ostatní učitelky začínaly hodinu přímo výukou. V průběhu výuky byli žáci aktivizováni také zařazením mezipředmětových vztahů a regionálními prvky.

Základní dohodnutá pravidla komunikace, i přes snahu učitelek navodit klidnou pracovní atmosféru, žáci nedodržovali. Měli možnost obhajovat své názory, což většinou přecházelo v neřízenou diskusi. Nerespektování pokynů učitelek a kázeňské problémy byly zaznamenány ve většině hospitovaných hodin. Dvě učitelky používaly obecnou češtinu. Při kontrole žákovských písemných projevů bylo zjištěno, že ve cvičeních zůstávají chyby i po opravách provedených učitelkami nebo některá cvičení nejsou opravována. Ne vždy bylo dbáno na úpravu žákovských písemností.

Závěrečné hodnocení práce nebylo provedeno ani v jedné hospitované hodině. Učitelky v průběhu hodin hodnotily slovní výkony žáků (báseň) známkou. Klasifikace žáků byla objektivní a přiměřená, avšak ne vždy byli žáci seznámeni se známkou. Frekvence klasifikace v žákovských knížkách zabezpečovala rodičům informovanost o průběhu a výsledcích vzdělávání. Většinou bylo uváděno učivo, které bylo předmětem klasifikace. V některých případech se objevila nestandardní klasifikace a kumulace známek za hodnocení diktátů, desetiminutovek.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na 1. stupni jsou hodnoceny jako vyhovující.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 1. stupni základní školy

Hospitováno bylo celkem v devíti hodinách. Stanovené výukové cíle ne vždy odpovídaly věku a možnostem žáků. Například v prvním ročníku bylo rozšiřující učivo sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 s přechodem desítky probíráno, procvičováno a zkoušeno jako učivo základní. Ve třetím a pátém ročníku se vyučovalo učivo nad rámec učebních osnov. Probírané učivo navazovalo na předcházející učební látku. Bezprostřední příprava vyučujících měla nízkou úroveň, plánování stavby některých sledovaných hodin obsahovalo dílčí nedostatky.

Hospitované hodiny byly vedeny třemi vyučujícími, z nichž dvě neměly příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Tento nedostatek negativně ovlivňoval organizační i metodickou stránku výuky. Ve sledovaných hodinách bylo učivo správně prezentováno po stránce věcné i odborné.

Výuka matematiky probíhala v kmenových třídách, které nepůsobily útulným dojmem. Zdi byly otlučené a špinavé, výzdoba neaktualizovala probírané učivo. Žákovský nábytek ne vždy respektoval antropometrické předpoklady žáků. Materiální zabezpečení výuky bylo na nízké úrovni.

Sledované hodiny nebyly vhodně členěny. Obsah výuky byl sdělen ve třech hodinách. Převažovala jednotvárná, frontální výuka s dominantní rolí vyučujících. Chyběla větší pestrost metod a forem práce. Ve spojených ročnících docházelo k nepoměru mezi samostatnou prací žáků a přímou prací s vyučujícími. K diferenciaci učiva pro žáky se specifickými poruchami učení došlo ve dvou hodinách, většinou bylo nahrazeno individuálním přístupem učitelek. Práce s chybou byla zařazena pouze ve třetím ročníku. V žádné hodině vyučující nepřipomněly zásady správného sezení a psaní. V několika případech bylo tolerováno chybné psaní číslic. Relaxace byla zařazována zřídka, většinu hodin žáci proseděli v lavicích. Tempo výuky bylo přiměřené.

Aktivita žáků byla slabá, někteří byli spíše pasivní. Pozitivně motivační činnost vyučujících v úvodu i v průběhu hodin byla opomíjena.

Ve většině hospitovaných hodin panovala přátelská pracovní atmosféra. Pravidla komunikace však žáci nemají dosud zažita, vyučující je systematicky neupevňují, stejně jako výchovu k toleranci a vzájemnému respektování. Žáci byli zaměstnáni převážně písemně, snaha o rozvíjení komunikačních dovedností žáků byla patrna výjimečně. V některých hodinách bylo zaznamenáno nerespektování pokynů vyučujících.

Průběžné hodnocení žáků bylo zařazeno ve všech hospitovaných hodinách. Závěrečné hodnocení ve většině hodin chybělo nebo na jeho provedení nezbýval dostatečný časový prostor. V žádné z hospitovaných hodin nebylo začleněno sebehodnocení žáků. Písemné záznamy žáků v sešitech byl vyučujícími kontrolovány jen zřídka, grafická úprava žákovských písemností vykazovala slabou úroveň. Počet známek v žákovských knížkách a notýscích je dostačující a umožňuje rodičům pravidelný přehled o prospěchu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 1. stupni jsou hodnoceny jako vyhovující.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku předmětů prvouka, přírodověda a vlastivěda.

Ve sledovaných hodinách byly pro výuku stanoveny vhodné, věku a schopnostem žáků přiměřené cíle. Návaznost učiva byla zajištěna.

Personální zajištění výuky je shodné s výukou matematiky, přírodovědu ve spojeném čtvrtém a pátém ročníku vyučuje kvalifikovaná důchodkyně. Pochybení ve věcné a odborné správnosti výuky nebylo zaznamenáno.

Všechny hodiny proběhly v kmenových třídách. Při výuce učitelky používaly hlavně učebnice, pracovní sešity a tabuli. Zpestřením vlastivědy ve čtvrtém ročníku byla ukázka barokních šatů, přírodověda téhož ročníku pak byla obohacena množstvím rozličného textilního materiálu. Didaktická technika použita nebyla.

Organizace a metody práce měly v hospitovaných hodinách rozdílnou úroveň. Aktivní pojetí výuky ve skupinách bylo zařazeno ve spojeném prvním a druhém ročníku v rámci prvouky a v pátém ročníku při vlastivědě. Další hodiny byly založeny převážně na frontálních činnostech. Hlavními učebními metodami byly především řízený rozhovor, výklad, samostatné práce žáků, společná četba z učebnice nebo encyklopedie. Hodina přírodovědy ve čtvrtém ročníku měla jednotvárný průběh, neboť žáci celou hodinu psali písemnou práci. Práce s chybou a diferenciací úkolů nebyly pozorovány. V oblasti dodržování psychohygienických zásad byly zjištěny dílčí nedostatky. Např. v některých případech nebyla

věnována patřičná pozornost důkladnému vyvětrání tříd nebo správnému sezení a psaní žáků. Učitelky respektovaly osobní tempo dětí, relaxační prvky však do výuky zařazovány nebyly.

Úroveň motivace žáků k práci se značně lišila podle momentálně zvolených forem práce. Motivující byla především práce dětí ve skupinkách, kde se děti aktivně a se zájmem zapojovaly do činností.

Většina výuky probíhala v poklidné pracovní atmosféře, až na výjimku (skupinová výuka ve spojeném prvním a druhém ročníku) žáci dodržovali pravidla kulturního chování a jednání. Přestože žáci měli prostor pro vyjadřování vlastního názoru, využili ho pouze v malé míře. Komunikativní dovednosti žáků nebyly cíleně rozvíjeny.

Žáci byli hodnoceni pouze slovní pochvalou, známkování nebylo zařazeno, stejně jako sebehodnocení dětí. Závěrečné hodnocení v poslední fázi výuky bylo zařazeno pouze ve spojeném prvním a druhém ročníku. Sešity žáků nejsou pravidelně kontrolovány a opravovány, mají nízkou grafickou úroveň. Počet známek v žákovských knížkách a notýscích byl dostatečný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v prvouce, přírodovědě a vlastivědě jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově

Výuka je zajišťována čtyřmi vyučujícími, z nichž dvě učitelky jsou plně kvalifikovány, jeden vyučující má pouze pedagogickou způsobilost a jedna vyučující není pro výuku předmětu odborně ani pedagogicky způsobilá. Celkem se týdně vyučuje 22 hodin z toho odborně a pedagogicky způsobilými učiteli 14 hodin, tj. 64% kvalifikovanost výuky.

Vyučující mají vypracovány časově tematické plány, které jsou v souladu s osnovami. Každodenní výuka je přizpůsobována aktuálnímu počasí. Vzhledem k velikosti tělocvičny vyučující se snaží využívat hlavně venkovní prostory. V areálu školy jsou to hřiště na odbíjenou, košíkovou a kopanou, šplhadla, pevná hrazda. Podle potřeby je využíváno hřiště TJ Sokol Nučice.

Sledované hodiny měly rozdílnou kvalitativní úroveň. Hodiny na druhém stupni vedené pedagogicky zdatnými učiteli měly řád i organizaci. Vyučující podle plánu činnosti s žáky pracovali, vedli je, upozorňovali na nedostatky. Výuka začínala rozehřátím a rozcvičením, v hlavní části byl nácvik, případně měřeny výkony nebo byla zařazena hra. Ve sledovaných hodinách ve třetí, čtvrté a páté třídě vyučované bez odborné a pedagogické kvalifikace se projevila absence požadovaného vzdělání. Neuskutečnilo se řádné rozcvičení na které by navazovala další výuka. Činnosti byly prováděny nahodile bez oprav chyb, ukázek správně provedeného pohybu nebo herní činnosti, bez metodických postupů. Výuka byla neefektivní žáci měli malou možnost se zdokonalovat /např. střelba na koš s jedním míčem pro třináct žáků/. V jiné hodině žáci čtvrtého a pátého ročníku házeli granátem, bez rozcvičení, bez nácviku, rovnou na měřený výkon. V některých sledovaných hodinách byli žáci vedeni v jiných nad výukou převažoval dohled nad žáky.

Vyučující průběžně motivují žáky měřením výkonnosti, porovnávají dosahované výkony individuálně vzhledem ke schopnostem žáků. Žákům uvádějí zlepšení nebo stagnaci. Dalším motivačním prvkem jsou výběry pro reprezentaci školy na meziškolní soutěže.

Atmosféra sledovaných hodin byla přátelská, žáci pokud měli připravenou a řízenou smysluplnou činnost cvičili se zájmem a snahou. V hodinách slabě organizačně zvládnutých se projevila i drobná nekázeň.

Četnosti klasifikace a stupně hodnocení odpovídají charakteru výchovného předmětu, hodnocení je nastaveno vzhledem ke schopnostem a zájmu jednotlivců.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti ve sledované výuce jsou hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola pravidelně využívá komerční testy Kalibro a v letošním roce i testy SCIO. Výsledky posledního testování testy Kalibro ukazují, že znalosti žáků školy jsou v českém jazyce mírně nadprůměrné vzhledem k testovaným školám, v testu všeobecných studijních předpokladů taky mírně nadprůměrné, v anglickém jazyce mírně podprůměrné a v testu širšího přírodovědného základu jsou průměrné. S výsledky testů je dále pracováno v rámci další výuky.

Učitelé ověřují výsledky vzdělávání čtvrtletními kontrolními shrnujícími pracemi. Práce pečlivě vyhodnocují a analyzují. Zařazováním opakování a docvičení nedostatečně zvládnutého učiva se snaží případné nedostatky ve vzdělání žáků odstraňovat.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech hodnoceny jako dobré.

TÉMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Úrazovost ve školách

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků tradičními způsoby. V úvodních hodinách školního roku jsou žáci prokazatelně /zápisy v třídních knihách/ seznamováni se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví. Škola má vydány řady odborných pracoven a sportovišť. Pravidelně se uskutečňuje revize sportovního náčiní a náradí odbornou firmou. Poslední protokol o revizi je ze dne 2. prosince 2003. Lékárničky ve škole jsou vhodně vybavené zdravotnickým materiálem s platnou lhůtou použitelnosti. Škola ve spolupráci Soukromou Plaveckou školou Medúza Kladno zajišťuje plavecký výcvik žáků druhých a třetích ročníků. Výuka je zajišťována na základě smlouvy mezi uvedenými subjekty. Poslední znění smlouvy je ze dne 19. dubna 2004.

Škola vede na předepsaném formuláři knihu úrazů, úrazy jsou evidovány a odškodňovány.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Škola vlastní *Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003 (MŠMT ČR čj. 15 223/03 - 21)*. Tento doklad svým obsahem odpovídá *Zřizovací listině (Obec Nučice)* platné s účinností od 1. ledna 2003.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Třídní knihy všech tříd ze školního roku 2003/2004
2. Třídní výkazy a katalogové listy žáků ve školním roce 2003/2004
3. *Řád školy* ze dne 25. 8. 2003
4. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
5. Zápisy z pedagogických rad ze školních roků 2002/2003 a 2003/2004

6. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003 ze dne 25. srpna 2003
7. Výkaz o základní škole Škol(MŠMT) V 3 – 01 podle stavu ke dni 30. 9. 2003
8. Koncepce rozvoje Základní školy Nučice ze srpna 2001
9. Organizační řád ZŠ a MŠ Nučice, okres Praha-západ ze dne 1. ledna 2003
10. Hlavní úkoly školy pro školní rok 2003 – 2004 ze dne
11. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků
12. Plán pedagogických rad a třídních schůzek-školní rok 2003-2004
13. Kolektivní smlouva ze dne 5. prosince 2003
14. Hospitační záznamy školních inspektorů
15. Časové tematické plány sledovaných předmětů
16. Předinspekční dokumentace ČŠI (včetně dotazníku pro ředitele) vyplněná ředitelem školy
17. Vzorek žákovských písemností ve sledovaných předmětech
18. Zřizovací listina (Obec Nučice) s platností od 1. ledna 2003
19. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003 (MŠMT ČR čj. 15 223/03 - 21).
20. Třídní kniha I. třídy (1. a 2. ročník) ze školního roku 2003/2004
21. Třídní kniha II. třídy (3. ročník) ze školního roku 2003/2004
22. Třídní kniha III. třídy (4. a 5. ročník) ze školního roku 2003/2004
23. Minimální preventivní program ZŠ a MŠ Nučice ve školním roce 2003-2004 ze dne 19. září 2003, čj. 380/03
24. Projekt v rámci MPP školy na školní rok 2003/2004 ze dne 17. září 2003, čj 380/03
25. Přehled vyšetřených žáků OPPP ZŠ a MŠ Nučice 2003-2004, bez uvedení data a čj.
26. Plán VP, bez uvedení data a čj.
27. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků

ZÁVĚR

Výuku sledovaných předmětů na prvním stupni školy je vedena převážně nekvalifikovanými učitelkami, což se negativním způsobem projevilo na kvalitě pedagogického procesu. Naopak výuka matematiky na druhém stupni je vedena kvalitními zkušenými učiteli.

Vedení školy se dosud nepodařilo stabilizovat pedagogický sbor plně kvalifikovanými vyučujícími. Organizace a systém vedení zaměstnanců je funkční. Personální podmínky jsou dobré.

Výukové prostory a prostředí školy je průběžně inovováno. V současné době však vykazuje potřebu výraznějších investic do úprav interiéru školy, jako je malování, estetická výzdoba, vybavení učeben, pořízení nových didaktických pomůcek, aj. Učebna výpočetní techniky není systematicky pro výuku předmětů využívána. Materiálně technické zázemí školy je průměrné.

V průběhu inspekce byly sledovány ve třiačtyřiceti hodinách předměty matematika na druhém stupni školy s hodnocením velmi dobrým, český jazyk a matematika na prvním stupni školy s hodnocením vyhovujícím, blok předmětů prvouka, vlastivěda a přírodověda s hodnocením dobrým a tělesná výchova s hodnocením dobrým.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Černý	J. Černý v.r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslava Boudová	J. Boudová v.r.
	Mgr. Petr Fejt	P. Fejt v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Jana Muzikářová, Petr Masopust

V Příbrami dne 21. června 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. červen 2004

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Vlastimil Venclík

V. Venclík v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Příbram VII, 28 října 24, 261 02. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-07-16	b5-1081/04-2026
Zřizovatel	2004-07-16	b5-1081/04-2026

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.