



**Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIJ-133/11-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a mateřská škola Vepřová, příspěvková organizace
Sídlo:	Vepřová 46, 592 11 Velká Losenice
IČ:	70 990 310
Identifikátor:	600 130 746
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Michal Vago, ředitel školy
Zřizovatel:	obec Vepřová
Místo inspekční činnosti:	Vepřová 46
Termín inspekční činnosti:	3. a 4. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení vybraných podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, k termínu inspekce.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonávající činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny je zařazena v rejstříku škol a školských zařízení rozhodnutím ministerstva (MŠMT) od 1. 1. 2003. Škola je umístěna v jednopodlažní budově společně s tělocvičnou a služebním bytem ve středu obce. Vnitřní uspořádání školy umožňuje vzdělávání dětí předškolního i školního věku. Součástí areálu je školní zahrada, která je uzpůsobena pro celoroční využívání k pohybovým a relaxačním činnostem dětí a žáků.

Nejvyšší povolený počet dětí na třídu mateřské školy je dodržen. Ke dni inspekce je v jedné třídě s celodenním provozem zapsáno 25 dětí převážně ve věku od tří do šesti let. Jsou z obce Vepřová a Račín. V posledním roce před vstupem do základní školy je 11 dětí, žádné dítě nemá odloženou školní docházku. V uplynulých třech letech je kapacita mateřské školy naplněna na 100 %.

Úplata za předškolní vzdělávání je pro školní rok 2010/2011 stanovena částkou 100 Kč.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá od 1. 9. 2007 podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s motivačním názvem „Školka je můj kamarád, chci si hrát a mnoho znát“. Hlavními cíli vzdělávání jsou rozvoj dítěte, jeho schopnost učení a získání osobní samostatnosti. Dokument klade důraz na kvalitní spolupráci s rodiči. Pedagogickým záměrem je vytvářet pro děti klidné a bezpečné prostředí, kde mají možnost se rozvíjet na základě svých zájmů, zálib a potřeb.

Základní škola má stanovenou kapacitu 60 žáků. Ve dvou třídách poskytuje vzdělávání 29 žákům. V pátém ročníku se vzdělávání uskutečňuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně změn a doplňků, v ostatních ročnících (1. - 4.) probíhá vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s motivačním názvem „Ve světě se neztratíme“. Počet zapsaných žáků je za sledované období neměnný, škola je v uplynulých třech letech naplněna zhruba na 49 %.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků a vhodným způsobem podporuje naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Od poslední inspekční činnosti došlo k pozitivnímu posunu v oblasti stavebně technických podmínek budovy školy. Tyto úpravy pozitivně ovlivnily její funkčnost. Nedostatky přetrvávají ve vybavení tříd školy nábytkem odpovídajícím věku dětí a žáků.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

K 1. 9. 2010 upravený Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání i Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vychází z priorit dlouhodobého záměru kraje Vysočina a vlastního hodnocení školy. Jsou v souladu s koncepcí předškolního a základního vzdělávání České republiky. Obsahují všechny požadované informace, zapadají do prostředí, zohledňují personální, materiální i finanční podmínky školy. Jejich uspořádání je orientováno na cíle vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti dětí a žáků. Jsou funkčními dokumenty pro práci všech zaměstnanců školy. Při jejich realizaci jsou prioritně uplatňovány vzdělávací strategie, které směřují do oblastí logopedické péče, jazykových kompetencí dětí a žáků, informační gramotnosti, primární prevence, zdraví a zdravého životního stylu, environmentálního vzdělávání, ekologie, funkčních gramotností a pozitivního vztahu k blízkému okolí.

Organizace a průběh **předškolního vzdělávání** respektuje věk, individuální potřeby a možnosti i zájem dětí. Vzdělávací nabídka je zpracována formou integrovaných bloků

a směřuje k podpoře klíčových kompetencí. Zaměření bloků je dostatečně široké, pro děti srozumitelné a prakticky využitelné. Jejich věcný obsah podporuje vytváření základních funkčních gramotností (sociální, matematická, čtenářská, přírodovědná) a zdravý i bezpečný rozvoj jednotlivých dětí. Prostřednictvím projektu škola zajišťuje prevenci rizikového chování. Součástí nabídky předškolního vzdělávání je plavecký výcvik, pravidelné návštěvy solné jeskyně, jednodenní poznávací výlety, slavnosti jeřabin, podzimní vyrábění z přírodnin, houbaření, Mikulášská nadílka, vánoční besídka, zimní olympiáda, oslavy svátků, exkurze, ekologické vycházky a další. Cílená příprava k základnímu vzdělávání je poskytována všem dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. V rámci přípravy k budoucímu osvojování komunikace v cizím jazyce a v kontextu podpory multikulturní výchovy provádí učitelka mateřské školy seznamování dětí se základy anglického jazyka.

Informace získané inspekční činností v mateřské škole, tj. inspekčními hospitacemi, prohlídkou školy, studiem třídní dokumentace, zápisy ze schůzek s rodiči a vlastním hodnocením školy dokladují, že vzdělávací činnost se uskutečňuje v souladu se vzdělávacím programem školy (ŠVP PV).

Učební plán **základní školy** je koncipován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a je dodržován. Využití disponibilních hodin je zaměřeno zejména na zvýšení časové dotace výuky českého jazyka, matematiky, vlastivědy a přírodovědy a anglického jazyka. Sestavení rozvrhu hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům a podporuje zdravý vývoj žáků. Náboženství je vyučováno jako nepovinný předmět.

Organizace základního vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. Při inspekčních hospitacích, které probíhaly v klidné a vstřícné pracovní atmosféře pro vzdělávání, odpovídala realizace vzdělávání profilaci školy a dalšímu obsahu ŠVP ZV. Při převážně diferencované výuce byly voleny metody a formy práce podporující rozvoj osobnosti žáků, efektivně byly vyučujícími využity podmínky školy. Rezervy byly shledány v částečně zastaralém vybavení učebními pomůckami a audiovizuální technikou. K podpoře rozvoje osobnosti žáků slouží i nabízené zájmové aktivity. Žáci se v průběhu vzdělávání projevovali samostatně, aktivně se zapojovali do činností a komunikovali na úrovni dané jejich věkem a stupněm vzdělání. Využíváno bylo jejich sebereflexe a částečně i sebehodnocení. Hodnocení žáků bylo motivující a zaměřené na osobní výsledky. Pravidla, stanovená školou pro hodnocení, byla naplňována a měla pozitivní vliv na dosahování vzdělání.

Při plnění cílů vzdělávání v souladu se školským zákonem a ŠVP ZV jsou cíleně rozvíjeny funkční gramotnosti žáků prostřednictvím chápání a porozumění psanému textu, identifikací a pochopením zadávaných úkolů, vyvozováním závěrů při jejich plnění. Soustavné vytváření a rozvíjení funkčních gramotností žáků má pozitivní dopad na rozvoj klíčových kompetencí v oblastech komunikace, týmové práce, schopnosti učit se a řešit problémy s ohledem na jejich věkové zvláštnosti.

K rozvoji osobnosti jednotlivých dětí a žáků a sblížení základní školy a mateřské školy s rodinou dochází i prostřednictvím akcí pořádaných ve spolupráci školy s rodiči dětí a žáků (tvořivé dílny, společné výlety, rozloučení s předškoláky, slavnosti, velikonoční a vánoční výstavy, karneval, čarodějnice – hledání pokladů, den dětí a další). Průběžné výsledky práce všech dětí a žáků jsou prezentovány v prostorách školy a veřejné vývěsky v obci.

Pedagogičtí pracovníci mateřské i základní školy systematicky sledují a zaznamenávají pokroky v rozvoji a učení dítěte i žáka formou písemných záznamů, portfolií, případně individuálních vzdělávacích plánů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami nebo pro děti s odloženou školní docházkou. Zjišťují a hodnotí individuální úroveň

dosahovaných klíčových kompetencí v předškolním i základním vzdělávání vymezených v rámcových programech pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání a cíleně s nimi pracují. Zvolené strategie vzdělávání a výchovy postupně směřují k sebehodnocení a sebereflexi dětí a žáků. Úspěšnost dětí a žáků v realizovaných školních vzdělávacích programech je sledována, zaznamenávána a vyhodnocována. Pozitivně lze hodnotit spolupráci pedagogických pracovníků mateřské a základní školy s cílem podpory úspěšnosti každého dítěte při přechodu z předškolního do základního vzdělávání a zajištění podpory dětem s riziky školní neúspěšnosti. Celkové výsledky školy jsou obsaženy ve výroční zprávě a vlastním hodnocení školy.

Významným partnerem základní školy a mateřské školy při organizaci a financování akcí pro děti a veřejnost je Sbor dobrovolných hasičů Vepřová a Sportovní klub Vepřová. Tato spolupráce vhodným způsobem doplňuje hlavní činnost školy.

Škola je financována více zdroji – státní prostředky, prostředky od zřizovatele, úplata za předškolní vzdělávání, sponzorské dary. Ředitel školy určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení.

Výše finančních prostředků umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje formální podmínky zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Pedagogická dokumentace i vnitřní směrnice školy deklarují rovný přístup ke každému dítěti a zohledňování jeho vzdělávacích potřeb a možností. Oba školní vzdělávací programy jsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní a základní vzdělávání. Škola v souladu se školským zákonem vypracovává vlastní hodnocení školy dle požadované struktury, které přispívá ke zvyšování kvality předškolního i základního vzdělávání. Dokumentace stanovená školským zákonem je vedena v plném rozsahu. Školní řády jsou zpracovány v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcích vyhlášek. Přehledně popisují práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání, byly projednány se zaměstnanci školy a byli s nimi seznámeni zákonní zástupci všech dětí. Bezpečnost dětí i žáků je ošetřena i dalšími vnitřními směrnicemi. Jejich dodržování ředitel a vedoucí učitelka sledují a vyhodnocují na pedagogických radách a provozních poradách. Předškolní vzdělávání zajišťují dvě učitelky s požadovanou odbornou kvalifikací. Výuku v základní škole realizují dva kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci a část úvazku vyučuje vychovatelka školní družiny bez požadovaného vzdělání. Ředitel školy byl jmenován do funkce zřizovatelem na základě konkurzního řízení. Nesplňuje jeden z předpokladů pro výkon funkce ředitele školy stanovený v § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Ke dni inspekční činnosti nesplnil podmínku získání znalostí z oblasti řízení školství studiem pro ředitele škol. V rámci svých zákonných povinností zřídil pedagogickou radu, kterou využívá jako svůj poradní orgán a projednává s ní všechny zásadní pedagogické dokumenty. V oblasti řízení školy stanovil funkční systém plánování, organizování a kontroly celého subjektu. Pro oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vypracoval dlouhodobý plán zaměřený na jazykové vzdělávání, logopedický kurz a funkční gramotnosti. Záměr v oblasti gramotností se nedaří naplnit. Důvodem je téměř neexistující nabídka akreditovaných pracovišť k výše uvedenému tématu. Pedagogičtí pracovníci převážně využívají možnosti samostudia odborné literatury a čerpání informací z internetu. Mezi školou a zřizovatelem je partnerský vztah. Zřizovatel se zajímá o financování provozu

a materiální podmínky, ale i o průběh vzdělávání. Mateřská i základní škola má pro současný počet dětí dostatečné prostorové podmínky. Zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj dětí a žáků při všech činnostech pořádaných školou. Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami a spotřebním materiálem je dostatečné pro vzdělávání všech ročníků a je přístupné všem dětem. Postupně odstranitelným rizikem je obměna zastaralého nábytku ve třídách a nákup nových osobních počítačů, což je v současné době řešeno ze získaných finančních prostředků z projektu EU - Peníze školám.

Ekonomické předpoklady školy umožňují realizovat školní vzdělávací programy v souladu se školským zákonem a rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní a základní vzdělávání.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Poskytování vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.

Škola zajišťuje bezpečnost dětí a žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu užívá škola v souladu s účelem jejich poskytnutí. Mimo zastaralý nábytek pro děti i žáky peníze dostačují k naplňování školních vzdělávacích programů. Přesto v současné době jen v omezené míře umožňují její rozvoj.

Škola hodnotí výsledky vzdělávání a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a klíčových kompetencí dětí a žáků. Hlavní výsledky vzdělávání jsou dobrým předpokladem pro zdravý rozvoj a prospívání každého dítěte, jeho učení a socializaci.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Rizikem v oblasti řízení školy je nesplnění jednoho z předpokladů pro výkon funkce ředitele školy stanovený v § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolní, informační i hodnotící systémy jsou funkční a přispívají ke zkvalitňování podmínek školy. Mateřská škola je přehledně začleněna do subjektu základní školy. Má zde rovnoprávné postavení z hlediska finančního, materiálního i organizačního. Vedení školy podporuje pozitivní interpersonální vztahy a vzájemnou spolupráci.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání dětí a žáků jako standardní.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, Mgr. Eva Bekeová, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.i@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorát v kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Jihlava dne 8. března 2011

(razítko)

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

Eva Bekeová v. r.

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

Eva Šimečková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Vepřová dne 9. března 2011

(razítko)

Mgr. Michal Vago, ředitel školy

Michal Vago v. r.

