



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-242/12-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Jablonec nad Nisou – Jablonecké Paseky, Tichá 19, příspěvková organizace
Sídlo:	Tichá 19/3892, 466 02 Jablonec nad Nisou
IČ:	720 481 66
Identifikátor:	691 001 308
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Bc. Pavlou Macháčkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Jablonec nad Nisou
Místo inspekční činnosti:	Jablonec nad Nisou, Tichá 19
Termín inspekční činnosti:	14., 15. a 16. březen 2012

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení souladu Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.
- Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona v tematickém šetření vzdělávací oblasti cizích jazyků.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává svoji činnost mateřské školy (škola, MŠ) a školní jídelny v souladu se zřizovací listinou a platným zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Provoz školy byl zahájen 1. 9. 1981 a od 1. 1. 2010 se stala mateřská škola samostatným právním subjektem – příspěvkovou organizací.

V době inspekční činnosti bylo k předškolní docházce přijato 104 dětí ve věkovém složení od tří do sedmi let. Až od 1. 1. 2012 je v účinnosti navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí ze 100 na 112 dětí. Předškolní vzdělávání je realizováno ve čtyřech třídách s celodenním provozem. Z přijatých dětí k předškolnímu vzdělávání je 42 dětí v posledním ročníku před nástupem povinné školní docházky, z toho má deset dětí odloženou školní docházku.

Denní provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:30 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání byla stanovena 500,- Kč měsíčně pro děti s celodenní docházkou.

V mateřské škole pracuje celkem osm pedagogických pracovníků, z nichž sedm splňuje podmínku odborné kvalifikace učitelky mateřské školy a 5 provozních pracovníků.

Za poslední dva roky se zkvalitnila materiální podmínky vzdělávání. Došlo k obměně nábytku ve třech třídách včetně židliček a stolů tak, aby byly splněny antropometrické požadavky. Ložnice byly vybaveny novými postelemi, ve všech třídách byl položen nový koberec. Budova školy má vyměněná okna, je opravena kotelna a částečně i kanalizace. I přesto byl na dětských toaletách cítit zápach z kanalizace. Prioritou dalších aktivit je dovybavení čtvrté třídy, celková rekonstrukce toalet a zřízení dostatečného parkoviště před budovou školy.

Školní zahrada má dostatečně velké prostory na sezónní pohybové aktivity včetně dřevěného vybavení hracími zahradními prvky.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) „Čtyři roční období ve školce plné pohody“ zpracovaného v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Škola klade důraz na spolupráci s rodinou, podporuje výchovu a rozvoj osobnosti dítěte ohleduplného ke svému okolí. Nabízené zájmové aktivity, vedené kmenovými učitelkami i externími lektory, probíhají v rámci minimálního preventivního programu, environmentálního, výtvarného a multikulturního vzdělávání.

Škola již pracuje s prvky „*Individualizovaného vzdělávání*“. Na tomto základě vytváří nové kurikulum podle základních vývojových trendů v oblasti předškolního vzdělávání, které chce uvést do praxe od září 2012.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Úkolem školy je umožnit každému dítěti rozvinout maximálně svoje potřeby, zájmy a schopnosti. Školní vzdělávací program určuje koncepční záměry a vzdělávací strategie předškolního vzdělávání. Nabízí rovněž zájmové aktivity a ponechává dostatek prostoru pro tvořivé využití v třídních vzdělávacích programech podle specifických podmínek jednotlivých tříd. Vzdělávací činnosti jsou všestranné, pravidelně jsou zařazovány pohybové a relaxační aktivity v průběhu dne ve všech třídách. Děti prokazovaly velmi dobrou úroveň pohybových dovedností a spontánně dávaly najevo radost z pohybu. Jsou také cílevědomě vedeny k vytváření sebeobslužných a hygienických návyků (pravidelný příjem tekutin v průběhu celého dne, sebeobsluha při stravování apod.). Učitelky

dostatečně podporují rozvoj jemné motoriky, děti jsou vedeny k pečlivosti, k dokončení činnosti a úklidu pracovního místa

V průběhu inspekčních hospitací bylo zjištěno důsledné naplňování stanovených záměrů s počínajícími prvky individualizace ve vzdělávání. Všechny třídy disponovaly bohatou nabídkou hraček a vzdělávacích materiálů. Patrné jsou rozvinuté kompetence sociální a personální. Děti vzájemně spolupracovaly, dokázaly se soustředit a projevovaly tvořivost. Otevřeně komunikovaly na úrovni dané jejich věkem, měly přiměřenou slovní zásobu, dokázaly pracovat s tempem i intonací řeči. Učitelka vhodně rozvíjela smyslové vnímání a vytvářela základy pro práci s informacemi, na které druhá učitelka bezprostředně navazovala svoji motivaci a vzdělávacím působením na děti. Během inspekční činnosti byl zaznamenán výrazný přirozený respekt ke stanoveným pravidlům a vysoká úroveň samostatnosti dětí.

V jedné třídě děti pracovaly na interaktivní tabuli s programem vhodným pro předškolní věk, rozvíjející logickou a prostorovou inteligenci. Řízené činnosti probíhaly prostřednictvím integrovaných aktivit převážně nápaditě rozvíjejících zvolené téma. Veškeré činnosti byly zajímavé a přínosné. Role učitelek byla podporující, u dětí vyvolávala stálou chuť vlastní tvořivé účasti v daném týdenním tématu o lesních zvířatech. Výborným způsobem tak bylo podporováno aktivní učení s možností nalézat řešení, vzájemně komunikovat, kooperovat. Celý den byla zřejmá vstřícná, spolupracující atmosféra a důsledně uplatňovaná rovnost příležitostí.

Ze sledovaných výsledků dětí bylo zcela zřejmé, že školní vzdělávací program je v praxi naplňován efektivním způsobem.

Hodnocením celkových výsledků vzdělávání MŠ se učitelky pravidelně zabývají, individuální písemné záznamy o dětech jsou prokazatelně vedeny, odráží se v nich sledované pokroky dětí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Do MŠ jsou přijímány děti na základě kritérií, která jsou v souladu s požadavky školského zákona s přednostním přijetím dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Škola aktuálně nevykazuje žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, děti mimořádně nadané ani děti cizinců. Učitelky provádějí pedagogickou diagnostiku s cílem přizpůsobit vzdělávání individuálním potřebám jednotlivých dětí. Včasným podchycením řečových vad je dětem poskytována šance na jejich nápravu. Logopedická podpora je vedená učitelkou, logopedickou preventistkou, vyškolenou v rámci realizovaného projektu z Operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost*.

Ředitelka školy byla jmenována zřizovatelem do funkce na základě konkurzního řízení, předpoklady pro její výkon splňuje. V loňském roce úspěšně dokončila vysokoškolské studium v bakalářském programu v oboru *Školský management* na Univerzitě Karlově v Praze.

Povinná dokumentace je zpracována řádně. Jasně vymezuje pravidla chodu organizace, povinnosti zaměstnanců, vypovídá o dlouhodobých i krátkodobých záměrech a poskytuje informace o silných stránkách školy i rezervách, na které je nutno se zaměřit. Ředitelka preferuje demokratický styl řízení opřený o rozdělení kompetencí a vytvoření možnosti týmové práce. To dává zaměstnancům možnost uplatnit svoji kreativitu a posiluje pozitivní vnitřní klima, které bylo v průběhu inspekce patrné. Kvalitu a výsledky práce školy zjišťuje nastavený hodnotící systém. Jeho kritéria jsou všem jasná a jejich naplňování vede

ke zvyšování efektivity práce. Součástí hodnotícího systému je sebereflexe pedagogů, základy sebehodnocení jsou pokládány i u dětí. Zpětnou vazbu od rodičů získává škola prostřednictvím dotazníků.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Pouze jedna z učitelek, zaměstnaná na zkrácený úvazek 0,48 %, nespĺňuje odbornou kvalifikaci stanovenou právním předpisem pro předškolní vzdělávání. V současné době si podává přihlášku ke studiu předškolní pedagogiky. Ve třídě pracuje společně se zkušenou učitelkou, kterou ředitelka pověřila jejím metodickým vedením. Věk dvou učitelek vymezuje ředitelce jasnou personální strategii, připravit se na postupný odchod pracovnic do důchodu a zajištění plnohodnotné náhrady. Celý pedagogický sbor přistupuje s ochotou k systematickému dalšímu vzdělávání, což dokladuje i výběr a účast na kvalitních seminářích. I přes svoji dlouholetou praxi vnímají učitelky účast na vzdělávacích akcích jako potřebné. Prioritou sebevzdělávání je zájem na probíhajícímu projektu *Jazykově vybavený učitel*. Cílem účasti na tomto vzdělávání je zapracovat výuku anglického jazyka do ŠVP. V současné době děti 5 - 7 leté dochází na seznamování s cizím jazykem formou zájmové aktivity v odpoledním čase, který vede zkušená externí lektorka. Vybrané děti si za úplatu jeden krát týdně osvojují jazykové dovednosti formou artikulační, řečové a sluchové hry, hry se slovy nebo vokální činnosti. Činnosti zajišťují výsledek, ve kterém může být dítě dle individuálních možností úspěšné.

Cíleně vybudované prostorové podmínky umožňují realizaci herních aktivit i rozličně organizovaných řízených činností. Nadstandardem je keramická dílna bohatě vybavena tvořivým materiálem. Vynikající je vybavenost MŠ hračkami, didaktickými pomůckami, knihami, tělovýchovným náčiním a hudebninami. Materiální zdroje jsou průběžně obnovovány. Při sledovaných činnostech byly ve všech třídách příkladně uplatněny.

Mateřská škola spolupracuje s rodiči, dle vyhodnocených dotazníků, na velmi kvalitní úrovni. Před třemi lety bylo založeno Sdružení rodičů a přátel mateřské školy. Důvodem byla možnost začlenění se rodičů do pořádání akcí a aktivit nad běžný rámec školy. Úzká spolupráce se zřizovatelem, základními školami a dalšími odborníky a partnery nastavuje vzdělávací záměry školy a zkvalitňuje podmínky pro vzdělávání.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a s požadavky školského zákona. Organizace provozu je plně funkční, právo na rovný přístup ke vzdělávání škola respektuje, při přijímání dětí se škola řídí platnými předpisy.

Systematickým naplňováním ŠVP škola podporuje zdravý psychický a fyzický vývoj dětí. V průběhu vzdělávání je dostatečně zajišťovaná bezpečnost dětí i prevence k ochraně jejich zdravého vývoje.

Sledovaný průběh vzdělávání, především činnostní učení a individuální přístup, přispívají k rozvoji dětí. Nabízené aktivity poskytovaly dětem dostatek podnětů k učení prostřednictvím individuálních, skupinových i frontálních činností.

Škola dosahuje požadovaných výstupů dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, které vedou k osvojování základů klíčových kompetencí a jejich postupnému zdokonalování.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci dětí s pozitivním dopadem na chod školy a rozvojem osobnosti dítěte.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e - podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 5. dubna 2012

(razítko)

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka

Jana Kolínská, v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Jana Čermáková, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jablonci nad Nisou dne 11. 4. 2012

(razítko)

Bc. Pavla Macháčková, ředitelka školy

Pavla Macháčková, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.