



**Česká školní inspekce**  
**Pardubický inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola Choltice, okres Pardubice**

**Adresa: Lipoltická 245, 533 61 Choltice**

**Identifikátor školy: 600 095 363**

**Termín konání inspekce: 10. - 11. a 13. května 2005**

<b>Čj.:</b>	J2-1073/05-1400
<b>Signatura:</b>	oj2ay138

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Choltice, okres Pardubice byla od 1. července 1994 zřízena Zastupitelstvem obce Choltice příspěvkovou organizací. MŠ je 2třídní, do každé třídy je přijato 25 dětí, kolektivy jsou věkově přibližně homogenní. Spádovou oblastí je převážně obec Choltice. Součástí MŠ je školní jídelna. Vzdělávání probíhá podle vlastního školního programu.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávání
- Materiálně-technické podmínky vzdělávání
- Průběh a výsledky vzdělávání při spontánních a řízených činnostech

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání zajišťuje ředitelka a 3 učitelky, které mají pracovní smlouvu na dobu určitou. Jedna učitelka, která nemá příslušnou odbornou kvalifikaci, má v pracovní smlouvě danou podmínku zahájit studium. Všechny pedagogické pracovnice mají celý pracovní úvazek, rozvržení přímé pedagogické činnosti je funkční a vytváří optimální podmínky pro plnění cílů školního vzdělávacího programu.

Organizační struktura a pravidla provozu jsou optimálně stanoveny a přehledně popsány v organizačním řádu a doprovodných dokumentech. Všem zaměstnancům jsou známy jejich pracovní povinnosti a mají možnost se podílet na rozhodovacích procesech ve škole. Informační systém je funkční, probíhá především formou osobních kontaktů a přístupností ke všem zásadním dokumentům.

Ředitelka má potřebné informace o provozu. O kvalitě pedagogické práce učitelek a dosahovaných výsledcích má dostatečné množství zjištění, která s učitelkami projednává a stanovuje doporučení ke zkvalitnění průběhu a výsledků vzdělávání. Jejich plnění však již není předmětem následné hospitační činnosti.

Ředitelka studuje předškolní speciální pedagogiku v rámci celoživotního vzdělávání a dále se průběžně zabývá studiem RVP PV a navazujících metodických materiálů. Pro další vzdělávání učitelek vytváří vhodné organizační a materiálové podmínky. Zaměření jejich vzdělávání směřuje k potřebám MŠ. Jeho využití pro kvalitu vzdělávání sleduje spíše nahodile.

*Personální podmínky vzdělávání jsou průměrné.*

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ sídlí v jednom křídle budovy základní školy. Prostorové podmínky jsou optimální. Třídy a účelové místnosti jsou upraveny podle potřeb dětí předškolního věku. MŠ má vlastní přilehlou zahradu, která je vybavena multifunkčním zařízením, takže je možné zařazovat činnosti v průběhu celého roku. Jedenkrát týdně MŠ může využívat pro starší děti tělocvičnu základní školy.

Rozlehlost tříd je částečně zmírněna rozmístěním nábytku. Jsou vytvořena centra aktivit, jejich rozsah je však značně zúžený - méně stimulující jsou podmínky pro konstruktivní hry, dramatické a literární činnosti. Část hraček a učebních pomůcek (tělovýchovné nářadí, dětská knihovna, hudební nástroje, pomůcky pro dramatické činnosti) je uložena mimo přímý dosah dětí a pro učitelky nejsou vytvořeny podmínky k jejich aktuálnímu využívání. Prostředí

je udržované v čistotě a pořádku. Příjemnějším dojmem působí vlivem zajímavé a nápadité výzdoby II. třída.

Materiálně-technické vybavení umožňuje realizovat standardní činnosti. Výrazně kvalitní je zastoupení pomůcek pro výtvarné a pracovní činnosti, v I. třídě mají děti k dispozici minimum konstruktivních stavebnic větších rozměrů. Audiovizuální technika je zcela dostatečná pro potřeby dětí předškolního věku. Učitelská knihovna obsahuje dostatek odborné literatury a metodických materiálů.

Ředitelka se v posledním období věnovala uvedení zahrady do provozu. Má promyšlenou inovaci zařízení tříd a materiálového potenciálu.

***Celkově jsou materiálně-technické podmínky vzdělávání průměrné.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací program**

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Hrajeme si a poznáváme svět“ (ŠVP), který je v platnosti od 21. srpna 2002. Stanovené dlouhodobé záměry jsou v souladu s cíli předškolního vzdělávání. Základem programu jsou bloky činností, jejichž obsah je oproti Rámcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) značně zúžený. Součástí ŠVP je odborně zpracovaný projekt o environmentálním vzdělávání, který je však minimálně využíván. ŠVP neprošel od svého schválení systematickou analýzou v návaznosti na výsledky vzdělávání.

Pro tvorbu třídních vzdělávacích programů jsou stanovena nejasně formulovaná pravidla. Převážně absentuje propojení mezi vzdělávacím záměrem, nabídkou a očekávanými kompetencemi. Obsahy činnosti zaměřené na kompetence k učení a poznávání jsou izolovaně zaměřeny na získávání sumy poznatků, minimálně je uplatňovaný integrovaný přístup.

Záznamy o průběhu vzdělávání v „Přehledech výchovné práce“ poskytují dostatečné informace o obsahu a rozsahu plnění naplánovaných činností.

Proces evaluace a sebeevaluace je teoreticky zpracovaný, avšak bez návaznosti na ŠVP, v praxi není realizovaný. Hospitační cíle ředitelky se vztahují k plnění obecných zásad předškolního vzdělávání, částečně korespondují se záměry ŠVP.

Písemně zpracovaný režim dne je optimální vzhledem k potřebám dětí předškolního věku. V reálném průběhu převažovaly činnosti řízené. Pohybové aktivity byly zařazeny jako kompenzační činitel, cílené každodenní cvičení není realizováno. V organizaci stolování a hygieny byly značné prostoje, které vedly k dílčím projevům nekázně a pasivity. Děti měly trvale k dispozici nápoj a učitelky jim potřebu pití připomínaly. Pedagogické pracovnice včetně provozních poskytovaly dětem zázemí klidu a jistoty.

Rodiče mají možnost spolupodílet se na procesu vzdělávání, vyžádat si odbornou konzultaci. Jsou informováni o pravidlech provozu, plánovaných akcích a seznamováni s výsledky činnosti dětí.

### **Spontánní a řízené činnosti**

Hospitace proběhly v obou třídách.

Do spontánních činností učitelky vřadily nabídku jedné nebo více skupinových řízených pracovních aktivit a těm také věnovaly dominantní pozornost. Ponechaly na rozhodnutí dětí, zda využijí připravené nabídky, nebo se budou věnovat samostatné hře. Herní situace záměrně nevytvářely, spontaneitu dětí nepodporovaly. Ve II. třídě učitelka respektovala zájem části dětí o stolní hry a průběžně je vedla k dodržování pravidel. Učitelky komunikovaly především

s dětmi, které se věnovaly skupinové řízené činnosti. Směrem k ostatním dětem převládaly jednoduché dotazy a především v I. třídě časté napomínání.

Obsahem řízených činností byly aktivity manipulační, poznávací a jazykové. Organizace byla skupinová nebo frontální v souladu se záměrem.

Při pracovních činnostech měly děti dostatek rozmanitého materiálu, vhodné pracovní místo. Náměty vycházely z jejich prožitku a znalostí. Učitelky vedly děti ke správnému používání nástrojů a materiálů. Přiměřeně jim vysvětlovaly pracovní postupy a podle individuální potřeby jim pomáhaly. O výsledku činnosti měly svoji představu a nemotivovaly děti ke zkoušení vlastních postupů, k rozvoji představivosti.

Při poznávacích a jazykových činnostech učitelky poskytovaly dětem dostatek názorného materiálu, umožňovaly smyslový kontakt se skutečností. Zvolené metody vedly děti převážně k přejímání poznatků, absentovala stimulace k vyvození vlastních objevů a zjištění. Učitelky předkládaly dětem již vyhledané informace. Oceňovaly projevy dětí, hodnotily je se zřetelem k jejich individuálním předpokladům a dovednostem. Při rozhovorech převažovaly otázky, které nerozvíjely souvislé vyjadřování, avšak obohacovaly slovník dětí o nové pojmy. Převažoval verbální projev učitelek.

***Spontánní a řízené činnosti měly průměrnou úroveň.***

### **Průběhové výsledky vzdělávání**

Při hrách byly děti výrazně závislé na nabídce učitelek, samy převážně nedovedly vymyslet hru a smysluplně ji rozvinout. Rychle střídaly činnosti a v I. třídě byly zaznamenány negativní projevy - děti nešetně zacházely s hračkami, vznikaly mezi nimi konflikty. Pomáhaly si a vzájemně se radily především při skupinových řízených činnostech.

Především v I. třídě nedodržovaly děti pravidla úklidu, při stolování v důsledku organizace neměly vhodné podmínky k rozvoji sebeobslužných dovedností.

Děti mají značné znalosti z oblasti přírody, avšak izolované, nedovedly je použít.

Děti dovedou správně zacházet s pracovními nástroji, znají vlastnosti rozmanitých materiálů.

Výsledky výtvarné a pracovní činnosti pouze ve II. třídě vypovídají o vedení dětí k tvořivosti a osobitému projevu.

***Celkový průběh a výsledky vzdělávání jsou průměrné.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina ze dne 31. prosince 2002
2. Inspekční zpráva čj. 102 80/2000-1400 ze dne 6. března 2000
3. Evidenční listy všech dětí docházejících do MŠ ve školním roce 2004/2005
4. Organizační řád ze dne 1. září 2002 a organizační schéma ze dne 3. srpna 2004
5. Pracovní náplně všech učitelek
6. Rozpis přímé pedagogické činnosti ředitelky a učitelek platný pro školní rok 2004/2005
7. Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků
8. Zápisy z provozních a pedagogických porad za školní rok 2004/2005
9. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky za školní rok 2004/2005
10. „Vnitřní řád MŠ Choltice“ ze dne 1. ledna 2005
11. „Školní řád“ ze dne 1. ledna 2005
12. Školní vzdělávací program „Hrajeme si a poznáváme svět“ platný od 21. srpna 2002

13. Projekt „Roční program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty - školní rok 2004/2005“
14. Organizace školního roku 2004/2005
15. Třídní vzdělávací programy I. a II. třídy od měsíce září 2004
16. Přehledy výchovné práce I. a II. třídy za školní rok 2004/2005
17. „Režim dne“ I. a II. třídy platný pro školní rok 2004/2005

## ZÁVĚR

*Rozsah i typ materiálně-technické vybavenosti je dostačující, avšak uspořádání tříd a uložení části hraček a pomůcek snižuje efektivitu využívání. Pozitivním posunem oproti výsledkům předchozí inspekce je dokončení zahrady.*

*Ředitelka má promyšlenou strategii stabilizace pedagogického kolektivu.*

*Ředitelka sama se velmi dobře orientuje v právních předpisech, problematice pedagogiky předškolního věku a má prostudovaný RVP PV. Stylem odborného řízení včetně kontroly však přebírá za učitelky část jejich odpovědností.*

*RVP PV klade zvýšené nároky na respektování přirozených potřeb dítěte a učitelky převážně nedovedou tyto požadavky převést do pedagogického působení především v oblasti výběru metod jak při činnostech řízených, tak spontánních. Zaměřují se na získávání poznatků, rozvoj paměti, získávání pracovních dovedností. Převážně opomíjejí vést děti k vlastnímu přemyšlení, objevování a sebeodpovědnosti.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Marcela Toušovská	.....
Členové týmu	Lenka Koutníková	.....
	Dagmar Masopustová	.....

V Pardubicích dne 9. června 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Rožkova 2432, 530 02 Pardubice . Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. června 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Eva Nevolová, ředitelka mateřské školy

Eva Nevolová, v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-06-30	J2-1105/05-1400

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.