



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-69/08-01

Název školy: **Základní umělecká škola, Praha 5 - Stodůlky,
K Brance 72**

Adresa: K Brance 72, 155 00 Praha 5 - Stodůlky

Identifikátor: 600001954

IČ: 67361471

Místo inspekce: K Brance 72, Praha 5 - Stodůlky

Termín inspekce: 27. a 28. ledna 2009

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce.

Charakteristika školy

Zřizovatelem příspěvkové organizace Základní umělecká škola, Praha 5 - Stodůlky, K Brance 72 je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1. K 30. 9. 2008 základní uměleckou školu (ZUŠ) navštěvovalo celkem 600 žáků ve všech čtyřech oborech: hudebním (HO), literárně-dramatickém (LDO), tanečním (TO) a výtvarném (VO).

Posun školy v období od minulé inspekce v roce 2003 se týká zejména výrazného nárůstu počtu žáků. Pro stále se zvyšující zájem o vzdělávání v této ZUŠ byla kapacita školy navýšena na 680. Stoupl tak i počet pedagogů a odloučených pracovišť, která jsou umístěna v okolních základních školách Prahy 5 –v ZŠ Kuncova, ZŠ Klausova, ZŠ Brdičkova a MŠ Ovčí hájek. S ohledem na zájem městské části o zapojení mládeže do mimoškolních aktivit a na příznivý demografický rozvoj lokality se škola snaží o zvyšování své vzdělávací nabídky kvalitativně (nabídkou nových oborů a předmětů) i kvantitativně, což v současné době naráží

na problém nedostatečného prostoru pro výuku. Vedení školy však podniká kroky k získání vhodné školní budovy.

K hlavním cílům školy patří rozvíjení uměleckých a osobnostních předpokladů každého žáka, důsledná identifikace a podpora žáků mimořádně nadaných, vytváření pozitivního klimatu a zapojení rodiny do života školy. Škola má ambice stát se centrem kultury ve své lokalitě, propagujícím a šířícím kulturní dědictví předchozích generací.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení vývoje finančních podmínek v této škole bylo zaměřeno na období let 2006 - 2008. V tomto období obdržela škola finanční prostředky z několika zdrojů, jednalo se hlavně o dotaci ze státního rozpočtu, školné žáků a příspěvky od zřizovatele.

Dotace ze státního rozpočtu byla ve sledovaném období použita na platy zaměstnanců školy, ostatní osobní náklady, zákonné odvody za zdravotní a sociální pojištění, převody do fondu kulturních a sociálních potřeb a pojistné za pracovní úrazy.

Dalším důležitým zdrojem příjmů školy bylo školné žáků, jež bylo použito hlavně na úhradu provozních nákladů školy, na nákup učebních pomůcek a na školení a vzdělávání.

V letech 2006 a 2007 přispěli na nákup učebních pomůcek i rodiče žáků.

V roce 2006 obdržela škola účelovou dotaci ze státního rozpočtu na SIPVZ, která byla využita na školení a vzdělávání, programové vybavení a nákup drobného hmotného majetku.

V letech 2006 - 2008 dostala škola další finanční prostředky od MHMP na platy zaměstnanců.

V roce 2008 byly škole poskytnuty mzdové prostředky v rámci rozvojového programu MŠMT na zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků v regionálním školství. V tomto roce dostala škola i sponzorský finanční dar určený na zajištění výuky žáků v ZUŠ. Z účetní evidence školy je zřejmé, že ve sledovaném období došlo ke značnému navýšení finančních prostředků poskytnutých škole ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, což bylo i v souvislosti se stále se zvyšujícím počtem žáků školy.

Finanční zdroje, které škola obdržela v letech 2006 - 2008, dostatečně podporují realizaci vzdělávání a nebyla zaznamenána žádná významnější rizika ohrožující činnost školy.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola dostatečně informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce i způsobu přijímání. Vychází ze zásady rovného přístupu a respektování talentu a vzdělávacích potřeb žáků. Ředitelka vydává rozhodnutí v souladu se zákonným ustanovením. Zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb v rámci rozvíjení mimořádného nadání žáků je samozřejmostí.

Škola respektuje při vzdělávání žáků zásady rovného přístupu podle školského zákona. Pro žáky s mimořádným nadáním zabezpečuje kvalitní podmínky pro jejich vzdělávání.

Vedení školy

Ředitelka je ve funkci od roku 2000 s aktivním nasazením a ochotou stále se zapojovat do dalších inovací. Aktuálně řeší složitou personální situaci na úrovni vedení a THP. Část kompetencí delegovala na svou novou zástupkyni a postupně se snaží vytvářet optimální podmínky pro širší funkční spolupráci. Usiluje vytvořit ze školy rozvíjející se moderní a efektivní vzdělávací instituci. Využívá k tomu všech dostupných prostředků (výběr vhodných pedagogů, rychlý přenos informací, jednání pedagogické rady, hospitace, evaluační postupy). Zpracované vnitřní dokumenty *Koncepce školy a Školní řád* jsou průběžně inovovány. Z koncepcí školy vychází konkrétní roční *Plán práce*, jehož součástí je plán kontrol. Rozbor vnějších i vnitřních faktorů ovlivňujících vzdělávání ve *Vlastním hodnocení školy* (VHŠ) napomáhá plnění cílů a rozvoji školy. Z činnosti pedagogické rady a „provozních porad“ je patrná vzájemná propojenost pedagogického sboru s vedením školy. Zápisy z jednání by však měly zaznamenat projednávání otázek týkajících se vzdělávání žáků, zásadních pedagogických dokumentů i opatření, a to pouze v *Záznamech z pedagogických rad* a nikoliv roztříštěně v dalších interních dokumentech.

Komunikace s rodiči žáků funguje dobře, užší spolupráce v zájmu školy je zatím nevýrazná. Informační systém je založen na vstřícnosti vůči rodičovské veřejnosti, snahou je zvýšení jejich pravidelného zapojování do života školy.

Vedení školy dodržuje příslušná ustanovení školského zákona, vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu školy, usiluje o účelnější rozdělení zodpovědnosti i kompetencí a prohloubení spolupráce s rodiči. Odstranitelná je určitá nesystémovost v projednávání otázek vzdělávání žáků.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pedagogický sbor ZUŠ tvoří 40 učitelů, z nichž pouze 2 jsou bez odborné kvalifikace (studenti), někteří jsou aktivně umělecky činní.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jenž určuje profesní rozvoj učitelů podle potřeb školy, je vypracován a plněn. Ředitelka se v něm zaměřuje na doplnění nebo rozšíření kvalifikace učitelů, semináře specializované na metodiku předmětů, kurzy s metodickou či pedagogickou problematikou, ICT a na vzdělávání celého učitelského sboru jako týmu k RVP.

Prostředí zrekonstruované hlavní školní budovy účinně přispívá k příjemné atmosféře ve škole. Odloučená pracoviště škola vybavuje dle potřeb vyučovaného oboru a svých možností, protože však jsou v majetku jiného zřizovatele, některé z nich nemají patřičné parametry (chybějící zázemí pro VO apod.).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je přínosné, neboť vychází z potřeb vzdělávacích programů. Bezpečné prostředí pro vzdělávání je zajištěno.

Průběh vzdělávání

Ve výtvarném oboru jednoznačně převládala přátelská a klidná atmosféra a bezprostřední reakce žáků na podněty učitelky. Patrné také byly kooperující a vzájemně respektující kontakty s rodiči žáků. Při instalaci výstavy žakovských prací bylo zřejmé dodržování bezpečnostních pravidel a projevy radosti, spolupráce či vzájemné pomoci. Z aktuálně vystavených artefaktů vyplývalo, že je nabízena výtvarná činnost, vycházející z učebních plánů vzdělávacího programu a nesoucí prvky uměleckého zaměření a kreativity pedagožky. Daří se jí žáky zaujmout a zaktivizovat, v dostatečném časovém horizontu rozvíjet jejich tvořivost a spontaneitu, popřípadě reagovat na přání či podněty žáků. Také podpora komunikace a aktivního přístupu k řešení problému přispívají ke kvalitě vzdělávání.

Diferencování zadávaných úkolů vzhledem k věku, individuálním schopnostem a potřebám žáků je účinně uplatňováno (v rozpětí od experimentování v přípravném studiu nejmladších až po studijní kresbu v rámci přípravy k přijímacím zkouškám, u nichž v posledních dvou letech uspěly tři zájemkyně o studium na střední umělecké škole).

Průběh vzdělávání ve výtvarném oboru má velmi dobrou úroveň.

Partnerství

Škola rozvíjí partnerství se zřizovatelem, za jehož podpory se daří zlepšovat technický stav budovy. Spolupráce s Městskou částí Praha 13, v níž škola sídlí, se zakládá na dobrých kontaktech s jejím vedením a znalosti místních podmínek a potřeb regionu, které vyplývají z dlouhodobého působení školy v místě. Škola se snaží o své zviditelnění v rámci Prahy 13, kulturnímu životu regionu přispívá různými vystoupeními jednotlivců i žákovských souborů (jazzový, lidový a pěvecký). Ve snaze rozšířit možnosti uplatnění získaných dovedností žáků spolupracuje škola s blízkými ZUŠ, do jejichž hudebních těles se žáci mohou zapojit. Škola realizuje spolupráci s rodiči individuálním kontaktem v průběhu výuky a zejména při různých vystoupeních žáků.

Spolupráce školy s vyjmenovanými subjekty je účelná.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Hlavní cíl vzdělávání škola vidí podchycení a rozvoji talentovaných dětí a jejich motivaci pro budoucí vztah k umění. Zároveň poskytuje žákům příležitost zapojení do soutěží, v nichž se ve sledovaném období umístili žáci houslového oboru na prvním místě ústředního kola národní soutěže ZUŠ (MŠMT), úspěšné umístění se dařilo rovněž v dalších soutěžích a přehlídkách, kde je cenné zejména s ohledem na krátkodobost působení daných oborů (kytara, scénický tanec).

Úspěchy žáků jsou výsledkem respektu k jejich osobnostním předpokladům a dlouhodobé strategie vzdělávání.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vychází ze zásady rovného přístupu každého žáka ke vzdělání a zohlednění jeho vzdělávacích potřeb, zajištěna je jejich bezpečnost.

Organizace účelně využívá řady možností financování, čímž vytváří velmi dobré finanční předpoklady pro zkvalitňování materiálních a personálních podmínek a naplnění vzdělávacích programů jednotlivých oborů.

Vysoké procento odborné kvalifikace, soustavný profesní rozvoj pedagogů a individuální přístup ve vzdělávání vedou k velmi dobré úrovni vzdělávání a zvyšování zájmu žáků a veřejnosti o školu.

Pro ještě efektivnější chod školy by bylo účelné vhodněji nastavit kompetence jednotlivých pracovníků, dalším předpokladem je získání nového komplexního prostoru.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina ze dne 2. 7. 2008 (úplné znění) s s účinností od 1. 1. 2001
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změn do školského rejstříku ze dne 1. 12. 2008 s čj. 25 028/2008-21 s účinností od 1. 9. 2009 – nejvyšší povolený počet žáků
3. Výkaz podle stavu k 30. 9. 2008
4. Jmenovací listina ředitelky školy vydaná pod čj ŠÚ/622/Vei/00 s účinností od 1. 8. 2000
5. Výroční zpráva za školní roky 2006/2007, 2007/2008
6. Organizační řád ze dne 1. 1. 2007
7. Školní řád s pravidly hodnocení platný od 1. 1. 2007
8. Vlastní hodnocení školy – zpráva o první autoevaluaci za období 2005 - 2007 z 23. 11. 2007
9. Plán práce 2008 - 2009
10. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogů pro školní rok 2008/2009
12. Portfolio rozhodnutí o přijímání žáků ke vzdělávání
13. Výběr třídních knih a katalogů žáků (VO) za školní rok 2008/2009 k termínu inspekce
14. Záznamy z pedagogických rad 2006/2007 až 2008/2009
15. Personální dokumentace – nejvyšší dosažené vzdělání pedagogických pracovníků k termínu inspekce
16. Kniha úrazů k termínu inspekce
17. Rozpočtové opatření s tabulkou pro rok 2006, 2007 a 2008
18. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze SR v roce 2006 a 2007
19. Finanční vypořádání dotací poskytnutých z rozpočtu MHMP v letech 2006 a 2007
20. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4.čtvrtletí Škol (MŠMT) P1-04 za roky 2006, 2007 a 2008
21. Výkaz zisku a ztráty za období: 13/2006 a 13/2007

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, které se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Turečková	Turečková v.r.
Mgr. Jarmila Neumannová	Jarmila Neumannová v.r.
Ing. Alexandr Stojanov	Stojanov Al. v.r

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 3. března 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Dana Řáhová, ředitelka školy	Dana Řáhová v.r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.