

# **Sportovní základní škola a mateřská škola Človíček s.r.o.**

Školní vzdělávací program pro základní  
vzdělávání

**„Od sportu až ke vzdělání“**

**Sportovní základní škola a mateřská škola Človíček s.r.o.  
Chocerady 334  
257 24 Chocerady**

Aktualizace učebního plánu v ŠVP dne 16.5.2014.

Projednán na školské radě.....

Projednán na pedagogické radě.....

Aktualizace učebního plánu v ŠVP dne 27.5.2015.

Projednán na školské radě.....

Projednán na pedagogické radě.....

# Obsah

## **1. Identifikační údaje**

1. 1. Název školního vzdělávacího programu
1. 2. Předkladatel – základní údaje
1. 3. Zřizovatel školy
1. 4. Místo poskytovaného vzdělávání a služeb
1. 5. Materiálně-technické podmínky školy
1. 6. Údaje o školské radě
1. 7. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

## **2. Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu**

2. 1. Stručná charakteristika školy
2. 2. Pedagogičtí pracovníci
2. 3. Rodiče, žáci
2. 4. Spolupráce s jinými subjekty
2. 5. Dlouhodobé projekty
2. 6. Koncepce školy
2. 7. Charakteristika ŠVP
2. 8. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami
2. 9. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných
2. 10. Začlenění průřezových témat
2. 11. Realizace průřezových témat

## **3. Učební plán**

## **4. Učební osnovy**

## **5. Hodnocení a autoevaluace školy**

5. 1. Pravidla pro hodnocení žáků, klasifikační řád
5. 2. Evaluační činnosti

# 1. Identifikační údaje

## 1. 1. Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ( ŠVP ZV )

## *Od sportu až ke vzdělání*

*„ Ze školy by měl vycházet mladý člověk jako harmonická osobnost,  
nikoliv jako specialista. “*

*A. Einstein*

### Základní údaje o škole

<b>1.2 Škola</b>	
název školy	Sportovní základní škola a mateřská škola Človíček s.r.o.
adresa školy	Kunická 1568/2, Praha 10 - Hostivař
právní forma	Společnost s ručením omezeným
IČO	24723649
identifikátor školy	691001995
vedení školy	ředitel: Mgr. Markéta Skalická
kontakt	tel.: 776143015 e-mail: zshostivar@sportovniszkoly.cz www.sportovniszkoly.cz

<b>1.3 Zřizovatel</b>	
název zřizovatele	Sportovní základní škola a mateřská škola Človíček s.r.o.
adresa zřizovatele	Chocerady 334, 257 24 Chocerady
kontakt	tel.: 776143015 e-mail: reditelka@sportovniszkoly.cz

<b>1.4 Místo poskytovaného vzdělávání a služeb</b>	
Základní škola	120

Školní družina	60
Školní jídelna	191
<b>1.5 Materiálně-technické podmínky školy</b>	
Učebny, herny	5 samostatných učeben, 2 herny
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebny	Odborné učebny výtvarné výchovy, hudební cizích jazyků, všechny multimediální-interaktivní tabule, notebooky pro všechny žáky a učitele, tablety, kamera, knihovna koncipovaná jako informační koutek. Jako zázemí je k dispozici pro každou učitelku PC, v kabinetě tiskárna, internet, kopírka, dále projekce DVD, CD, vlastní vysílání rádia.
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Kolem areálu budovy je dost prostoru, je využit jako odpočinkový, s botanicou zahradou. Zahrada – travnatý povrch s pískovištěm (i pro přestávky) a zastřešené hřiště se sportovním povrchem, lesopark.
Sportovní zařízení	Atletické sady ke cvičení, kruhy, lana, gymnastický koberec, míče, obruče, stuhy, padák, švihadla, kometky, raketky, kužele, překážky, žíněnky, žebřiny, lezecká stěna, lanový set, podložky pro skoky z místa i do strany, pomůcky vlastní výroby-třepetálky, štafetové kolíky apod. Veíceúčelové zastřešené sportovní hřiště u budovy školy a zahrada s herními prvky. Využíváme 2 tělocvičny s vybavením, atletický ovál s umělým povrchem, se sektorem pro skok daleký a hřištěm pro míčové hry.
Stravování, další služby	Součástí školy je školní jídelna-výdejna. Pítný režim, svačiny zajišťuje školní bufet. Kavárna pro rodiče slouží k odpočinku i diskuzi a řešením problémů, návrhů, konzultací
Vybavení školy výpočetní technikou	Notebooky pro všechny žáky a učitele, tablety + 1 server, vše připojeno na internet, kamera, interaktivní tabule pro každou třídu

<b>1.6 Údaje o školské radě</b>	
Datum zřízení	Činnost zahájena říjen 2013
Počet členů školské rady	Rada má 6 členů – 2 zástupci rodičů, 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci zaměstnanců
Kontakt	Předseda rady – MuDr.Lenka Pospíšilová

## 1.7. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

### 1.7.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání		Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola		RVP	1. – 5.

<b>1.7.2 Vzdělávací programy</b>	
Vzdělávací program	Zařazené třídy
<b>ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM</b> (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22) : <b>Od sportu až ke vzdělání</b> , č.j. SZŠMŠČ-1/2013 Součástí ŠVP je rozšířená výuka tělesné výchovy a anglického jazyka  <b>Platnost dokumentu : Od 1. 9. 2013</b>	1. – 5.

## 2. Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu

### 2. 1. Stručná charakteristika školy

Škola vznikla na popud rodičů navštěvujících naši Sportovní mateřskou školu Človíček, kteří chtěli v koncepci pokračovat. Filosofii naší školy je rozvíjet a vzdělávat dítě všestranně dle jeho schopností a možností. Dítě vnímáme jako malého Človíčka, kterému pomáháme růst a učit se a každý jednotlivý Človíček je pro nás osobnost. Po stránce pohybové jsme zvolili všestrannost plavání a atletiku s rozvojem pohybových dovedností, podporou samostatnosti a zdravého sebevědomí. Po stránce intelektuální chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů i potřeb a rozvíjet péči o talentované a mimořádně nadané děti v rámci programů Mensa NTC Learning projektu pro nadanou a talentovanou mládež.

Človíček je tělesně i duševně harmonicky rozvíjená a vzdělávaná osobnost.

Človíček = člověk rozumově i tělesně zdatný.

Naše soukromá základní škola poskytuje základní vzdělání. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kompetence představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i v životě a umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

Jsme soukromou ZŠ tvořenou prvním stupněm vzdělávání 1. – 5. ročníkem, školní družinou a školní jídelnou-výdejnou. Rodiče podepisují se školou smlouvu o poskytování vzdělávání za úplatu a částečně si přispívají finanční částkou školného stanoveného dle aktuálního ceníku. Škola je projektovaná na 5 kmenových tříd. V současné době se třídy otevírají žákům postupně a to od 1. třídy a každý následující rok se jedna další otevře. Počet žáků ve třídě je nižší, maximálně do 24 dětí.

V přízemí školy se nachází mateřská škola, která se základní školou úzce spolupracuje. Rodiče zde často umísťují oba sourozence a děti využívají celý areál i se zahradou společně.

Škola se nachází v příjemné lokalitě na okraji města, v blízkém okolí hostivařské nádrže a CHKO potoka Botiče. V okolí jsou další 3 státní základní školy (z toho 2 sídlištní).

Estetice prostředí je věnována cílená péče, součástí koncepce školy je zásada, že prostředí a jeho kvalita už samo o sobě vychovávají, součástí školy je malá botanická zahrada.

Základní materiální podmínky školy jsou pro každou třídu multimediální vybavení interaktivní tabule, kamera, notebooky pro všechny žáky a učitele, tablety, dále vybavení výtvarnou učebnou, hudebnu a jazykovou učebnu.

Učitelé mají k dispozici kabinet s PC propojené v síti a s přístupem na internet. Sportovní zázemí tělocvičen využíváme v sousední ZŠ Hornoměřolupská a společně také využíváme atletické hřiště s oválem a hřištěm pro míčové hry. Atletické sady ke cvičení a pomůcky má škola vlastní. Celkové materiální vybavení hodnotíme jako velmi dobré.

Zvláštností školy je celoroční sportovní náplň s rozšířenou výukou tělesné výchovy - celoroční výuka plavání, v zimě bruslení a lyžování, adaptační kurz, po celý rok atletika – je základem všestranného pohybového rozvoje dětí - spolupracujeme s ČAS, s olympioničkou Kateřinou Janků-Baďurová. V rámci cizích jazyků je ve škole rozšířená výuka anglického jazyka s hodinou angličtiny a hodinou konverzace z angličtiny v odpoledních hodinách - jsme v síti Cambridge škol. Ve škole podporujeme logické myšlení – šachy, programování, spolupracujeme s Mensou ČR, pro

nadanou a talentovanou mládež a s IQ parkem v Liberci, se společností Věda nás baví- pokusy.

Spolupracujeme s Centrem sociální péče pro seniory na Praze 15.

Široká nabídka mimoškolního sportovního vyžití např. tenis, golf, florbal, karate a atletika, uměleckého zaměření jako je výtvarná dílna, kuchtíková dílna, hudebně taneční kroužek, logického myšlení-programování a Věda nás baví.

Součástí života školy jsou také plánované akce, které znamenají spolupráci učitelů, dětí i rodičů a také určité oživení školního dění. Jablíčkový den, Kolodovádění, Mikuláš s čerty a anděly, Vánoční výstava s adventním vyráběním, Velikonoční tvoření s barevným týdnem vyjadřovaný oblečením, sportovní akce a závody ve škole i pro veřejnost Skolcup, Atletický trojboj, Sportovní den i Dětský den, také výlety. Tímto způsobem se snažíme ovlivňovat příznivě klima školy, klima ve třídách, aby tzv. skryté kurikulum působilo pokud možno v souladu s tím oficiálně proklamovaným.

Jsme soukromou sportovní základní školou a rodiče se z části na školném podílí. Školné je stanoveno aktuálním ceníkem na školní rok a je využito pro vzdělávání, nákup pomůcek, provozní výdaje a mzdy zaměstnanců. Rádi bychom také pronájem dočasně nevyužitých prostor, které se nyní využívají ke trenérským zkouškám, spolupráci se seniory a jednorázovými školeními.

## **Areál školy, materiální vybavení**

Celý školní areál leží na okraji Prahy, v příjemné lokalitě na okraji města, v blízkém okolí hostivařské nádrže a CHKO potoka Botiče. Okolí školy skýtá velmi mnoho možností pro činnost školní družiny i pro tělesnou výchovu. Budova školy je bezbariérovou novostavbou v přízemí s mateřskou školou a zahradou a v přímém sousedství ZŠ Hornoměřolupské, kde využíváme zázemí 2 tělocvičen a venkovního atletického hřiště s oválem.

Ve škole je k dispozici je 5 učeben, jedna odborná učebna výtvarné výchovy, počítačově vybavené učebny. Škola je vybavena notebooky pro všechny žáky propojenými v síti a s permanentním přístupem na internet, v každé třídě se počítá s interaktivní tabulí a projektorem. Škola má školní jídelnu-výdejnu. Nedílnou součástí školy je školní knihovna koncipovaná jako informační koutek. Jsou zde soustředěny všechny knihy a časopisy. Inventář knihovny je zpracován v knihovnickém systému na počítači a celé vybavení knihovny směřuje k tomu, aby zde každý mohl informaci vyhledat a na místě i zpracovat. Měla by být místem besed, soutěží, výstav, žákovské odborné činnosti. Pro odpočinek o velkých přestávkách, ale i pro odpolední volný čas dětí slouží venkovní hřiště a zahrada.

Pro družinu se využívají všechny třídy a herny mateřské školy. Výuka v rámci tělesné výchovy využívá 2 tělocvičen ze sousední ZŠ a venkovního atletického hřiště s oválem s umělým povrchem, sektor pro skok daleký a víceúčelové hřiště. Do budoucna ještě dojde k plánovanému rozšíření a společné výstavbě dalšího dětského hřiště. Škola má k dispozici vlastní atletickou sadu ke cvičení pro děti, balanční nářadí a prvky ke cvičení.

Škola má svůj školní bufet, kde zajišťuje možnost svačin a pitný režim, a který mohou děti v čase přestávky využít. Pro rodiče kavárnu, kde si mohou dát kávu a jiné pochutiny a využít konzultace, volného rozhovoru s učiteli i ostatními rodiči nebo jen strávit příjemné chvíle v odpoledních hodinách v čase kroužků a aktivit dětí. Je zde možnost připojení k internetu pro "stále pracující rodiče-podnikatele." Škola spolupracuje v projektu Mléko do škol a Ovoce do škol, čerstvé pečivo pro žáky i rodiče zajišťuje denně Hostivařská pekárna. Čerstvou kávu z pražírny firma Primo coffe, vodu a nápoje firmy Nowaco a Kofola.

## **2. 2. Pedagogičtí pracovníci**



Ve škole, která je tvořena pouze prvním stupněm, pracuje komorní tým učitelů a panuje přátelská atmosféra - 1 kmenová učitelka s pedagogickým vzděláním s plným úvazkem na třídu, ředitelka a vychovatelky ve školní družině. Při výuce anglického jazyka využíváme spolupráci s Cambridge University Press.

V kuchyni je kuchařka, která zajišťuje výdej obědů, přípravu svačin a dále provádí lokální úklidové práce. Stravování je zajištěno dovozem obědů, a to od firmy Scholarest. Úklid provádí a o pořádek a čistotu na pracovišti se stará uklízečka. V případě potřeby je na telefonu výpomoc pro nouzovou situaci onemocnění někoho z personálu. Agendu stravování zpracovává ředitelka. Ostatní agendu účetnictví zpracovává smluvní účetní. Pojištění je sjednáno u Kooperativy. Agendu v oblasti požární ochrany a bezpečnosti práce zajišťuje smluvní odborně způsobilá osoba. V oblasti PO a BOZP máme sjednanu firmu, jež dohlíží na proškolení a správnost v dokumentaci.

Pro naše sportovní a volnočasové aktivity využíváme externích trenérů a lektorů. Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně tvořených pravidel. Všichni se vzájemně podporují a motivují, spolupracují při řešení různých nenadálých situací a v rámci činností s dětmi jsou podporováni v dalším profesním růstu, jsou vytvářeny podmínky pro další systematické vzdělávání. Jsme vyškoleni a zapojeni do Mensa NTC Learning projektu pro nadanou a talentovanou mládež - jedná se o systémový metodický projekt předškolních zařízení. Pracuje se souborem technik a speciálně sestavených cvičení, které vedou ke zvýšení efektivity využívání intelektových schopností u dětí v předškolním věku. Trénink je založený na poznatcích nejnovějších neurologických výzkumů mozku a kombinuje různé techniky- motorická cvičení, učení symbolů, procvičování pozornosti a analytického myšlení, využití hudby a další - tak, aby stimuloval zvyšování počtu neuronových spojení (synapsí) v mozku. Trénink přispívá k rozvoji pohybové koordinace a motorických schopností a pozitivně působí také v prevenci dyslexie a počínajících poruch učení. Vzhledem ke sportovnímu zaměření školy se naši zaměstnanci a spolupracovníci pravidelně účastní kurzů pro tělovýchovnou práci s dětmi, všichni mají atletické trenérské zkoušky a spolupracujeme s ČAS. Ředitelka je navíc členem logopedické společnosti Miloše Sováka a pravidelně sleduje poslední trendy v oblasti logopedické péče.

Naším hlavním cílem je přijímat kvalitního pedagogického pracovníka tak, aby zajištěna dětem optimální pedagogická péče a vytvořit stabilní pracovní tým. Všichni externí spolupracovníci byli v letošním roce proškoleni, trenéři absolvovali trenérské zkoušky a dále se vzdělávají. Všichni členové týmu jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a hry fair play.

Externí spolupracovníci vypomáhají hlavně při kroužcích a odpoledních aktivitách, vedou jednotlivé kroužky se zaměřením - angličtina, tanečky, výtvarka, atletika, tenis, karate, florbal. Spolupracujeme také s ZUŠ v oblasti výtvarné a hudební- zpěv a výuka hry na klavír. Často také pořádáme veřejné akce školy, kde se jejich činnost prezentuje.

Škola má vlastního fyzioterapeuta a zubaře, spolupracuje s odborníky- klinickým logopedem, který zajišťuje péči v oblasti řeči a etopedem v oblasti poruch chování a učení, a ti také 1x ročně prování depistáž.

Snažíme se, aby ve škole bylo zastoupení co nejvyššího počtu mužů. Ve sboru jsou ženy, ale díky širokému sportovnímu vyžití, které škola nabízí máme také trenéry muže. Z hlediska věkového složení převažují pracovníci středního věku.

## 2. 3. Žáci, rodiče

Žáci jsou do sportovní školy přijímáni na základě zápisu. Většinou se hlásí děti, které již sportují nebo mají kladný vztah k pohybu. Vycházíme z myšlenky rozvoje všestranných pohybových dovedností, na jejichž základě si pak dítě své zaměření vybere či alespoň získá radost z pohybu. Zároveň pečujeme o své zdraví, které podporujeme také zdravou stravou a pobytem na čerstvém vzduchu. Žáci si také mohou vybírat z řady nabízených odpoledních aktivit a kroužků.

V prostředí naší malé téměř rodinné školy je důležitá vzájemná důvěra mezi rodiči dětí a pedagogy. Rodiče jsou součástí naší výchovné práce a mohou se na ni podílet. Spolu s dítětem se mohou účastnit jak školních, tak zájmových aktivit a společných akcí například výtvarných dílen. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole, a pracích dětí, o akcích a soutěžích na nástěnkách ve škole, emailem, na webových stránkách, na facebooku, mají možnost se během dne telefonicky informovat, seznamovat se s pokroky v rozvoji a učení dětí. Mezi učitelkami a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost a porozumění a rodiče mohou do výuky kdykoli vstupovat a sledovat výuku, průběžně před a po vyučování se informovat o svém dítěti, nebo si sjednat konzultace. Rodiče respektují osobnost a práci učitelky a my jim vycházíme vstříc v jejich individuálních požadavcích, v případě zájmu poradíme s řešením výchovných či vzdělávacích problémů, nebo se sami zaměříme na individuální péči, či doporučíme vhodného odborníka. K citlivým informacím od rodičů přistupujeme diskrétně a bereme vždy ohled na soukromí rodiny. Zpětnou vazbu o fungování zajišťujeme prostřednictvím rozhovoru, anonymních dotazníků a návrhů změn či podnětů rodičů. Do budoucna chceme s pomocí rodičů vybudovat sportovní zázemí pro děti. Pořádáme pravidelné akce, kde se rodiče mohou zapojit a vzájemně se poznat. Jedná se například Vánoční besídka, Den matek, Den dětí, příležitostné projekty a výtvarné dílny a sportovní závody či vystoupení dětí.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci s cílem vyvíjet aktivitu a činnosti ve škole ve prospěch rozvoje dětí a prohloubení vzdělávacího a výchovného působení školy, rodiny a společnosti.

Péče o dítě ve škole navazuje velmi úzce na péči rodiny, přičemž škola respektuje výsostně a přednostní postavení rodiny ve výchově a péči o dítě.

Nezastupitelnou roli hraje školní družina, je o ní mezi rodiči velký zájem a zajišťuje denně péči pro děti prvního stupně.

Vítáme, když rodiče projeví zájem o dění a činnosti v naší škole a aktivně se podílí a účastní jejího života. O materiálním způsobu pomoci škole, spolupráci zlepšení prostředí školy, popřípadě sponzorství, se zákonní zástupci dohodnou na společných schůzkách, popř. individuálně s ředitelkou. Stížnosti, oznámení a podněty k práci školy se podávají u ředitelky školy, která je v zákonné lhůtě vyřídí. Komunikace s rodiči probíhá standardně formou třídních schůzek, informačních dnů a konzultačních hodin.

Pro rodiče budoucích 1.tříd pořádáme před zápisem den otevřených dveří, školu nanečisto a společné akce před zahájením školní docházky.

Zákonní zástupci jsou povinni dodržovat termíny placení stravného a školného.

## 2. 4. Spolupráce s jinými subjekty

Spolupracujeme s Českým atletickým svazem v projektu pro děti atletika se zvířátky.



Spolupracujeme s Českými olympioniky, např. Jarmilou Kratochvílovou, Kateřinou Janků a Tomášem Janků, pořádáme vzájemné utkání Atletické trojboje aj.

Máme vlastní dětský atletický oddíl vedený pod záštitou Českého atletického svazu.

Pořádáme vzájemná utkání sportovně zaměřených školek a škol Skolcup.

Škola spolupracuje a využívá služeb Mgr. Michaely Voldřichové - předsedkyně logopedické společnosti M.Sováka a etopedky a Pedagogicko-psychologické poradny, s fyzioterapeutkou a podologičkou Bc. Michaelou Hybšovou, se zubní lékařkou MuDr. Lenkou Pospíšilovou, kteří 1x ročně provádí depistáž a dle potřeby následnou péči.

Spolupracujeme s Mensou ČR, pro nadanou a talentovanou mládež- NTC Learning metoda, s IQ parkem v Liberci, se společností Věda nás baví- pokusy.

Spolupracujeme a jsme v síti Cambridge škol v rámci výuky anglického jazyka.

Spolupracujeme s výchovnými institucemi, PPP Prahy 15, s Městskou policií a Policií ČR, záchranným sborem prostřednictvím systému besed.

Spolupracujeme s Městskou částí Praha 15, se ZŠ Hornoměřolskou, naplňujeme společné dlouhodobé cíle dané lokality.

Spolupracujeme s nakladatelstvím Svojtka, které 2x ročně přináší nové knižní tituly.

V nabídce pro školu i veřejnost máme řadu odpoledních aktivit - atletiku, florbal, tenis, karate Masada - oddíl karate s dlouholetou tradicí, vedený p.Vejvodou, trenérem několika mistrů republiky, golf, moderní gymnastiku, výtvarku a kuchtíka, hudebně taneční, ZUŠ -obor výtvarný a hudební, čtenářský, dramatický kroužek, flétnu a zpěv, vědecký kroužek Věda nás baví a programování-Počítače a interaktivní programování - děti se učí spojováním grafických programovacích bloků ovládat kocoura Scratche., angličtinu a konverzace v angličtině-jazyková škola - School Tour - s dlouholetou praxí a tradicí jazykové výuky dětí i dospělých a jazykových pobytů v zahraničí i v tuzemsku.

Jsme zapojeni do projektu programu Ovoce a mléko do škol.

Ve škole je školská rada pracuje standardně dle zákona. Spolupracujeme a pořádáme sportovní akce pro veřejnost. Spolupracujeme s dalšími firmami a s rodiči např. Europark Štěrboholy.

Docházíme na interaktivní výstavy- Peníze nebo život-finanční gramonost, Vikýře play- fyzika v praxi, IQ park a IQ landie, 3D planetárium, Loučeň- historie v dějových obrazech a další.

Naši dodavatelé:

	Firma Kofola a.s. dodává pro děti a rodiče vody Rajec a další nealkoholické nápoje.
	Hostivařská pekárna dodává denně pro děti a rodiče čerstvé pečivo
	Společnost Laktea, o.p.s dodává do školky pro děti mléčné svačiny v rámci projektu Školní mléko
	V rámci projektu Školní mléčná liga nám dodává mléčné výrobky společnost Danone, a.s.
	Mražené výrobky pro děti přiváží společnost NOWACO.
	Vždy čerstvě praženou, kvalitní kávu do naší kavárničky dodává pražírna Primocoffee s.r.o. ze Strančic.

## 2. 5. Dlouhodobé projekty

Spolupracujeme s Městskou částí Praha 15, se ZŠ Hornoměřolskou, naplňujeme společné dlouhodobé cíle dané lokality zaměřené především na podporu sportu, zaměřujeme se na aktivizaci a provádění činností spojených s rozvojem sportovních a jiných volnočasových aktivit žáků škol a veřejnosti části Praha 15.

Spolupracujeme a jsme v síti Cambridge škol v rámci výuky anglického jazyka.

Dlouhodobě také spolupracujeme s Českým atletickým svazem a olympioniky na rozvoji dětské atletiky.



## 2. 6. Koncepce školy

Schéma uvedené níže se snaží v maximálně jednoduché a přehledné podobě zachytit dlouhodobou koncepci školy. Kromě výše uváděných pilířů školního vzdělávacího programu v ní najdeme další prvky, protože podoba školy je rozmanitější, ale vše by mělo směřovat k vytyčeným cílům.

Pro rychlejší orientaci alespoň základní informace : Horní řádek se snaží maximálně stručně formulovat základní cíl. Jeho formulace v podstatě stručně shrnuje obsah klíčových kompetencí, na druhém řádku je tento cíl rozpracován do 4 konkrétnějších ( A – D ).

Každý cíl vyžaduje adekvátní prostředky k jejich naplňování.

Většina systémů má klady a nedostatky. Kladem takto zpracované koncepce je jednoduchost a přehlednost. Dobře si uvědomíme vztah mezi cíli a prostředky, proč vlastně některé věci děláme, jaký to má smysl, účel. Někdy se při plánování formulují jenom cíle ( „Příznivé klima školy“ ), ale chybějí prostředky k dosažení. Přehledné zpracování dává možnost lepší kontroly a účinného krátkodobého či střednědobého plánování ( co vyřadíme, co zařadíme, co musíme zlepšit, změnit ).

Škola je ovšem mechanismus poněkud složitější, a proto se do jednoduchého schématu jen tak vtěsnat nedá. Řada prostředků uváděných vždy jen v jednom bloku by patřila i do bloků dalších.

Například naplňování kompetence občanské. Koncepce přihlíží k základním podmínkám školy a přestože je minimální riziko sociálně patologických jevů, snaží se jim předcházet. Značná pozornost věnována klimatu školy, pravidelně vychází školní časopis Človíčkovo noviny.

Pečlivě jsou sledovány výsledky soutěží, vyhodnoceni nejlepší žáci a předány odměny. Vycházíme z toho, že celková atmosféra školy má velkou působnost a že velký díl práce na naplňování občanské kompetence se děje mimo vlastní vyučování. V zásadě vychází z myšlenky, že škola funguje jako malý stát a žáci jsou občany. Škola má své území, svá média, zákony žáci, kteří mají svá práva, ale i povinnosti. Hlavní školou je každodenní praktický konkrétní život. Ten také mnohé prověří. Do redakce školního časopisu se leckdo horlivě přihlásí, ale mnohý nevydrží, když pozná, že to dá hromadu odpovědné a pravidelné práce. Z uvedeného příkladu je zřejmé, že prostředky naplňování občanských kompetencí zároveň pomáhají naplňovat i mnohé další kompetence ( školní média – kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, systém soutěží – kompetence k učení, řešení problémů, pracovní apod. ).

Dalším příkladem je oddíl C ( Zdravá škola ) zahrnuje především aktivity směrem k fyzickému zdraví, ale pozornost musí být zaměřena i na pohodu duševní. Sem patří např. hodnocení v 1.

ročníku, které může obrousit případné ostřejší hrany problémů na začátku školní docházky, sem patří pozornost klimatu školy apod. Dalším příkladem může být každoroční výstavy a vystoupení pro rodiče, která nejen popularizuje práci školy na úseku výtvarném, hudebním i v oblastech jiných, ale znamená dlouhodobou linii práce především pro výtvarnou výchovu, která prezentuje výsledky celoroční činnosti. Opět bychom mohli vyjmenovávat řadu kompetencí, které tato akce pomáhá naplňovat ( určitě sociální a interpersonální, pracovní, komunikativní ). Lze říci, že koncepce představuje provázanost práce školy ve směru horizontálním i vertikálním v úzkém propojení se strategickými klíčovými kompetencemi.

### **Plánování, práce s koncepcí**

Koncepční podoba školy vyjadřuje dlouhodobý cílený záměr. Z toho pak vycházejí dílčí plány práce, které se zaměřují v zásadě na tři body :

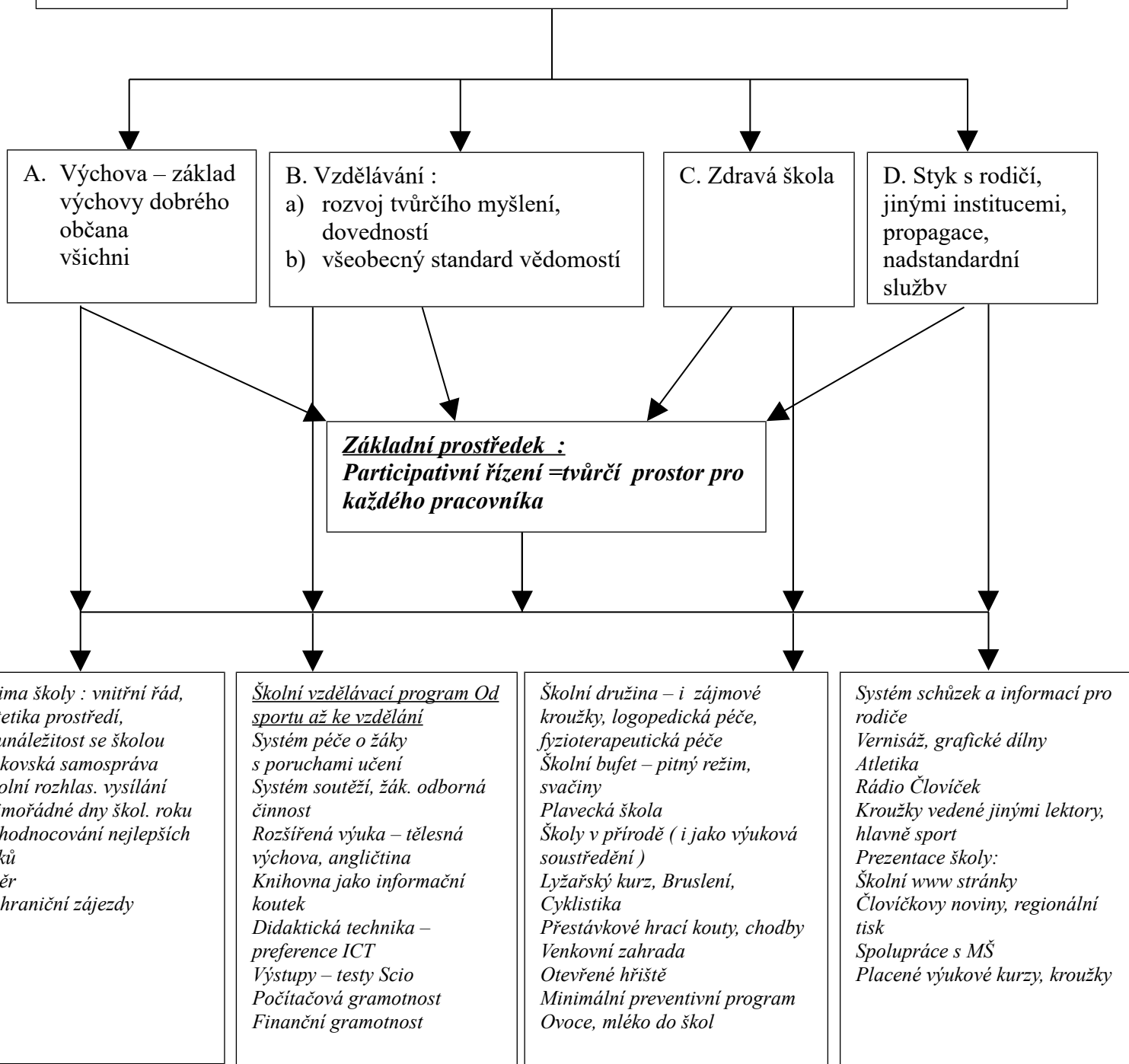
- a) co do koncepce školy přidáme jako nový prvek,
- b) co z koncepce vyřadíme jako neúčinný prvek,
- c) který prvek koncepce je třeba vylepšit, aktualizovat apod. ( to bývá nejčastější případ ).

Dlouhodobě stanovený záměr napomáhá i účinnému využívání finančních prostředků. Těch není a nebude nikdy dost. Máme-li jasnou koncepci, snadněji se rozhoduje, co upřednostníme a co je sice také zajímavé, ale musí ještě počkat, případně do čeho už je škoda investovat. Tak např. počítačové vybavení naší školy i vybavení knihovny dávají prostor pro naplňování hned několika kompetencí – přinejmenším komunikativních, řešení problémů, interpersonálních.

Grafická podoba koncepce školy je uvedena na další, následující straně.

## Koncepce Sportovní ZŠ Človiček

Základní cíl koncepce: Poskytnout každému jedinci vzdělání, které rozvine jeho schopnosti a kultivuje jeho charakter i postoje. Vybavit jej základními znalostmi a dovednostmi, aby se v životě uplatnil, aby dokázal plnit povinnosti svobodného občana v demokratické společnosti. Přispět k utváření osobnosti spojující v sobě svobodu a zodpovědnost.



## 2.7. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program vychází z cílů základního vzdělávání, které jsou stanoveny v RVP ZV.

1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
5. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě
7. Učit žáka aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít s ostatními lidmi
9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Naplnění těchto cílů si na naší škole představujeme tak, že pomůžeme žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence ( způsobilosti) a poskytneme jim základ všeobecného základního vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Naším smyslem a cílem je vybavit naše žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány:

1. **kompetence k učení**
2. **kompetence k řešení problémů**
3. **kompetence komunikativní**
4. **kompetence sociální a personální**
5. **kompetence občanské**
6. **kompetence pracovní**

Celý kolektiv pedagogů promýšlel výchovně vzdělávací strategie – postupy, které povedou k naplnění cílů výchovně vzdělávacího procesu a připravil rozpracování klíčových kompetencí tak, jak si je představujeme v procesu osvojování na naší škole.

### *Klíčové kompetence k učení*

- vytváříme situace, metody, způsoby a strategie k aktivnímu, tvořivému a efektivnímu učení
- umožňujeme spolupodílet se na průběhu vyučování, organizovat si vlastní práci
- podněcujeme k dalšímu studiu a k celoživotnímu vzdělávání
- vedeme k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů a jejich efektivnímu využití v další práci
- vedeme k užívání termínů, znaků a symbolů, které jsou obecně užívané a vedou k pochopení souvislostí a jejich komplexnímu využití
- podporujeme samostatné pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, vyvození závěrů a jejich využívání v budoucnosti
- podněcujeme pozitivní vztah k učení
- navozujeme poznávání smyslu a cíle učení
- vedeme k hodnocení výsledků vlastní práce, odhalování příčin případných neúspěchů a kritické diskusi
- podněcujeme ke zdokonalení vlastního procesu učení
- příležitostně zadáváme zajímavé domácí úkoly
- učíme žáky práci s chybou
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- motivujeme a povzbuzujeme k radostnému učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost



- umožňujeme žákům zapojit se podle svých možností, schopností a dovedností do soutěží nejrůznějšího zaměření

#### *Klíčové kompetence k řešení problémů*

- vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí:
  - k samostatnému řešení problémových úloh
  - k nacházení logických souvislostí a třídění poznatků podle nich
  - k aktivnímu podílu na všech fázích činností (plánování, příprava, realizace, hodnocení)
- podporujeme cílevědomost, vytrvalost vedoucí k vyřešení problémů
- podněcujeme ke kritickému myšlení, porovnávání názorů, odborných, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností
- navozujeme vhodné problémové situace (z praxe)
- vedeme ke schopnosti aplikovat postupy v dalších obdobných situacích
- navozujeme situace (problémy) tak, aby se žák naučil aplikovat získané dovednosti a vědomosti při jejich řešení a tyto kriticky hodnotit, při nezdarech vytrvale hledat konečná řešení
- motivujeme k objevování různých variant řešení problémů
- při řešení problémů vedeme žáky k využívání dosavadních zkušeností za použití log. matematických postupů např. při řešení Matematického klokana atd.
- podněcujeme ke sledování vlastního pokroku, povzbuzujeme při zdolávání problémů a vedeme k sebehodnocení výsledků a obhájení vlast.stanoviska
- podpoříme a pomůžeme starším žákům s přípravou akcí pro mladší spolužáky ve škole i mimo ni
- ve větší míře zařazujeme skupinovou práci, kooperativní učení a týmovou spolupráci při řešení problémů
- v rámci jednotlivých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
- sledujeme, jak žáci prakticky zvládají řešení problémů ve škole i mimo ni (výlety, exkurze)
- snažíme se sami řešit problémové situace ve škole s nadhledem a znalostí pedagogiky a psychologie

#### *Klíčové kompetence komunikativní*

- vedeme k výstižnému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu
- klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování primárních zásad společenského chování
- vedeme k osvojení správných forem komunikace mezi žáky navzájem, mezi dětmi a dospělými ve škole i mimo ni
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuse
- podporujeme a rozvíjíme schopnost vyjádřit a obhajovat vhodnou formou svůj názor
- učíme vyslechnout a tolerovat názory druhých
- zadáváme samostatné úkoly s následnou možností projevit se před ostatními (odstraňujeme zábrany, podněcujeme k schopnosti vlastní prezentace)
- utváříme vztahy spolupráce a přátelství mezi třídami(turnaje, soutěže, společné výlety, branný den, cvičení v přírodě)
- podporujeme zdravé sebevědomí při komunikaci s okolním světem
- nabízíme žákům různé druhy textů, záznamů, obrazových materiálů; učíme žáky se v dané nabídce orientovat, přemýšlet o ní a tvořivě ji využít
- učíme žáky pracovat s různými zdroji informací-vedeme k jejich porozumění, třídění a tvořivému využití
- vedeme žáky ke zkvalitňování komunikace s okolím, využíváním různých informačních a komunikačních prostředků a technologií (např. školní webové stránky, školní nástěnku, školní nebo třídní časopis, místní tisk...)
- pomáháme žákům ze spádových škol při začleňování se do nových kolektivů

#### *Klíčové kompetence sociální a personální*

- umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a spolupráce
- podněcujeme k potřebě být zapojen ve skupině = přijmout roli a svým podílem pozitivně ovlivňovat kvalitu práce
- vychováváme k ohleduplnosti, úctě a empatii při jednání s druhými lidmi
- nabízíme pomoc a učíme žáky o ni i požádat a také ji umět poskytnout
- učíme žáky odmítat vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

- podněcujeme vytváření příjemné atmosféry ve skupině, třídě, škole
- podporujeme zapojení žáků do diskuse ve skupině i celé třídě, efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
- podporujeme sebeovládání, pozitivní sebeúctu a sebedůvěru
- vedeme k respektování názorů jiných lidí a ochotě poučit se z nich
- pravidelně organizujeme lyžařský kurz
- k rozvoji soc. a pers. kompetencí přispívají i školní výlety všech tříd v závěru školního roku
- starší žáci pomáhají mladším spolužákům při tradičních akcích školy (Olympiády, Den Země)
- zapojujeme žáky vyšších ročníků do akce „Den otevřených dveří pro budoucí šestáky“ pro žáky ze spádových škol, pomáhají také při zápisu do 1. tříd

#### *Klíčové kompetence občanské*

- zahrnujeme principy respektování druhých lidí – spolužáků, dospělých, jejich vnitřních hodnot, odmítání útlatku, základní vědomosti o zákonech a společenských normách
- vytváříme povědomí o svých právech a povinnostech ve škole i mimo školu, vedeme žáky ke spolupodílení se na pravidlech chování
- vedeme žáky k aktivnímu odstraňování záporných jevů, k povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- klademe základ k rozpoznání krizové situace a k účinné pomoci v situaci ohrožující život a zdraví člověka
- vytváříme schopnost vnímat rasové, náboženské a kulturní rozdíly jako přínos do pestré společnosti lidí
- vedeme k respektování, vytváření a oceňování tradic kulturního a historického dědictví a k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
- podporujeme aktivní zapojování do kulturního dění a sportovních aktivit
- rozvíjíme ekologické myšlení a chápání ekologických souvislostí a problémů
- vedeme k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- motivujeme ke správnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- příležitostně pořádáme besedy s významnými osobnostmi
- od 3. tříd zapojujeme žáky do činnosti školního parlamentu, kde mohou vyjadřovat své názory, postoje, spolupodílí se při řešení různých situací ve škole

#### *Klíčové kompetence pracovní*

- seznamujeme žáky se širokou škálou materiálů, nástrojů a vybavení
- učíme používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dbáme na plnění povinností a závazků, na dodržování vymezených pravidel
- vytváříme prostor pro úspěšnou adaptaci na změněné a nové pracovní podmínky
- vytváříme prostor pro dokončení kvalitní práce a její hodnocení z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti
- vedeme k odpovědnosti za svou činnost s ohledem na ochranu životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- vedeme k zodpovědnosti za zdraví své a ostatních
- motivujeme k využívání znalostí a zkušeností získaných při vzdělávání v zájmu vlastního rozvoje budoucnosti
- vedeme k zodpovědnému přístupu při rozhodování o profesním zaměření
- vedeme k pochopení podstaty cílů a rizik podnikání
- umožňujeme orientovat se v základních aktivitách potřebných k podnikatelské činnosti
- ve všech předmětech vedeme žáky k základním pracovním návykům
- výuku doplňujeme o praktické exkurze, aby teoretické poznatky byly doplňovány ukázkami z praxe

Osvojování KK je proces dlouhodobý a složitý a má svůj počátek v předškolním vyučování a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

Úroveň klíčových kompetencí nelze proto na konci základního vzdělávání považovat za konečnou, ale získané KK tvoří základ pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

## 2. 8. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Škola posílá žáky se SPU se souhlasem jejich zákonných zástupců na odborná vyšetření do školského poradenského zařízení – PPP, Speciálních pedagogických center, Středisek výchovné péče, v jednotlivých případech doporučujeme vyšetření speciálními pedagogy, psychology, odbornými lékaři, apod.

Tito žáci jsou integrováni do běžných školních tříd a na základě vyšetření a doporučení poradenské zprávy jsou pro ně vytvářeny podmínky ve vzdělávacím procesu. Žáci pracují podle individuálních vzdělávacích plánů, které uzavírá ředitel školy se zákonnými zástupci, žákem a učitelem a ve kterých se stanoví konkrétní způsoby a pomůcky, které budou žáci při nápravě používat, způsoby jejich hodnocení.

Na 1. stupni nabízíme logopedickou a reedukační péči.

V případě potřeby bude věnována specifická péče i žákům, pocházejících z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného. Žákům – cizincům pomůžeme zvládnout jazykové bariéry – individuální pomoc, úprava učiva a očekávaných výstupů, individuální plány, specifická péče pedagoga při osvojování českého jazyka, seznamování se školním prostředím, zvyklostmi a tradicemi, pomoc při začlenění do školního kolektivu.

Do budoucna jsme připraveni přizpůsobit se nastalým aktuálním potřebám žáků, doplňovat si v DVPP odpovídající metody a formy práce s těmito žáky, studovat materiály o historii, kultuře a tradicích různých národností a využít reálného prostředí třídy ve výchovně vzdělávacím procesu.

## 2. 9. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Tato problematika je významná, protože mimořádně nadaní žáci mají své specifické potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet k jejich realizaci vhodné podmínky. Je to důležité i proto, že právě z tohoto okruhu jedinců (odhaduje se 3 – 10% populace) by měly vzejít osobnosti, které budou hnacím motorem dalšího pokroku celé společnosti.

### Identifikace mimořádného nadání

Jednotná definice není stanovena, je to obtížné i vzhledem k individuálnímu charakteru nadání. Identifikace nadání tedy musí stát na počátku procesu a není jednoduchá. Nebude to nikdy krátký jednorázový proces, ale dlouhodobá záležitost, kdy se musí mj. také rozlišovat, co je mimořádné nadání a co pouze nerovnoměrný (zrychlený) vývoj.

### Identifikace vychází především z této škály kritérií:

- Pozorování žáků ve školní práci
- Rozbor výsledků práce žáka
- Žákovo portfólio
- Rozhovory se žákem a rodiči, mimoškolní činnost
- Výsledky oficiálních testů (např. Scio)
- Výsledky zpráv PPP
- Výsledky testů kognitivních schopností ve škole
- Úspěchy v soutěžích
- Uvědomování si specifík mimořádně nadaných žáků
- Spolupráce s Mensou ČR
- Výsledky činností a úkolů dle metodiky NTC Learningu

### Specifika mimořádně nadaných žáků:

- Žák svými znalostmi výrazně přesahuje stanovené požadavky
- Zvýšená motivace k rozšiřování učiva, především v oblasti zájmu
- Problematický přístup ke školním pravidlům, tendence mít pravidla vlastní
- Vytváření vlastních postupů řešení, netradičních, kreativních, někdy až neochota přijímat hotová řešení

- Záliba v řešení problémových úloh
- Menší až malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- Kvalitní koncentrace, dobrá paměť
- Potřeba projevení a uplatnění se ve školním prostředí
- Zvýšená kritičnost k sobě i okolí

#### Co škola nabízí:

- Zadávání specifických úkolů (včetně družiny)
- Vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- Individuální vzdělávací plán
- Možnost přeskočení ročníku
- Školní knihovnu jako místo pro individuální vzdělávání se, tvorbu referátů apod.
- Odbornou žákovskou činnost – možnost pro dlouhodobou tvůrčí činnost
- Výběr volitelných předmětů
- Výuku ineraktivního programování a práce s počítačem
- Systém soutěží
- Vlastní školní soutěže končící na úrovni školy
- Školní kola soutěží pokračující okresními i vyššími koly

## 2.10. Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova		1. stupeň				
Název tematického okruhu OSV		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	Vv, Čj, M, Prv, Tv	Vv, Pč, Čj, M, Prv, Tv	Vv, Pč, Čj, M, Prv, Aj	Vv, Pč, Čj, M, Tv, VI Aj	Vv, Pč, Čj, M, Tv, VI Aj
	Sebepoznání a sebepojetí	Prv, M	Prv, M, Pč	Prv, M, Pč	Př, Čj, HV	Př, Čj, HV
	Seberegulace a sebeorganizace	Prv, Tv	Tv, Pč	Prv, Pč, Tv	Prv, Pč, Tv	Prv, Pč, Tv
	Psychohygiena	Hv	Prv, Hv, Tv	Prv, Hv, Tv, Pč	Př, Hv, Tv, Pč	Př, Hv, Tv, Pč
	Kreativita	Vv, Tv	Vv, Pč, Hv, Tv, Čj	Prv, Hv, Vv, Tv, Čj	Vv, Pč, Tv, Čj, Hv	Vv, Pč, Tv, Čj, Hv, Inf
Sociální rozvoj	Poznávání lidí	Prv, M, Tv	Prv, Tv	Prv, Tv	Př, Tv	Př, Tv
	Mezilidské vztahy	Prv, Tv, Čj	Prv, Tv, Čj	Prv, Tv, Čj, Aj	Čj, Př, Aj, Tv	Čj, Př, Aj, Tv
	Komunikace	Prv, Čj, Tv	Prv, Čj, Tv	Aj, Prv, Čj	Aj, Čj, M, Tv	Aj, Čj, M, Tv, Inf

	Kooperace a kompetice	M, Vv, Tv, Hv	M, Vv, Tv, Hv	M, Vv, Tv, Hv, Prv	Hv, Tv, Vv, Aj	Hv, Tv, Vv, Aj
Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv, Tv	Prv, Tv	Prv, Tv	Př, Tv, M	Př, Tv, M, Inf
	Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv, Tv	Tv, Pč	Prv, Tv	Př, Tv, VI, M	Př, Tv, VI, M

Výchova demokratického občana					
Název tematického okruhu VDO	1. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola					
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI
Formy participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Tv			Př	Př

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
Název tematického okruhu VMEGS	1. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Čj	Čj	Čj, Aj	Čj, Aj, M, VI, Tv	Čj, Aj, M, VI, Tv
Objevujeme Evropu a svět			Aj	M	M, Inf
Jsme Evropané				Hv, Tv	Hv, Tv

<b>Multikulturní výchova</b>					
	<b>1. stupeň</b>				
<b>Název tematického okruhu MUV</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
Kulturní diference			Prv, Aj	Vv, Aj	Vv, Aj
Lidské vztahy	Čj, Tv, Prv	Čj, Tv, Hv, Prv	Čj, Tv, Hv, Prv, Aj	Čj, Tv, Hv, Aj	Čj, Tv, Hv, Aj
Etnický původ	Prv		Prv	Vv	Vv
Multikultura				VI, Aj	VI, Aj
Princip sociálního směru a solidarity					

<b>Environmentální výchova</b>					
	<b>1. stupeň</b>				
<b>Název tematického okruhu ENV</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
Ekosystémy			Prv	Př, Pč	Př, Pč
Základní podmínky života	Tv, P	Tv, P	Tv, P, Prv	Tv, P, Př, Pč	Tv, P, Př, Pč
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Tv, Pč	Tv, Pč	Tv, Pč, Prv	M, Tv, Pč, Prv	M, Tv, Pč, Prv
Vztah člověka k prostředí	M, Prv, Vv	M, Prv, Vv	M, Prv, Vv, Pč	Př, Pč, Vv	Př, Pč, Vv

Mediální výchova						
Název tematického okruhu MEV		1. stupeň				
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Tematické okruhy receptivních činností	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj, Vv, Pč	Čj, Vv, Pč
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj
	Stavba mediálních sdělení					
	Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv
	Fungování a vliv médií ve společnosti			Tv	Aj, Vv	Aj, Vv
Tematické okruhy produktivních činností	Tvorba mediálního sdělení				Čj, Aj	Čj, Aj, Inf
	Práce v realizačním týmu					Inf

## 2.11. Realizace průřezových témat

/ verze zpracovaná učiteli jednotlivých předmětů v 1. verzi ověřování ŠVP, pracovní materiál, určený učitelům k uvědomění si realizace PT, k postupnému doplňování, hledání metod, inspirativních námětů – společné projekty apod./

### 1.ročník:

V prvním ročníku navazujeme na primárně získané zkušenosti a dovednosti všech oblastí průřezových témat, začínáme je uvědoměle rozšiřovat a rozvíjet v jednotlivých vyučovacích předmětech, případně v miniprojektech v průběhu celého školního roku.

Český jazyk

**OSV – rozvoj schopností poznávání** - rozvoj zrakového a sluchového vnímání v Živé abecedě, poznávání písmen, slov, vět..., poznávání shod a rozdílů

- **mezilidské vztahy** - na základě poznávání a dramatizace pohádek, příběhů a psaných textů hodnotíme postoje osob, učíme se chápat vztahy mezi nimi, podílíme se na přípravě vystoupení pro rodiče, jednou týdně ranní kruh, každý den možnost vystoupení před spolužáky s ukázkou nebo zážitkem – nasloucháme, vyjadřujeme své myšlenky a zážitky, učíme se klást otázky, myslet na druhé-přát k narozeninám či svátku, snažíme se o kulturu vyjadřování a respektování pravidel soužití

- **kooperace** - spolupracujeme ve skupině na vytvoření obrázkové osnovy k pohádce, vyrábíme špejlové loutky pro divadlo, pomáháme slabším čtenářům k pochopení písemných pokynů (zajímavé testy v projektu Prv, vědomostně sportovní soutěž „Běh s rozumem“)

- **kompetice** - připravujeme se na soutěž v recitaci a čtení- třídní a školní kolo a žák spolurozhoduje o výběru

nejlepších recitátorů a čtenářů třídy

- **kreativita** - domýšlíme příběhy s otevřeným koncem, popisujeme zážitky

**MUV – mezilidské vztahy** – beseda a následné rozhovory o školním projektu „Adopce na dálku“, zhodnocení snahy o získání finanční částky prostřednictvím školních trhů, využití aktuální situace ve třídě- lidé jiné národnosti i rasy jsou stejní jako my

Pracovní vyučování

**OSV – rozvoj schopností poznávání** – seznamujeme se s různými druhy materiálů pro Pč i postupem práce podle pokynů, návodu, metodické řady praktické využití toho, co jsme se naučili

- **kooperace** – práce ve skupinách na vytvoření výrobku (koláž z listů, stavby ze stavebnice, výroba loutek z papíru)
- **kompetice** - výběr nejlepších výrobků na výstavu „Od 1 po 9“, na chodby školy, snaha o co nejlepší výsledek, nutnost domluvy a spolupráce

**ENV** – pečujeme o pokojové rostliny ve třídě, klíčení semen, význam rostlin pro život chápeme, že je nutné pečovat o životní prostředí, učíme se třídít odpad, důsledně dbáme na úklid odpadu do kontejnerů ve škole, snažíme se o to i doma, šetříme materiálem při práci na výrobcích

Hudební výchova

**OSV - rozvoj schopností poznávání** - odlišujeme zvuky, melodie, hru na hudební nástroje, zpěv

- **mezilidské vztahy** - písničkou můžeme druhým udělat radost, zpíváme na přání k narozeninám a svátku
- **kompetice** - připravujeme se na soutěž ve zpěvu (třídní a školní kolo)

**MEV – vnímáme autora mediálních sdělení** - poznáváme interprety moderních písní, autory klasické hudby

M, Inf

**OSV – komunikace a lidské vztahy, řešení problémů**, kreativita, rozvoj schopnosti poznávání, pohled na svět číma druhého – prolínají celým učivem matematiky a informatiky

Komunikace a lidské vztahy – práce ve dvojicích a ve skupině

Rozvoj schopnosti poznávání – přiřazování geometrických tvarů podle různých hledisek (tvar, barva) k předmětům kolem nás

Řešení problémů a kreativita – barevné počítání, řešení matematických řetězů, dominové karty

Pohled na svět očima druhého – práce ve skupině, společné řešení úkolu, respekt k názoru druhého, poskytnutí možnosti vyjádřit názor

Prvouka

**OSV – rozvoj schopnosti poznávání** – učí se změnám v dosavadním způsobu života

- sebepoznání a sebepojetí – uplatňuje základní režimové návyky
- seberegulace a sebeorganizace – osvojuje si školní režim a řád, poznává základní činnosti ve škole
- poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty, postoje a praktická etika – prolíná celým učivem
- řešení problémů – části těla, zdraví a nemoc, péče o zdraví – plakát lidského těla

**MUV – lidské vztahy, etnický původ** – beseda a s ní spojené akce o Keni ( Adopce)

**ENV – vztah člověka k prostředí** – pečujeme o prostředí svého bydliště, ochranu zeleně, odpady, ochrana budov

Tv

**OSV – osobnostní rozvoj, psychohygienu** – vhodnost pobytu venku pro zdraví, správné držení těla, správné dýchání

- rozvoj schopnosti poznávání – veškeré učivo
- kooperace a kompetice, mezilidské vztahy – spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích LAO, terénní běh „Běh s rozumem“
- seberegulace a sebeorganizace, komunikace – základní organizace prostoru a činnosti, pravidla osvojovaných pohybových činností (hry, závody, soutěže)



ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – turistika a pobyt v přírodě ( pobyt v terénu, chování v přírodě)

- základní podmínky života – hygiena v Tv, pitný režim, bezpečnost při pohybových aktivitách

Vv

OSV – rozvoj poznávacích schopností, kreativita – práce s názorem, experiment ( s barvami, liniemi, tisk, modelování, zapouštění, ilustrace)

ENV – vztah člověka k prostředí – práce s přírodninami ( listy, kameny a jiné přírodniny)

### 3. Učební plán

#### Učební plán 1. stupně

Oblast	Obor	RVP Hodiny	Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	Český jazyk a literatura	8	7	8+1	6+1	6
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informatika					1
Člověk a jeho svět	Prvouka	12	Prvouka	2	2	2		
	Vlastivěda		Vlastivěda				2	1
	Přírodověda		Přírodověda				1	2
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	1	2	1	2	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Disponibilní časová dotace		14						
Celkem		118		22	22	25	25	24

Červeně jsou vyznačeny disponibilní hodiny.

### 4. Učební osnovy

TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. stupeň

*Charakteristika vyučovacího předmětu*

Obsahové, časové a organizační vymezení. Vyučovací předmět Tělesná výchova se realizuje v 1. – 5. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v lesoparku, na bazéně, na zimním stadioně, lyžařský výcvik na horách.

Tělesná výchova je nezbytnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, je zdrojem poznatků pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu ve škole i mimo ni. Umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti i zdravotní omezení a cíleně je ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a k pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Přispívá k regeneraci sil a kompenzaci jednostranného zatížení. Učí žáky vnímat krásu lidského těla a směřuje je k osvojení zdravého životního stylu. Důraz je kladen na žákův prožitek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

### **Kompetence k učení**

- umožňuje žákům spolupodílet se na organizaci vyučovací hodiny samostatnou přípravou některých jejích částí
- vedeme žáky k osvojení pohybových dovedností a jejich celoživotnímu využívání

### **Kompetence k řešení problémů**

- učíme žáky hledat logické souvislosti v různých kolektivních hrách a při zpracovávání výsledků (hodnocení kolektivů, jednotlivců apod.)
- rozvíjíme pohybovou kreativitu

### **Kompetence komunikativní**

- předkládáme žákům vhodné formy komunikace při sportovním zápolení, potlačujeme hrubé verbální projevy v kolektivu

### **Kompetence sociální a personální**

- podněcujeme vytváření příjemné atmosféry při pohybových aktivitách všeho druhu
- učíme žáky respektovat osobu vedoucího (kapitána), trenéra, rozhodčího a přijímat v kolektivu různé role
- podporujeme sebeovládání a rozvíjíme morálně-volní vlastnosti

### **Kompetence občanské**

- rozvíjíme pocit sounáležitosti, podporujeme vzájemnou pomoc a soupeření v duchu fair-play
- organizujeme školní sportovní aktivity
- umožňujeme žákům nová setkání se sportovci jiných škol a rozvíjíme soutěživost
- podporujeme zdravé projevy fandění sportovcům naší školy

### **Kompetence pracovní**

- vedeme sportovce k odpovědnosti za svou činnost s ohledem na zdraví své i ostatních
- motivujeme žáky k cílevědomosti nutné k realizaci vlastních sportovních záměrů

## *Očekávané výstupy z RVP - 1. období – tělesná výchova*

### *Žák*

1. TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
2. TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
3. TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
4. TV-3-1-04 uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
5. TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

## *Očekávané výstupy z RVP - 2. období – tělesná výchova*

### *Žák*

1. TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
2. TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
3. TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
4. TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
5. TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
6. TV-5-1-06 jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
7. TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
8. TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
9. TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
10. TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět:**

**Ročník:**

**Člověk a zdraví**

**Tělesná výchova**

**1. ročník**

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví</li> <li>- učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání</li> <li>- poznává, že cvičením lze odstranit i únavu při výuce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)</li> <li>tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry, hry a cvičení v přírodě</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)</li> <li>- rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti i koordinace pohybu)</li> </ul>	OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygiéna	
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se jednoduchým pohybovým činnostem, snaží se o jejich zlepšování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>- základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny - běh, skok daleký, hod míčkem, skok z místa)</li> <li>- základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách; cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - chůze po kladince, nácvik gymnastického odrazu)</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření hudby pohybem, základy estetického pohybu)</li> <li>- šplh na tyči, cvičení s lavičkami, se švihadlem - přeskoky, cvičení na žebřinách</li> <li>- lyžařský výcvik</li> <li>- plavecký výcvik</li> <li>- bruslení</li> </ul>	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání	

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče - přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry)</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry na sněhu)</li> </ul>		
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se spolupracovat při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>- soutěživé hry</li> <li>- základy sportovních her</li> <li>- zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)</li> <li>- zásady jednání a chování v duchu fair-play, olympijské ideály a symboly</li> </ul>	<p>Lehkoatletická olympiáda</p> <p>OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice</p> <p>OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy</p> <p>MUV - Lidské vztahy</p> <p>ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s hlavními zásadami hygieny pohybových činností</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení i obuv, dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se</li> <li>- učí se pitnému režimu</li> <li>- učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, strečink), zklidnit organismus po zátěži</li> <li>- osvojuje si základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele)</li> <li>- uvědomuje si možná nebezpečí při TV a sportu a učí se jim předcházet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim)</li> <li>- příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži)</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní)</li> </ul>	<p>ENV - Základní podmínky života</p>	

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
5.	- poznává základní tělocvičné pojmy (názvy tělocvičného náradí a náčiní, názvy pohybových činností) a učí se na ně reagovat	- komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály)  - organizace při TV (základní organizace prostoru a činností)  - pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání  OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace  OSV - Sociální rozvoj - Komunikace	

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět:**

**Ročník:**

**Člověk a zdraví**

**Tělesná výchova**

**2.**

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1.	- ví, že pohyb je vhodný pro zdraví  - zná zásady správného držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, zásady správného dýchání  - uvědomuje si, jak odstranit cvičením únavu při výuce	- význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry, hry a cvičení v přírodě  - zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)  - rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti i koordinace pohybu)	OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena	
2.	- zdokonaluje se v jednoduchých pohybových činnostech, snaží se o jejich zlepšování	- pohybové hry s různým zaměřením  - základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny - běh, skok daleký, hod míčkem)	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání	

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách; cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti - chůze po kladince, nácvik gymnastického odrazu)</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření hudby pohybem, základy estetického pohybu)</li> <li>šplh na tyči, cvičení s lavičkami, se švihadlem - přeskoky, cvičení na žebřinách</li> <li>- základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče - přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry)</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry na sněhu, ledu)</li> <li>- plavecký výcvik</li> <li>- lyžařský výcvik</li> <li>- bruslení</li> </ul>		
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích</li> <li>- jedná v duchu fair-play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>- soutěživé hry</li> <li>- základy sportovních her</li> <li>- zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)</li> <li>- zásady jednání a chování v duchu fair-play, olympijské ideály a symboly</li> </ul>	<p>Lehkoatletická olympiáda</p> <p>OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice</p> <p>OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy</p> <p>MUV - Lidské vztahy</p> <p>ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje hlavní zásady hygieny TV a sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim)</li> </ul>	<p>ENV - Základní podmínky života</p>	

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá za pomoci učitele přípravu organismu na pohybovou aktivitu i zklidnění organismu po zátěži</li> <li>- zná pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech a řídí se jimi (za pomoci učitele)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži)</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní)</li> </ul>		
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních tělovýchovných pojmech a reaguje na ně</li> <li>- zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit</li> <li>- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály)</li> <li>- organizace při TV (základní organizace prostoru a činností)</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)</li> <li>- zjednodušená pravidla sportovních her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</li> <li>OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>OSV - Sociální rozvoj - Komunikace</li> </ul>	

**Vzdělávací oblast:**  
**Vyučovací předmět:**  
**Ročník:**

**Člověk a zdraví**  
**Tělesná výchova**  
**3.**

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, že pohyb je vhodný pro zdraví</li> <li>- dbá na správné držení těla při různých činnostech i při cvičení</li> <li>- chápe význam aktivního odpočinku, psychickou zátěž kompenzuje pravidelnou pohybovou činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)</li> <li>tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry, hry a cvičení v přírodě</li> <li>zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)</li> <li>rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti i koordinace pohybu)</li> </ul>	OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygienu	

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
2.	- zvládá jednoduché pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady, snaží se o jejich zlepšování	<p>pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny - běh, skok daleký, hod míčkem)</p> <p>základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, kotouly ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na ruce s dopomocí; cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - chůze po kladince, gymnastický odraz, přeskok přes kozu - roznožka, ručkování ve visu)</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření hudby pohybem, základy estetického pohybu)</p> <p>šplh na tyči, cvičení s lavičkami, se švihadlem - přeskoky, cvičení na žebřinách</p> <p>základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče - přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry, sportovní hry se zjednodušenými pravidly)</p> <p>turistika a pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry na sněhu)</p> <p>plavecký výcvik, bruslení, lyžařský výcvik</p>	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání	
3.	- spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play	<p>- pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>- soutěživé hry</p> <p>- základy sportovních her</p> <p>- zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)</p>	<p>Lehkoatletická olympiáda</p> <p>OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice</p> <p>OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy</p>	



RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
		- zásady jednání a chování v duchu fair-play, olympijské ideály a symboly	MUV - Lidské vztahy	
			ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
4.	- dodržuje hlavní zásady hygieny TV a sportu  - zvládá za pomoci učitele přípravu organismu na pohybovou aktivitu i zklidnění organismu po zátěži  - zná pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech a řídí se jimi (za pomoci učitele)	- hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim)  - příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži)  - bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní)	ENV - Základní podmínky života	
5.	- orientuje se v základních tělovýchovných pojmech a reaguje na ně - zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	- komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály) - organizace při TV (základní organizace prostoru a činností) - pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) - zjednodušená pravidla sportovních her	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace OSV - Sociální rozvoj - Komunikace	

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět:**

**Ročník:**

**Člověk a zdraví**

**Tělesná výchova**

**4.**

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
	Žák			
1.	- uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu - provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, projevuje samostatnou aktivitu a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu)	OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygiena	

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
		rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly) pohybové hry s různým zaměřením základy atletiky průpravné úpoly (přetahy a přetlaky) základy sportovních her turistika a pobyt v přírodě plavecký výcvik lyžařský výcvik bruslení		
2.	- zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení s ohledem na jednostrannou zátěž (sedavé zaměstnání) a na vlastní svalovou dysbalanci - ví, že vhodný pohyb pomáhá zdravému růstu, rozvoji srdce, svalů, plic apod.	zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)		
3.	- zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti - projevuje tvořivost při pohybových hrách	pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny - běh rychlý i vytrvalý, nízký i polovysoký start, skok do dálky, hod míčkem z místa i rozběhu) základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů) akrobacie - kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou - s dopomocí, jednoduché sestavy přeskok - roznožka přes kozu odrazem z můstku kladinka (lavička) - chůze bez dopomoci	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita	

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
		<p>rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu těla, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, valčíkový a polkový krok</p> <p>kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách</p> <p>základy sportovních her</p> <p>herní činnosti jednotlivce - přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblíng, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku</p> <p>práce s jiným herním náčiním (např. s florbalovou hokejkou)</p> <p>jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal)</p> <p>turistika a pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry a sporty na sněhu)</p> <p>plavecký výcvik</p>		
4.	<p>- dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při TV a sportu</p> <p>- umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka</p>	<p>hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim)</p> <p>příprava organismu před pohybovou zátěží, strečink, relaxace</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí i náčiní, vhodné chování)</p>	<p>ENV - Základní podmínky života</p> <p>OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
5.	- dokáže posoudit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a stručně ji ohodnotit	technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity)	OSV - Sociální rozvoj - Komunikace	

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
	- reaguje na pokyny zaměřené ke zkvalitnění pohybové činnosti, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu	komunikace v TV - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby	OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
6.	- jedná čestně v duchu fair-play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům a reaguje na ně - bere ohled na opačné pohlaví	zásady jednání a chování (fair-play, olympijské ideály a symboly) pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)  pohybové a sportovní hry, soutěže	Lehkoatletická olympiáda  MUV - Lidské vztahy ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy OSV - Sociální rozvoj - Komunikace	
7.	- užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví  - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, ukázky	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly)	OSV - Sociální rozvoj - Komunikace	
8.	- učí se organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	pohybové a sportovní hry, soutěže	OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
9.	- pomáhá s měřením sportovních výkonů a porovnává je s předchozími výsledky	měření a posuzování sportovních výkonů		
10.	- dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu	zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky)	MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti  VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (OH, MS) VMEGS - Jsme Evropané (ME - soutěže a turnaje)	

**Vzdělávací oblast:**  
**Vyučovací předmět:**  
**Ročník:**

**Člověk a zdraví**  
**Tělesná výchova**  
**5.**

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu</li> <li>- provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, projevuje samostatnou aktivitu a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> </ul>	<p>význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu)</p> <p>rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly)</p> <p>pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>základy atletiky</p> <p>průpravné úpoly (přetahy a přetlaky)</p> <p>základy sportovních her</p> <p>turistika a pobyt v přírodě</p> <p>plavecký výcvik</p> <p>lyžařský výcvik</p> <p>bruslení</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj - Psychohygienu</p>	
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení s ohledem na jednostrannou zátěž (sedavé zaměstnání) a na vlastní svalovou dysbalanci</li> <li>- ví, že vhodný pohyb pomáhá zdravému růstu, rozvoji srdce, svalů, plic apod.</li> </ul>	<p>zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)</p>		
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti</li> <li>- projevuje tvořivost při pohybových hrách</li> </ul>	<p>pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost</p> <p>základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny - běh rychlý i vytrvalý, nízký i polovysoký start, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem z místa i rozběhu)</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita</p>	

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
		<p>základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů)</p> <p>akrobacie - kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou - s dopomocí, jednoduché sestavy</p> <p>přeskok - roznožka, pro zdatnější žáky skrčka přes kozu odrazem z můstku</p> <p>hrazda - jednoduché cviky, případně sestavy zaměřené na rozvoj síly a obratnosti</p> <p>kladinka (lavička) - chůze bez dopomoci</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu těla, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, valčíkový a polkový krok)</p> <p>kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách</p> <p>základy sportovních her</p> <p>herní činnosti jednotlivce - přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblíng, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku</p> <p>práce s jiným herním náčiním (např. s florbalovou hokejkou)</p> <p>jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal)</p> <p>turistika a pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry a sporty na sněhu)</p>		
4.	- dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při TV a sportu	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim)	ENV - Základní podmínky života	

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
	- umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka	příprava organismu před pohybovou zátěží, strečink, relaxace bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí i náčiní, první pomoc v podmínkách TV)	OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika	
5.	- dokáže posoudit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a stručně ji ohodnotit - reaguje na pokyny zaměřené ke zkvalitnění pohybové činnosti, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu	technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity) komunikace v TV - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby	OSV - Sociální rozvoj - Komunikace OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
6.	- jedná čestně v duchu fair-play  - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům a reaguje na ně - bere ohled na opačné pohlaví	zásady jednání a chování (fair-play, olympijské ideály a symboly) pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)  pohybové a sportovní hry, soutěže	Lehkoatletická olympiáda  Běh do vrchu  MUV - Lidské vztahy ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy OSV - Sociální rozvoj - Komunikace	
7.	- užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví  - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, ukázky	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly)	OSV - Sociální rozvoj - Komunikace	
8.	- dokáže zorganizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	pohybové a sportovní hry, soutěže	OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
9.	- změří sportovní výkony a dovede je porovnávat	měření a posuzování sportovních výkonů		

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
10.	- dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu	zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky)	MEV - Fungování a vliv médií ve společnosti  VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (OH, MS) VMEGS - Jsme Evropané (ME - soutěže a turnaje)	



### *Charakteristika vyučovacího předmětu*

Obsahové, časové a organizační vymezení. Vyučovací předmět Vlastivěda je tvořen z tematických okruhů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Svým obsahem bezprostředně navazuje na předmět Prvouka, který se jako samostatný předmět realizuje v 1. – 3. ročníku.

Vyučovací předmět přináší základní poznatky o místě kde žijeme, o dějích a jevech jak postupují v čase. Pomáhá žákům sledovat a nacházet souvislosti a přináší jim prvotní ucelený obraz světa, základní pojmy o minulosti a kulturním bohatství regionu i celé země. Spojuje zkušenosti z osobního života žáků s poznatky z výuky, médií i ostatních informačních pramenů a v potřebné míře je zobecňuje.

Předmět je realizován v rozsahu 2 hodin týdně ve 4. a 1 hodinu týdně v 5. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

#### **Kompetence k učení**

- umožňujeme žákům spolupodílet se na organizaci vyučování využíváním práce s publikacemi a encyklopediemi v oblastech zeměpisných a historických
- vedeme je k hodnocení výsledků vlastní práce z hlediska srozumitelnosti a využitelnosti pro další práci skupin třídy

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k nacházení logických souvislostí a třídění poznatků z hlediska geografických, dějinných a příčinných jevů
- zařazujeme dle možností skupinovou práci, kooperativní učení a týmovou spolupráci při řešení problémových úloh

#### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky ke schopnosti zpracovat samostatně zadaný úkol vyhledáváním informací (z různých zdrojů) z historie našeho národa i ze života jiných národů a získané poznatky prezentovat a obhájit

#### **Kompetence sociální a personální**

- podporujeme diskusi nad pracovními materiály, schopnost podílet se na práci ve skupině

#### **Kompetence občanské**

- vytváříme u žáků schopnost vnímat rasové, náboženské a kulturní rozdíly, vedeme je ke vzájemné toleranci na základě poznávání tradic a kultur jiných národů
- vytváříme povědomí o rovném postavení mužů a žen
- rozvíjíme základní vědomosti o zákonech a společenských normách

#### **Kompetence pracovní**

- učíme žáky používat účinně materiály získané ze zeměpisných atlasů, encyklopedií a map
- vytváříme prostor pro dokončení práce a její hodnocení

*Výstupy z RVP - Vlastivěda 4. a 5. ročník*

#### **Místo, kde žijeme**

- 1 ČJS-5-1-01 Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- 2 ČJS-5-1-02 Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- 3 ČJS-5-1-03 Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
- 4 ČJS-5-1-04 Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- 5 ČJS-5-1-05 Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích
- 6 ČJS-5-1-06 Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

#### **Lidé a čas**

- 1 ČJS-5-3-01 Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- 2 ČJS-5-3-02 Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení

- minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- 3 ČJS-5-3-03 Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
  - 4 ČJS-5-3-04 Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
  - 5 ČJS-5-3-05 Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s pojmy důležitými pro určování polohy místa</li> <li>- učí se s těmito pojmy pracovat</li> <li>- určuje polohu bydliště vzhledem k okolí, regionu, státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s mapou ČR - značky</li> <li>- pojmy: obec, okres, region, místní krajina, město, území, poloha</li> <li>- poloha krajiny vzhledem k celkům ČR, ČR vzhledem k Evropě</li> </ul>	OSV – rozvoj schopností poznávání	
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává a učí se určovat hlavní světové strany na mapách</li> <li>- vyhledává světové strany v přírodě</li> <li>- pokouší se podle nich orientovat</li> <li>- učí se dodržovat zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>- zná zásady bezpečnosti pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientační body v krajině</li> <li>- nejznámější způsoby určování světových stran v krajině</li> <li>- práce s kompasem, buzolou</li> <li>- určování světových stran na mapě</li> <li>- zásady bezpečnosti a první pomoci</li> <li>- integrovaný záchranný systém</li> <li>- <b>mimořádné události a rizika ohrožení /varovný signál, evakuace, zkouška sirén /</b></li> <li>- <b>požáry – příčiny, prevence, ochrana, evakuace</b></li> </ul>		
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává jednoduché náčrty, plány a mapy</li> <li>- rozlišuje a vyhledává údaje v plánech a mapách</li> <li>- učí se pracovat se značkami a vysvětlivkami map</li> <li>- popíše cestu do školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- náčrty, plány okolí školy, bydliště, města</li> <li>- značky a vysvětlivky mapy</li> <li>- různé druhy map</li> <li>- zemský povrch a jeho tvary</li> </ul>		
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se zvláštnostmi naší přírody, osídlení a kultury v regionu, městě</li> <li>- poznává jednotlivé regiony ČR</li> <li>- objevuje sousední státy ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti</li> <li>- regionální tradice a symboly</li> <li>- místní spec. znaky – Hostivařská přehrada</li> </ul>	VDO – občanská společnost a škola	

	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
		Národní muzeum , chráněné rostliny a živočichové, CHKO - zemědělství, průmysl, zdroje surovin		
5.	- poznává nejbližší i vzdálené okolí obce - seznamuje spolužáky s případnými zážitky z vlastních cest do zahraničí - porovnává život v naší vlasti s jinými zeměmi - učí se porovnávat typy krajin, které poznává ve filmových dokumentech, v encyklopediích i jiných médiích	- typické zvláštnosti jednotlivých regionů v porovnání s jinými zeměmi - sousední státy ČR - vyhledávání v encyklopediích, internetu - videotéka školy - glóbus - fotografický materiál	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – poznávání lidí	
6.	- umí správně pojmenovat svou vlast - bezpečně pozná symboly ČR - seznamuje se se zástupci místní samosprávy - poznává některé zástupce státní moci	- pojem vlast, národ - název Česká republika, zkratka ČR, CZ - místní samospráva - symboly státu – vlajka, hymna, znak - politický systém – republika - prezident, parlament, senát, <b>armáda ČR</b> - volby	VDO – občan, občanská společnost a stát - principy demokracie	

**Vzdělávací oblast:**  
**Vyučovací předmět:**  
**Ročník:**

**Člověk a jeho svět**  
**Vlastivěda - Místo, kde žijeme**  
**5.**

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1.	- pracuje s pojmy důležitými pro určování polohy místa - zvládá a dokáže prakticky určit polohu na mapě vzhledem k Evropě a světu - orientuje se podle světových stran na mapě	- mapa ČR, Evropy, světa - vysvětlivky a značky mapy	OSV – rozvoj schopností poznávání	

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
2.	- orientuje se bezpečně v mapě i v terénu - pozná hlavní i vedlejší světové strany - používá kompas a buzolu	- kompas, buzola - světové strany v krajině i na mapě - využití přírodních zákonitostí k určování zeměpisné polohy		
3.	- rozeznává typy map - dokáže z nich vyčíst základní údaje - umí tyto poznatky prakticky užívat	- různé druhy map- nástěnná, příruční,obecně zeměpisná, politická - atlasy - značky, geografická vyobrazení - glóbus – rovnoběžka, poledník, rovník, obratník, S a J polokoule	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	
4.	- vyhledává typické jednotlivosti pro státy a lidi z jiných krajin - seznamuje se s různými kulturami států Evropy	- vyhledávání v encyklopediích, internetu - značky map - regionální zvláštnosti		
5.	- poznává jednotlivé státy Evropy, dokáže je ukázat na mapě - zná nejdůležitější pojmy, které se vztahují k jednotlivým státům - porovnává život v ČR s ostatními zeměmi Evropy  - zprostředkovává ostatním pohled na život v ostatních státech na základě osobní zkušenosti	- státy Evropy – poznávání, stát, krajina - stát, poloostrov, ostrov, moře, oceán, průliv, průplav, úžina - specifické zemské pojmy (např. fjord ...)  - fotografie z vlastních cest  - poznatky z tisku a knih, uč. textů, internetu - vlastní zkušenosti z cestování	VMEGS – objevujeme Evropu a svět	
6.	- poznává představitele a symboly našeho státu - chápe nutnost integrace států do EU - zná alespoň některé státy EU	- pojem vlast, národ, cizina - místní samospráva - politické zřízení - státní moc – výkonná - zákonodárná – zákony - normy - <b>korupce, nárok při reklamaci</b> - sídlo EU a její státy, sjednocování	VMEGS – jsme Evropané	

**Vzdělávací oblast:**  
**Vyučovací předmět:**  
**Ročník:**

**Člověk a jeho svět**  
**Vlastivěda - Lidé a čas**  
**4.**

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1.	- pracuje s časovými údaji, získává představu o minulosti v porovnání se současností - orientuje se v čase, v kalendáři - je schopen určit roční období - seznamuje se s důležitými letopočty	určování času, režim dne, roční období, kalendáře, letopočty	OSV - Osobnostní rozvoj	
2.	- seznamuje se zdroji informací o minulosti (archivy, knihovny, muzea, kulturní památky) - poznává chráněné přírodní oblasti a kulturní památky	báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků pojem domov, vlast, rodný kraj	OSV - Osobnostní rozvoj	
3.	- rozlišuje současné a minulé - vytváří si představu o významných obdobích minulosti a současnosti naší vlasti s ohledem na regionální specifika	báje, mýty, pověsti v porovnání s hist. fakty Život starých Slovanů, České království za vlády Karla IV., husitské revoluční hnutí a jeho osobnosti (Hus, Žižka...), nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie (Komenský, Marie Terezie, Josef II.)	VDO - Principy	
4.	- utváří si představy a seznamuje se podrobněji se způsobem života a prací předků na našem území v minulosti a současnosti (regionální hledisko)	pravěk - lovci mamutů, Velká Morava, Slované středověk současnost (naš region)	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání	
5.	- poznává historické události, které vedly ke vzniku státních svátků a významných dnů, objevuje mezi nimi souvislosti - uvědomuje si jejich historickou opodstatněnost	mezníky naší historie, významné události (kalendáře, letopočty, pojem generace) státní svátky a významné dny	OSV - Morální rozvoj MEV - Receptivní činnosti	

**Vzdělávací oblast:**  
**Vyučovací předmět:**  
**Ročník:**

**Člověk a jeho svět**  
**Vlastivěda - Lidé a čas**  
**5.**

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1.	- orientuje se v časových údajích a využívá je k chápání historických souvislostí	časová přímka - čas jako fyzikální veličina dějiny jako časový sled událostí	OSV - Osobnostní rozvoj	
2.	- využívá aktivně jednotlivé zdroje historických informací - poznává chráněné oblasti přírody i kulturní památky	současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života a bydlení dříve a dnes regionální památky, chráněná území	ENV - Ekosystémy	
3.	- chápe současnost a minulost - orientuje se v nejvýznamnějších obdobích naší historie (události, osobnosti) i současnosti s využitím reg. specifik	význam vědy a techniky pro rozvoj výroby (VTR) vznik Československé rep. (Masaryk) 2. světová válka život v poválečném období období totality Sametová revoluce samostatná ČR	VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
4.	- porovnává a hodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce našich předků v porovnání se současností (využití regionálních zvláštností)	Středověk novověk Národní obrození, VTR, 2. polovina 19. století, 1. sv. v., TGM - vznik ČSR, 2. sv. v., život za totality, vznik ČR, současnost		
5.	- chápe souvislosti mezi historickými událostmi a státními svátky a významnými dny - dovede je jednoduše charakterizovat	kalendáře, encyklopedie, státní svátky a významné dny v literatuře a médiích	OSV - Morální rozvoj MEV - Receptivní činnosti	

*Charakteristika vyučovacího předmětu*

Anglický jazyk vyučujeme na 1. stupni v 1. a 2.. ročníku 1 hodinu týdně a ve 3. a 4. ročníku 3 hodiny týdně.

Cílem předmětu na 1. stupni je seznámit žáky s anglickým jazykem, podporovat rozvoj komunikačních kompetencí a kultivovat jejich jazykové dovednosti.. Snahou je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát anglicky. Motivací pro žáky je využití angličtiny v praxi – při práci s počítačem, internetem, při kontaktu s lidmi z různých zemí apod. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka.

Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Zpočátku zaměřujeme pozornost na pasivní znalost, na pamětné vybavování slovíček a frází. Důraz klademe na zvukovou stránku jazyka. Výuku doprovází zvukové nahrávky, aby děti měly správnou výslovnost a aby se také učily porozumět. Často využíváme hry, které usnadňují motivaci, procvičení i funkční využití učiva. Slovní zásobu rozšiřujeme výukou říkadel, básniček a písniček, což děti velmi baví.

Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v českém jazyce a žáci jim rozumí.

*Výchovné a vzdělávací strategie*

**Kompetence k učení**

- vedeme k pochopení důležitosti angličtiny pro praktický život ( práce s počítačem, internet)
- výběrem formy výuky motivujeme k rozšiřování slovní zásoby (hry, písničky, ...)
- podporujeme samostatné rozšiřování slovní zásoby a řešení jazykových problémů ze života

**Kompetence k řešení problémů**

- umožňujeme řešit jednoduché problémové situace v cizím jazyce
- vedeme žáky ke skupinové práci a spolupráci ve skupině

**Kompetence komunikativní**

- učíme žáky nebát se komunikovat anglicky s cizím člověkem a v různých situacích, se kterými by se žáci mohli setkat v praxi
- vedeme k porozumění jednoduchým sdělením v anglickém jazyce
- učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (TV, knihy, časopisy, internet, hry)

**Kompetence sociální a personální**

- umožňujeme žákům komunikovat anglicky ve skupině, ve dvojicích apod.
- učíme žáky vyžádat si a poskytnout v jednoduchých situacích pomoc či radu
- procvičujeme se žáky zásady slušného chování anglicky

**Kompetence občanské**

- seznamujeme žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je s našimi
- podporujeme sledování akcí kulturního a sportovního dění ve vztahu k angličtině

**Kompetence pracovní**

- vedeme žáky s samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem
- pomáháme vyhledávat anglickou slovní zásobu týkající se konkrétních problému z praktického života kolem nás

*Anglický jazyk - výstupy RVP*

**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - 1.období**

1. CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
2. CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
3. CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
4. CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
5. CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
6. CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

**POSLECH S POROZUMĚNÍM - 2.období**

7. CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
8. CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se



osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

9. CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

#### **MLUVENÍ**

10. CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

11. CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

12. CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

#### **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

13. CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

14. CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

#### **PSANÍ**

15. CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

16. CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1	Umí pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představí, osloví osobu Vyjádří souhlas a nesouhlas	Pozdravy	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy a komunikace	
2	Naučí se počítat do dvanácti Nacvičí si porozumění otázce Kolik? Porozumí otázce Kolik je ti let? a odpoví na ni Tvoří mn. č. podst. jmen – pravidelné tvary Přečte jednoduchá slovní spojení	Čísla  tematické okruhy –, rodina, lidské tělo, oblékání, zvířata, barvy, hračky	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	
3	Pojmenuje školní potřeby, určí jejich barvu a počet, použije neurčitý člen a, an Čte jednoduché věty typu This is..., These are....	Škola	MUV - kulturní diference a lidské vztahy	
4	Pojmenuje základní geom. tvary, použije pojmy velikosti a délky	Geometrické tvary, velikost	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	
5	Představí členy rodiny Pojmenuje základní vybavení místnosti Užívá určitý člen the a spojení I have got....	Moje rodina, doma	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj – mezilidské vztahy a komunikace	
6	Vyjmenuje anglickou abecedu Dovede hláskovat své jméno	Abeceda, hláskování	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	

Vzdělávací oblast:  
 Vyučovací předmět:  
 Ročník:

Jazyk a jazyková komunikace  
 Anglický jazyk  
 2,

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
7	Reaguje na jednoduché pokyny učitele ve výuce, Pojmenuje hračky, určí jejich polohu pomocí předložek in, on, next to řeče jednoduchý text	Hračky	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy a komunikace	
8	Určí části lidského těla, části obličeje Tvoří věty On má..., Ona má....	Moje tělo, obličej	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	
9	Pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny, potravin a nápoje Ve větách užívá vazby Máme..., Máte... Vyjádří pocit hladu a žízně, libosti a nelibosti I like..., I don't like... Naučí se používat vazbu I want....	Ovoce a zelenina, jídlo a pití	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj  schopností poznávání	
10	Vyjmenuje běžné části oblečení Popíše své a spolužáků pomocí vazby I have got..., She has got..., I'm wearing..., He's wearing....	Oblečení	MUV - kulturní diference a  lidské vztahy	
11	Umí pojmenovat hry, hudební nástroje, dětské dopravní prostředky Seznámí se s vazbou I'm good at..., I can play... i v záporu	Zábava pro děti, v parku	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj  schopností poznávání	
12	Pochopí smysl a význam jednotlivých svátků Pojmenuje nadpřirozené bytosti, vánoční předměty	Halloween, Vánoce, Velikonoce	VMEGS - objevujeme Evropu a svět	

**Vzdělávací oblast:**  
**Vyučovací předmět:**  
**Ročník:**

**Jazyk a jazyková komunikace**  
**Anglický jazyk**  
**3.**

<b>RVP</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b>	<b>Poznámky</b>
13	Reaguje na jednoduché pokyny učitele ve výuce, umí odpovědět na otázky	Základní výslovnostní návyky, základní slovní zásoba	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy a komunikace	
14	Osvojuje si slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích, tematické okruhy –, rodina, lidské tělo, oblékání, zvířata, barvy, hračky	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	
15	Orientuje v obsahu textu, který odpovídá jeho slovní zásobě	Orientace v textu, vyhledávání odpovědí na otázky k danému textu - význam slov	VMEGS - objevujeme Evropu a svět	
16	Seznamuje se s poslechem příběhu	Krátké texty k daným tématům, komiksy	MUV - kulturní diference a lidské vztahy	
17	Seznamuje se s mluvenou a psanou podobou slov a chápe souvislost mezi nimi	Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	

**Vzdělávací oblast:**  
**Vyučovací předmět:**  
**Ročník:**

**Jazyk a jazyková komunikace**  
**Anglický jazyk**  
**4.**

<b>RV P</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b>	<b>Poznámky</b>
18	Dokáže opsat slova a krátké věty z předlohy daného tematického okruhu	Základní pojmy, pozdravy Tematické okruhy: rodina, škola, kalendářní rok, počasí, zvířata, dopravní prostředky, počasí	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy a komunikace	
19	Orientuje se v jednoduchých pokynech a otázkách učitele a začíná je sám používat	Poslech - reaguje na pokyny	OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy	

<b>RV P</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b>	<b>Poznámky</b>
20	Chápe a používá slova a jednoduché věty z osvojených témat	Tematické okruhy: rodina, škola, kalendářní rok, zvířata, nákupy, počasí, roční období	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	
21	Pracuje s jednoduchým poslechovým textem (zopakuje, napodobí, rozumí obsahu)	Poslech – rozpozná věty v mluveném projevu -komiks zvuková a grafická podoba slova		
22	Účastní se vědomě krátkých rozhovorů, pokouší se o dramtizaci	Slovní zásoba v komunikačních situacích, základní gramatické struktury	OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy a komunikace	
23	Umí podat jednoduché informace o sobě, své rodině, svých zálibách, škole	Použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		
24	Rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se jeho osoby, rodiny, školy a dalších probíraných témat a podobné otázky umí položit	Slovní zásoba daných tematických okruhů základní gramatické struktury a typy vět	MUV – mezilidské vztahy	
25	Učí se číst s porozuměním a v textu hledat informace podle zadání	Krátké texty , otázky k danému textu		
26	Chápe význam jednoduchého textu z jeho života, rozumí jeho obsahu	Krátké texty, komiksy	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme svět	
27	Pracuje s jednoduchým textem, dokáže reprodukovat krátké pasáže a aplikovat je na vlastní situaci	Komiks - nápodoba	MUV – kulturní diference, lidské vztahy	

**Vzdělávací oblast:**  
**Vyučovací předmět:**  
**Ročník:**

**Jazyk a jazyková komunikace**  
**Anglický jazyk**  
**5.**

R VP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
28	Porozumí krátkým jednoduchým otázkám Vybere, seřadí, ukáže znak nebo obrázek Doplní odpověď Vykoná činnost	Tematické okruhy: rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, bydliště, hodiny		Ilustrační úlohy k výstupům 7-16
29	Rozpozná známá slova a slovní spojení Porozumí jejich významu a smyslu Dokáže samostatně vytvořit jednoduché věty z osvojovaných témat Pracuje se slovníkem	Tematické okruhy: rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, bydliště, hodiny	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá objevujeme svět	
30	Pracuje se složitějším poslechovým textem, dokáže sledovat poslechovou linii obsahu Zachytí konkrétní informace	Komiksy, poslechová cvičení		
31	Dokáže sestavit jednoduchý rozhovor podle osnovy	Slovní zásoba daných tematických okruhů Základní zdvořilostní obraty		
32	a aktivně se jej zúčastní, poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, věcech Samostatně vytváří věty o sobě, svých zálibách, rodině, škole	Základní gramatické struktury	OSV – mezilidské vztahy a komunikace	
33	Rozumí obsahu otázky a tvoří smysluplné odpovědi			
34	Umí se orientovat v textu a třídit získané informace Odpoví a poskytne konkrétní informace Zeptá se na ně Najde konkrétní informaci v daném textu	Dané tematické okruhy (recepty, texty písní,...)		
35	S jistotou se orientuje v krátkých textech ze života	Komiks Nápodoba komiks		

<b>R VP</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b>	<b>Poznámky</b>
36	a reprodukuje jeho části Rozpozná známá slova a slovní spojení Porozumí významu slov a slovních spojení Porozumí tématu krátkého textu /vybere, přiřadí, doplní, ukáže/			
37	Umí napsat krátký text o sobě – používá jednoduché věty a slovní spojení Sestaví krátký pozdrav, dotaz, vzkaz	Základní gramatické struktury a typy vět  Práce se slovníkem	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	
38	Umí podle návodných otázek vyplnit žádané informace číselné i nečíselné povahy	Základní gramatické struktury, slovní zásoba daných tematických okruhů Jednoduchý dotazník, přihláška	OSV – mezilidské vztahy a komunikace	

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. stupeň

### Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

**Časová dotace:** 1.roč.-1 hod. týdně, 2.roč.- 2 hod. týdně, 3. roč.-1 hod. týdně, 4 roč..-2 hod. a v 5. roč.-1 hod. týdně

### Obsah Vv :

- v 1. ročníku integrováno s pracovním vyučováním
- směřuje k porozumění výtvarnému umění, k poznávání jeho forem ,výrazových prostředků, jeho vlivu na rozvoj osobnosti
- v praktických činnostech se žáci seznamují s různými výtvarnými technikami
- zobrazují skutečné i fantazijní náměty z okolního světa, své emoce a nálady
- využívají svých zkušeností
- při práci s barvou rozvíjejí její škálu, využívají světlo a stín, linii a plochu
- učí se zachytit typické znaky v kresbě podle modelu
- zdokonalují se v samostatném výběru techniky, námětu, formátu, barevnosti
- učí se formulovat záměr své práce a zhodnotit ji

### Organizační zabezpečení :

- práce v terénu i ve třídě
- účast na výtvarných soutěžích s aktuální tematikou
- podíl na výzdobě školy, kavárny ke slavnostním příležitostem apod.
- návštěva výstav či galerií podle možností
- společná mezitřídní práce
- práce v týmech při prostorovém vyjadřování
- péče o kulturní prostředí třídy

### 10.5.2. Výchovně vzdělávací strategie:

#### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k jasné a zřetelné interpretaci své práce, ke vzájemné toleranci, k citlivému přístupu k hodnocení děl svých spolužáků

#### Kompetence sociální a personální

- při společných výtvarných pracích se učí žáci vzájemně se respektovat, využívat osobité rozdíly ve schopnostech a nadání a jednotlivém přínosu pro tým a tým i plánovat a přijmout roli ve skupině, být ochotni k pomoci, umět ustoupit ve jméno společného úspěchu

#### Kompetence pracovní

- žáci se seznamují s výtvarnými materiály, nástroji a vybavením, dodržují pracovní řád atelieru či třídy, řídí se bezpečnostními zásadami při zacházení s výtvarnými pomůckami

#### Kompetence občanské

- podporujeme aktivní prožívání výtvarných událostí, rozvíjíme cit a touhu po kulturnosti vlastního prostředí, vedeme k citlivému přístupu k odlišným kulturám.

#### Kompetence k řešení problémů

- podporujeme schopnost samostatného řešení v případě, že nejsou k dispozici potřebné výtvarné materiály či náčiní, při volbě nebo vyhledávání správného výtvarného objektu

#### Kompetence k učení

- podněcujeme k ochotě přijmout radu, kritiku, poučení, nebát se chybovat, rozvíjíme schopnost výtvarného vidění a pozorování

### Očekávané výstupy RVP – Výtvarná výchova

#### Očekávané výstupy 1. období:

žák

1. VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
2. VV-3-1-02 rozvíjí jemnou motoriku prací s drobným materiálem, lepí, stříhá, skládá
3. VV-3-1-03 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
4. VV-3-1-04 vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
5. VV-3-1-05 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
6. VV-3-1-06 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil



## **Očekávané výstupy 2. období:**

žák

7. VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
8. VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
9. VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší vztahy
10. VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
11. VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky ( včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
12. VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
13. VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Učební osnovy Výtvarná výchova 1. stupeň

**Vzdělávací oblast:**  
**Vyučovací předmět:**  
**Ročník:**

**Umění a kultura**  
 Výtvarná výchova - 1. období  
 1. - 3.r.

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1., 2.,	- rozpoznává, pojmenovává - zlepšuje jemnou motoriku, lepí, stříhá, skládá	- různé výtvarné techniky a postupy vizuálně - ztvárnění námětů - práce s drobným materiálem	OSV	
3.	využívá podle vlastní zkušenosti linie, tvary, objemy, barvy úměrně svému věku a uplatňuje je v ploše i prostoru - postupně se zdokonaluje ve výběru vhodných výtvarných prostředků	obrazných vyjádření: kresba, modelování, malba, otiskování v barvě, frotáž, koláž, vrypy, dotváření a kombinace přírodnin - výtvarné vyprávění - zobrazování tvarů a funkce věcí - hra s barvou, linií a tvarem	rozvoj poznávacích schopností, kreativity, kooperace  MUV multikulturální vzájemné obohacování ENV vztah člověka k prostředí: - vnímání estetické kvality	
4., 5.	- porovnává své práce s ostatními a vyjadřuje svůj názor	- pozorování a porovnávání vlastností objektů - vyjádření svého názoru v diskusi nad výtvarným dílem svým či jiných - práce s ilustrací	- zdroj inspirace -druhotné využití odpadu jako výtvarného materiálu MEV kritické vnímání mediálních sdělení, jejich vliv na kulturu	

00 **Vzdělávací oblast:**  
**Vyučovací předmět:**  
 Ročník:

**Umění a kultura**  
 Výtvarná výchova - 2. období  
 4. – 5. r.

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
6., 7., 8., 9.	- pojmenovává, využívá a kombinuje prvky obrázkového vyjádření (linie, tvar, objem, barva, proporce) a uplatňuje je ve vlastní tvorbě plošné i prostorové na základě vlastní životní zkušenosti.	- prvky výtvarného vyjádření linie, tvary, objemy, světlo a stín, textury, barev, odstíny - uspořádání objektů - velikost, postavení, kompozice - zrakové vnímání ve vztahu k ostatním smyslovým vjemům	OSV rozvoj poznávacích schopností, kreativity, kooperace	
10.	- ve vlastní tvorbě projevuje osobitost - svobodně volí a kombinuje výtvarné prostředky	- vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie - typy výt. vyjádření (malba, ilustrace, kresba, modelování, komiks, reklama, anim. film, fotografie, hračka)	MUV multikulturní vzájemné obohacování	
11.12.	- porovnává různá díla a inspiruje se jimi - komunikuje o obsahu své práce podle svých schopností - umí souvisle vyjádřit záměry své práce, volbu techniky, námětu, postup	- porovnání své práce v rámci skupiny a její prezentace  účast v soutěžích dle nabídky, příležitostná návštěva výstav	ENV vztah člověka k prostředí: - vnímání estetické kvality - zdroj inspirace - druhotné využití odpadu jako výtvarného materiálu MEV	
			kritické vnímání mediálních	
			sdělení, jejich vliv na kulturu	

## PŘÍRODOVĚDA 1. stupeň

### *Charakteristika vyučovacího předmětu*

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu. Vyučovací předmět přírodověda vyučujeme ve 4. ročníku 1 hodiny týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je členěna do pěti tematických okruhů:

#### **Místo, kde žijeme**

- žáci poznávají své nejbližší okolí, bydliště
- učí se chápat vztahy a souvislosti v životě v rodině, škole, obci a společnosti

#### **Lidé kolem nás**

- žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
- poznávají principy demokracie
- seznamují se obecně s globálními problémy

#### **Lidé a čas**

- žáci se učí orientovat v čase a v dějích
- poznávají jak se věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase

#### **Rozmanitost přírody**

- žáci poznávají Zemi jako součást sluneční soustavy
- seznamují se s rozmanitostí i proměnlivostí živé a neživé přírody
- učí se o důležitosti rovnováhy v přírodě a o ochraně přírody

#### **Člověk a jeho zdraví**

- žáci poznávají lidské tělo, jeho biologické a fyziologické funkce, jeho vývoj
- získávají základní poučení o zdraví, nemocech, první pomoci

### *Výchovné a vzdělávací strategie*

#### **Kompetence k učení**

- vytváříme situace, metody, způsoby a strategie k aktivnímu, tvořivému a efektivnímu učení
- umožňujeme organizovat si vlastní práci
- vedeme k vyhledávání informací z různých zdrojů
- vedeme k užívání termínů obecně platných a srozumitelných
- podporujeme samostatné pozorování a experimentování
- příležitostně zadáváme zajímavé domácí úkoly

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme k propojení teorie s praxí
- vedeme k samostatnému řešení problémů
- motivujeme k objevování různých variant a způsobů řešení problémů

#### **Kompetence komunikativní**

- vedeme k osvojení správných forem komunikace mezi žáky navzájem, mezi dětmi a dospělými ve škole i mimo ni
- podporujeme a rozvíjíme schopnost vyjádřit svůj názor a obhájit jej
- učíme vyslechnout názory druhých a tolerovat je
- vedeme žáky ke zkvalitňování komunikace s okolím, využívání různých informačních a komunikačních prostředků a technologií (např. školní web, místní tisk, apod.)

#### **Kompetence sociální a personální**

- umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce
- vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel
- podporujeme práci žáků ve skupině, jejich aktivní spolupráci

#### **Kompetence občanské**

- budujeme ohleduplný vztah žáků k přírodě
- vedeme k poznávání a toleranci rozdílů mezi lidmi
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

#### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky ke správnému způsobu užití pomůcek, vybavení, techniky
- učíme dodržovat obecná pravidla bezpečnosti
- vedeme žáky k základním pracovním návykům

### *Očekávané výstupy RVP - Člověk a jeho svět*

### **Lidé kolem nás - 2. období**

- 1 ČJS-5-2-01 Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci (městě)
- 2 ČJS-5-2-02 Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
- 3 ČJS-5-2-03 Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- 4 ČJS-5-2-04 Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích
- 5 ČJS-5-2-05 Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

### **Rozmanitost přírody - 2. období**

- 1 ČJS-5-4-01 Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- 2 ČJS-5-4-02 Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- 3 ČJS-5-4-03 Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- 4 ČJS-5-4-04 Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- 5 ČJS-5-4-05 Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- 6 ČJS-5-4-06 Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
- 7 ČJS-5-4-07 Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

### **Člověk a jeho zdraví - 2. období**

- 1 ČJS-5-5-01 Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- 2 ČJS-5-5-02 Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- 3 ČJS-5-5-03 Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- 4 ČJS-5-5-04 Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- 5 ČJS-5-5-05 Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- 6 ČJS-5-5-06 Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- 7 ČJS-5-5-07 Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- 8 ČJS-5-5-08 Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
	<b>Lidé kolem nás</b>			
1	. Orientuje se v příbuzenských a mezigeneračních vztazích, životě a funkci rodiny . Řídí se pravidly chování ve škole a ve společnosti . Prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci	. Rodina . Soužití mezi lidmi . Pravidla slušného chování . Pomoc nemocným a sociálně slabým . Školní řád. Pravidla BOZ	OSV - sociální rozvoj - estetika chování a mezilidských vztahů OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí	
2	. Učí se pravidla spolupráce mezi jednotlivci	. Pravidla dialogu, komunikace	OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika	
3	. Seznámí se s lidskými právy a demokratickými principy a diskutuje o nich	. Lidská práva a práv dítěte . Právní ochrana občanů a majetku	VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Slabikář práv dítěte
4	. Rozlišuje vazby mezi fyzickou a duševní prací Používá peníze v běžných situacích	. Základní formy vlastnictví . Funkce peněz, způsoby placení – hotovostní a bezhotovostní formy placení, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Banky, úspory, půjčky		
5	. Uvědomuje si problémy přírodního prostředí ve svém okolí a v rámci svých možností se podílí na zlepšování přírodního prostředí	. Problémy konzumní společnosti . Problémy přírodního prostředí Mimořádné události, přírodní vlivy, ochrana před nimi . Ohleduplné chování v přírodě a její ochrana, rizika v přírodě – roční období	ENV - vztah člověka k prostředí, (ekologie, doprava, Den Země)	Sběr papíru CHKO IC - spolupráce Výcházky
	<b>Rozmanitost přírody</b>			
1	. Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody . Rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život . Seznámí se s pojmem zvětrávání, vznik půdy a její	. Látky a jejich vlastnosti - měření, třídění a porovnávání, zákl. jednotky praktické užívání . Voda a vzduch (skupenství)	ENV - vztah člověka k prostředí ENV - ekosystémy (les, pole,	

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
	význam . Seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě	. Nerosty, horniny a půda . Zvětvávání, vznik půdy	půda, vodní zdroje)	
	. Uvědomuje si souvislost mezi vzhledem přírody a činností člověka	. Rovnováha v přírodě . Ochrana a tvorba životního prostředí . Rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, význam rostlinstva a živočišstva na Zemi		
2	. Blíže objasní zákonitosti střídání ročních období . Pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitost života živočišstva a rostlinstva v průběhu roku . Pozoruje základní společenstva	. Střídání dne a noci . Roční období . Životní podmínky		
3	. Umí charakterizovat některá společenstva . Vyvozuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách regionu  . Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy a rostliny v jednotlivých společenstvech . Umí popsat stavbu těla vybraných druhů . Zná jejich způsob života	. Pole . Les . Louka  . Voda . Lidské obydlí	ENV - ekosystémy (les, pole, voda, půda)	Vycházky
4	. Umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev, u některých vybraných nejznámějších druhů	. Rostliny, houby, živočichové -znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa a stavba těla u některých nejznámějších druhů	ENV - základní podmínky života	Exkurze
5	. Učí se rozlišovat činnosti lidí, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat i poškozovat . Zajímá se o způsob likvidace odpadů	. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	ENV - ekosystémy (ochrana biologických druhů)	Sběr a třídění odpadů

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
6	. Seznamuje se s pravidly chování v přírodě Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Přírodní jevy Mimořádné události  Ochrana zdraví a majetku		
7	. Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	. Zkoumání živé a neživé přírody		
<b>Člověk a jeho zdraví</b>				
1	. Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	. Osobní hygiena . Zdravá strava  . Pitný a pohybový režim		Výchova ke zdraví
2	.Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	. Základy rodinné a sexuální výchovy – partnerství, manželství, rodičovství, rodiče, vztahy v rodině, etická stránka vztahů a sexuality  Vývoj jedince		Výchova ke zdraví
3	. Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	. Péče o zdraví - osobní hygiena, denní režim	OSV - osobnostní rozvoj - sebe-regulace, sebeorganizace, psychohygiena	Zdravé zuby
4	. Zná telefonní čísla tísňového volání . Zná zásady první pomoci . Učí se bezpečnému chování v rizikovém prostředí	. Situace hromadného ohrožení	OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti.	Cvičný požární poplach
5	. Uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství Zná rizika nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	. Návykové látky a zdraví - odmítání, modelové situace Hrací automaty a počítače		
6	. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	. Péče o zdraví Přenosné a nepřenositelné nemoci Infekční onemocnění – hepatitida, HIV, AIDS		
7	. Zvládne přivolat lékařskou pomoc	. První pomoc, prevence nemocí a úrazů . Drobné úrazy a poranění		



RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
		. Telefonní čísla policie, hasičů, záchranné služby		
8	. Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví	. Osobní bezpečí . Zásady slušného chování . Rodina a partnerství		

Vzdělávací oblast:  
Vyučovací předmět:  
Ročník:

Člověk a jeho svět  
**PŘÍRODOVĚDA**  
5.ročník

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
	<b>Lidé kolem nás</b>			
1	. Dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny . Upevňuje si pravidla chování ve škole a ve společnosti . Posuzuje mezilidské vztahy na základě vlastní zkušenosti	. Rodina, její život a funkce . Soužití mezi lidmi . Pomoc nemocným a sociálně slabým . Školní řád . Pravidla BOZ	OSV - sociální rozvoj - estetika chování a mezilidských vztahů OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí	
2	. Řídí se pravidly spolupráce mezi jednotlivci	. Pravidla dialogu, komunikace	OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika	
3	. Rozpoznává protiprávní jednání . Posuzuje výrazné sociální problémy . Seznámí se s projevy nesnášenlivosti mezi lidmi	. Lidská práva a práva dítěte . Právní ochrana občanů a majetku . Ochrana soukromého vlastnictví	VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Slabikář práv dítěte
4	. Dokáže vysvětlit rozdíl duševních a fyzických hodnot (vlastnictví)	. Základní formy vlastnictví . Funkce peněz		
5	. Shromáždí příklady o problémech přírodního prostředí ve svém okolí, vyhodnotí je  a navrhne řešení <b>Rozmanitost přírody</b>	. Problémy konzumní společnosti . Problémy přírodního prostředí  . Ohleduplné chování v přírodě a její ochrana	ENV - vztah člověka k prostředí  ENV - vztah člověka k prostředí	Sběr papíru CHKO, globalizace, oteplování IC - spolupráce

R V P	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1	. Objevuje a zjišťuje propojenost prvků přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	. Rozmanitost podmínek života na Zemi . Voda a vzduch - význam proudění vzduchu, složení . Výskyt, vlastnosti a formy vody . Oběh vody v přírodě . Význam rostlin a živočichů na Zemi . Ochrana rostlin a živočichů		
2	. Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období . Umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi . Seznámí se s pojmy magnetická a gravitační síla	. Vesmír a Země . Sluneční soustava . Střídání dne a noci		Návštěva planetária iQLANDIA Liberec
3	. Vyvozuje, konkretizuje základní společenstva . Charakterizuje je . Nachází shody a rozdíly v přizpůsobování organismů v jednotlivých prostředích	. Rozmanitost podmínek života na Zemi . Rovnováha - vzájemné vztahy mezi organismy		
4	. Umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému	. Práce s atlasy, klíči a tabulkami	ENV - základní podmínky života	
5	. Uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů  . Zná pojem recyklace . Umí vysvětlit význam čističek odpadních vod	. Člověk a příroda - ekologie . Ohleduplné chování člověka k přírodě, ochrana přírody, rostlin, živočichů  . Odpovědnost lidí k život. prostředí		
6	. Zná význam zdravého životního prostředí pro člověka	. Likvidace odpadů . Živelné pohromy . Ekologické katastrofy		
7	. Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Zkoumání živé a neživé přírody		

<b>R V P</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b>	<b>Poznámky</b>
	<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
1	. Upevňuje si a rozvíjí základní poznatky o lidském těle a základních funkcích jednotlivých životně důležitých orgánových soustav	. Lidské tělo . Základní stavba a funkce orgánů	OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí	Využití encyklopedií
2	. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	. Rodina a partnerství . Průběh lidského života . Etapy vývoje		
3	. Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob  . Zná a řídí se zásadami péče o zdraví . Zná význam sportování a správné výživy	. Péče o zdraví . Osobní, intimní a duševní hygiena . Riziko stresu, reklamní vlivy	OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena	Péče o zdraví
4	. Zná zásady bezpečného chování v různém prostředí - škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz,... a řídí se jimi	. Situace hromadného ohrožení		Spolupráce s hasiči a policií
5	. Uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství (hrací automaty) počítačů	. Návykové látky a zdraví - odmítání, modelové situace. Osobní bezpečí - služby odborné pomoci	OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace	
6	. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranu	. Péče o zdraví - zábrana úrazů, prevence, ochrana zdraví, hygiena, pitný režim		
7	. Dokáže ošetřit drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	. První pomoc - drobné úrazy a poranění . Osobní bezpečí . Nemoci		
8	. Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví, zná zásady bezpečného vzájemného chování	. Biologické a psychické změny v dospívání . Osobní bezpečí - šikana, brutalita a jiné formy násilí v médiích	OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy	

<b>R V P</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b>	<b>Poznámky</b>
	<b>Lidé kolem nás</b>			
1	. Dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny . Upevňuje si pravidla chování ve škole  a ve společnosti . Posuzuje mezilidské vztahy na základě vlastní zkušenosti	. Rodina, její život a funkce . Soužití mezi lidmi . Pomoc nemocným a sociálně slabým  . Školní řád . Pravidla BOZ	OSV - sociální rozvoj - estetika chování a mezilidských vztahů OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí	
2	. Řídí se pravidly spolupráce mezi jednotlivci	. Pravidla dialogu, komunikace	OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika	
3	. Rozpoznává protiprávní jednání . Posuzuje výrazné sociální problémy  . Seznámí se s projevy nesnášenlivosti mezi lidmi	. Lidská práva a práva dítěte . Právní ochrana občanů a majetku  . Ochrana soukromého vlastnictví	VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Slabikář práv dítěte
4	Dokáže vysvětlit rozdíl duševních a fyzických hodnot (vlastnictví)	. Základní formy vlastnictví . Funkce peněz		
5	. Shromáždí příklady o problémech přírodního prostředí ve svém okolí, vyhodnotí je a navrhne řešení	. Problémy konzumní společnosti . Problémy přírodního prostředí . Ohleduplné chování v přírodě a její ochrana	ENV - vztah člověka k prostředí	Sběr papíru IC - spolupráce
	<b>Rozmanitost přírody</b>			
1	. Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	. Rozmanitost podmínek života na Zemi . Voda a vzduch - význam proudění vzduchu, složení . Výskyt, vlastnosti a formy vody . Oběh vody v přírodě . Význam rostlin a živočichů na Zemi . Ochrana rostlin a živočichů	ENV - vztah člověka k prostředí	
2	. Vysvětlí na základě elementárních poznatků	. Vesmír a Země		Návštěva

<b>R V P</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b>	<b>Poznámky</b>
	o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období . Umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi . Seznámí se s pojmy magnetická a gravitační síla	. Sluneční soustava . Střídání dne a noci		planetária
3	. Vyvozuje, konkretizuje základní společenstva . Charakterizuje je . Nachází shody a rozdíly v přizpůsobování organismů v jednotlivých prostředích	. Rozmanitost podmínek života na Zemi . Rovnováha - vzájemné vztahy mezi organismy		
4	. Umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému	. Práce s atlasy, klíči a tabulkami	ENV - základní podmínky života	
5	. Uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů . Zná pojem recyklace . Umí vysvětlit význam čistíček odpadních vod	. Člověk a příroda - ekologie . Ohleduplné chování člověka k přírodě, ochrana přírody, rostlin, živočichů . Odpovědnost lidí k život. prostředí . Likvidace odpadů		
6	. Zná význam zdravého životního prostředí pro člověka	. Živelné pohromy . Ekologické katastrofy		
7	. Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Zkoumání živé a neživé přírody		
<b>Člověk a jeho zdraví</b>				
1	. Upevňuje si a rozvíjí základní poznatky o lidském těle a základních funkcích jednotlivých životně důležitých orgánových soustav	. Lidské tělo . Základní stavba a funkce orgánů	OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí	Využití encyklopedií
2	. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	. Rodina a partnerství . Průběh lidského života . Etapy vývoje		
3	. Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb	. Péče o zdraví . Osobní, intimní a duševní hygiena		Péče o zdraví

<b>R V P</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b>	<b>Poznámky</b>
	s ohledem na oprávněné nároky jiných osob  . Zná a řídí se zásadami péče o zdraví . Zná význam sportování a správné výživy	. Riziko stresu, reklamní vlivy	OSV - osobnostní rozvoj - psycho- hygiena	
4	. Zná zásady bezpečného chování v různém prostředí - škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz,... a řídí se jimi	. Situace hromadného ohrožení		Spolupráce s hasiči a policií
5	. Uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství (hrací automaty) počítačů	. Návykové látky a zdraví - odmítání, modelové situace. Osobní bezpečí - služby odborné pomoci	OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace	
6	. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranu	. Péče o zdraví - zábrana úrazů, prevence, ochrana zdraví, hygiena, pitný režim		
7	. Dokáže ošetřit drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	. První pomoc - drobné úrazy a poranění . Osobní bezpečí . Nemoci		
8	. Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví, zná zásady bezpečného vzájemného chování	. Biologické a psychické změny  v dospívání . Osobní bezpečí - šikana, brutalita a jiné formy násilí v médiích	OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy	

*Charakteristika vyučovacího předmětu*

Vyučovací předmět má časovou dotaci : 1.roč. – 2 hod., 2.roč. – 2 hod., 3.roč. – 3 hod. týdně. Uvádí žáky do prostředí školy a řádu šk. života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je pro ně zahájení pravidelné šk. docházky. Vytváří předpoklady pro formování zákl. pracovních i režimových návyků. Vytváří zákl. představy o jevech v přírodě a společnosti. Dává prostor pro praktické ověření zákl. poznatků a vztahů.

Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k okolí. Formuje zákl. vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své jednání, chování a rozhodování.

*Výchovné a vzdělávací strategie*

**Klíčové kompetence pracovní**

- učíme používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dbáme na plnění povinností a závazků, na dodržování vymezených pravidel
- vytváříme prostor pro dokončení kvalitní práce a její hodnocení z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti
- vedeme k zodpovědnosti za svou činnost s ohledem na ochranu životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- vedeme k zodpovědnosti za zdraví své a ostatních
- ve všech předmětech vedeme žáky k základním pracovním návykům
- výuku doplňujeme o praktické exkurze, aby teoretické poznatky byly doplňovány ukázkami z praxe

**Klíčové kompetence občanské**

- zahrnujeme principy respektování druhých lidí – spolužáků, dospělých, jejich vnitřních hodnot, odmítání útlaku, základní vědomosti o zákonech a společenských normách
- vytváříme povědomí o svých právech a povinnostech ve škole i mimo školu, vedeme žáky ke spolupodílení se na pravidlech chování
- vedeme žáky k aktivnímu odstraňování záporných jevů, k povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- klademe základ k rozpoznání krizové situace a k účinné pomoci v situaci ohrožující život a zdraví člověka
- vytváříme schopnost vnímat rasové, náboženské a kulturní rozdíly jako přínos do pestré společnosti lidí
- vedeme k respektování, vytváření a oceňování tradic kultur. a histor. dědictví a k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
- podporujeme aktivní zapojování do kulturního dění a sportovních aktivit
- rozvíjíme ekologické myšlení a chápání ekologických souvislostí a problémů
- vedeme k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- motivujeme ke správnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- příležitostně pořádáme besedy s významnými osobnostmi

**Klíčové kompetence k řešení problémů**

- vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí
- k samostatnému řešení problémových úloh
- k nacházení logických souvislostí a třídění poznatků podle nich
- k aktivnímu podílu na všech fázích činností (plánování, příprava, realizace, hodnocení)
- podporujeme cílevědomost, vytrvalost vedoucí k vyřešení problémů
- podněcujeme ke kritickému myšlení, porovnávání názorů, odborných, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností
- navozujeme vhodné problémové situace (z praxe)
- vedeme ke schopnosti aplikovat postupy v dalších obdobných situacích
- navozujeme situace (problémy) tak, aby se žák naučil aplikovat získané dovednosti a vědomosti při jejich řešení a tyto kriticky hodnotit, při nezdarech vytrvale hledat konečná řešení
- motivujeme k objevování různých variant řešení problémů
- podněcujeme ke sledování vlastního pokroku, povzbuzujeme při zdolávání problémů a vedeme k sebehodnocení výsledků a obhájení vlast. Stanoviska
- ve větší míře zařazujeme skupinovou práci, kooperativní učení a týmovou spolupráci při řešení problémů
- sledujeme, jak žáci prakticky zvládají řešení problémů ve škole i mimo ni (výlety, exkurze)

- snažíme se sami řešit problémové situace ve škole s nadhledem a znalostí pedagogiky a psychologie

### **Klíčové kompetence sociální a personální**

- umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a spolupráce
- podněcujeme k potřebě být zapojen ve skupině – přijmout roli a svým podílem pozitivně ovlivňovat kvalitu práce
- vychováváme k ohleduplnosti, úctě a empatii při jednání s druhými lidmi
- nabízíme pomoc a učíme žáky o ni i požádat a také ji umět poskytnout
- učíme žáky odmítat vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- podněcujeme vytváření příjemné atmosféry ve skupině, třídě, škole
- podporujeme zapojení žáků do diskuse ve skupině i celé třídě, efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
- podporujeme sebeovládání, pozitivní sebeúctu a sebedůvěru
- vedeme k respektování názorů jiných lidí a ochotně poučit se z nich

### **Klíčové kompetence komunikativní**

- vedeme k výstižnému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu
- klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování primárních zásad společenského chování
  - vedeme k osvojení správných forem komunikace mezi žáky navzájem, mezi dětmi a dospělými ve škole i mimo ni
  - vedeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuse
  - podporujeme a rozvíjíme schopnost vyjádřit a obhajovat vhodnou formou svůj názor
  - učíme vyslechnout a tolerovat názory druhých
  - zadáváme samostatné úkoly s následnou možností projevit se před ostatními (odstraňujeme zábrany, podněcujeme k schopnosti vlastní prezentace)
  - podporujeme zdravé sebevědomí při komunikaci s okolním světem
  - nabízíme žákům různé druhy textů, záznamů, obrazových materiálů; učíme žáky se v dané nabídce orientovat, přemýšlet o ní a tvořivě ji využívat
  - učíme žáky pracovat s různými zdroji informací – vedeme k jejich porozumění, třídění a tvořivému využití
  - vedeme žáky ke zkvalitňování komunikace s okolím, využíváním různých informačních a komunikačních prostředků a technologií (např. školní web, školní nástěnku, školní nebo třídní časopis, místní tisk...)

### **Klíčové kompetence k učení**

- vytváříme situace, metody, způsoby a strategie k aktivnímu, tvořivému a efektivnímu učení
- umožňujeme spolupodílet se na průběhu vyučování, organizovat si vlastní práci
- podněcujeme k dalšímu studiu a k celoživotnímu vzdělávání
- vedeme k vyhledávání a třídění informací a různých zdrojů a jejich efektivnímu využití v další práci
- vedeme k užívání termínů, znaků a symbolů, které jsou obecně užívané a vedou k pochopení souvislostí a jejich komplexnímu využití
- podporujeme samostatné pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, vyvození
- závěrů a jejich využívání v budoucnosti
- podněcujeme pozitivní vztah k učení
- vedeme k hodnocení výsledků vlastní práce, odhalování příčin případných neúspěchů a kritické diskusi
- podněcujeme ke zdokonalení vlastního procesu učení
- příležitostně zadáváme zajímavé domácí úkoly
- učíme žáky práci s chybou
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- motivujeme a povzbuzujeme radostnému učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- umožňujeme žákům zapojit se podle svých možností, schopností a dovedností do soutěží

*Očekávané výstupy RVP - Prvouka*

### **Místo, kde žijeme**

- 1 ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- 2 ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše



změny v nejbližším okolí, obci (městě)

- 3 ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

#### **Lidé kolem nás**

- 1 ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- 2 ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

#### **Lidé a čas**

- 1 ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- 2 ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- 3 ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

#### **Rozmanitost přírody**

- 1 ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- 2 ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- 3 ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

#### **Člověk a jeho zdraví**

- 1 ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- 2 ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- 3 ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- 4 ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

**Vzdělávací oblast:**  
**Vyučovací předmět:**  
**Ročník:**

**Člověk a jeho svět**  
**Prvouka**  
**1. ročník**

R VP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
	<b>Místo, kde žijeme</b>			
1.	<p>učí se změnám v dosavadním způsobu života - vstup do školy</p> <p>navazuje nové vztahy (spolužáci, učitelé a pracovníci školy)</p> <p>orientuje se v prostorách školy a poznává jejich význam</p> <p>osvojuje si školní režim a řád (rozvrh, přestávky, volné dny, prázdniny, stravování)</p> <p>učí se bezpečně docházet do školy a ze školy</p> <p>poznává základní činnosti ve škole (návyky, dovednosti, spolupráce, úkoly, pomůcky, vhodné oblečení)</p> <p>upevňuje si základní režimové návyky (stravování, pitný režim a osobní hygiena)</p> <p>poznává domov - místo, kde bydlí</p> <p>učí se adresu a telefon svého bydliště</p> <p>seznamuje se s okolím bydliště - nejbližší ulice, náměstí, významné budovy a místo pro hry</p> <p>pečuje o prostředí v okolí svého bydliště (ochrana zeleně, odpady, ochrana budov)</p> <p>rozvíjí vztahy v místě bydliště (kamarádké, sousedské, neosobní)</p> <p>předává poznatky a pocity ze zážitků společné činnosti rodiny</p>	<p>dojít bezpečně do školy a zpět</p> <p>riziková místa a situace</p> <p>orientace ve škole a okolí</p> <p>održování základních režimových návyků</p> <p>vhodné chování a osvojování způsobů a možností vyjádřit svá přání, názory a problémy</p> <p>adresa a telefon bydliště</p> <p>orientace v bydlišti a okolí</p> <p>základní pravidla pro chodce v silničním provozu</p> <p>dopravní značky</p> <p>Rizikové situace v dopravě a dopravním prostředí / bezpečnostní prvky/</p> <p>Krizové situace</p> <p>Vhodná a nevhodná místa pro hru</p> <p>Označování nebezpečných látek</p>	<p><b>OSV</b></p> <p>rozvoj schopností poznávání</p> <p>sebepoznání a sebepečení</p> <p>seberegulace a sebeorganizace</p> <p>poznávání lidí</p> <p>mezilidské vztahy</p> <p>komunikace</p> <p>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p><b>MUV</b></p> <p>lidské vztahy</p> <p>etnický původ</p> <p><b>ENV</b></p>	
1. 3.	<p><b>Lidé a čas</b></p> <p>orientuje se v základních časových pojmech (teď, včera, zítra...)</p>	názvy dnů, ročních období, jejich sled	vztah člověka k prostředí	

R VP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
	rozlišuje dny, části dne, činnosti v průběhu dne, svátky a roční období			
	<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
1. 2. 3.4	uplatňuje základní režimové návyky dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	pečujeme o své zdraví otužování a výživa úraz, nemoc dodržování pokynů dospělých (školní akce)		
	<b>Lidé kolem nás</b>			
1. 2.	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - sleduje rodinné události, život a funkci rodiny - seznamuje se s různými druhy povolání a odvozuje jejich význam - toleruje odlišnosti spolužáků	moje rodina svátky v rodině život v rodině povolání	OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty, postoje a praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MUV – kulturní diference, lidské vztahy etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity	
	<b>Rozmanitost přírody</b>			
1. 2.	- sleduje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - rozlišuje přírodniny podle lokality a ročních období	příroda na podzim, v zimě, na jaře a v létě roční období v parku a v lese v sadu a na zahradě na poli živočišné v zimě stavba rostlin jarní květiny ptáci domácí a hospodářská zvířata	ENV - ekosystémy	

Vzdělávací oblast:  
 Vyučovací předmět:  
 Ročník:

Člověk a jeho svět  
 Prvouka  
 2. ročník

Poznámky

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
	<b>Místo, kde žijeme</b>			
2.	zná prostředí domova orientuje se v místě bydliště	prostředí, ve kterém žijeme	<b>OSV</b> sebepoznání a sebepojetí	
	<b>Lidé kolem nás</b>			
1.	seznamuje se s příbuzenskými vztahy v rodině zná role jednotlivých rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rodina, rodinné vztahy společenské chování	seberegulace a sebeorganizace psychohygienu	
	<b>Lidé a čas</b>			
1.	orientuje se v čase  učí se určovat čas vnímá sled událostí seznamuje se s kalendářem sleduje režim dne sleduje roční období	základní pojmy: rok, měsíc, den, týden, hodina, minuta, části dne a roční období kalendářní a školní rok pojmy současnost, minulost, budoucnost  denní režim	komunikace  mezilidské vztahy <b>MUV</b> lidské vztahy <b>ENV</b> vztah člověka k prostředí	
	<b>Rozmanitost přírody</b>			
1., 2.	rozlišuje charakteristické znaky jednotlivých ročních období rozlišuje jehličnaté a listnaté stromy rozlišuje ovocné stromy a keře zná jednotlivé druhy ovoce a zeleniny  poznává základní druhy textilních vláken  seznamuje se zemědělskými plodinami rozlišuje domácí a volně žijící zvířata (čtyřnohá, ptáci)	roční období - proměny  změny v přírodě a v životě zvířat zimní, letní čas jehličnaté, listnaté stromy, lesní plody, byliny, houby - jedovaté, jedlé, a ochrana přírody ovocné stromy a keře, ovoce a zelenina, obiloviny, luštěniny bavlna, len volně žijící zvířata (čtyřnohá, ptáci)  domácí zvířata péče o živočichy v zajetí		

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
	<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
1. 2,	dodržuje základní hygienické návyky	čistota		
3. 4.	poznává a uvědomuje si činnost smyslových orgánů	smysly		
	<p>učí se rozlišovat jednotlivé části těla</p> <p>seznamuje se zásadami zdravé výživy</p> <p>rozlišuje nemoc a úraz a snaží se jim předcházet</p> <p>učí se poskytnout první pomoc</p> <p>zná tísňová volání a umí je použít</p> <p>přivolá pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <p>zná nebezpečí návykových látek</p> <p>učí se, jak správně reagovat při setkání s neznámým jedincem</p> <p>učí se odmítnout nepříjemnou komunikaci</p> <p>učí se požádat o pomoc pro sebe i pro jiné</p> <p>rozlišuje dopravní značky</p> <p>řeší situace v silničním provozu</p>	<p>lidské tělo – stavba, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</p> <p>zdravá výživa</p> <p>nemoc, úraz</p> <p>první pomoc</p> <p>tísňová volání</p> <p>návykové látky</p> <p>bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> <p>dopravní značky, křižovatky, přechody pro chodce</p> <p>povinné vybavení kola</p> <p>dopravní prostředky</p> <p>školní akce (např. školní výlety, exkurze, návštěva divadla, kina)</p>		

Vzdělávací oblast:  
 Vyučovací předmět:  
 Ročník:

Člověk a jeho svět  
 Prvouka  
 3. ročník

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
	<b>Místo, kde žijeme</b>			
1., 2., 3.,	orientuje se v plánu svého bydliště a okolí školy poznává světové strany  seznamuje se s pojmy obec, okolí obce, sousední obce, hlavní části obce, doprava, kulturní, výrobní a zemědělské podniky, historie obce, životní prostředí seznamuje se s polohou obce a jejím okolím učí se rozlišovat přírodní a umělé prvky v krajině	domov, okolí školy, okolí domova světové strany  obec  uliční síť poloha obce změny v přírodě vlivem člověka i přírody samotné	<b>OSV</b> rozvoj schopností poznání  sebepoznání a sebepojetí  seberegulace a sebeorganizace psychohygiena kreativita	
	<b>Lidé kolem nás</b>			
1.,2	orientuje se v profesi svých rodičů seznamuje se s různými profesemi poznává osobnosti druhých lidí a chápe jejich jednání v kontextu s různými životními situacemi	různá povolání soužití lidí – principy demokracie, chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, vlastní emoce, rizikové situace a chování, předcházení konfliktům	mezilidské vztahy komunikace  kooperace a kompetence	
	<b>Lidé a čas</b>			
2.	poznává významné osobnosti svého regionu  interpretuje pověsti a báje svého regionu uplatňuje získané zkušenosti a vědomosti, třídí je a porovnává	minulost obce  pověsti a báje o obci rodina a společnost činnost lidí minulost a současnost	řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika <b>MUV</b> kulturní diference lidské vztahy	
	<b>Rozmanitost přírody</b>			
2., 3.,	rozlišuje odlišnosti ve stavbě živočichů a rostlin seznamuje se základními znaky života živočichů a rostlin	stavba těla živočichů znaky a průběh života	etnický původ <b>ENV</b>	

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
2., 3.,	<p>poznává živočichy a rostliny vyskytující se v okolí bydliště</p> <p>umí vysvětlit základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin, půdy pro život člověk</p> <p>provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých pomůcek</p> <p>vlastnosti látek a jejich změny popisuje na základě pozorování a pokusu</p>	<p>stavba rostliny</p> <p>znaky a průběh života rostlin</p> <p>krásy okolní krajiny</p> <p>objem, teplota, čas, hmotnost</p> <p>voda, vzduch, půda, horniny a nerosty</p>	<p>ekosystémy</p> <p>základní podmínky života</p> <p>lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>vztah člověka k prostředí</p>	
	<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
1., 2., 4. 3.	<p>prohlubuje znalosti o lidském těle</p> <p>seznamuje se zásadami zdravého života</p> <p>prohlubuje vědomosti a zásady bezpečného chování</p> <p>seznamuje se s výběrem a vhodnými způsoby uchování potravin</p> <p>učí se dopravní značky</p> <p>řeší složitější dopravní situace</p> <p>seznamuje se s MHD</p> <p>učí se, jak správně reagovat při dopravní nehodě</p>	<p>části těla, kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly</p> <p>průběh lidského života</p> <p>zdraví a bezpečnost</p> <p>zdravý životní styl, správná výživa – skladba stravy, pitný režim</p> <p>dopravní značky</p> <p>dopravní kázeň</p> <p>MHD</p> <p>dopravní nehoda, tísňové linky</p>		

Charakteristika předmětu – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Vyučovací předmět má časovou dotaci :1. - 5.roč. – 1 hod. týdně. Vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k životní a profesní orientaci žáků. Žáci v tomto předmětu vychází z konkrétních životních situací a dostávají se do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Předmět je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Obsahuje čtyři tematické okruhy:

- 1 Práce s drobným materiálem
- 2 Konstrukční činnosti
- 3 Pěstitelské práce
- 4 Příprava pokrmů

Výchovné a vzdělávací strategie

**Klíčové kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuse
- podporujeme a rozvíjíme schopnost vyjádřit a obhajovat vhodnou formou svůj názor
- učíme vyslechnout a tolerovat názory druhých
- zadáváme samostatné úkoly s následnou možností projevit se před ostatními (odstraňujeme zábrany, podněcujeme k schopnosti vlastní prezentace)
- nabízíme žákům různé druhy textů, záznamů, obrazových materiálů; učíme žáky se v dané nabídce orientovat, přemýšlet o ní a tvořivě ji využít

**Klíčové kompetence sociální a personální**

- umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a spolupráce
- podněcujeme k potřebě být zapojen ve skupině – přijmout roli a svým podílem pozitivně ovlivňovat kvalitu práce
- vedeme k respektování názorů jiných lidí a ochotě poučit se z nich

**Klíčové kompetence pracovní**

- seznamujeme žáky s různými materiály, nástroji a vybavením
- učíme používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dbáme na plnění povinností a závazků, na dodržování vymezených pravidel
- vytváříme prostor pro dokončení kvalitní práce a její hodnocení z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti
- vedeme k odpovědnosti za svou činnost s ohledem na ochranu životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- vedeme k zodpovědnosti za zdraví své a ostatních
- motivujeme k využívání znalostí a zkušeností získaných při vzdělávání v zájmu vlastního rozvoje budoucnosti
- vedeme k zodpovědnému přístupu při rozhodování o profesním zaměření
- ve všech předmětech vedeme žáky k základním pracovním návykům

**Klíčové kompetence občanské**

- rozvíjíme ekologické myšlení a chápání ekologických souvislostí a problémů
- vedeme k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- motivujeme ke správnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

**Klíčové kompetence k řešení problémů**

- vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí
- podporujeme cílevědomost, vytrvalost vedoucí k vyřešení problémů
- ve větší míře zařazujeme skupinovou práci, kooperativní učení a týmovou spolupráci při řešení problémů
- v rámci jednotlivých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet



## **Klíčové kompetence k učení**

- umožňujeme spolupodílet se na průběhu vyučování, organizovat si vlastní práci
- podporujeme samostatné pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, vyvození závěrů a jejich využívání v budoucnosti
- vedeme k hodnocení výsledků vlastní práce, odhalování příčin případných neúspěchů a kritické diskusi
- učíme žáky práci s chybou
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- motivujeme a povzbuzujeme k radostnému učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost

## *Očekávané výstupy RVP – Pracovní činnosti*

### **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

#### 1.-3.třída

- 1 ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- 2 ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

#### 4.-5.třída

- 3 ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- 4 ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- 5 ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- 6 ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

### **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

#### 2.-3.třída

- 7 ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

#### 4.-5.třída

- 8 ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- 9 ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- 10 ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

### **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

#### 2.-3.třída

- 11 ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- 12 ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

#### 4.-5.třída

- 13 ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- 14 ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- 15 ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- 16 ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

### **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

#### 2.-3.třída

- 17 ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
- 18 ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

#### 4.-5.třída

- 19 ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně
- 20 ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
- 21 ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- 22 ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni



RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1	- vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	OSV - rozvoj schopnosti poznávání	
2	- sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena - vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ - opracovává a aranžuje přírodniny - udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti - pracuje podle slovního návodu - zvládá jednoduché pracovní postupy - získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem - citlivě přistupuje ke své práci a okolí	- chápe vlastnosti materiálů - s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, kaširování překládání, skládání, konstruování, řezání - kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií - s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání - s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití-různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení - s jiným materiálem – se dřevem, modelovací hmotou KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	OSV - sebepoznání a sebepojetí OSV - seberegulace a sebeorganizace OSV - psychohygiena OSV - kreativita ENV - lidské aktivity a problémy živ.prostředí  ENV - vztah člověka k prostředí	
7	- umí pracovat se šablonou - sám volí např. barvy papíru, trhání v ohybu - učí se zacházet s různými nástroji - zvládá jednoduché opracování dřeva - spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách	- se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně  PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
11	- učí se respektovat požadavky	- jednoduché pěstitelské činnosti		
12	bezpečnosti a hygieny práce	přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin,		

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti</li> <li>- modeluje tvary podle předlohy</li> <li>- zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků</li> </ul>	<p>pěstování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou</li> </ul> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p>		
17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává různé druhy textilií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stolování- chování, příprava</li> </ul>		
18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získává poznatky o jejich výrobě</li> <li>- pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně</li> <li>- učí se základním pěstitelským činnostem</li> <li>- vytváří si základy pracovních návyků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce, posvícení</li> <li>- pokrmech – zdobení cukroví, vajíček, sestavení jídelníčku, zdravá výživa</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:**  
**Vyučovací předmět:**  
**Ročník:**

**Člověk a svět práce**  
**Pracovní činnosti**  
**4. – 5. ročník**

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír</li> </ul>	PRÁCE S PAPIŘEM A KARTONEM	OSV - rozvoj schopnosti poznávání	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s papírem a kartonem – vyřezávání,</li> </ul>	OSV - sebezpoznání a sebezpojetí	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhled. a dotváří přír. na základě představ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vystřihování, děrování, prostorové</li> </ul>	OSV - seberegulace a sebeorganizace	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracovává a aranžuje přírodniny</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti</li> <li>- pracuje podle slovního návodu</li> <li>- zvládá jednoduché pracovní postupy</li> <li>- získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem</li> <li>- citlivě přistupuje ke své práci a okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce, polepování,</li> <li>- tapetování</li> </ul> <p>PRÁCE S KOVEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlaz.</li> </ul> <p>PRÁCE SE DŘEVEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení,</li> <li>Opracovávání výrobků</li> </ul>	<p>OSV - psychohygiena</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>ENV - ekosystémy</p> <p>ENV - základní podmínky života</p> <p>ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>ENV - vztah člověka k prostředí</p> <p>MEV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pracovat se šablonou</li> <li>- učí se zacházet s různými nástroji</li> <li>- zvládá jednoduché opracování</li> </ul>	<p>PRÁCE S PŘÍRODNINAMI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aranžování</li> <li>- vytváření jednoduchých výrobků z přírodnin</li> </ul>		

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
13	dřevo	PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
14	- spolupracuje ve dvojicích	- ošetřování pokojových květin		
15	a větších skupinách	- vegetativní množení rostlin		
16	- učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce - umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti - seznamuje se s lidovými zvyky	- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie PRÁCE S TEXTILEM - stehy, sešívání, základní poznatky o tkání, háčkování, tkaní, batika		
8	a tradicemi, některé si vyzkouší	KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE		
9	- modeluje tvary podle předlohy	STAVEBNICÍ A TECHNICKÝMI		
10	- zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání - poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě - pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně - zná historii českých svátků a zvyklostí - učí se základním pěstitelským činnostem	PROSTŘEDKY - montáž a demontáž stavebnicových prvků		
19	- podílí se na ochraně a tvorbě	ÚPRAVA POKRMŮ		
20	životního prostředí	- výběr, nákup a skladování		
21	- vytváří si základy pracovních	potravín		
22	návyků	- technika v kuchyni – historie a význam - stravování, jídelníček, zdobení cukroví, apod.		
22		VÝROBA DOPLŇKŮ - přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled - lidové zvyky, tradice, řemesla		

Charakteristika předmětu MATEMATIKA 1.stupeň

Časové rozvržení: 1. – 5.roč. – 5 hod. týdně,

Matematika je předmět, který je na 1.stupni ZŠ založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty i pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tím získávat matematickou gramotnost.

Žáci si postupně osvojují i některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití.

Při výuce používáme metodu prof. Hejného.

Matematika obsahuje čtyři tematické okruhy:

**1) ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**, kde si žáci osvojují aritmetické operace ve třech složkách

- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění

**2) ZÁVISLOSTI , VZTAHY A PRÁCE S DATY**, kde žáci rozpoznávají, uvědomují si a analyzují typy změn a závislostí z tabulek, diagramů, grafů a modelových situací.

**3) GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**-zde se žáci učí porovnávat, odhadovat a měřit délku, obvod a obsah a zdokonalovat grafický projev.

**4) NESTANDARDNÍ ÚKOLY A PROBLÉMY**-žáci se zde učí analyzovat problém a uplatňovat logické myšlení. Žáci se učí používat prostředky výpočetní techniky.

*Výchovné a vzdělávací strategie*

**Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuse
- podporujeme a rozvíjíme schopnost vyjádřit a obhajovat vhodnou formou svůj názor
- učíme vyslechnout a tolerovat názory druhých
- zadáváme samostatné úkoly s následnou možností projevit se před ostatními
- nabízíme žákům různé druhy textů, záznamů, obrazových materiálů- učíme žáky se v dané nabídce orientovat, přemýšlet o ní a tvořivě ji využít
- učíme žáky pracovat s různými druhy informací- vedeme k jejich porozumění, třídění a tvořivému využití
- vedeme žáky ke zkvalitňování komunikace s okolím, využíváním různých informačních a komunikačních prostředků a technologií

**Kompetence sociální a personální**

- podporujeme zapojení žáků do diskuse ve skupině i celé třídě, efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
- vedeme k respektování názorů jiných lidí a ochotě poučit se z nich

**Kompetence pracovní**

- učíme žáky dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky a bezpečně používat materiály, nástroje a vybavení
- vedeme žáky ke správnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společ. významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

**Kompetence občanské**

- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodnutí podle situace
- učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomit si svá práva a povinnosti ve škole a mimo školu
- rozvíjíme ekologické myšlení a chápání ekologických souvislostí a problémů

**Kompetence k řešení problémů**

- vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí
- k samostatnému řešení problémových úloh

- k nacházení logických souvislostí a třídění poznatků podle nich
- k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti (plánování, příprava, realizace, hodnocení)
- podporujeme cílevědomost, vytrvalost vedoucí k vyřešení problémů
- podněcujeme ke kritickému myšlení, porovnávání názorů, odborných, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností
- navozujeme vhodné problémové situace (z praxe)
- vedeme ke schopnosti aplikovat postupy v dalších obdobných situacích
- navozujeme situace (problémy) tak, aby se žák naučil aplikovat získané dovednosti a vědomosti při jejich řešení a tyto kriticky hodnotit, při nezdarech vytrvale hledat konečná řešení
- motivujeme k objevování různých variant řešení problémů
- při řešení problémů vedeme žáky k využívání dosavadních zkušeností za použití log. matematických postupů např. při řešení M. klokana atd.
- podněcujeme ke sledování vlastního pokroku, povzbuzujeme při zdolávání problémů a vedeme k sebehodnocení výsledků a obhájení vlast. stanoviska
- ve větší míře zařazujeme skupinovou práci, kooperativní učení a týmovou spolupráci při řešení problémů

### Kompetence k učení

- vytváříme situace, metody, způsoby a strategie k aktivnímu, tvořivému a efektivnímu učení
- umožňuje spolupodílet se na průběhu vyučování, organizovat si vlastní práci
- podněcujeme k dalšímu studiu a k celoživotnímu vzdělávání
- vedeme k vyhledávání a třídění informací a různých zdrojů a jejich efektivnímu využití v další práci
- vedeme k užívání termínů, znaků a symbolů, které jsou obecně užívané a vedou k pochopení souvislostí a jejich komplexnímu využití
- podporujeme samostatné pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, vyvození závěrů a jejich využívání v budoucnosti
- podněcujeme pozitivní vztah k učení
- navozujeme poznávání smyslu a cíle učení
- vedeme k hodnocení výsledků vlastní práce, odhalování příčin případných neúspěchů a kritické diskusi
- podněcujeme ke zdokonalení vlastního procesu učení
- příležitostně zadáváme zajímavé domácí úkoly
- učíme žáky práci s chybou
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- motivujeme a povzbuzujeme k radostnému učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- umožňujeme žákům zapojit se podle svých možností, schopností a dovedností do soutěží nejrůznějších zaměření

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP - MATEMATIKA

### ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

#### 1. období

1. M-3-1-01 – používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
2. M-3-1-02 – čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
3. M-3-1-03 – užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
4. M-3-1-04 – provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
5. M-3-1-05 – řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

#### 2. období

6. M-5-1-01 – využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
7. M-5-1-02 – provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
8. M-5-1-03 – zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
9. M-5-1-04 – řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
10. M-5-1-05 – modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
11. M-5-1-06 – porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
12. M-5-1-07 – přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
13. M-5-1-08 – porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

## **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

### 1. období

- 14. M-3-2-01 – orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- 15. M-3-2-02 – popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- 16. M-3-2-03 – doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

### 2. období

- 17. M-5-2-01 – vyhledává, sbírá a třídí data
- 18. M-5-2-02 – čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

## **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

### 1. období

- 19. M-3-3-01 – rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
- 20. M-3-3-02 – porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- 21. M-3-3-03 – rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

### 2. období

- 22. M-5-3-01 – narýsuje a znázorní základní rovinné útvary ( čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce
- 23. M-5-3-02 – sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- 24. M-5-3-03 – sestrojí rovnoběžky a kolmice
- 25. M-5-3-04 – určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- 26. M-5-3-05 – rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

## **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

### 2. období

- 27. M-5-4-01 – řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky



RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
	<b>Čísla a početní operace</b>			
1	<p>poznává jednotlivá čísla do 20 na základě názoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí počet daného čísla do 10, do 20</li> <li>- využívá matematické pomůcky</li> </ul>	<p>Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru</p> <p>Přirozená čísla 1-5, 6-10, 10 – 20</p> <p>Určování čísel v řadě do 10, do 20</p> <p>Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě</p> <p>Počítání a určování předmětů v daném souboru</p>	OSV - rozvoj schopností poznávání pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, =</li> <li>- dokáže napsat i přečíst čísla 0 - 20</li> </ul>	<p>Využívání názorných pomůcek: dominové, karty, kostky, počítadlo apod. Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů.</p>		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí číslo vyhledat, zapsat, porovnat na číselné ose</li> <li>- využívá matematické znaky</li> <li>- užívá číselnou osu ke sčítání, odčítání v oboru čísel do 20</li> </ul>	<p>Psaní jednotlivých čísel 0 – 20.</p> <p>Číselná osa, znázornění čísel</p> <p>Určování čísel na číselné ose</p> <p>Porovnávání čísel pomocí číselné osy</p> <p>Sčítání , odčítání čísel pomocí číselné osy</p>		
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí z paměti sčítat a odčítat do 5, do 10, do 20, v druhé desítce vychází z analogie 1. desítky</li> <li>- sčítá a odčítá čísla do 20 bez přechodu desítky</li> </ul>	<p>Vývození +, - na názorných příkladech.</p> <p>Sčítání, odčítání do 5, do 10</p>		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu využívá komutativnosti</li> <li>- sestaví jednoduché slovní úlohy</li> <li>- využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností</li> </ul>	<p>Zápis příkladů, čtení, řešení písemně i z paměti. Využívání početních situací v praktických činnostech</p>	OSV - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Poznávání lidí ve skupině, třídě, chyby při poznávání lidí	

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
14	<b>Závislosti a práce s daty</b> - určí části dne, doba spánku doba denní - vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí	Orientace v čase, propojení s prvoukou. Určování časové jednotky – hodina v průběhu dne a noci, časový údaj – den, měsíc, rok	OSV - sebezpoznání, sebezpojetí, moje učení	
15	- řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh	Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh. Určení data a zápis – číselně, slovně. Střídání ročních dob, měření teploty, porovnávání výsledků měření Čtení jednoduchých tabulek.	ENV - vztah člověka a prostředí	
16	- za pomoci učitele se orientuje na číselné ose. - určí místo v řadě	Vztahy o několik více, méně. Číslovky řadové		
19	<b>Geometrie</b> - rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, určí je na krychli, kvádru. DV- určí shodné a neshodné tvary základních útvarů	Základní útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Rovinné útvary krychle, kvádr, koule, jehlan kužel, válec Stavebnice- určování rovinných útvary-kvádr, krychle .....	OSV - rozvoj schopností poznávání	
20	- zná významy slov velký, dlouhý, větší a opaky			
21	- dokáže vymodelovat a určit souměrný útvary - vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar	Modelování rovinných útvary, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků	OSV - kooperace a kompetice, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situace soutěže, konkurenci	

**Vzdělávací oblast:**  
**Vyučovací předmět:**  
**Ročník:**

**Matematika a její aplikace**  
**Matematika**  
**2. ročník**

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
	<b>Čísla a početní operace</b>			
1	- sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku Vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru	OSV - rozvoj schopností poznávání, pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení	

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává jednotlivá čísla do 100</li> <li>- určí počet daného čísla do 100</li> </ul> Zapiše a přečte všechna čísla do 100 <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí posloupnost jednotlivých čísel do 100</li> </ul>	Počítání do 100 s určením správného počtu, zápisy a čtení čísel Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě Počítání a určování předmětů v daném souboru Využívání názorných pomůcek- dominové, karty, kostky, počítadlo apod.		
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává dané číslo v řadě, dokáže přečíst všechna čísla 20 – 100</li> <li>- dokáže určit a porovnat velikost daného čísla, dokáže zaokrouhlit dané číslo na desítku</li> </ul>	Čtení, psaní , porovnávání čísel do 100. Zaokrouhlování do 100 na desítky		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a zapiše dané číslo na číselné ose</li> <li>- porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, =</li> </ul>	Orientace na číselné ose Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů. Psaní jednotlivých čísel 20 – 100.		
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá do 100 vybrané příklady, dokáže použít číselné osy, počítá zpaměti</li> <li>- názorně používá násobení a dělení 1-5</li> <li>- zná řady násobků a umí zpaměti násobilku do 50</li> <li>- řeší a vytváří úlohy na násobení a dělení úlohy s využitím vztahů n krát více (méně)</li> <li>- zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu</li> <li>- využívá komutativnosti</li> </ul>	Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky (20+30, 45+8) Spoje násobek 2,3,4,5 Dělení v oboru násobek 2,3,4,5 Sl.úlohy na násobení a dělení, užívání násobilky v praktických situacích Sl.úlohy se dvěma početními operacemi Užívání závorek Řešení sl.úloh na vztahy n krát více (méně) Doplnování a využívání komutativního zákona ke kontrole výpočtů Využívání početních situací v praktických činnostech	OSV - sebepoznání, sebepojetí, moje učení OSV - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Poznávání lidí ve skupině, třídě, chyby při poznávání lidí.	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností</li> </ul>	Práce ve skupině, postavení členů ve skupině		
14	<b>Závislosti a práce s daty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže určit hodiny, minuty</li> <li>- vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí</li> </ul>	Převody času, měsíc, den hodina, minuta Určování času na hodinách ručičkových i digitálních	OSV - sebepoznání, sebepojetí, moje učení	

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
15	- řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh	Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh. Vymyšlení slovních úloh na základě poznatků z praktického života	ENV - vztah člověka a prostředí	
16	- číslovky řadové Určí místo v řadě	Poznávání řadových číslovek, využívání v TV		
19	<b>Geometrie</b> - rozezná, pojmenuje krychli, kvádr, kouli, jehlan. - pracuje s jednotkami m,cm - kreslí rovné a křivé čáry	Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule. Modelování těles. Určování odlišností jednotlivých těles. Kreslení rovných a křivých čar	OSV - rozvoj schopností poznávání	
20	- narýsuje úsečku, určí délku úsečky na cm a porovná.	Rýsování úseček, měření pomocí pravítka na cm, porovnávání délek úseček, měření šířky a délky místnosti (m)		
21	- určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů - určí dané geometrické tvary, popíše rozdíly - dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar - vyhledává v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar	Modelování čtverců, obdélníků, kruhů, trojúhelníků Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků	OSV - kooperace a kompetice rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situace soutěže, konkurenci	

Vzdělávací oblast:

Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět:

Matematika

Ročník:

3.ročník

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1	<p><b>Čísla a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá komutativnosti v řešení početních operací</li> <li>- sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 100 z paměti i písemně</li> <li>- používá násobilku k řešení úloh</li> <li>- dokáže správně používat matematické symboly +, -, x, :</li> <li>- dělí se zbytkem v oboru do 100</li> <li>- poznává jednotlivá čísla do 1000 na základě názoru</li> <li>- určí počet daného čísla do 100, do 1 000</li> <li>- určí počet daného čísla do 1000</li> </ul>	<p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <p>Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 z paměti i písemně</p> <p>Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100</p> <p>Dělení se zbytkem</p> <p>Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru</p> <p>Přirozená čísla 0 – 1 000</p> <p>Určování čísel v řadě do 1 000 po desítkách, stovkách, jednotkách</p> <p>Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě</p> <p>Počítání a určování předmětů v daném souboru</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání- pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</p>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá matematické pomůcky</li> <li>- porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, =</li> <li>- dokáže napsat i přečíst čísla do 1000</li> </ul>	<p>Využívání názorných pomůcek- dominové karty, kostky, počítadlo, čtverc. síť</p> <p>Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů.</p> <p>Psaní a čtení jednotlivých čísel 100 –1000.</p>		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí číslo vyhledat, zapsat, porovnat na číselné ose</li> </ul>	<p>Číselná osa, znázornění čísel</p> <p>Určování čísel na číselné ose</p> <p>Porovnávání čísel pomocí číselné osy</p>		
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá matematické znaky</li> <li>- zaokrouhluje na 10 a 100, rozkládá číslo v desítkové soustavě</li> <li>- umí z paměti sčítat a odčítat jednoduché příklady do 1 000</li> <li>- zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu</li> </ul>	<p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000</p> <p>Sčítání a odčítání z paměti</p> <p>Zaokrouhlování na 10 a 100</p> <p>Rozklad čísel v 10 soustavě</p> <p>Násobení dvojciferných čísel jednociferným</p> <p>Písemné sčítání dvou trojiciferných čísel</p>	<p>OSV - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.</p> <p>Poznávání lidí ve skupině, třídě, chyby při poznávání lidí.</p>	

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
5	- využívá komutativnosti - sestaví jednoduché slovní úlohy - využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony Využívání početních situací v praktických činnostech. Práce ve skupině, postavení členů ve skupině. postavení členů ve skupině.		
14	<b>Závislosti a práce s daty</b> - zná jednotky času- hodina, minuta, vteřina	Orientace v čase, propojení s prvoukou. Měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností.	OSV - sebezpoznání, sebepojetí, moje učení učení	
15	- provádí odhady předběžného výsledku měření - umí narýsovat a používat tabulku násobků - dokáže vyhledat spoje ( autobusové)	Provádění jednoduchých převodů času Praktické využívání v TV, prvouce Práce s tabulkami, diagramy – sestavování, jízdní řády	ENV - vztah člověka a prostředí	
16	do místa a z místa bydliště)			
19	<b>Geometrie</b> - rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku - určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů	Základní rovinné útvary (trojúhelník, obdélník, čtverec) Různá měřidla délky, měření úsečky, Jednotky délky- mm, cm, dm, m, km	OSV - rozvoj schopností poznávání	
20	- provádí jednoduché převody - dokáže narýsovat a změřit úsečky různé délky - narýsuje a změří úsečky v různých polohách přímka, polopřímka, rovnoběžky a jejich průsečík	Přímka, polopřímka, úsečka, bod, průsečík rovnoběžky, různoběžky Rýsování		
21	- dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar - vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar	Základní prostorové útvary (kvádr, válec Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků	OSV - kooperace a kompetice, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situace soutěže, konkurenci	

Vzdělávací oblast:  
 Vyučovací předmět:  
 Ročník:

Matematika a její aplikace  
 Matematika  
 4.ročník

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
6	<p><b>Čísla a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá komutativnosti v řešení početních operací</li> <li>- sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1 000 z paměti i písemně</li> <li>- používá násobku k řešení úloh</li> <li>- dokáže správně používat matematické symboly +, -, x, :</li> <li>- poznává jednotlivá čísla do 10 000 na základě názoru</li> <li>- určí počet daného čísla do 1 000 000</li> </ul>	<p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly            Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 z paměti i písemně            Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100            Násobení jednociferným a dvojciferným činitelem            Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky            Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru            Přirozená čísla 0-1 000 000 a jejich zápisy desítkové            Soustavě. Určování čísel v řadě do 10 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících., statisících.            Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě            Počítání a určování předmětů v daném souboru</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů            OSV - komunikace: cvičení pozorování a aktivního naslouchání</p>	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se využívat počtu do 1 000 000 v nejrůznějších životních situacích</li> </ul>	<p>Využívání názorných pomůcek: dominových, karet, kostky, počítadlo apod.            Písemné algoritmy početních operací</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj - cvičení sebekontroly, vůle, organizace vlastního času, plánování učení</p>	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit v oboru do 10 000</li> <li>- umí zaokrouhlovat čísla na desítky a stovky</li> </ul>	<p>Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, odhady            Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000 000 Sčítání a odčítání z paměti</p>	<p>OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, zvládání učebních problémů vázaných na látku..</p>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže použít komutativní a asociativní zákon</li> <li>- porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, =</li> <li>- pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času</li> <li>- převádí jednotky délky na dm, m, km</li> <li>Hmotnosti dkg, kg, t</li> <li>- sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>- využívá matematických her</li> <li>k rozvoji matematických dovedností</li> </ul>	<p>Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací            Pořadí početních výkonů            Jednotky hmotnosti kg, dkg, tuna            Délky – dm, m, km            Objemu - l, hl Tabulky, grafy            Řešení slovních úloh, Jednoduchá měření            Práce s kalkulátorem, softwarem</p>		

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
10	-modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky ( celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlom,čára, polovina, čtvrtina, třetina, pětina,desetina)		
17	<b>Závislosti a práce s daty</b> - dokáže měřit, vážit, zaznamenávat důležitosti, sestavit a doplnit tabulku - na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu	Práce s tabulkami, zápisy, řešení Názorné sestavení grafů, zapisování a vyhodnocení na základě údajů v tabulce	ENV- lidské aktivity a problémy životního prostředí	
15 11	- pokouší se o sestavení diagramu - umí přečíst zlomek, rozlišuje pojmy- čitatel, jmenovatel, zl. čára - umí vyznačit celek a jeho polovinu, třetinu... sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Práce s diagramem Sčítání a odčítání zlomku se stejným jmenovatelem Praktické využívání v TV, přírodovědě		
27	<b>Geometrie</b> - účastní se řešení zajímavých slovních úloh - využívá časové přímky v dějinách vlasti, čte římské číslice - porovnává čísla počtu obyvatel v jednotlivých státech Evropy - pokouší se řešit zajímavé matematické hry - pracuje s krychlemi - určí polohy dvou přímek - rýsuje kolmice, kružnice s daným poloměrem - rýsuje i určuje osově i středové souměrnosti - vypočte obsah čtverce a obdélníku - převádí jednotky	Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady - obchodování, pošta, banka Letopočty, výpočty doby minulé x současné, římské číslice Propojení s vlastivědou, přírodovědou Magické čtverce – sestavování, řešení Stavby z krychlí Vzájemná poloha dvou přímek v rovině ( rovnoběžky, různoběžky- průsečík) Kolmice, kolmost Kružnice, kruh, střed kruhu a poloměr Osová a středová souměrnost Osa souměrnosti ( souměrné útvary - rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník) Obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti Jednotky obsahu Síť krychle, kvádra	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, místa události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu VMEGS - objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa	



Vzdělávací oblast:  
Vyučovací předmět:  
Ročník:

Matematika a její aplikace  
Matematika  
5.ročník

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
6	<p><b>Čísla a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá komutativnosti v řešení početních operací</li> <li>- sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1 000 000 z paměti i písemně</li> <li>- používá asociativnost sčítání a násobení k řešení úloh s využitím závorek i bez závorek</li> <li>- dokáže správně používat matematické symboly +, -, x, :</li> </ul>	<p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <p>Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 000 z paměti i písemně</p> <p>Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100</p> <p>Písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem</p> <p>Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky</p> <p>Písemné dělení jednociferným dělitelem</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p>	<p>Ilustrační úloha</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává jednotlivá čísla do 1 000 000 na základě názoru, správně je sepiše pod sebe</li> <li>- určí počet daného čísla do 1 000 000</li> <li>- aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řádů</li> <li>- snaží se využívat počtu do 1 000 000 v nejrůznějších životních situacích</li> <li>- dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit v oboru do 10 000, včetně kontroly výsledku</li> <li>- dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<p>Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru</p> <p>Přirozená čísla 0 - 1 000 000 a jejich zápis v desítkové soustavě</p> <p>Celá čísla, jejich znázornění, teploměr, model</p> <p>Určování čísel v řadě do 1 000 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících</p> <p>Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě</p> <p>Záporná čísla</p> <p>Počítání a určování předmětů v daném souboru využití matematických symbolů</p>	<p>OSV - komunikace - cvičení pozorování a aktivního naslouchání</p>	<p>Ilustrační úloha</p>
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>-porozumí významu znaku „-“,pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul>			<p>Ilustrační úloha</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-využívá rozvin.zápisu a kontrolu čísla /do 1 000 000/</li> <li>-porovnává čísla do 1 000 000</li> <li>- umí zaokrouhlovat čísla na desítky, stovky,tisíce, miliony</li> <li>-orientuje se na číselné ose</li> <li>- snaží se odhadovat výsledek</li> </ul>	<p>Zaokrouhlování do milionu.Využívání názorných pomůcek – dominové karty, kostky, počítadlo apod.</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj - cvičení sebekontroly, vůle, organizace vlastního času, plánování učení</p>	<p>Ilustrační úloha</p>

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, =</li> <li>- pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času</li> <li>- převádí jednotky délky na mm, cm, dm, m, km</li> <li>Hmotnosti g, dkg, kg, t</li> <li>- sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách</li> <li>- řeší slovní úlohy, porozumí jejímu textu, zvolí vhodnou početní operaci, zformuluje odpověď</li> <li>- písemně dělí dvojciferným číslem do 10 000</li> <li>- převádí celá čísla na zlomky</li> <li>- určí část z celku</li> <li>- zapíše desetinné číslo</li> <li>- přiřadí k jednoduchému mat. vyjádření smysluplnou slovní úlohu</li> </ul>	<p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000 000</p> <p>Sčítání a odčítání z paměti</p> <p>Cvičení odhadů, kontroly výsledků poč. oper.</p> <p>Jednotky objemu - ml, l, hl</p> <p>Jednotky hmotnosti g, dkg, kg, tuna</p> <p>Délky – mm, cm, dm, m, km</p> <p>Tabulky, grafy</p> <p>Řešení slovních úloh, Jednoduchá měření</p> <p>Práce s kalkulátorem, softwarem</p> <p>Římské číslice</p> <p>Dělí dvojciferným číslem v oboru do 10 000</p> <p>Čtení letopočtů</p> <p>Zlomky se jmenovatelem 10,100 a jejich zápis desetinným číslem</p> <p>Základní počítání a převody</p> <p>Desetinná čísla – základní poznatky</p> <p>Zajímavé matematické úlohy</p>	OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku	
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte zápis desetinného čísla</li> <li>- vyznačí na číselné ose</li> </ul>			Ilustrační úloha
17	<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává si autobusové a vlakové spoje, měření teplot, průjezd aut, apod.</li> <li>- na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu</li> </ul>	Práce s daty – praktické využití jízdních řádů a ceníků	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí	Ilustrační úloha
18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s tabulkami a jejími výsledky, sestaví graf</li> <li>- pokouší se o sestavení diagramu /sloupcový, kruhový/</li> </ul>	Tabulky, grafy, diagramy, Práce s diagramem		Ilustrační úloha
22	<p><b>Geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná rovinné útvary, charakterizuje je</li> <li>- využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost, kolmost stran</li> <li>- využívá základní pojmy a značky užívané v rovině geometrii /čáry, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice/</li> <li>- sestrojí čtverec, obdélník, kružnici</li> <li>- rozumí trojúhelníkové nerovnosti</li> <li>- dokáže narýsovat daný trojúhelník</li> </ul>	<p>Konstrukce čtverce, obdélníku</p> <p>Trojúhelníková nerovnost</p> <p>Sestrojení daného trojúhelníku (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný)</p>	OSV - rozvoj schopností poznávání	Ilustrační úloha

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
23	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže narýsovat součet, rozdíl, násobek úseček</li> <li>- rýsuje a určuje délku lomené čáry</li> <li>- dokáže označit přímkou, polopřímku, úsečku, určí rozdíly</li> <li>- vypočítá obvod a obsah obdélníku, čtverce</li> </ul>	Grafický součet, rozdíl, násobek, úseček Rýsování přímky, polopřímky, úsečky, lomené čáry Výpočty obvodů daných mnohoúhelníků	OSV - cvičení sebekontroly, vůle	Ilustrační úloha
24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsuje rovnoběžky v různých polohách v rovině, určí rovnoběžník</li> <li>- rýsuje kolmice pomocí kružítka</li> </ul>	Rýsování rovnoběžek v různých polohách, rýsování rovnoběžníků		Ilustrační úloha
25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využije čtvercové síť k výpočtu obsahu geometrických těles</li> <li>- používá jednotky obsahu, vzorce k výpočtu obsahu</li> <li>- vysvětlí rozdíl obvod- obsah</li> <li>- umí převody jednotek obsahu</li> </ul>	Čtvercová síť Výpočty obsahu a obvodu čtverce, obdélníku obsahu krychle a kvádra Výsledky obvodů x obsahů porovnávání v daných jednotkách Označení geometrických tvarů v prostoru	OSV - sociální rozvoj - komunikace,	Ilustrační úloha
26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná osově souměrné útvary</li> <li>- narýsuje čtvercovou síť, vyznačí čtverec, obdélník, určí osu souměrnosti</li> </ul>	Souřadnice bodů ve čtvercové síti Čtvercová síť, rýsování obrazců	cvičení pozorování	
27	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává v textu úlohy, potřebné údaje a vztahy</li> <li>- volí vhodné postupy pro řešení úloh</li> <li>- vyhodnocuje výsledek úlohy</li> </ul>	Nestandardní aplikační úlohy		Ilustrační úloha

## INFORMATIKA 1. stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika na 1. stupni vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Vede žáky k základnímu osvojování dovedností v ovládnutí výpočetní techniky, k vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jejich využívání při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Postupné zvládnutí výpočetní techniky na základní uživatelské úrovni, dovednost pracovat s hotovými didaktickými programy, rozvíjení schopnosti rychle vyhledávat informace a zpracovat je, umožňuje aktualizovat a obohacovat poznatky získané pomocí standardních učebních textů, vede žáky k samostudiu a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí.

Předmět je realizován v rozsahu 1 hodiny týdně v 5. ročníku, vyučování probíhá v odborné učebně výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Informatika.

### Výchovně vzdělávací strategie - Informatika

#### Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací na internetu či v didaktických programech a jejich efektivnímu využití v další práci
- umožňujeme žákům vyhledávání zajímavostí, které se vztahují k poznatkům získaným v jiných učebních oborech a tím podněcujeme jejich pozitivní vztah k učení a celoživotnímu vzdělávání

#### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyhledávat a nacházet logické souvislosti při práci s počítačovými výukovými programy
- vedeme žáky k využívání vhodných cest a algoritmických postupů

#### Kompetence komunikativní

- umožňujeme a podporujeme u žáků komunikaci pomocí internetu, na školním webu, při chatování
- klademe důraz na dodržování slušného vyjadřování při telefonování přes internet, při používání e-mailu a chatování

#### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k dodržování a respektování pravidel bezpečné práce s hardware i software
- podporujeme efektivní spolupráci s druhými při řešení problémů
- podněcujeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel při práci s výpočetní technikou

#### Kompetence občanské

- motivujeme žáky k ochraně životního prostředí ekologickým zpracováním poškozených či nepotřebných součástí výpočetní techniky
- podporujeme vyhledávání informací z oblasti ekologie a ochrany životního prostředí a jejich využití v dalších předmětech
- vedeme k odpovědnému přístupu a nevyhledávání nevhodných obsahů, které se vyskytují na internetu

#### Kompetence pracovní

- učíme žáky účinně a bezpečně používat přístroje, chránit nosiče i data před poškozením, ztrátou či zneužitím
- vytváříme prostor pro vytrvalost při dokončování práce a pro její hodnocení

### Očekávané výstupy RVP - Informatika

#### Základy práce s počítačem

žák

- 1 ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- 2 ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
- 3 ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

#### Vyhledávání informací a komunikace

žák

- 1 ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty

- 2 ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
- 3 ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

### **Zpracování a využití informací**

žák

- 1 ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
	<b>Základy práce s počítačem</b>			
1	- dokáže počítač bezpečně a správně zapnout a vypnout - vyhledává jednotlivé ikony na obrazovce - píše text	pojmy informační činnosti: -informace, inf. zdroje, instituce, multimediální využití základní ovládání počítače- přihlášení, odhlášení struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení psaní v textovém editoru, jednoduchá údržba		
2	- rozpoznává bezpečně "hardware" a "software", programy - rozpozná chybu - nesnaží se ji sám opravit v případě chyby se obrátí na učitele	zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky operační systémy a jejich funkce práce podle pokynů učitele nebo textu jednoduchá údržba	ENV- vztah člověka k prostředí	
3	- oznámí včas závady - nesnaží se experimentovat za každou cenu - používá povolené postupy a programy s vědomím učitele	povolené a nepovolené kroky postupy při problémech s hardware a software		
	<b>Vyhledávání informací a komunikace</b>			
1	- učí se odpovědně volit cesty na internetu a příslušné programy - nevyhledává nevhodné obsahy	práce s vyhledáváním- např: jízdní řády, knihy, publikace, zajímavosti, atd. společenský tok informací - vznik, přenos, transformace, zpracování a distribuce	MEV -fungování a vliv médií ve společnosti	
2	- dokáže vyhledat webové stránky školy či jiný dostupný portál - zvládne vyhledat požadovaný soubor	vyhledávání adres zadaných učitelem, opakovaně poznávání cest při vyhledávání na internetu formulace požadavku, vyhledávací atributy		
3	- dokáže přijmout a odeslat zprávu e-mail - pokusí se chatovat, telefonovat	psaní v textovém editoru ukládání zpráv, prohlížení Zákl. způsoby komunikace- e-mail, chat, telefonování		

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
	<b>Zpracování a využití informací</b>			
1	- v jednoduchých případech pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	základní funkce textového a grafického editoru psaní krátkých textů doplňování tabulek pro výuku základní grafické soubory seznámení s formáty souborů doc, gif.		

*Charakteristika vyučovacího předmětu*

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

1. roč.	8	hodin týdně
2. roč.	7	hodin týdně
3. roč.	9	hodin týdně
4. roč.	7	hodin týdně
5. roč.	6	hodin týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Cílem vzdělávací oblasti je schopnost porozumět se s ostatními lidmi a porozumět informaci.

Využíváme genetickou metodu pro výuku čtení.

**Český jazyk má složky specifického charakteru:**

**Komunikační a slohová výchova**, ve které se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

**V jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy využíváním z různých zdrojů informací, např. slovníků, encyklopedií, knih a různých textů. Jazyková výchova vede žáky k přísnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

**V literární výchově** vzdělávání směřuje k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností na základě četby a trvalého zájmu o ni a utváření čtenářského vkusu žáků. Žáci prostřednictvím četby poznávají základní druhy literárních útvarů, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti na základě nabídky z četby, filmu, televize a médií.

*Výchovné a vzdělávací strategie - ČESKÝ JAZYK A LITERATURA*

**Kompetence k učení**

- vytváříme situaci, metody, způsoby a strategie k aktivnímu, tvořivému a efektivnímu učení
- podněcujeme k dalšímu studiu a k celoživotnímu vzdělání
- vedeme k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů a jejich efektivnímu využití v další práci
- vedeme k užívání termínů, které jsou obecně užívané a vedou k pochopení souvislostí a jejich komplexnímu využití, k aplikaci naučených pravidel pravopisu
- podněcujeme pozitivní vztah k učení českého jazyka a literatury
- vedeme k hodnocení výsledků vlastní práce, odhalování příčin případných neúspěchů a kritické diskusi
- učíme žáky práci s chybou
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- umožňujeme žákům zapojit se podle svých možností, schopností a dovedností do soutěží literárních a jazykových

**Kompetence k řešení problémů**

- vedeme k nacházení logických souvislostí a třídění poznatků podle nich, vedeme ke sdílení čtenářských zážitků
- podporujeme cílevědomost, vytrvalost vedoucí k vyřešení problémů
- navazujeme situaci tak, aby se žák naučil aplikovat získané dovednosti a vědomosti při jejich řešení a tyto kriticky hodnotit, při nezdarech vytrvale hledat konečná řešení
- podněcujeme ke sledování vlastního pokroku, povzbuzujeme při zdolávání problémů a vedeme k sebehodnocení výsledků a obhájení vlastního stanoviska
- zařazujeme skupinovou práci, kooperativní učení a týmovou spolupráci při řešení problému

**Kompetence komunikativní**

- vedeme k výstižnému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání při četbě
- klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování primárních zásad společenského chování
- vedeme k osvojení správných forem komunikace mezi žáky navzájem, mezi žáky a dospělými ve škole i mimo ni
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuse a k prezentaci svých myšlenek a názorů
- podporujeme a rozvíjíme schopnost vyjádřit a obhajovat vhodnou formou svůj názor
- učíme vyslechnout a tolerovat názory druhých
- zadáváme samostatné úkoly s následnou možností projevit se před ostatními – (podněcujeme ke



schopnosti vlastní prezentace, odstraňujeme zábrany) vedeme k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

- podporujeme zdravé sebevědomí při komunikaci s okolním světem a nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění literárním textům
- učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, vedeme k jejich porozumění, třídění a tvořivému využití a rozšiřování slovní zásoby
- vedeme žáky ke zkvalitňování komunikace s okolím, využívání různých informačních a komunikačních prostředků a technologií ( časopis, tisk )

#### **Kompetence sociální a personální**

- umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a spolupráce
- podněcujeme k potřebě být zapojen ve skupině – přijmout roli a svým podílem pozitivně ovlivňovat kvalitu práce
- vychováváme k ohleduplnosti, úctě, empatii při jednání s druhými lidmi
- nabízíme pomoc a učíme žáky o ni i požádat a také ji umět poskytnout
- podporujeme zapojení žáků do diskuse ve skupině i celé třídě, efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu, vnímáme osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb nebo prožitků
- vedeme k respektování názorů jiných lidí a ochotě poučit se z nich

#### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k dodržení hygienických pravidel pro psaní a čtení
- dbáme na plnění povinností a závazků
- vedeme k odpovědnosti za svou činnost s ohledem na ochranu životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- motivujeme k využívání znalostí a zkušeností získaných při vzdělávání v zájmu vlastního rozvoje budoucnosti
- vedeme k zodpovědnému přístupu při rozhodování o profesním zaměření
- v českém jazyce vedeme žáky k základním pracovním návykům

#### **Kompetence občanské**

- vytváříme povědomí o vlastních právech a povinnostech ve škole i mimo školu, vedeme žáky ke spolupodílení se na pravidlech chování
- podporujeme aktivní zapojování do kulturního dění, chápeme český jazyk jako zdroj pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
- příležitostně pořádáme besedy s významnými osobnostmi
- snažíme se zapojit žáky jednotlivých tříd do školního parlamentu, kde budou moci vyjadřovat své názory, postoje, spolupodílet se při řešení různých situací
- využíváme vhodné literatury k vytváření postojů k přírodě životnímu prostředí, lidem a společnosti

#### *Jazyková výchova*

##### *Jazyková výchova Očekávané výstupy - 1. období*

- 1 ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky
- 2 ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- 3 ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu-děj, věc, okolnost, vlastnost
- 4 ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- 5 ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, a sloves
- 6 ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- 7 ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- 8 ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě-mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

##### *Jazyková výchova očekávané výstupy - 2. období*

- 1 ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- 2 ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- 3 ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

- 4 ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- 5 ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- 6 ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí
- 7 ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- 8 ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- 9 ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

**Vzdělávací oblast:**  
**Vyučovací předmět:**  
**Ročník:**

**Jazyk a jazyková komunikace**  
**Český jazyk – Jazyková výchova**  
**1.**

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1. Období 1.	zná jednotlivá tiskací a psací písmena, malá a velká umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, napsat ve větší velikosti a liniatuře rozlišuje věty, slova, hlásky (písmena) dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova převádí slova a věty z podoby mluvené do polohy psané dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu dodržuje základní hygienické a pracovní návyky	písmena  hlásky  slovo věta jednoduchá	<b>OSV</b>  rozvoj schopností poznávání  mezilidské vztahy komunikace	

**Vzdělávací oblast:**  
**Vyučovací předmět:**  
**Ročník:**

**Jazyk a jazyková komunikace**  
**Český jazyk - Jazyková výchova**  
**2.**

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1. Období 2.	rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov umí vyhledat slova souřadná	slova nadřazená a podřazená slova souřadná	<b>OSV</b> rozvoj schopností a poznávání kreativita mezilidské vztahy komunikace	
3.	poznává podstatná jména a slovesa rozlišuje obecná a vlastní jména seznamuje se s názvy slovních druhů	podstatná jména a přídavná jména  slovesa obecná a vlastní podstatná jména		
5.	dodržuje správnou výslovnost	krátké a dlouhé samohlásky slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě souhlásky uvnitř a na konci slov		
6.	umí tvořit smysluplné věty užívá nejfrekventovanější spojky	věta jednoduchá, souvětí spojky		
7.	rozeznává věty dle postoje mluvčího	věty oznamovací, rozkazovací, tázací a práci		

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
8.	<p>zná a správně používá interpunkční znaménka sestavuje slova ve věty, řadí věty v textu rozlišuje hlásky</p> <p>zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek umí dělit slova na slabiky (na konci řádku) rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě pozná párové souhlásky - spodobu uvnitř a na konci slov</p>	<p>interpunkční znaménka</p> <p>samohlásky, souhlásky</p> <p>souhlásky měkké a tvrdé slabika</p> <p>slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě párové souhlásky uvnitř a na konci slov</p>		

**Vzdělávací oblast:**  
**Vyučovací předmět:**  
**Ročník:**

**Jazyk a jazyková komunikace**  
**Český jazyk - Jazyková výchova**  
**3.**

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1. Období	třídí slova podle významu	slova příbuzná ( vyjmenovaná slova)	<b>OSV</b>	
2.	vyhledává slova příbuzná a opačného významu	slova opačného významu	rozvoj schopností poznávání	
4.	rozlišuje slovní druhy, slova ohebná od neohebných učí se skloňovat podstatná jména rozlišuje číslo, rod a pád podstatných jmen rozlišuje vlastní jména obcí, měst, ulic... učí se časovat slovesa rozlišuje osobu, číslo a čas sloves	<p>slovní druhy ohebné a neohebné</p> <p>pádové otázky číslo jednotné, číslo množné rod mužský, ženský, střední vlastní jména měst, hor, řek... slovesa, osobní zájmena číslo jednotné, číslo množné čas přítomný, budoucí a minulý</p>	<p>mezilidské vztahy</p> <p>komunikace</p>	
5.	umí užívat správné tvary podstatných jmen a sloves	<p>skloňování podstatných jmen</p> <p>časování sloves</p>		
6.	určuje počet vět v souvětí	věta a souvětí		

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
	spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy učí se pravidlům pro použití čárky v souvětí	skladba věty jednoduché skladební dvojce		
8.	řadí slova podle abecedy zná vyjmenovaná slova a učí se vyhledávat slova příbuzná osvojuje si pravopis vyjmenovaných slov	abeceda souhlásky obojetné  vyjmenovaná slova		

**Vzdělávací oblast:**  
**Vyučovací předmět:**  
**Ročník:**

**Jazyk a jazyková komunikace**  
**Český jazyk - Jazyková výchova**  
**4.**

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
2. Období  1.	rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, slova stejného (podobného), opačného významu, slova citově zabarvená umí použít tato slova v různých druzích promluv	slovo - význam slov (slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma)	<b>OSV</b>  rozvoj schopností poznávání	
2.	poznává ve slově kořen, rozlišuje část předponovou a příponovou rozlišuje předponu a předložku	stavba slova - určování kořenu, předpon a přípon odvozování slov předponami a příponami rozlišování předpony a předložky	kreativita  mezilidské vztahy komunikace	
3.	určuje slovní druhy a využívá je ve správných tvarech v mluveném projevu zná vzory podstatných jmen umí určit rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen umí skloňovat substantiva podle vzorů umí určit osobu, číslo, čas sloves umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím pozná infinitiv	slovní druhy  podstatná jména - vzory slovesa  slovesné kategorie		

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
4.	rozdělí slova spisovná a nespisovná, nespisovné tvary slov dovede rozhodnout o vhodnosti jejich užití v promluvě	slovo - slova spisovná a nespisovná		
5.	ve větách vyhledává základní skladební dvojice určuje podmět a přísudek	skladba - věta jednoduchá - základní větné členy		
6., 7.	umí rozlišit větu jednoduchou a souvětí vyhledá spojovací výrazy spojuje věty jednoduché do souvětí a naopak	věta jednoduchá a souvětí stavba věty spojky a spojovací výrazy		
8.	píše správně i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov i v koncovkách	vyjmenovaná slova a slova příbuzná  přípony koncovky podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
9.	seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem	stavba věty  shoda přísudku s holým podmětem		

**Vzdělávací oblast:**  
**Vyučovací předmět:**  
**Ročník:**

**Jazyk a jazyková komunikace**  
**Český jazyk - Jazyková výchova**  
**5.**

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1.	nahradí v textu slovo slovem protikladným, významově stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné spisovným vyhledává vícevýznamová slova	Nauka o významu slov	OSV	Příkladová úloha
2.	rozdělí ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku, slova příbuzná užívá správné koncovky	určování kořenu, předpon a přípon  rozlišování předpony a předložky	rozvoj schopností poznávání	Příkladová úloha

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
	doplňuje vhodné předpony a předložky a píše je gramaticky správně odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov	výcvik v pravopisu - koncovky	kreativita mezilidské vztahy	
3.	umí určit všechny druhy slov	slovní druhy a jejich třídění	komunikace	
	správně určuje rod, číslo, pád a vzor substantiv  skloňuje podle vzorů a umí doplnit správné koncovky podstatných jmen umí vyhledat adjektiva a určit jejich druh (tvrdé, měkké, přivlastňovací) umí doplnit správné koncovky měkkých a tvrdých přídavných jmen třídí základní druhy zájmen a číslovek zná pravopis zájmena já časuje slovesa ve všech časech oznamovacího způsobu určuje slovesný způsob podmiňovací a rozkazovací pozná a umí použít jednoduché a složené slovesné tvary	podstatná jména - vzory, koncovky, mluvnické kategorie přídavná jména - druhy, vzory, koncovky tvrdých a měkkých přídavných jmen zájmena, číslovky  slovesa - slovesné kategorie		Příkladová úloha
4.	rolišuje slova spisovná a nespisovná, nespisovné tvary slov dovede rozhodnout o vhodnosti jejich užití v promluvě	slovo - slova spisovná a nespisovná, tvary slov		Příkladová úloha
5.	určuje základní větné členy (podmět a přísudek)  vyhledá podmět holý, rozvitý, několikanásobný pozná podmět nevyjádřený poznává přísudek jmenný i slovesný	skladba - věta jednoduchá, základní větné členy, shoda podmětu s přísudkem		

<b>RVP</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b>	<b>Poznámky</b>
6.	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	Věta jednoduchá a souvětí		Příkladová úloha  Příkladová úloha
7.	zná základní pravidla pravopisu souvětí umí obměňovat spojovací výrazy	spojovací výrazy, čárky v souvětí v několikanásobných větných členech		
8.	Píše a doplňuje správně i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov i v koncovkách	Pravopisná cvičení		Příkladová úloha
9.	zná pravidla shody přísudku s holým podmětem  zná pravopis přičestí minulého	koncovky podstatných jmen, přídavných jmen a sloves skladba - stavba věty, shoda přísudku s holým podmětem		Příkladová úloha



## *Komunikační a slohová výchova*

### *Komunikační a slohová výchova očekávané výstupy z RVP - 1. období*

#### **Žák**

- 1 ČJL-3-1-01 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- 2 ČJL-3-1-02 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- 3 ČJL-3-1-03 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- 4 ČJL-3-1-04 Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- 5 ČJL-3-1-05 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- 6 ČJL-3-1-06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- 7 ČJL-3-1-07 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- 8 ČJL-3-1-08 Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- 9 ČJL-3-1-09 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- 10 ČJL-3-1-10 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- 11 ČJL-3-1-11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

### *Komunikační a slohová výchova Očekávané výstupy z RVP - 2. období:*

#### **Žák**

- 1 ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- 2 ČJL-3-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- 3 ČJL-3-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- 4 ČJL-3-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- 5 ČJL-3-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- 6 ČJL-3-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- 7 ČJL-3-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- 8 ČJL-3-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- 9 ČJL-3-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- 10 ČJL-3-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

**Vzdělávací oblast:**  
**Vyučovací předmět:**  
**Ročník:**

**Jazyk a jazyková komunikace**  
**Český jazyk – Komunikační a slohová výchova**  
**1.ročník**

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1.	Žák - čte vázaně, s porozuměním přiměřeného textu, se správnou intonací na konci věty, orientuje se v textu, umí reprodukovat text a odpovídá na návodné otázky	Cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání a prostorové orientace, čtení písmen, slov a krátkých vět a rozlišování diakritických znamének, společná četba knih a dětských časopisů	OSV- rozvoj schopností poznávání	
2.	- porozumí jednoduchým mluveným a písemným pokynům a sdělením	Sluchové vnímání mluveného slova, zrakové vnímání písemného projevu, orientace na stránce, pozorné naslouchání (říkanky, básně a pohádky)	OSV- rozvoj schopností poznávání MUV- lidské vztahy	
3.	- vnímá, chápe sdělení, domluví se, poznává roli mluvčího a posluchače, naslouchá mluvčímu a nechá ho domluvit	Výběr a správné užití komunikačních prostředků a výrazů, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, řízený rozhovor	OSV- komunikace MUV- lidské vztahy	
4.	- čte a mluví s pečlivou výslovností, dbá na zřetelnou mluvu, dovede se opravit, správně používá slovní přízvuk	Mluvní cvičení		
5.	- větu nebo krátkou promluvu (básničku) dovede říci plynule ve vhodném tempu, správně dýchá	Dechová cvičení, hlasová cvičení, říkanky, rozpočítadla, přednes veršů přiměřených věku		
6.	- v běžném hovoru ve škole i mimo školu dovede použít vhodné výrazy a mimiku, respektuje základní formy společenského styku	Simulace (dramatizace) jednoduchých dialogů - pozdrav, omluva...; pantomima		
7.	- umí několika větami vyjádřit osobní zážitek	Cvičení na rozšiřování slovní zásoby, čtení krátkých textů ze života dětí	OSV- rozvoj schopností poznávání, komunikace	
8.	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon, zacházení s grafickým materiálem	OSV- rozvoj schopností poznávání	
9.	- píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře	Činnosti a přípravné cviky pro uvolnění ruky k psaní. Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátřhy, ovály, kličky, vlnovky). Orientace v liniatuře		
10.	- píše plynule a věcně správně krátké věty, převádí slova z podoby mluvené do podoby psané	Opis a přepis slov a jednoduchých vět, diktáty, opis krátkého dopisu		
11.	- pracuje s ilustrací, řadí děj podle obrázků, vypráví podle obrázků	Sestavení dějové posloupnosti prostřednictvím obrázků, popis obrázků, promluva o obrázku; řazení obrázků podle děje	OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita	

**Vzdělávací oblast:**  
**Vyučovací předmět:**  
**Ročník:**

**Jazyk a jazyková komunikace**  
**Český jazyk - Komunikační a slohová výchova**  
**2. ročník**

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1.	Žák - čte plynule a s porozuměním jednoduché věty se správným přízvukem a intonací nahlas i potichu. Orientuje se v textu a odpovídá na otázky	Hlasité a tiché čtení krátkých textů, společná četba knih a dětských časopisů	OSV- rozvoj schopností poznávání	
2.	- porozumí mluveným a písemným pokynům přiměřené složitosti, orientuje se v textu, aktivně naslouchá	Hlasité a tiché čtení a předčítání, práce s úkoly a zadáním, používání vhodných řešení, práce s různými zdroji tištěných informací (knihy, časopisy)	OSV- rozvoj schopností poznávání MUV- lidské vztahy	
3.	- vystupuje zdvořile v dialogu, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	Zdvořilé a slušné vystupování; komunikační žánry - poděkování, prosba, pozdrav, omluva	MUV- lidské vztahy	
4.	- mluví a čte se správnou výslovností, opravuje nedbalou výslovnost, používá slovní přízvuk a správnou intonaci vět	Mluvní cvičení, dechová cvičení, texty pro správnou výslovnost, jazykolamy		
5.	- dovede plynule vyjádřit krátkou promluvu, recituje verše, správně dýchá	Dechová cvičení, hlasová cvičení, říkanky, rozpočítadla, přednes veršů přiměřených věku		
6.	- umí zvolit vhodné verbální prostředky pro různé situace v jednoduchém hovoru, dovede mimicky vyjádřit své pocity a postoje v dialogu	Simulace rozhovorů na obvyklá témata v běžných situacích (prosba, odmítnutí, telefonický rozhovor); pantomima	OSV- kreativita	
7.	- vytvoří na základě vlastního prožitku krátkou promluvu, dovede uspořádat děj chronologicky	Práce s krátkými texty, popisujícími běžné příhody dětí. Vypravování - dodržování posloupnosti děje. Jednoduchý popis - pojmenování předmětů a jejich vlastností		
8.	- při psaní dodržuje základní hygienické a pracovní návyky	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon, zacházení s grafickým materiálem		
9.	- píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma, správně spojuje písmena a slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text	Psaní tiskacích a psacích písmen podle tvarových skupin (štíhlost písmen, výška, rozestupy písmen ve slovech). Procvičování spojování písmen		

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
10.	- píše v přiměřeném tempu věcně i formálně správně jednoduché věty a sdělení, správně užívá velká písmena a diakritická znaménka ve slovech i ve větě	Plynulý a úhledný písemný projev - adresa, blahopřání, pozdrav		
11.	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti na základě pozorování a vyprávění, vypráví krátkou pohádku nebo příběh	Využití obrázků jako osnovy, dodržování posloupnosti dějů, jednoduché vyprávění pohádky, příběhu pomocí několika souvislých vět	OSV- rozvoj schopností poznávání, kreativita	

**Vzdělávací oblast:**  
**Vyučovací předmět:**  
**Ročník:**

**Jazyk a jazyková komunikace**  
**Český jazyk - Komunikační a slohová výchova**  
**3. ročník**

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1.	Žák - čte plynule a s porozuměním jednoduché věty i souvětí se správným přízvukem, zvládá hlasité i tiché čtení a předčítání, umí reprodukovat text vlastními slovy v přiměřeném rozsahu	Čtení delších textů a úryvků (uměleckých, populárních, naučných), společná četba knih a dětských časopisů	OSV- rozvoj schopností poznávání	
2.	- vnímá a chápe různá jazyková sdělení, rozhoduje se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, dovede zadání reprodukovat, soustředěně naslouchá	Znalost orientačních prvků v textu (odstavec), čtení jako zdroj informací (knihy, časopisy, encyklopedie)	OSV- rozvoj schopností poznávání MUV- lidské vztahy	
3.	- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru, střídá role mluvčího a posluchače, naslouchá a bere v úvahu názory druhých	Vhodný výběr komunikačních prostředků a výrazů, simulace konkrétních promluv na různá témata, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilostní obraty, kultivovanost projevu	MUV- lidské vztahy	
4.	- mluví a čte se správnou výslovností, opravuje nedbalou výslovnost, používá slovní přízvuk a správnou intonaci vět	Mluvní cvičení, dechová cvičení, texty pro správnou výslovnost, jazykolamy		
5.	- vyjadřuje se plynule v přiměřeném tempu, správně dýchá	Dechová cvičení, hlasová cvičení, říkanky, rozpočítadla, přednes veršů přiměřených věku		
6.	- volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči pro běžné situace ve škole i mimo školu	Požádání o informaci, podání informace, uvítání, rozloučení (i formou telefonického hovoru); pantomima	OSV- komunikace MUV- lidské vztahy	

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
7.	- na základě vlastních zážitků dovede vytvořit krátký mluvený projev, umí ho rozčlenit podle jednoduché osnovy, popisuje jednoduché předměty a činnosti	Vypravování podle osnovy, stylistická a kompoziční cvičení, sestavování nadpisu a procvičování členění projevu		
8.	- při psaní dodržuje základní hygienické a pracovní návyky	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon, zacházení s grafickým materiálem		
9.	- píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma, píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě	Upevňování správných tvarů písmen a číslic - automatizace psacího pohybu. Odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu. Osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný		
10.	- píše hbitě věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, provádí kontrolu vlastního písemného projevu	Plynulý a úhledný písemný projev, správné psaní vět jednoduchých a krátkých souvětí, krátkého textu. Žánr písemného projevu - dopis, omluva, pozvánka		
11.	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh, danému příběhu přiřadí sled ilustrací	Sestavení osnovy podle obrázků, pojmenování dějů na obrázcích. Reprodukce textu - vyprávění příběhu podle ilustrací. Spojování obsahu textu s ilustrací. Vytvoření leporela	OSV- rozvoj schopností poznávání, kreativita	

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět:**

**Ročník:**

**Jazyk a jazyková komunikace**

**Český jazyk - Komunikační a slohová výchova**

**4. ročník**

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1.	- čte plynule a s porozuměním přiměřeně náročné texty umělecké i naučné, čte nahlas i potichu, zdokonaluje se ve čtení	Čtení úryvků a textů přiměřeného rozsahu a náročnosti, čtení a recitace veršů		
2.	- v přiměřeném textu vyhledává podstatné údaje, třídí je, umí rozlišit závažnost informací v textu	Čtení naučných textů, vyhledávací čtení, práce s popisem, srovnávání a zaznamenávání pojmů		
3.	- srovnává text se známými informacemi, hledá chybějící údaje v jednoduchém sdělení, odlišuje skutečnost od fikce v literárním díle	Čtení uměleckých a naučných textů přiměřeného obsahu		

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
4.	- umí vybrat z přiměřeného textu podstatná fakta, zapamatuje si je a umí je reprodukovat	Čtení a reprodukce přiměřeného uměleckého nebo naučného textu	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	
5.	- dodržuje pravidla dialogu, umí vhodně zvolit vyjadřovací prostředky, dovede telefonovat, zanechat vzkaz	Zahájení, vedení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, používání gest a mimiky  Žánry: prosba, vzkaz, rozhovor, telefonický hovor	OSV - osobnostní rozvoj - kreativita  OSV - sociální rozvoj - komunikace, mezilidské vztahy MUV - lidské vztahy	
6.	- učí se rozpoznávat manipulativní komunikaci v reklamě	Porovnávání názorů na reklamu, rozlišování reklam od nabídek, rozpoznání klamavé reklamy	MEV - receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
7.	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Dramatizace her, četba referátu, mluvní cvičení, zřetelná výslovnost a tempo při mluveném i čteném projevu s přízvukem, pauzou (použití síly a barvy hlasu, vhodné tempo podle záměru, správné frázování)		
8.	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Hovorová, spisovná a nespisovná mluva uplatněná v běžném společenském styku		
9.	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Jednoduché vyprávění, popis (různé druhy popisu)		
10.	- sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Členění příběhu na jednotlivé úseky, sestavení krátké a výstižné osnovy (pravidla při sestavování osnovy), vyprávění s ohledem na dodržení časové posloupnosti, vytváření krátkého mluveného nebo písemného projevu podle osnovy	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá	

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět:**

**Ročník:**

**Jazyk a jazyková komunikace**

**Český jazyk - Komunikační a slohová výchova**

**5. ročník**

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1.	- čte plynule a s porozuměním, zvládá tiché čtení, hlasité předčítání - vystihne hlavní myšlenku textu - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - posoudí pravdivost/nepravdivost tvrzení	Přiměřené texty umělecké i naučné, společná četba knih, encyklopedií		Příkladová úloha

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
2.	- ve vhodném textu umí rozlišit závažné a nepodstatné informace, podstatná fakta umí vyjmenovat, zapsat a reprodukovat	Práce s naučnými a uměleckými texty, vyhledávací čtení (klíčové pojmy), hodnocení postojů literárních postav, výpisky z učebních textů		Příkladová úloha
3.	- posuzuje a srovnává úplnost/neúplnost sdělení (z různých zdrojů informací), orientuje se v textu, umí vyhledat chybějící údaje  - sestaví jednoduchý slohový útvar	Čtení různých vydání knih a časopisů, jejich porovnávání a hodnocení, orientace v nabídce dětské literatury (poezie, próza), divadla, filmu sledování divadla, filmu, televizní inscenace a srovnání s četbou Adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka		Příkladová úloha
4.	- umí vybrat z přiměřeného textu podstatná fakta, zapamatuje si je a umí je reprodukovat	Čtení a reprodukce přiměřeného uměleckého nebo naučného textu	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	Příkladová úloha
5.	- umí vyřídit jednoduchý vzkaz, zná a používá pravidla dialogu, telefonování	Zahájení, vedení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, používání gest a mimiky	OSV - osobnostní rozvoj - kreativita	
	- posoudí úplnost vzkazu na záznamníku	žánry: prosba, vzkaz, rozhovor, telefonický hovor, vzkaz na záznamníku	OSV - sociální rozvoj - komunikace, mezilidské vztahy MUV - lidské vztahy	Příkladová úloha
6.	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě  - vybere z nabídky možnosti, čeho chtěla reklama dosáhnout	Porovnávání názorů na reklamu, rozlišování reklam od nabídek, rozpoznání klamavé reklamy	MEV - receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Příkladová úloha
7.	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - představí se vhodně dětem, dospělému	Dramatizace her, četba referátu, mluvní cvičení, zřetelná výslovnost a tempo při mluveném i čteném projevu s přízvukem, pauzou (použití síly a barvy hlasu, vhodné tempo podle záměru, správné frázování)		Příkladová úloha
8.	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Spisovné tvary slov psaného a mluveného projevu práce s Pravidly českého pravopisu		Příkladová úloha
9.	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - doplní v ukázce dopisu, co chybí	Vyprávění, dopis, inzerát, dotazník, přihláška, popis, oznámení, pozvánka, blahopřání, pozdrav	MEV - produktivní činnosti - tvorba mediálního sdělení	Příkladová úloha

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
10.	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Členění příběhu na jednotlivé úseky, sestavení krátké a výstižné osnovy (pravidla při sestavování osnovy), vyprávění s ohledem na dodržení časové posloupnosti, vytváření krátkého mluveného nebo písemného projevu podle osnovy	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá	Příkladová úloha



## *Literární výchova*

### *Očekávané výstupy RVP - 1. období – 1. – 3. třída*

žák

- 1 ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- 2 ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- 3 ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- 4 ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

### *Očekávané výstupy z RVP - 2. období- 4. – 5. třída*

žák

- 1 ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- 2 ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- 3 ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- 4 ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

**Vzdělávací oblast:**  
**Vyučovací předmět:**  
**Ročník:**

**Jazyk a jazyková komunikace**  
**Český jazyk – Literární výchova**  
**1. ročník**

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1	- učí se vhodnému frázování veršů, textů a výraznému přednesu	Zážitkové čtení, přednes - reprodukce přečteného a slyšeného textu		
2	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů. Přednes a reprodukce. Vlastní výtvarný doprovod	VV, dramatická výchova	návštěva divad. představení
3	- seznamuje se s vyjadřováním v próze a ve verších, učí se odlišovat pohádku od ostatních vyprávění	Přednes vhodných literárních textů, dramatizace. Základní literární pojmy- říkanky, rozpočítadla, hádanky, pohádka, divad. představení, herec	OSV - sociální rozvoj ( mezilidské vztahy - komunikace )	návštěva knihovny
4	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod	OSV - sociální rozvoj ( kooperace a kompetence )	recitační soutěž

**Vzdělávací oblast:**  
**Vyučovací předmět:**  
**Ročník:**

**Jazyk a jazyková komunikace**  
**Český jazyk - Literární výchova**  
**2. ročník**

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové Vztahy, projekty	Poznámky
1	- učí se vhodnému frázování veršů, textů a výraznému přednesu	Zážitkové čtení, přednes, reprodukce přečteného a slyšeného textu		
2	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání. Vlastní výtvarný doprovod Poslech literárních textů Přednes a reprodukce	VV	návštěva knihovny
3	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Přednes vhodných literárních textů, dramatizace. Základní literární pojmy - báseň, pohádka, povídka, bajka, spisovatel,	OSV - sociální rozvoj ( mezilidské vztahy - komunikace )	návštěva divad.

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
		básník, kniha, čtenář, verš, rým		představení
4	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod	dramatická výchova OSV - sociální rozvoj ( kooperace a kompetice )	recitační soutěž

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět:**

**Ročník:**

**Jazyk a jazyková komunikace**

**Český jazyk - Literární výchova**

**3. ročník**

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Plynulé, zážitkové čtení Přednes básní, reprodukce přečteného a slyšeného textu		recitační soutěž
2	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů Přednes a reprodukce Vlastní výtvarný doprovod	VV	návštěva knihovny
3	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Přednes vhodných literárních textů dramatizace. Základní literární pojmy - báseň, pohádka, povídka, bajka, básník, spisovatel, kniha, čtenář, režisér, herec, verš, rým, přirovnání.	OSV - sociální rozvoj ( mezilidské vztahy - komunikace )	návštěva divad. představení návštěva měst.
4	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod	dramatická výchova OSV - sociální rozvoj ( kooperace a kompetice )	knihovny

**Vzdělávací oblast:**  
**Vyučovací předmět:**  
**Ročník:**

**Jazyk a jazyková komunikace**  
**Český jazyk - Literární výchova**  
**4. ročník**

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1	- dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu, učinit zápis do čtenářského deníku s vlastním výtvarným doprovodem, využívá četby v dalších školních činnostech	Besedy o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech Rozhovor o ilustracích Různá vydání knihy - porovnání Hrdina dětského seriálu Hodnocení postav literárního díla Doporučení četby či divadelního představení	OSV - sociální rozvoj (komunikace, mezilidské vztahy )  MEV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	návštěva knihovny  návštěva divad. představení
2	- rozumí přiměřeně náročnému textu, volně ho reprodukuje podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na volné téma	Přednes a reprodukce vhodných literárních textů ( poezie, próza ) se správným slovním přízvukem, s přirozenou intonací a správným frázováním odlišení verše od prózy, vystižení děje, vlastní tvorba na libovolné téma, domýšlení pohádky ( příběhu ) dramatizace textů, ilustrace k přečtenému textu, improvizace.	OSV - osobnostní rozvoj -kreativita	recitační soutěž
3	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Druhy a žánry dětské literatury - rozpočítadlo, pořekadlo, hádanka, přísloví, říkanka, báseň, pohádka, povídka, bajka Lidová slovesnost Orientace v nabídce umělecké a neumělecké literatury (texty autorů do novin)	ME -interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
4	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy - verš, rým, přirovnání, sloka, pohádka, báseň, povídka, pověst, bajka, ilustrace, odstavec básník, spisovatel, ilustrátor, čtenář, herec, režisér, divadelní a televizní představení, rozhlasové vysílání, film, divadlo, kniha, poezie, próza		

Vzdělávací oblast:  
Vyučovací předmět:  
Ročník:

Jazyk a jazyková komunikace  
Český jazyk - Literární výchova  
5. ročník

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1	- vyjadřuje své dojmy z četby, poslechu, pořadu, z divadelního či televizního představení a zaznamenává si zajímavé myšlenky hovoří souvisle o přečteném textu, vyjádří svůj názor, orientuje se v nabídce dětské literatury, využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu a využívá četbu v dalších školních činnostech	Besedy o knihách, divadelních, rozhlasových a televizních pořadech Porovnávání ilustrací různých výtvarníků - ilustrátorů Přínos rozhlasového či televizního vysílání Porovnávání typu divadelních představení ( loutkové, maňáskové... ) Výrazné čtení a reprodukce textu -	MEV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení OSV - sociální rozvoj ( komunikace, mezilidské vztahy ) VMEGS - Evropa a svět nás zajímá	návštěva Národní knihovny  návštěva divad. představení
2	- volně reprodukuje text podle svých schopností, odliší podstatné a okrajové informace, tvoří vlastní literární text na dané téma	rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy Recitace - využití správného slovního a větného přízvuku, správného frázování a přirozené intonace Dramatizace, vlastní výtvarný projev, Improvizace - vlastní tvorba příběhu na libovolné či dané téma ( zadaná klíčová slova ) Domýšlení příběhu, tvořivé činnosti Veršovaná poezie, poetická próza, lyrika, epika	OSV - osobnostní rozvoj ( kreativita )	recitační soutěž Příkladová ukázka
3	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů  rozhodne, z kterého druhu/žánru je úryvek	( bajka ), povídka, literatura umělecká - próza ( čas, děj, prostředí, hl. a vedl. postavy, řeč autora, řeč postav ) divadlo - komické, tragické film - loutkový, kreslený, hraný televizní inscenace - scénář Literatura neumělecká ( věcná ) - zdroj informací o světě i o sobě Orientace v nabídce literatury, filmů, časopisů ( novinový článek ) Literární pojmy - přirovnání, básnický přívlastek,	MEV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Příkladová ukázka  Kulturní život ve městě - využití literárních pořadů pro školy
4	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy -rozhodne, zda je ukázka poezie nebo próza -rozhodne, zda je ukázka pohádka, pověst, bajka	zosobnění, řeč autora, řeč postav,  televizní inscenace – scénář, kulturní instituce		Příkladová ukázka

## HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně 1 hodinou týdně v kmenové třídě nebo hudební učebně s vyučováním audiovizuální techniky za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

Žáci se seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Učí se tvořivě pracovat, chápat a rozpoznávat umělecká díla.

Cílem je porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby.

Vzdělávací obsah HV je rozdělen do čtyř oblastí:

- vokální činnost,
- instrumentální činnost
- hudebně–pohybová činnost
- poslechová činnost

Všechny hudební činnosti vedou k rozvoji žákovy hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projeví individuálními hudebními dovednostmi ( sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými ).

Ve všech oblastech se směřuje k recepci, reflexi a částečně produkci, které žáci využívají v interpretaci hudby podle svého zaměření a zájmu ( sólový, sborový zpěv, instrumentální doprovod při hře či doprovod při zpěvu ).

### Výchovné a vzdělávací strategie – Hudební výchova

#### Kompetence k učení

- vytváříme situace, metody, způsoby a strategie k aktivnímu, tvořivému a efektnímu učení
- umožňujeme žákům spolupodílet se na průběhu vyučování organizovat si vlastní práci a činnost
- vedeme k užívání termínů, znaků a symbolů, které jsou obecně užívané ( notové a rytmické záznamy )
- podporujeme samostatné pozorování a experimentování ( imitaci, improvizaci, kompozici )
- podněcujeme pozitivní vztah k hudebnímu umění
- vedeme k hodnocení výsledků vlastní práce, odhalování příčin případných neúspěchů
- příležitostně zadáváme zajímavé domácí úkoly
- uplatňujeme individuální přístup k žákům, vedeme k individuálnímu prožívání uměleckého díla
- motivujeme a povzbuzujeme k radostnému učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost, citlivost
- umožňujeme žákům zapojit se podle svých možností, schopností a dovedností do soutěží nejrůznějšího druhu ( jihočeský zvonek, imitace televizních soutěží )

#### Kompetence k řešení problémů

- vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí
- podporujeme cílevědomost a vytrvalost
- podněcujeme k porovnání názorů, odborných i mediálních tvrzení a vlastních zkušeností
- podněcujeme ke sledování vlastního pokroku a vedeme k sebehodnocení výsledků

#### Kompetence komunikativní

- vedeme ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- umožňujeme projevit se před ostatními, odstraňujeme zábrany, podněcujeme ke schopnosti vlastní prezentace
- utváříme vztahy spolupráce a přátelství mezi dětmi i třídami ( soutěže )
- podporujeme zdravé sebevědomí při komunikaci s okolním světem
- vedeme k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
- nabízíme žákům různé druhy záznamů, textů ( písní ) a učíme žáky tvořivě jich využít
- učíme žáky pracovat s různými zdroji informací ( nahrávkami, ukázkami ), aby je uměli třídít a porozumět jim

#### Kompetence sociální a personální

- umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce

- vedeme žáky k respektování společenských dohodnutých pravidel chování a spolupráce, k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání při poslechu hudby
- podněcujeme k potřebě být zapojen ve skupině a svým podílem a rolí pozitivně ovlivňovat kvalitu práce
- vychováváme k ohleduplnosti, úctě a empatii
- učíme jedinečnému vnímání a prožívání hudby vlastní tvořivou prací
- podněcujeme vytváření příjemné atmosféry ve třídě a tolerujeme různý přístup k různým kulturním hodnotám současnosti i minulosti
- podporujeme sebeovládání
- vedeme k respektování názorů jiných lidí, skupin, národů

#### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k základním pracovním návykům, možnosti aktivního překonání životních stereotypů a k vytrvalosti při činnosti
- vedeme žáky k užívání různých hudebních nástrojů a zacházení s nimi

#### **Kompetence občanské**

- vytváříme schopnost vnímat rasové, náboženské a kulturní rozdíly jako přínos do pestré společnosti lidí
- vedeme k respektování, vytváření a ocenění tradic kulturního a historického dědictví a k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a umělcům
- podporujeme aktivní zapojování do kulturního dění
- vnímáme hudbu jako prostředek k vyjádření prožitků a potřeb všech lidí
- hudební umění chápeme jako součást lidské existence
- podporujeme fantazijní poznávání okolního světa

## **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

*Očekávané výstupy z RVP - 1. období*

( 1. – 3. ročník )

žák

- 1 HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- 2 HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- 3 HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- 4 HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- 5 HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné, tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- 6 HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1	- učí se správnému tvoření tónu, provádí dechová a hlasová cvičení, zřetelně vyslovuje učí se správnému dýchání, rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný umí vytleskat krátké a dlouhé tóny	Vokální činnosti - správné dýchání, nasazení a tvoření tónu, rozlišení zpěvu od mluveného tónu Základní pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Rozlišení tónu vysokého a hlubokého Hudební rytmus jednohlasých vybraných písní ve 2/4 taktu Rytmizace říkadel, tleskání, ozvěna Nácvik popěvků, říkadel, rytmické hry Nácvik 8 - 10 lidových písní	ČJ - básně říkadla  OSV - sociální rozvoj ( kooperace a kompetice )	soutěže ve zpěvu
2	- učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému hudebnímu doprovodu rytmizuje jednoduché texty improvizuje v jednoduché písňové formě	Rytmizace a improvizace jednoduchých slovních spojení, říkadel Vytleskávání jednoduchého rytmu ve 2/4 taktu Hra na rytmickou ozvěnu Rozlišení tónu krátkého a dlouhého Hra na otázku a odpověď		
3	- pozná a umí pojmenovat vybrané hudební nástroje, učí se používat rytmické hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře Rytmizace a jednoduchý doprovod Reprodukce jednoduchých motivů Hra na ozvěnu		
4	- učí se jednoduchým pohybovým činnostem učí se pohybem vyjádřit tempo a směr melodie	Držení těla, chůze, jednoduché pohyby částí těla - hra na tělo Jednoduché taneční hry Pohyb podle hudby na místě, vpřed a vzad, vpravo a vlevo Pohybové vyjádření směru melodie Pohybové vyjádření vysokého a hlubokého tónu		



RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
		Sluchové rozlišení pochodu a ukolébavky Pochod a ukolébavka		
5	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vlastnosti tónu ( silný - slabý... ) Rozlišení zvuku a tónu Lidský hlas - rozlišování hlasu při poslechu vokální hudby Rozlišení tempa rychlého a pomalého Práce se silou hlasu ( dynamika ) Skladba veselá - smutná		
6	- odlišuje hudbu vokální a instrumentální učí se rozpoznávat jednotlivé hudební nástroje učí se chápat roli posluchače a naslouchat krátkým poslechovým skladbám	Sluchové a zrakové poznávání některých hudebních nástrojů ( klavír, flétna, housle, kytara ) Hlas dětský, ženský, mužský Hudba vokální - sólo, sbor.zpěv Hudba instrumentální Pojmy:interpret ( umělec ), posluchač	MEV - vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby	

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět:**

**Ročník:**

**Umění a kultura**

**Hudební výchova**

**2. ročník**

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1	- používá při zpěvu ve správném rytmu zřetelnou výslovnost , správně se nadechuje a tvoří tón	Výslovnost souhlásek na konci slov Používání správné deklamace textu Hospodárné dýchání Měkké nasazení tónů Rozšiřování hlasového rozsahu ( c1 - h1 ) Jednoduché jednohlasé lidové i umělé písně Znalost osmi až deseti písní Volný nástup 1. a 5. stupně Rozšiřující učivo: lidový dvojhlas, držený tón, kánon	ČJ - básně, říkadla  OSV - sociální rozvoj ( kooperace a kompetice)	soutěže ve zpěvu
2/	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hud. forem	Deklamace říkadel, rytmitizace ve 2/4, 3/4 taktu Vytleskávání rytmu s využitím čtvrté pomlky		

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
		Hra na rytmickou ozvěnu Hra na tělo ( pleskání, luskání, tleskání ) Orientace v jednoduchém zápisu Dodržování rytmu při zpěvu, poznávání metra Melodizace říkadla pomocí melodie stoupavé a klesavé Pojmy - notová osnova, houslový klíč tóny c, e, g, nota čtvrtěová		
3	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnost - využití rytmických hudebních nástrojů ( ve spojení hra na tělo ) Vytleskávání rytmu písně Doprovod ve 2/4 taktu ( doba přízvučná, nepřívzučná ) Hudební improvizace Rozšiřující učivo - využití melodických nástrojů např. zvonkohra		
4	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pochod, bubnování při pochodu Tleskání při tanci Taktování 2/4 taktu Spojení zpěvu s tancem Pohybové vyjádření stoupavé a klesavé melodie tempa, dynamiky a emoc. zážitku z hudby Mazurka Pohybová improvizace		
5	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná kontrasty síly a vlastnosti tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vlastnosti tónu, aktivní využití při zpěvu Zrychlování, zpomalování Zesílení, zeslabení Poslech dětského sboru, a capella, s doprovodem Jednohlas, vícehlas Hudební hry, hádanky, Pojmy - p, mf, f		Návštěva koncertu

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
6	-rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače	Zrakové a sluchové rozlišování hudebních nástrojů - trubka, buben činel, tympány Lidová píseň - umělá píseň Hudba taneční, umělec, posluchač Hudba instrumentální a vokálně instrumentální Pojmy - sólista, sborista, instrumen - talista ( hráč ), zpěvák	MEV - vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby MUV - lidské vztahy	

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět:**

**Ročník:**

**Umění a kultura**

**Hudební výchova**

**3. ročník**

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vokální činnosti - další rozšiřování hlasového rozsahu c1 - c2 Zpěv podle notového záznamu Rozvíjení osvojených činností z předešlých ročníků - správné dýchání v pauze a mezi frázemi, dělení slov, správný pěvecký postoj Počátky jednoduchého dvojhlasu, drženého tónu ( prodlevy ) a kánonu Volný nástup 3. stupně v dur tónině Nácvik 8 - 10 písní	ČJ - básně, říkadla  OSV - sociální rozvoj (kooperace a kompetice )	soutěže ve zpěvu
2	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednodušších hudebních forem	Tleskání rytmu podle not a podle sluchu Hudební rytmické hry - na ozvěnu, otázka a odpověď ( vícetaktové motivy ) Intonace modelu ( reprodukce, hra na ozvěnu ) Domýšlení melodie ( předvětí, závětí ) Zmelodizování jednoduché říkanky ve		

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
		2/4 taktu v rozsahu kvinty Orientace v notovém zápisu skladby Pojmy - nota čtvrt'ová a osminová, druhy taktů, nota celá a půlová, taktová čára, noty c1 - h1		
3	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnost - využití rytmických a melodických hud. nástrojů při doprovodu písní ve 3/4 taktu Sledování rytmického zápisu ( jednoduchý zápis ve 2/4 taktu, čtení, hra podle not ) Danielovy rytmické kostky ( 2/4 takt ) Rozšířené učivo: rytmický vícehlas, využití doprovodu žáků ze ZUŠ, hud. improvizace		
4	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Polkový krok přeměnný, poskok Dvoudobá chůze, přísuvný krok Pohyb podle hudby na místě vpřed a vzad ve 3/4 taktu Pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby Vyjádření hudební nálady Taktování 3/4 taktu, Pohybové hudební hry Sluchové rozpoznání polky a valčíku	MUV - Kulturní diference  Tv - pohybová improvizace	
5	- rozlišuje sólovou, komorní a orchestrální hru rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Základní tempová a přednesová označení, dynamická znaménka Sólová, orchestrální hra Lidské hlasy - sbor Vztahy mezi tóny ( vzdálenost ) Určování tempa v písni, skladbě Rozbor skladby po stránce dynamické	MUV - Kulturní diference	Návštěva koncertu
6	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	Sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů ( dřevěné dechové, flétna příčná a zobcová )	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MEV - vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby	

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
6		<p>Sledování notového zápisu při poslechu jednoduchých skladeb  Hudba vokální (sbor dětský, ženský, mužský, sbormistr)</p> <p>Pohyb, rytmus, melodie, dynamika  vokálně instrumentálních skladeb - dirigent  Pochod, ukolébavka  Tanec - polka, valčík, kvapík, mazurka  Rozšiřující učivo: rocková , taneční, lidová slavnostní, filmová hudba</p>	<p>MUV - lidské vztahy  PRV - lidové zvyky a tradice</p>	

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

### 1. stupeň

*Očekávané výstupy z RVP - 2. období*

( 4. – 5. ročník )

žák

- 1 HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- 2 HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností ( zpěvem, hrou, tancem, hrou ) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- 3 HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- 4 HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- 5 HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- 6 HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- 7 HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

**Vzdělávací oblast:**

**Vyučovací předmět:**

**Ročník:**

**Umění a kultura**

**Hudební výchova**

**4. ročník**

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Hlasová hygiena, další rozvoj pěveckých dovedností ( prodlužování výdechu, nasazení a tvorba tónů, přenášení slyšených vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků, dynamicky odlišný zpěv, vázání tónů - legato ) Spodní 5. stupeň a 8. stupeň Průprava dvojhlasu - kánon, lidový dvojhlas Hudební hry Čtení a orientace v notovém záznamu Realizace písni ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu Nácvik 8 - 10 písni Pojmy - staccato, legato, repetice, dur a moll tónina, trojzvuk, akord Pojmy - stupnice G dur, osminová a čtvrt'ová nota s tečkou, tónika, G klíč, forma rondo, noty h1 c2 d2, takt	OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena	
2	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností ( zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou ) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientace v grafickém záznamu vokální hudby jako opory při realizaci písni ( čtení a zápis rytmického schématu písni ) Malá písňová forma ( ab, aba, abc ), téma předvěti, závětí,  Zpěv písni, doprovod Orff. nástroji, hra podle rytmického notového záznamu na dostupné hudební nástroje podle schopností žáků ( 2 - 3 tóny )	OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí MUV - Kulturní diference	soutěže ve zpěvu  Návštěva koncertu

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
3	- doprovodí písně na rytmické nástroje	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, Rozš. Učivo - využití hry na nástroje žáky ze ZUŠ ( flétna, keyboards ) Tvorba hudebního doprovodu Rytmické schéma jednoduché skladby	MUV - lidské vztahy	
4	- rozpozná malou písňovou hudební formu, hudbu taneční, pochodovou poslouchá vybrané skladby rozpoznává některé hudební nástroje	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas Hudební nástroje, dechové a smyčcové ( sluchové a zrakové rozpoznávání ) Grafický záznam písně Rozbor písní - písňová forma aa, ab,abc Vánoční hudba - koledy Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochod, menuet, variace, Výběr skladeb k poslechu	ČJ, - lidové tradice  VMEGS - Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané  MEV - vnímání autora mediálních sdělení ( výběr kvalitní hudby )	
5	- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace říkadel Zpěv písní s přede hrou, mezihrou a dohrou Vytváření vlastní přede hry na rytmické nástroje a jednoduché melodické nástroje ( využití ostinata a prodlevy ) Hudební improvizace - tvorba hudebního doprovodu		
6	- rozpozná v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky, při poslechu upozorní na pomalou - rychlou, zrychlující se - zpomalující, zesilující - zeslabující hudbu, určí tóninu durovou a mollovou	Dynamická znaménka - pp, p, mf, f, ff Druhy taktů, zesilování, zeslabování, zpomalování Durová a mollová tónina ( trojzvuk, akord ) Melodie sestupná a vzestupná		



RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
7	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taktování 3/4 taktu Taneční hry se zpěvem Zpěv písní spojený s pohybem a hrou na tělo Pokračování ve výcviku tanečních kroků ve 2/4, 3/4 taktu Pantomima Pohybové improvizace s využitím tanečních kroků Taneční pohybové hry ( Na dirigenta, Na zrcadlo )	Tv - pohybové hry taneční kroky	

**Vzdělávací oblast:**  
**Vyučovací předmět:**  
**Ročník:**

**Umění a kultura**  
**Hudební výchova**  
**5. ročník**

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
1	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Hlasová hygiena, upevňování vokálních dovedností ( střídavý dech, rozšiřování hlasového rozsahu do d2 ) Dynamicky odlišný zpěv Spodní 4. stupeň a 7. stupeň Realizace 10 písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu v dur i moll tóninách Poslech a nácvik české hymny Dvojhlas, prodleva, vícehlas Hudební hry Pojmy - akord, crescendo a decrescendo, dur. a moll. tónina, stupnice F dur koruna, prima volta, sekunda volta, forma, variace	OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena	

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
2	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností ( zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou ) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientace v grafickém záznamu vokální hudby jako opory při realizaci písně Rozbor písně - čtení a orientace notového záznamu při zpěvu Doprovod na Orffovy nástroje rytmické i melodické v dur tónině Doprovod písní pomocí tóniky a dominanty Malá písňová forma, předvětí, závětí Hudební hádanky	OSV - sociální rozvoj - kooperace a kompetice OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepečení	soutěže ve zpěvu
3	- doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních melodických i rytmických nástrojů z Orffova instrumentáře, využití hry na nástroje žáky ze ZUŠ ( flétna, keyboards ) Improvizace Tvorba hudebního doprovodu Rytmické schéma jednoduché skladby	MUV - lidské vztahy  ČJ, - lidové tradice	
4	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, hudbu populární, rockovou, poslouchá vybrané skladby rozpoznává některé hudební nástroje	Grafický záznam melodie Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas Hudební nástroje drnkací, bicí, klávesové dechové a smyčcové ( sluchové a zrakové rozpoznávání ) Grafický záznam písně Rozbor písní - písňová forma ab,abc, aba Vánoční hudba - koledy Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochod, menuet, variace, rondo Výběr skladeb k poslechu	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané  MUV - etnický původ MEV - vnímání autora mediálních sdělení ( výběr kvalitní hudby )	Návštěva koncertu
5	- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a	Rytmizace a melodizace říkadel ( těžká a lehká doba )		

RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
5	provádí elementární hudební improvizace	Zpěv písní s předejou, mezijou, dojou Hudební doprovod - vytváření vlastní předejou, mezijou, dojou pomocí rytmických a melodických nástrojů Druhy taktů - střídání taktů Dynamická znaménka - ppp, fff		
6	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové a dynamické i zřetelné harmonické změny	Základ harmonie - T,S,D ( tónika, subdominanta a dominanta ) Základní tempové označení ( allegro, moderato, vivo....) Akord dur a moll Kontrast, gradace Rytmičné změny ( synkopa )		
7	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Jednoduchá partitura symfonického orchestru Hudební improvizace Taktování 4/4 taktu Taneční hry se zpěvem Polkový krok, valčík ( jednoduché lidové tance ) Taneční hry se zpěvem Pantomima Pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární Rozšířené učivo: Skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby	Tv - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků  Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách  Tv - aerobic	

## **Knihovna**

### **Cíl:**

- Vytvořit u dětí kladný vztah ke čtení, knihám a informacím
- Naučit dovednostem pracovat s informačními a komunikačními technologiemi
- Naučit žáky využívat tištěných a digitálních dokumentů jako zdroje informací
- Umožnit nalézat spolehlivé aktuální informace z většího množství zdrojů
- Učit je tyto informace zpracovat

### **Akce v knihovně**

- Besedy
- Dovednosti / internet, skenování, kopírování, tisk, zatahovování do fólie aj.
- Soutěže pro žáky / hádanky, tajenky, rébusy a soutěže

## 5. Hodnocení a autoevaluace školy

### 5. 1. Pravidla pro hodnocení žáků, klasifikační řád

V souladu se zákonem č. 561/ 2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ( školský zákon ) a na základě Vyhlášky č. 48/ Sb. 2005 o základním vzdělávání je vydán po projednání v pedagogické radě a po schválení ve školské radě klasifikační řád.

#### 5.1.1. Hodnocení a klasifikace žáka

Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení. Za 1. pololetí se vydává výpis z vysvědčení, na konci školního roku pak originál vysvědčení s klasifikací obou pololetí. Pokud žák během 2. pololetí opouští školu, dostává dodatečně originál vysvědčení za 1. pololetí.

Vyhláška č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, §15

Stupně klasifikace

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka v prvním až třetím ročníku ve všech vyučovacích předmětech a u žáka ve čtvrtém ročníku ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření použito širší slovní hodnocení. O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele a souhlasu zástupce žáka. Přechází-li žák na jinou školu, je klasifikován stupni 1 - 5.

#### 5.1.2. Celkový prospěch žáka

je hodnocen:

a) v prvním až devátém ročníku školy těmito stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

#### 5.1.4. Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák, který již opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

#### 5.1.5. Metodický pokyn pro hodnocení a klasifikaci

Obecné zásady:

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin - předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

#### 5.1.6. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka,

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

#### 5.1.7. Klasifikace žáka

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Prostředkem pro zápis a archivaci klasifikačních údajů elektronická žákovská knížka, která je přístupná na webovém portálu školy [www.skolaonline.cz](http://www.skolaonline.cz).

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu a přidělí mu odpovídající váhu. Příkladem klasifikace s nejnižší vahou může být krátká prezentace, naopak klasifikaci s nejvyšší vahou odpovídá čtvrtletní písemná práce.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšimu.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování

- učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny...),
- třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,
- ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

##### 5.1.7.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z

požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
- kvalitu výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.



#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### 5.1.7.2. Klasifikace ve vyučujících předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, informatika.

Při klasifikaci v těchto předmětech vychází z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech,
- kvalitu výsledků činností,
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci

a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### 5.1.7.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

a) Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, rodinná výchova, občanská výchova.

b) Při průběžné klasifikaci předmětů uvedených v odst. 1 se klasifikuje teoretická část podle čl. 5.1.7.1 a praktická podle čl. 5.1.7.2.

c) Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

d) Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

da) Stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

db) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

dc) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

dd) kvalita projevu,

de) vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

df) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

dg) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### 5.1.8. Hodnocení a klasifikace chování žáků

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

#### Obecné zásady

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Postihování chování žáka mimo školu. Rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování zejména ve škole, ale ve vážných případech přihlídnout k chování i mimo školu, jedná-li o se případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

#### Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

## Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy.

Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

## Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

## Výchovná opatření

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

Pravidla pro udělování napomenutí a důtek:

- 5 – 9 zápisů napomenutí třídního učitele
- 10 – 15 zápisů důtky třídního učitele
- 16 – 20 zápisů důtky ředitele školy
- 21 – a více snížená známka z chování

Zápisy se týkají těchto porušení:

- zapomínání školních pomůcek a potřeb, domácích úkolů
- pozdní příchod
- fyzické, verbální, psychické, agresivní chování vůči spolužákům a dospělým osobám
- porušení zákazu kouření
- nošení nebezpečných a nevhodných předmětů do školy
- manipulace s elektrickými spotřebiči a vypínači, otevírání oken a sezení na parapetech
- nedodržování čistoty a pořádku
- poškozování stromů, keřů, laviček a plotu školního hřiště a zahrady
- vulgární výrazy
- nevhodné používání mobilních telefonů a jiných nosičů dat v době výchovně – vzdělávacího procesu
- zákaz kouření a užívání návykových látek ve všech prostorách školy

Přestupky budou hodnoceny podle míry závažnosti individuálně.

#### 5.1.8. Specifické poruchy učení

Vyhláška č. 73/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, nabývá účinnosti dnem 17. února 2005.

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka. Zjišťování vědomostí a dovedností žáka Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Jde např. o hlasité čtení před celou třídou nebo přemíru psaní (přepisování) u dysgrafiků. Jindy můžeme posuzovat výkon, který dítě podalo v daném časovém limitu, a to, co nestačilo, nehodnotíme - např. v diktátu nebo v pětiminutovce u dyspraktického dysgrafika (kombinace poruchy psaní s poruchou vývoje motoriky).

U žáků s vývojovou poruchou je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Za obecně platnou je třeba pokládat zásadu, že při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. V některých případech nás nesmí zmýlit zjištění, že žák sice určitou dovednost zvládl (např. analýzu slov), ale přesto při zkoušce selhává. Každá zkouška totiž představuje komplexní situaci, při které se vždy uplatňují obavy, strach, vyšší tempo, nutnost soustředit se na větší počet jevů - např. kvalitu písma, aplikace pravidel; nepříznivě působí minulé selhání, obava z trestu apod.

### 5.1.9. Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovou poruchou učení

Klasifikace jako jedna z forem hodnocení na kvantifikující stupeň umožňuje snadnější srovnání výkonů. Vyžaduje se, aby i klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost apod. Jestliže v některých případech nebude žák klasifikován, neznamená to, že by mělo být současně omezeno jeho hodnocení. Zejména u těch žáků, kteří nejsou klasifikováni, je na místě hodnotit co nejčastěji a mít na zřeteli motivační a diagnostickou funkci hodnocení i jeho funkci regulativní.

Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělání (nejen na základní škole), hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). Mohou být osvobozeny od přijímacích zkoušek na střední školy z mateřského jazyka a dalších jazyků, přičemž se budou vzhledem k dalším uchazečům posuzovat, jako by tuto zkoušku úspěšně složily.

U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Kromě slovního hodnocení v jazycích a matematice, lze u dětí se specifickými poruchami učení hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Užití tohoto postupu závisí na konkrétním dítěti i na metodách, užívaných při výuce, které mohou některé dítě znevýhodňovat.

Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.

Za určitých okolností může být pro dítě výhodnější klasifikace známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce (o jeden stupeň i o několik stupňů). Při uplatňování všech těchto možností je třeba postupovat velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření, podpořit jeho možnosti být úspěšný (jedna z podstatných podmínek pro zdravý rozvoj osobnosti).

### 5.1.10. Klasifikace žáka – obtíže

Vyhláška č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Opravné zkoušky

Ředitel školy postupuje podle právního předpisu.

### 5.1.11. Slovní hodnocení

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

*Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace*

## **Prospěch**

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

## **Chování**

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního



	řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

## 5.2 Autoevaluace, sebehodnocení

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality školního vzdělávacího programu.

### Příprava autoevaluace

- stanovení oblastí autoevaluace (vymezení důležitých oblastí školní práce, na základě kterých chceme školu hodnotit)
- cíle a kritéria evaluace (měřítko, znaky, podle kterých budeme vyhodnocovat, zda se práce v dané oblasti daří)
- nástrojů (vymezení a popis použitých nástrojů)
- časového rozvržení evaluačních činností

### Podmínky ke vzdělávání

**Lidské zdroje** – Jaké je složení pedagogického sboru? Má škola dostatek kvalifikovaných pracovníků?

Vedení školy se opakovaně zaměřuje na získání kvalifikovaných vyučujících (cizí jazyky, učitelky 1. stupně) – inzeráty, nabídky na pedagogické fakulty pro absolventy, požadavky na úřadu práce, získávání kvalifikovaných učitelů, kteří odcházejí ze škol pro nadbytečnost.  
Časové rozvržení – průběžně během školního roku.

**Materiální zdroje** – Jaká je vybavenost školy, učeben, odborných učeben, knihovny?

Velmi dobré technické zázemí- každá třída má interaktivní tabuli, tablet a notebook pro učitele, dále každé dítě svůj notebook. Vedení školy se ve spolupráci se zřizovatelem zaměřuje na průběžnou údržbu, doplňování pomůcek. V plánu je pokračování zlepšení zázemí ve sborovně, průběžné opravy, vybavování na školní zahradě, průběžné vybavení knihovny.  
Časové rozvržení – do dvou let průběžně

**Finanční zdroje** – Má škola dostatek finančních zdrojů?

Časové rozvržení – 1x za rok ve spolupráci s účetní.

### Průběh vzdělávání

Charakteristika učících se – Jsou cíle ŠVP přiměřené k možnostem žáků? Pracují žáci se SVP podle individuálních vzdělávacích plánů? Ve spolupráci s PPP vytváříme individuální plány pro žáky s SPU I nadané žáky.

Časové rozvržení – září až říjen, dále průběžně podle potřeby.

Organizace vzdělávacího procesu – Jsou respektovány zásady tvorby rozvrhu hodin?  
Funguje informační a komunikační systém školy?

Časové rozvržení – průběžně během školního roku, minimálně 1x měsíčně provozní porady.

Vzdělávací proces – Jsou stanovené cíle, formy a metody výuky vhodné? Jak jsou využívány učebnice a pomůcky?

Časové rozvržení – vzájemné hospitace v průběhu roku.

Učení se žáků – Připravují se žáci doma na vyučování? Jak se zapojují do výuky? Jak jsou využity ICT ve škole? Průběžné rozhovory a diskuse s žáky, projekty, Rádio

Človíček, Človíčkovy noviny.

Časové rozvržení – žáci mají kdykoli dle potřeby možnost využít ICT techniku na každé učebně.

Výsledky vzdělávání žáků – Pracují žáci podle svých schopností? Mají možnost nápravy?

Rozbory prověrek, vědomostní soutěže, školní projekty.

Časové rozvržení – pedagogické rady, vzájemné konzultace pedagogů.

Spolupráce s rodiči – Je spolupráce s rodiči dostatečná? Daří se komunikace s rodiči všech žáků?

Akce pro rodiče – třídní schůzky 2x ročně, individuální konzultace, dny otevřených dveří, reporty učitelů, společné akce s rodiči, např. předávání vysvědčení v kostele, účast v soutěžích.

Časové rozvržení – průběžně během roku.

Kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků – Využívají učitelé možnosti DVPP? Doplnují si kvalifikaci? Učitelé využívají nabídky DVPP podle finančních možností školy. Formou rozhovoru zjistit zájem o obory vzdělávání učitelů, zaměřit se na vhodnou nabídku.

Časové rozvržení – září, leden.

Řízení školy – Nakládá vedení s prostředky a zdroji efektivně? Tvoří zázemí učitelům?

Spolupracuje s rodiči, úřady? Vedení školy spolupracuje s PPP, odborníky- klinický logoped, fyzioterapeut, speciální pedagog- přímo ve škole.

Časové rozvržení – průběžně během školního roku.

Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům – V jaké oblasti práce školy jsou rezervy?

Časové rozvržení – 1x ročně s účetní.

Autoevaluace se promítá v rámci pedagogických porad, řeší se průběžně během roku.

-Organizace školního roku

-Třídní schůzky a pedagogické rady

-Finanční zdroje