



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIM-141/12-M**

**Název kontrolované osoby:** Střední škola zemědělská, Olomouc, U Hradiska 4

**Sídlo:** U Hradiska 4, 779 00 Olomouc

**IČO:** 00602035

**Identifikátor:** 600017125

**Právní forma:** Příspěvková organizace

**Zastoupená:** Ing. Jaroslavem Sauerem, ředitelem školy

**Zřizovatel:** Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc

**Místo inspekční činnosti:** U Hradiska 4/7, 779 00 Olomouc  
Gorazdovo nám. 1/64, 779 00 Olomouc  
Za pilou, 783 14 Bohuňovice  
Křelov, 783 36 Křelov - Břuchotín

**Termín inspekční činnosti:** 15. – 20. únor 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole, a to podle školních vzdělávacích programů se zaměřením na obory vzdělání kategorie H, M a L.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů vybraných oborů vzdělání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (41-41-M/01 Agropodnikání, 41-44-M/01 Zahradnictví, 41-52-H/01 Zahradník, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 64-41- L/51 Podnikání, 66-51-H/01 Prodavač a 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník).

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 k datu inspekce.

### Aktuální stav školy

Střední škola zemědělská, Olomouc, U Hradiska 4 (dále jen „škola“) byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Zřizovatelem školy je Olomoucký kraj. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost střední školy, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny - výdejny.

Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání bylo zaměřeno na období školních roků 2009/2010 – 2011/2012.

V době od poslední inspekční činnosti škola naplnila povinnost tvorby a realizace školních vzdělávacích programů (dále jen „ŠVP“) zpracovaných podle rámcových vzdělávacích programů.

Ve školním roce 2011/2012 je výuka organizována podle těchto učebních dokumentů:

<b>Obor</b>	<b>Učební dokumenty</b>	<b>Pozn.</b>
41-41-M/001 Agropodnikání	UD čj. 25057/2000-23 ze dne 9. 8. 2000	Dobíhající
41-41-M/01 Agropodnikání	ŠVP Agropodnikání	
41-44-M/001 Zahradnictví	UD čj. 12662/01-23 ze dne 19. 2. 2001	Dobíhající
41-44-M/01 Zahradnictví	ŠVP Zahradnictví	
41-52-H/01 Zahradník	ŠVP Zahradník - florista	
41-52-E/008 Květinářské práce – květinářské a aranžérské práce	UD čj. 19593/2002-24 ze dne 17. 5. 2002	Dobíhající
41-52-E/01 Zahradnické práce	ŠVP Zahradnické práce	
41-55-E/002 Opravářské práce	UD čj. 24046/2005-24 ze dne 7. 7. 2005	Dobíhající
41-52-E/01 Opravářské práce	ŠVP Opravářské práce	
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	ŠVP Mechanik zemědělské techniky - řidič	
64-41-L/51 Podnikání	ŠVP Podnikání - denní	Denní
64-41-L/51 Podnikání	ŠVP Podnikání - dálkové	Dálkové
64-41-L/524 Podnikání	UD čj. 21236/2004-23 ze dne 14. 7. 2004	Dálkové, dobíhající
64-41-L/524 Podnikání	UD čj. 21236/2004-23 ze dne 14. 7. 2004	Denní, dobíhající
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	ŠVP Stravovací a ubytovací služby	
65-52-E/001 Kuchařské práce	UD čj. 24018/2001-24 ze dne 30. 8. 2001	Dobíhající
66-51-H/01 Prodavač	ŠVP Prodavač a aranžér květin	
66-51-H/018 Prodavač – květiny	UD čj. 5258/96-014 ze dne 4. 10. 1996	Dobíhající
82-51-H/001 Umělecký kovář a zámečnick	UD čj. 18340/90-31 ze dne 15. 6. 1990	Dobíhající
82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř	ŠVP Umělecký kovář a zámečnick, pasíř	

**Počty žáků školy – vývoj:**

Školní rok 2008/2009	Školní rok 2009/2010	Školní rok 2010/2011	Školní rok 2011/2012
<b>571</b>	<b>601</b>	<b>601</b>	<b>546</b>

Cílová kapacita školy (1280 žáků) byla ve sledovaném období dodržena, naplněnost se pohybovala v rozmezí od 43 % do 47 %. Mírný pokles zaznamenal zájem uchazečů u oborů Agropodnikání a Zahradnictví, u oborů Podnikání, Zahradník, Opravář zemědělských strojů a Prodavač zájem stagnoval a u oboru Umělecký kovář a zámečnick, pasíř se zájem mírně zvětšil. Největší propad zájmu byl ve sledovaném období patrný u oborů středního vzdělání s výučním listem obory kategorie E.

Pedagogický sbor školy je v současné době stabilizován a tvoří jej 54 učitelů.

Teoretická výuka probíhá na adresách U Hradiska 4, Olomouc a Gorazdovo nám. 1, Olomouc, praktická výuka je vyučována na adresách U Hradiska 4, Olomouc a Šlechtitelů 6, Olomouc, Křelov – Břuchotín a Za pilou, Bohuňovice a na smluvních pracovištích.

K ubytování žáků slouží domovy mládeže na adresách Gorazdovo nám. 1, Olomouc a U Hradiska 2, Olomouc, stravování žáků a pracovníků školy zajišťuje školní jídelna na adrese Gorazdovo nám. 1, Olomouc a školní jídelna – výdejna na adrese U Hradiska 2, Olomouc.

V rámci mimoškolní výchovy jsou žákům nabízeny různé aktivity jednak sportovní, jednak aktivity směřující k prohloubení jejich odbornosti, např. nepovinný předmět Myslivost, kroužky akvaristika, chov exotických zvířat atd.

Ve sledovaném období došlo k pozitivním změnám zejména v oblasti modernizace učebních pomůcek a prostředků výpočetní techniky. Došlo k přestěhování části výuky odborného výcviku z pracoviště Šlechtitelů 6, Olomouc na adresu U Hradiska 4, Olomouc, což umožňuje lepší organizaci výuky.

Podrobné informace o své činnosti škola podává na webových stránkách - [www.szes-olomouc.cz](http://www.szes-olomouc.cz)

Opatření k odstranění nedostatků zjištěných Českou školní inspekcí při předchozí inspekční činnosti škola přijala.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k VP**

Kontrolou předložené dokumentace k přijímacímu řízení bylo zjištěno, že škola vytváří rovné podmínky pro všechny uchazeče o vzdělávání. Přijímání ke vzdělávání je v souladu s platnými předpisy, proběhlo na základě předem stanovených a zveřejněných kritérií.

Ředitel školy vydal ve správním řízení rozhodnutí o přijetí/nepřijetí ke vzdělávání. V předcházejících třech letech byli zájemci o studium přijímání ke vzdělávání na základě splnění těchto kritérií bez přijímací zkoušky, pouze pro obor „Umělecký kovář a zámečnick, pasíř“ je jednou z podmínek pro přijetí ke vzdělávání také úspěšné absolvování talentové zkoušky. Škola požaduje doložení zdravotní způsobilosti ke studiu zvoleného oboru s výjimkou uchazečů o studium nástavbového oboru Podnikání. O své vzdělávací nabídce škola pravidelně informuje veřejnost prostřednictvím svých internetových stránek a inzerce v regionálním tisku, formou osobních návštěv v základních školách, informacemi

poskytovanými na Dnech otevřených dveří a na tzv. burzách středních škol Scholaris v Olomouci i okolních městech.

V průběhu vzdělávání zohledňuje škola vnější prostředí a reálné podmínky, které mohou ovlivňovat úspěšnost žáků. Škola vzdělává také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“) a v průběhu vzdělávání přijímá opatření na podporu jejich úspěšného rozvoje. Ve třídách středního vzdělání s výučním listem obory kategorie E bylo k termínu inspekce vzděláváno 55 těchto žáků, kteří byli ke studiu přijímáni na základě předloženého potvrzení o svých SVP, vydaného školským poradenským zařízením. Jedná se převážně o žáky s různým stupněm zdravotního znevýhodnění (nejčastěji specifické poruchy učení), případně zdravotního postižení, které není v rozporu s obsahem oboru studia, a dále o žáky se sníženými intelektovými schopnostmi. Péče o tyto žáky je druhým rokem systémově řízená Školním poradenským střediskem (dále jen „ŠPS“). Zajišťují ji dva plně kvalifikovaní výchovní poradci, školní psycholog, školní speciální pedagog, kariérový poradce a metodik prevence rizikového chování žáků. Funkční spolupráce členů ŠPS vytváří ve škole rovněž příznivé podmínky pro integraci žáků se SVP do běžných tříd. Ke dni inspekce evidovala škola 38 těchto integrovaných žáků, většinou se jedná o žáky s méně závažnými formami specifických poruch učení. Zohledňování potřeb těchto žáků ve výuce je funkční a probíhá na základě úzké spolupráce ŠPS, učitelů a zákonných zástupců žáků. Prostřednictvím ŠPS, zejména využitím práce kariérové poradkyně, pomáhá škola žákům také v jejich profesní a studijní orientaci a usiluje tak mimo jiné i o snížení počtu žáků, kteří odcházejí ze školy před dokončením studia. Spoluprací s Úřadem práce sleduje škola uplatnění svých absolventů na trhu práce. V rámci podpory sociálně znevýhodněných žáků se škola zapojila do programu na podporu studia romských žáků, kromě toho může žákům na jejich žádost poskytnout učebnice, případně základní lyžařské vybavení.

Dostatečnou pozornost věnuje škola rovněž vytváření systému prevence rizikového chování žáků, který spadá do kompetence školního metodika prevence a je založen zejména na osobním jednání se žáky, pozitivních vztazích a vzájemné důvěře. I přes tuto snahu školy však v této oblasti přetrvávají dílčí problémy, spojené zejména s vysokou absencí žáků ve výuce, kouřením a v poslední době narůstající závislostí žáků na počítačích (počítačové hry a tzv. sociální sítě).

Školní matriku vede škola v souladu s platnou legislativou, a to jak v tištěné, tak i v elektronické podobě. Matrika obsahuje všechny požadované náležitosti, údaje o žácích jsou pravidelně aktualizovány.

Organizace vzdělávání vychází z požadavků školních vzdělávacích programů a učebních dokumentů pro dobíhající obory. Při dělení tříd do studijních skupin jsou respektovány legislativní požadavky a finanční předpoklady školy pro stávající období, týká se hlavně výuky cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií a odborných předmětů.

Výuka společenskovedních předmětů včetně cizích jazyků (ve škole jsou vyučovány anglický a německý jazyk) je uskutečňována v rozsahu nabídky odpovídající typu školy, aplikované učivo svým obsahem odpovídalo osnovám realizovaných učebních dokumentů. Při výuce těchto předmětů podporuje škola využíváním moderních metod a forem rozvoj klíčových kompetencí žáků, zejména pracovních, občanských, sociálních a kompetencí k učení. Prioritou většiny vyučujících je zvýšení motivovanosti žáků a podpora jejich zájmu o výuku. Tomu napomáhá co nejužší sepětí teoretického učiva s praktickým životem a zohledňování individuálních schopností žáků.

Sledovaná výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, podporované pozitivními vztahy učitelů k žákům. V odborné stránce výuky nebyly zaznamenány nedostatky. Průběh výuky společenskovedních předmětů měl standardní až velmi dobrou úroveň, hodiny probíhaly interaktivním způsobem za využití dříve nabytých znalostí žáků. Informace

předávané žákům byly aktualizované, výklad učiva cíleně směřoval k aktivnímu zapojení žáků do výuky, která svým pojetím přizpůsobeným potřebám žáků odpovídala požadavkům na současnou moderní výuku. Příkladně lze hodnotit zejména hodinu českého jazyka a literatury, v níž bylo účelně využito zážitků, poznatků a dojmů žáků z divadelního představení, shlédnutého v předchozím dni.

Hodiny cizích jazyků byly vedeny převážně ve vyučovaném jazyce, což podporovalo utváření kompetencí žáků pro porozumění slyšenému jazyku, vhodně byl zařazen také reprodukováný poslech. Tempo výuky bylo úměrné schopnostem žáků. Často využívaná pozitivní motivace pochvalou žáky vhodně aktivovala, v závěru hodin však hodnocení celkové práce žáků většinou chybělo, žákům nebyl dán prostor pro sebehodnocení. Dílčím nedostatkem vzhledem k typu školy bylo rovněž nezařazení alespoň minimální odborné slovní zásoby.

Jednoznačně však při celkovém hodnocení výuky společenskovedních předmětů převládala pozitiva nad negativy.

Obsah výuky sledovaných přírodovědných a odborných předmětů odpovídal programu vzdělávání i ŠVP. Metody vedení výuky byly uzpůsobeny úrovni schopností a dovedností žáků, byly zaměřeny na rozvoj kompetencí k řešení problémů, užívání odborné terminologie, získávání nových informací, znalostí a dovedností na základě dříve získaných poznatků a zejména na jejich využití v běžné i odborné praxi. K efektivnímu průběhu výuky ve sledovaných předmětech přispělo využívání interaktivní tabule, výukových programů i jiných audiovizuálních přístrojů. Aktivita, komunikační dovednosti i spolupráce žáků byly na dobré úrovni, používání základních vztahů a odvozování vzájemných souvislostí občas činilo žákům potíže.

Ve sledovaném odborném výcviku navazovalo učivo na odborné předměty teoretické výuky se zaměřením na rozvoj požadovaných praktických dovedností a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese žáků. Důraz byl kladen především na dodržování stanovených technologických postupů za účelem dosažení odpovídající kvality a efektivity práce. Metoda předvádění činností byla využívána spíše u žáků 1. ročníků, starší žáci byli vedeni k samostatnému uvažování a rozhodování. Veškeré činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, žáci byli podněcováni k řešení dílčích problémů a při činnostech spolupracovali. Vhodnou zpětnou vazbou bylo prověřováno, zda bylo učivo pochopeno. Učitelé s využitím zkušeností z vlastní profesní praxe seznamovali žáky se specifickými poznatky souvisejícími s plněním zadaných úkolů. Kromě odborných kompetencí byly ve výuce rozvíjeny také požadované klíčové kompetence žáků, a to především komunikativní, sociální, personální a kompetence k řešení problémů.

Škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje úspěšnost žáků v oblasti teoretické a odborné přípravy po celý vzdělávací cyklus. V případě negativních výsledků je nabízena podpora žákům s riziky neúspěšnosti formou individuálních konzultací. O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků škola poskytuje informace rodičům a zákonným zástupcům standardním způsobem (třídní schůzky, osobní i telefonické jednání apod.).

Za sledované období posledních tří let zanechalo vzdělávání v průměru v každém školním roce kolem 100 žáků převážně z důvodů nezvládnutí požadavků na výuku, přestupu na jiný typ školy, neplnění nebo porušování zásad a podmínek vzdělávání. Z jiných škol přestupuje zpravidla kolem 20 žáků ročně. Úspěšnost vykonání maturitní zkoušky se v posledních letech pohybovala v rozmezí 90 – 98%, ve školním roce 2010/2011 byla úspěšnost vykonání maturitní zkoušky 81%. Závěrečné zkoušky složilo v minulých třech letech úspěšně 95 – 98% žáků.

Škola zapojuje žáky do soutěží v rámci jejich odbornosti, částečných úspěchů dosahují žáci v soutěžích sportovních.

## Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Realizované ŠVP jsou zpracovány s ohledem na vnější prostředí, reálné podmínky a možnosti školy, vytvářejí tak předpoklady pro příznivé ovlivnění úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Škola odstranila nedostatky, které byly zjištěny při textové analýze ve školním roce 2009/2010. Obsah ŠVP vychází z příslušných rámcových vzdělávacích programů a je v souladu s požadavky školského zákona a ostatních právních předpisů. U oborů Agropodnikání a Zahradnictví škola po dvou letech realizace provedla analýzu a přistoupila k inovaci obou ŠVP.

Ředitel školy splňuje požadované předpoklady pro výkon funkce, plní úkoly vyplývající ze školského zákona a dalších právních předpisů. Řízení školy se opírá o pravidla stanovená v organizačním řádu, který postihuje všechny oblasti působení školy. Stanovené strategie jsou průběžně vyhodnocovány a inovovány. Na jejich tvorbě se v rámci možností podílejí i ostatní pracovníci školy např. formou práce metodických komisí, které jsou jednak oborové (kovářská, prodavačská aj.), jednak předmětové (humanitních předmětů, tělesné výchovy aj.). Vymezená organizační struktura, odpovídající podmínkám a velikosti subjektu, vytváří předpoklady pro účelné delegování kompetencí a úkolů na jednotlivé pracovníky. Činnost školy je ve většině oblastí plánovitá, krátkodobé a dlouhodobé plánování vychází z dříve stanovených koncepčních záměrů ředitele a přihlíží také k výsledkům vlastního hodnocení. Stanovené cíle, které jsou postupně realizovány, jsou vzhledem k daným podmínkám reálné a pokrývají všechny oblasti činnosti školy. Operativní plánování je adresné, umožňuje zpětnou vazbu vzhledem k realizaci stanovených úkolů.

Výuku teoretických i odborných předmětů na škole zajišťuje 54 pedagogických pracovníků, z nichž 45 splňuje podmínky pro odbornou kvalifikaci. Škola pravidelně vyhodnocuje možná personální rizika a přijímá příslušná opatření k jejich odstraňování zejména v oblasti doplňování nebo zvyšování kvalifikace. Uvádění začínajících učitelů je funkční a neformální. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“) má škola vytčeny strategické směry zaměřené zejména na doplnění vzdělávání pedagogů univerzitním studiem korespondujícím s potřebou školy pro odstranění nedostatků v odborné kvalifikaci, dále na zkvalitňování pedagogických dovedností, tvorbu školních vzdělávacích programů, nové pojetí maturitní zkoušky i jednotné zadání závěrečných zkoušek. Součástí DVPP je také zkvalitňování jazykové vybavenosti a umožnění individuálních požadavků pedagogů na vzdělávání a získávání nových poznatků v rámci svých aprobací. Každý pedagogický pracovník má vypracován podrobný přehled o absolvovaných i plánovaných vzdělávacích akcích.

Škola vytváří standardní předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, pro jejich zdravý psychický a fyzický vývoj.

Materiální zázemí školy vytváří odpovídající podporu pro naplňování požadavků profilu absolventů. Postup vedení školy je z hlediska zkvalitňování materiálně-technického zázemí koncepční, prostory a materiální vybavení školy poskytují velmi dobré předpoklady pro zdárnou realizaci stanovených cílů. Stávající prostorové podmínky jsou maximálně využité. V teoretické výuce škola disponuje dostatečným množstvím kmenových a odborných učeben (např. učebna floristiky, živočišné výroby, zemědělské mechanizace, výpočetní techniky aj.) a laboratoří (např. chemie, rostlinné výroby aj.). V rámci výuky žáci společně s učiteli vybudovali botanickou zahradu, pro zkvalitnění praktického vyučování oboru Prodavač škola provozuje školní prodejnu. Rovněž odloučená pracoviště odborného výcviku jsou vybavena standardním způsobem, k výuce slouží montážní dílny, dílny ručního i strojního obrábění a dvě kovárny. Údržbě a obnově školního komplexu je věnována stálá pozornost. V oblasti materiálního zabezpečení výuky je pravidelně

prováděna analýza a hodnocení rizik, v této oblasti je vytvořena odpovídající zpětná vazba, následně plánování obnovy vybavení tak vychází z objektivních zjištění. Od poslední inspekce došlo k dalšímu posunu ve vybavení školy výpočetní a multimediální technikou, hlavně interaktivními tabulemi. Zároveň škola ve spolupráci se zřizovatelem řešila přestěhování některých prostor z odloučených pracovišť do areálu školy.

Důležitým předpokladem pro vzdělávací činnost školy je funkční podpora ze strany sociálních partnerů. Na standardní úrovni funguje spolupráce se zřizovatelem, který je pravidelně informován o plánech a činnosti školy a jsou s ním projednávány koncepční záměry. Rovněž činnost školské rady je funkční, škola vytváří příznivé podmínky pro vzájemnou spolupráci, školská rada má dostatek informací pro svou práci a plní povinnosti vyplývající z příslušného ustanovení školského zákona. Komunikační systém směrem k zákonným zástupcům žáků využívá především tradiční způsoby poskytování informací, zejména na třídních schůzkách, prostřednictvím individuálních konzultací rodičů s vyučujícími, zápisů v žákovských knížkách a informací na internetových stránkách školy. Veřejnost je o vzdělávací nabídce a činnosti školy informovaná mimo jiné na dvou každoročně pořádaných dnech otevřených dveří a dále prostřednictvím regionálních veřejných a kulturních akcí, na jejichž zajištění se škola podílí například formou výstav výrobků žáků, květinové výzdoby (helfštýnský Hefaston, Flora Olomouc) nebo účasti žáků v soutěžích parkových úprav. Významná pro školu je i spolupráce s dalšími sociálními partnery, zejména s tzv. školními závody a smluvními pracovišti odborného výcviku. K nim patří především zemědělská družstva v Unčovicích a Bohuňovicích a firma Florcenterolomouc s.r.o. Přínosem pro školu je dlouholetá spolupráce s brněnskou Mendelovou Univerzitou (v roce 2010 získala škola statut univerzitní cvičné školy) a s olomouckou Univerzitou Palackého. V rámci projektové spolupráce se škola v současné době podílí mimo jiné na programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, prostřednictvím poskytování kvalifikačních seminářů je škola zapojena do projektu UNIV, na základě servisní smlouvy a formou akreditovaných školicích seminářů pro pedagogické pracovníky spolupracuje s firmou SHARP Olomouc.

Finanční předpoklady školy umožňují bezproblémovou realizaci stanovených cílů vzdělávání. Rozhodujícím zdrojem příjmů byly ve sledovaném období normativní dotace ze státního rozpočtu a dále pak finanční prostředky poskytnuté na provoz zřizovatelem. Škola získala finance také z účelových dotací, doplňkové činnosti a ostatních příjmů, mezi nimiž důležitou úlohu zaujímaly zejména dotace z rozvojových a dalších projektů.

Z rozborů hospodaření školy vyplývá, že finanční prostředky byly čerpány přiměřeně k provozním potřebám subjektu, v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem. Největší objem financí byl vynaložen v oblasti mzdových nákladů, následně pak na provoz a údržbu budov školy a na nákup materiálně didaktických prostředků a ostatních učebních pomůcek. Odpovídající pozornost byla věnována také nákladům na vzdělávání pracovníků školy.

Škola se zapojuje do řady rozvojových a dalších projektů. Finanční prostředky takto získané výrazně přispěly k celkovému zkvalitnění činnosti školy zejména v oblasti DVPP, materiální podpory a organizace vzdělávání.

## Závěry, celkové hodnocení školy

*Činnost školy je v souladu se zřizovací listinou a odpovídá podmínkám stanoveným v rozhodnutí o jejím zařazení do školského rejstříku.*

*Školní vzdělávací programy jsou zpracovány koncepčně, v souladu s pojetím obecných i specifických zásad a cílů vzdělávání, vycházejí z příslušných rámcových vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání. Škola u dvou ŠVP provedla jejich analýzu a přistoupila k jejich inovaci.*

*Škola má systémově nastaveny podmínky pro uplatňování rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny uchazeče. Jsou dodrženy podmínky přijímání i ukončování studia podle příslušných právních předpisů, je vedena školní matrika a pravidelně jsou prováděny změny údajů o žácích.*

*Škola vytváří odpovídající předpoklady pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků včetně účinné prevence rizikového chování. Velmi dobře pracuje Školské poradenské středisko, které působí na škole druhým rokem. Systém poradenských služeb školy lze hodnotit jako nadstandardní. Zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví je v praxi realizováno na požadované úrovni.*

*Škola naplňuje učební plány a osnovy realizovaných učebních dokumentů. Systém řízení je z hlediska organizační struktury a souboru vnitřních dokumentů nastaven způsobem odpovídajícím podmínkám subjektu. Vzdělávací nabídka je vhodně doplněna organizováním různých volnočasových aktivit pro žáky.*

*Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni z hlediska odborné kvalifikace. Vedení školy vytváří příznivé podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.*

*Materiální a ekonomické podmínky školy umožňují úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů.*

*Činnost školy pozitivně ovlivňují partnerské vztahy se zřizovatelem, školskou radou, zákonnými zástupci žáků a sociálními partnery.*

*Průběh vzdělávání má standardní úroveň. Škola se orientuje v souladu s profilem absolventů na osvojování odborných kompetencí. Velmi dobré materiální podmínky a personální zabezpečení výuky vytváří předpoklady pro to, aby žáci získávali požadované klíčové a odborné kompetence, a směřují ke zvyšování jejich funkčních gramotností a k jejich osobnostnímu rozvoji.*



## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Olomouci dne 5. března 2012

(razítko)

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Okleštěk v.r.

Mgr. Hana Skalická, školní inspektorka

Hana Skalická v.r.

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

Pavel Vykoupil v.r.

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Olomouci dne 9. března 2012

(razítko)

Ing. Jaroslav Sauer, ředitel školy

Sauer v.r.

### Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.

