



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Kryry, okres Louny

Komenského 393, 439 81 Kryry

Identifikátor školy: 600 082 849

Termín konání inspekce: 19. - 23. duben 2004

Čj.:	f3-1036/04-5226
Signatura:	kf3cx110

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole a školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy v bloku předmětů český jazyk, matematika, výtvarná výchova a hudební výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 2. stupni základní školy v bloku předmětů český jazyk, dějepis a občanská výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 2. stupni základní školy v bloku předmětů matematika, fyzika, chemie a přírodopis vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 2. stupni v předmětech výtvarná výchova a hudební výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech anglický a německý jazyk na 1. a 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Kryry, okres Louny je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem školy je Obec Kryry. Podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, které vydal ŠÚ Louny dne 16.srpna 1999 pod čj. 206/99-KÚ s účinností od 1. září 1999, subjekt sdružuje základní školu s kapacitou 510 žáků, školní družinu s kapacitou 90 žáků a školní jídelnu s kapacitou 510 jídel. V současné době se ve 13 třídách vzdělává 281 žák podle Vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Pedagogický sbor tvoří devatenáct učitelů a dvě vychovatelky školní družiny. Z celkového počtu učitelů čtyři mají středoškolské vzdělání a jedna učitelka nemá kvalifikaci pro daný stupeň školy. Vedení školy se snaží již několik let - zatím bez velkých úspěchů - získat kvalifikované učitele opakovanou inzercí nebo přímým oslovením absolventů pedagogických fakult. V jeho snaze je mu velmi nápomocen zřizovatel, který přednostně škole rezervuje byty. Výchovná poradkyně dosud neabsolvovala kvalifikační studium předepsané pro výchovné poradce.

Ze všech vyučovacích hodin na 2. stupni je odučeno 74, 4% odborně a pedagogicky způsobilými učiteli, zatímco na 1. stupni je takto odučeno 61, 2 % vyučovacích hodin. Při stanovení úvazků a přidělování předmětů preferuje ředitel školy odbornost a zkušenost učitelů.

Vedení školy tvoří ředitel a jeho zástupkyně. Organizační struktura školy je zpracována v organizačním a provozním řádu. Nedílnou součástí organizačního řádu je schéma řízení školy, ve kterém jsou delegovány kompetence vedoucím pracovníkům jednotlivých úseků.

V rámci organizačního systému ředitel školy úspěšně využívá grémium, metodické útvary, pedagogickou radu a žákovskou radu jako své poradní orgány.

Pedagogická rada, metodické sdružení na 1. stupni a předmětové komise na 2. stupni vytvářejí prostor ke konfrontaci názorů a podněcování aktivity a iniciativy učitelů, napomáhají vedení školy k efektivnímu řízení a podílejí se na zkvalitňování výchovně-vzdělávací činnosti vydáváním vlastních metodických listů. Zápisy z jednání pedagogických rad poskytují dostatek informací o průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy na škole.

Systém poskytování odborné i metodické pomoci začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je funkční, využívá profesionalitu zkušených pracovníků. Mezi součástmi školy, pracovníky školy i směrem k žákům a rodičům je účelně zaveden spolehlivý přenos informací v podobě pravidelných měsíčních provozních porad, informačního panelu ve sborovně, zasedání žákovské rady, webových stránek, dnů otevřených dveří a třídních schůzek rodičů.

Na usměrňování činnosti pedagogických pracovníků a posuzování úrovně i výsledků vzdělávání a výchovy žáků je zaměřena vnitřní kontrola a hospitační činnost ředitele školy a jeho zástupkyně. Kontrolní systém zahrnuje i ostatní oblasti činnosti organizace, jeho funkčnost je založena na důsledném a průkazném vyhodnocování plnění stanovených úkolů. Výsledky kontrol jsou řešeny operativně s příslušnými pracovníky, v zobecněné podobě jsou předmětem jednání pedagogické rady a pracovních porad. Efekt přijatých opatření je následně vyhodnocován. Ředitel školy má stanovena jasná kritéria pro hodnocení práce pedagogických pracovníků a jejich odměňování. Na škole je zavedeno sebehodnocení zaměstnanců.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků reaguje na aktuální a prioritní potřeby školy a směřuje k optimalizaci personálních podmínek pro vzdělávání a výchovu žáků. Vedení školy umožňuje pedagogům účast ve vzdělávacích akcích, které bezprostředně souvisejí s výchovně-vzdělávací činností na škole.

Personální podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost školní družiny jsou optimální, obě vychovatelky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Úzce spolupracují s učiteli školy při řešení vzdělávacích i výchovných problémů žáků. Jejich osobní zaměření a vztah k práci výrazně ovlivňují vysokou kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy a školní družiny jsou celkově velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Celkové prostorové podmínky školy odpovídají potřebám vzdělávání a výchovy. Hlavní školní budova pochází z 30. let minulého století. K ní byly postupně přistavěny 4 pavilony navzájem propojeny spojovacími chodbami. Ke školní budově patří dvě samostatné budovy vilového typu. Jedna je využívána k zájmové činnosti, druhá slouží jako školní družina. Kromě kmenových učeben, z nichž některé slouží jako polooborné pracovny, jsou ve škole dvě nové učebny informatiky, videosál, dvě učebny cizích jazyků a školní dílny (kovo a dřevo). Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici prostornou tělocvičnu, školní hřiště s běžeckou dráhou a víceúčelové hřiště pro sportovní hry (v zimě slouží jako kluziště).

Do areálu školy patří školní pozemek s novou učebnou v přírodě. Výrazným pozitivem je péče, která je věnována doplňování knihovny a její využívání pro výuku literatury. Na 1. stupni je ještě oddělená malá knihovna s řadami knih pro společnou četbu.

Třídy jsou prostorné, vybavené vhodným nábytkem, nechybí potřebná audiovizuální technika (televizory, radiomagnetofony, videa, epidiaskop, zpětné projektory). V polo odborných pracovnách a kmenových třídách na 1. stupni je k dispozici řada závěsných tabulí, přehledů učiva, nástěnných map, tabelárních pomůcek a vlastnoručně vyrobených pomůcek.

Kabinety, které se nacházejí vedle učeben, jsou vybaveny dostatkem funkčních učebních pomůcek, které jsou průběžně obnovovány a doplňovány o nové, včetně počítačových programů a videonahrávek. Škola poskytuje žákům ucelené řady učebnic a pracovních sešitů. Integrovaní žáci s vývojovými poruchami učení používají pracovní sešity, které jsou určeny pro daný ročník základní školy. Speciální učebnice a odborným poradenským pracovištěm doporučené speciální a kompenzační pomůcky žáci nepoužívají, protože je škola nemá k dispozici.

Celý školní areál je pečlivě udržovaný a průběžně modernizovaný. Spolupráce školy se zřizovatelem ve zlepšování podmínek v exteriérech a interiérech školy je na vynikající úrovni.

Ředitel školy provádí kontrolu využívání materiálních zdrojů v rámci přímého sledování výchovně-vzdělávacího procesu a při kontrolách připravenosti tříd. Plánování v oblasti nákupu učebních pomůcek je plně funkční. Vedení školy akceptuje - dle finančních možností - podněty vedoucích metodických orgánů i jednotlivých učitelů, registruje a analyzuje nabídky firem, které se zabývají distribucí pomůcek.

Prostory školy a její materiálně-technické zázemí je využíváno veřejností, a to především tělocvičny a klubovny.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné práce vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Vzdělávání a výchova žáků na škole je realizována podle Vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků.

Všichni integrovaní žáci mají vypracován individuální vzdělávací program (dále jen IVP). Žádný IVP nesplňuje doporučené náležitosti, které vyplývají ze Směrnice MŠMT k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení č.j. 13 710/2001-24. Jsou vypracovány ve všeobecné, málo konkrétní poloze, chybí v nich podpis zákonného zástupce žáka, seznam konkrétních kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek, učebnic a učebních textů nezbytných pro výuku žáka, dále zde není uveden určený pracovník poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka (a v této škole je to nezbytně nutné, protože zde nepracuje žádný pedagog se speciálně pedagogickým vzděláním). IVP neuvádí způsob a četnost vyhodnocování průběhu, popř. úspěšnosti integrace jednotlivých žáků. Škola nikdy nepožadovala finanční prostředky na integraci žáků.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty deklarovaného vzdělávacího programu.

Časová týdenní dotace sledovaných předmětů a rozvrh hodin školního roku 2003/2004 jsou v souladu s učebním plánem výše uvedeného vzdělávacího programu. Povinná dokumentace je vedena průkazně a zachycuje průběh vzdělávání. Kontrolou třídních knih bylo zjištěno ve 2. a 4. ročníku, že vyučujícími nebylo zareagováno na úpravy a doplňky ke vzdělávacímu

programu v předmětech matematika a český jazyk. Bylo probráno a zkoušeno učivo nad rámec učebních osnov.

Výuka není v souladu s učebním dokumentem vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22.

Vedení školy provádí kontrolu naplňování učebních osnov při hospitační činnosti, podle předložených tematických plánů, které si každý vyučující vypracovává, a kontrolou třídních knih. Svými kontrolními mechanismy výše uvedený nedostatek nezjistilo.

Kontrola naplňování učebních osnov není účinná.

Stavba rozvrhu hodin ve všech ročnících respektuje psychohygienická i didaktická hlediska vzdělávání žáků základní školy. Organizaci výchovně-vzdělávacího procesu školy upravují Vnitřní řád školy a Vnitřní režim školy. Jsou vytvořeny s ohledem na podmínky školy, vytvářejí dostatečný prostor pro rozvoj osobnosti žáka, zahrnují práva i povinnosti žáků a rodičů a ti jsou s nimi prokazatelným způsobem seznámeni.

Bezpečnostní hlediska a hygienická pravidla jsou zakotvena ve vzorně zpracovaných provozních řádech všech odborných pracoven, vyvěšených na viditelném místě.

Informační systém směrem k žákům a rodičům je promyšlený, umožňuje rychlý a včasný přenos informací ke všem subjektům. Zákonní zástupci získávají potřebné informace o prospěchu a chování svých dětí prostřednictvím sdělení v žákovských knížkách, na pravidelných třídních schůzkách a také kdykoli po dohodě s vyučujícími. Žáci jsou informováni prostřednictvím svých zástupců v žákovské radě. Informace jsou rovněž předávány na třídních hodinách nebo operativně všemi vyučujícími.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovná poradkyně má dobře zpracovaný funkční plán, v němž jsou zakotveny úkoly zaměřené na profesní orientaci žáků a výchovné působení na žáky. Vede kartotéku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, v níž eviduje zápisy z vyšetření žáků v pedagogicko-psychologické poradně. Projednává s učiteli návrhy na nová vyšetření těchto žáků. Spolupracuje s třídními učiteli a rodiči při řešení výchovných a vzdělávacích problémů. Je členkou výchovné komise. Činnost komise se zaměřila na prevenci záškoláctví, proti loňskému školnímu roku se výrazně podařilo eliminovat neomluvenou absenci žáků.

Mimo výše uvedené úkoly výchovná poradkyně úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem, sociálním odborem pověřeného městského úřadu, kurátorkami, úřadem práce a metodičkou sociálně-patologických jevů. Minimální preventivní program má vysokou úroveň zpracování, je funkční s jmenovitě určenou zodpovědností za jeho realizaci. Je operativně doplňován a pravidelně vyhodnocováno jeho plnění.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy

V rámci inspekce se uskutečnily hospitace ve všech třídách prvního stupně. V jedenácti sledovaných hodinách byla pozornost zaměřena na průběh výchovně-vzdělávacího procesu v matematice, českém jazyce, výtvarné a hudební výchově. Plánování a příprava na výuku vychází z deklarovaného vzdělávacího programu, učivo je vzhledem k věku žáků vhodně konkretizováno a nová látka navazuje na předcházející témata. Výuka je vedena věcně a odborně správně. Ve sledovaných hodinách nebyla zřejmá konkrétní přímá práce s žáky

individuálně integrovanými, chyběla diferenciaci zadávaných úkolů i přístupů vyučujících v souladu s možnostmi jednotlivých žáků. Z kontroly školních sešitů vyplývá, že integrování žáci pracují redukovane, nejsou jim zadávány úkoly v celém rozsahu jako ostatním žákům a klasifikace odpovídá většinou schopnostem těchto žáků.

Výchovně-vzdělávací činnost ve sledovaných hodinách zajišťovalo sedm pedagogů, přičemž tři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jeden učitel je pedagogicky způsobilý a tři nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Nekvalifikovanost těchto učitelů neměla zásadní negativní vliv na sledovanou výuku, méně závažné nedostatky se projevily ve struktuře hodiny (nepřiměřeně dlouhé jednotlivé části) a v dílčích metodických chybách.

Prostorné učebny jsou vybaveny výškově vyhovujícím starším žakovským nábytkem a množstvím pomůcek. Žáci ve výuce aktivně využívají pracovní učebnic, pro doplnění učiva učitelé připravují nakopírované materiály. Audiovizuální technika byla využita pouze v jedné ze sledovaných hodin. Příjemné a esteticky působivé prostředí jednotlivých učeben dotvářejí žakovské výtvarné a rukodělné práce a živé květiny.

Převážná část sledovaných hodin byla vedena frontálním způsobem, bez diferenciaci zadávaných úkolů dle schopností žáků a s dominantním postavením vyučujícího. V některých hodinách pracovali žáci ve skupinách (ne vždy se dařilo pracovat kooperativně) či v jiných organizačních celcích. Skupinám chyběla vnitřní diferenciaci plnění úkolů a některé činnosti nepřinesly očekávanou efektivitu, zejména proto, že všechny skupiny většinou pracovaly na stejném úkolu a žáci neměli možnost kromě učebnice používat jiných informačních zdrojů a postupů při řešení zadaných úkolů. Výjimkou byla aktivní hodina matematiky ve třídě, kde se vzdělává nejvíce integrovaných žáků. Vyučující využívala praktických zkušeností žáků, motivace a úkoly připravovala dle individuálních možností žáků. Hodina byla vedena ve vysokém a přitom přiměřeném pracovním tempu. Metodické nedostatky byly zjištěny ve výuce českého jazyka u nekvalifikovaných vyučujících. V rámci psaní nejsou žáci cíleně vedeni ke správnému sezení a držení psacího náčiní (u některých žáků převládá tzv. drápotivé držení psacího náčiní) a v pátém ročníku někteří žáci používají nesprávného dvojího čtení. V předmětech s převahou výchovného zaměření byla žákům dána možnost uplatnit vlastní představivost, originalitu a zručnost.

Pro navození zájmu o činnosti absentovala v úvodní části hodin vnitřní motivace, kde by byli žáci seznámeni s využitelností učiva v praktickém životě. V průběhu hodin byli žáci za plnění úkolů a pokrok v učení motivováni ústní pochvalou či hezkou známkou.

Ve všech třídách vládne vzájemně příznivé klima, žáci akceptují stanovená pravidla jednání a chování ve škole a jsou vedeni k vzájemné ohleduplnosti. Organizace hodin i uspořádání žakovského nábytku (řady stolů za sebou) nevytvářejí dostatečný prostor pro rozvoj tvořivé a samostatné komunikace žáků, pro jejich vzájemný dialog či pro diskusi uvnitř skupiny žáků. Učitelé většinou kladou žákům uzavřené otázky a postačí jim jednoslovná, správná odpověď.

Hodnocení vědomostí a dovedností žáků je založeno na klasifikaci známkou a toto hodnocení plní spíše funkci kontrolní a srovnávací. V žádné ze sledovaných hodin nebylo využito vzájemného hodnocení či sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni jsou dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů český jazyk, dějepis, občanská výchova

V průběhu inspekce bylo hospitováno celkem sedm hodin u všech učitelů, kteří sledovaným předmětům vyučují. Všichni jsou kvalifikovaní, což se příznivě projevilo v průběhu hodin.

Učivo navazovalo na předchozí látku, cíle byly stanoveny konkrétně a vhodně k úrovni třídy. Vyučování probíhalo v podnětně zařízených třídách, kam žáci docházejí za učitelem a učitel má k okamžité dispozici potřebné pomůcky, čehož všichni vyučující plně využívali. Výuka byla názorná, s využitím audio-techniky, učebnic a odborné literatury, obrazového a kopírovaného materiálu, map a atlasů.

Hodiny měly většinou tradiční stavbu, ale při probírání nové látky bylo využíváno nejen frontálního rozhovoru, při němž žáci vyvozovali učivo spolu s učitelem, ale rovněž párové práce při vyhledávání a třídění informací a skupinové práce, ve většině případů efektivní. Psychohygienu byla zajišťována nejen střídáním forem a metod práce, ale i zařazováním krátkých relaxačních činností.

Přirozenou součástí hodin byla úvodní i průběžná motivace, využití mezipředmětových vztahů a posilování vztahu k regionu i republice. K posílení motivace přispívají i drobné projekty a soutěže v literární výchově a dějepise.

V průběhu hodin žáci respektovali dohodnutá pravidla, výraznější nekázeň se projevila pouze v jedné hodině. Učitelé poskytovali dostatečný prostor pro vyjádření názorů a zkušeností žáků a ti toho ve většině případů využívali.

V kontrolovaných žákovských knížkách je dostatek známek ze všech sledovaných předmětů. V průběhu hodin využívali učitelé k hodnocení především pochval a pomocné klasifikace, ve většině hodin nechybělo ani závěrečné shrnutí a konkrétní zhodnocení práce.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém a anglickém jazyce

V průběhu inspekce bylo hospitováno celkem šest hodin ve čtvrté až osmé třídě u všech vyučujících, které cizím jazykům vyučují. Jsou to kvalifikované učitelky bez aprobace na cizí jazyky, své vzdělání si doplňují v rekvalifikačních a doplňovacích kurzech.

Hodiny cizích jazyků byly hodnoceny pouze po stránce metodické.

Všechny hodiny byly promyšlené a připravené, při přípravě vyučující důsledně vycházely z úrovně třídy, cíl byl stanoven konkrétně a učivo navazovalo na předchozí látku.

Ve všech ročnících bylo vyučování důsledně názorné, vyučující využívaly značného množství pomůcek včetně audio-nahrávek.

Využití forem a metod práce bylo rozdílné a odvíjelo se především od počtu žáků v jazykových skupinách. Nejproblematictější je spojení dvou ročníků do jedné skupiny v německém jazyce, a to s poměrně velkým počtem žáků. Vyučující musí učit dvě oddělení a nezbyvá jí tak mnoho času na konverzaci a zapojení žáků do aktivní výuky je velmi malé.

Ve třídách, kde je žáků méně, byly využívány rozmanité formy a metody práce – skupiny, dvojice, frontální práce s celou třídou. Žáci byli vedeni k praktickému využití získaných vědomostí v rozhovorech či odpovědích na otázky učitelky.

Velmi výrazná motivace byla patrna především v nižších ročnících, kde byl upřednostňován vztah k předmětu a nebyly přeceňovány chyby, kterých se žáci při využití jazyka dopouštěli. Žáci byli aktivní a o učení projevovali zájem.

Vyučující ve většině hodin vedly výuku ve vyučovaném jazyce, respektovaly žáky a snažily se upevňovat jejich sebedůvěru.

Hodnocení probíhalo v průběhu celých hodin, učitelky používaly především pochvaly a oceňovaly sebemenší pokrok a úspěch. V závěru hodin nechybělo konkrétní zhodnocení práce v hodině.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém a německém jazyce jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů matematika, chemie, fyzika, přírodopis.

V průběhu inspekce bylo hospitováno celkem deset hodin u čtyř učitelů. Tři pedagogičtí pracovníci splňují požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost, jedna vyučující má vysokoškolské vzdělání doplněné pedagogickým studiem pro jiný stupeň školy.

Kontrola třídních knih, sešitů žáků a laboratorních prací dokazuje, že učební osnovy jsou ve všech sledovaných předmětech plněny.

Vstupní motivace založená na stanovení výukových cílů a vytvoření vhodné pracovní atmosféry byla účinná, žáky většinou dostatečně motivovala. Pozitivní účinek mělo průběžné zařazování problémových příkladů a úloh z praxe, ve kterých mohli žáci aplikovat své poznatky. Výuka většiny hodin probíhala v polo odborných pracovních, ve kterých jsou vytvořeny optimální podmínky výuky. Ve sledovaných hodinách se střídaly rozmanité metody práce odpovídající deklarovaným výukovým cílům jednotlivých vyučovacích hodin. Vedle nezbytné reprodukce faktů a pojmů byly učební úlohy vhodně zaměřeny na práci s učebnicí a s informacemi (referáty v přírodopisu), zjišťování, pozorování, rozlišování a vysvětlování. Expozice učební látky metodou výkladu v kombinaci s řízeným rozhovorem byla vždy podpořena prováděním demonstračních a žákovských pokusů nebo ukázek probíraných chemických látek, přírodnin, fyzikálních přístrojů, biologických a fyzikálních modelů a využitím nakopírovaných textů, nástěnných obrazů, odborné literatury, epidiaskopu a videonahrávky. Velmi produktivní byly zadané skupinové a párové práce. V hodinách matematiky byla žákům dána možnost alternativního řešení příkladů, účinná byla i práce s chybou.

Psychohygienické podmínky výuky byly kladně ovlivněny střídáním metod práce, pozitivními vztahy mezi vyučujícími a žáky a respektováním osobnosti žáka.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla v převažující míře oboustranně vstřícná, aktivnější žáci se neostýchali diskutovat a ochotně s učiteli spolupracovali.

K hodnocení žáků používali učitelé pochval a povzbuzení. Kontrolou žákovských knížek byla zjištěna velmi dobrá frekvence známek ze všech sledovaných předmětů. Závěry většiny sledovaných hodin patřily shrnutí, prvotnímu upevnění nového učiva a zpětné vazbě o jeho pochopení. Pouze v několika hodinách bylo prováděno sebehodnocení žáků a zhodnocení jejich výkonů s adresným oceněním snahy a pokroku ve vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině sledovaných předmětů jsou vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech výtvarná a hudební výchova.

Výuka výtvarné výchovy je zajištěna dvěma vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí, hudební výchovu vyučují dva kvalifikovaní vyučující bez příslušné aprobace. Plány učiva jsou postaveny na ročníkových tématech, tvoří ucelený soubor a jsou v něm zakomponovány všechny požadavky dané osnovami. Výuka výtvarné výchovy probíhala v polo odborné učebně vybavené vhodnými pracovními stolky a na chodbě, kde žáci výtvarně řešili projekt ke vstupu České republiky do Evropské unie. Hudební výchova je vyučována v polopracovně vybavené potřebnými pomůckami, obrazovým materiálem, hudebními nástroji a reprodukční technikou. Bezprostřední příprava na hodiny byla pečlivá a promyšlená. Sledované hodiny obsahovaly optimálně vyváženou teoretickou i praktickou část, bylo využito frontální i samostatné práce, důraz byl kladen na mezipředmětové vztahy, vlastní zkušenosti žáků a poznatků z denního života. Při zpěvu byla dodržována hlasová hygiena a žáci byli vedeni k emotivnímu vnímání a prožitku hudby. Motivace, průběžné hodnocení, sebehodnocení či společné hodnocení práce byly přirozenou součástí hodin a vedly žáky ke splnění výukového cíle. V hudební výchově byla činnost směřována

i k praktickému využití při chystané školní akademii a volbou písni byl utvářen vztah k obci. Při výtvarné činnosti jsou žáci vedeni nejen k využití poznatků z teorie a ke správnému zvládnutí výtvarných technik, ale je u nich podporována především fantazie a kreativita, což dokládají výtvarné práce žáků umístěné v učebně a na chodbách školy. Psychohygienu výuky byla zajištěna střídáním forem a metod práce. Žáci dodržovali dohodnutá pravidla komunikace, aktivně vyjadřovali svůj názor. Komunikace mezi vyučujícími a žáky navzájem byla otevřená a vstřícná, žáci pracovali ochotně a s nadšením.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech hudební a výtvarná výchova jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledkům vzdělávání věnuje vedení školy mimořádnou pozornost. Dlouhodobě využívá celorepublikově používané standardizované testy z českého jazyka, matematiky a všeobecného přehledu. Používá také vlastní prověrky s provedenou podrobnou analýzou dosažených výsledků. V 5. a 9. ročníku provádí zkušební modelové přijímací zkoušky na nižší stupeň gymnázia a střední školy. K porovnání úrovně znalostí a dovedností žáků slouží školní kola soutěží vztahujících se ke sledovaným vyučovacím předmětům a umístění žáků v okresních olympiádách a sportovních soutěžích.

Uvedené nástroje pomáhají jednak k ověřování úrovně znalostí žáků, míry jejich logického myšlení a schopnosti uplatňování jevových souvislostí, jednak jako dílčí ukazatel kvality výuky učitelů. Výsledky analýzy vzdělávání a výchovy jsou projednávány na pracovních poradách, v případě potřeby operativně s jednotlivými vyučujícími.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Údaje uvedené v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 206/99 – KÚ z 16. 8. 1999 jsou v souladu se Zřizovací listinou vydanou Obcí Kryry.
2. Základní škola zajišťuje řadu let koncepčně velmi pestrou nabídku zájmové činnosti, aby byl volný čas žáků účelně vyplňován. Systém je založen na zájmových aktivitách garantovaných přímo školou – učiteli a dále na široké koordinaci mezi zájmovými organizacemi v obci a sportovními oddíly. Celkem škola nabízí 29 zájmových kroužků.
3. Kromě zájmové činnosti škola organizuje pro žáky odborné přednášky s besedami, zájezdy do divadel a exkurze. V celostátním měřítku je pozitivně hodnocen školní časopis Pravítko.
4. V letošním školním roce vytvořili žáci pod vedením učitelů další tři projekty spojené s výstavami pro širokou veřejnost na téma: Zelená lékárna, Velikonoce, Staročeské lidové jaro.
5. ČŠI zaznamenala výrazné zhoršení prospěchu některých žáků IX.B v předmětech matematika a chemie (ve 2. pololetí až o tři stupně). Plnění učebních osnov je v rozsahu vzdělávacího programu. Klasifikace kontrolních prací z matematiky a chemie je zcela objektivní. Problémem je špatná vzájemná komunikace mezi učitelkou a žáky, která vede až k neplnění požadavků učitelky (např. polovina třídy v hospitované hodině neodevzdala domácí úkol, nabídku doučování žáci nevyužívají).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí ŠÚ Louny čj. 206/99 – KÚ z 16. 8. 99 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1999
2. Zřizovací listina vydaná Obcí Kryry dne 4. 5. 1994 bez čj.
3. Dodatek ke zřizovací listině vydaný Obcí Kryry dne 22. 6. 1999 bez čj.
4. Rozvrh vyučovacích hodin dle tříd a vyučujících uplatňovaný ve školním roce 2003/2004
5. Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2003/2004
6. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2003/2004
7. Vnitřní řád školy platný pro školní rok 2003/2004
8. Vnitřní režim školy platný pro školní rok 2003/2004
9. Katalogové listy žáků tříd I., III., V.A, VI.B, VII., VIII.A, VIII.B, IX.A, IX.B
10. Zápisy pedagogických rad konaných ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
11. Zápisy z jednání metodických orgánů sledovaných předmětů ve školním roce 2003/2004
12. Plán výchovně poradkyně pro školní rok 2003/2004
13. Minimální preventivní program pro školní rok 2003/2004
14. Individuální vzdělávací programy všech integrovaných žáků ve školním roce 2003/2004
15. Plán kontrolní činnosti vedení školy na školní rok 2003/2004
16. Výroční zpráva školy za školní rok 2002/2003
17. Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22
18. Plán školní družiny na školní rok 2003/2004
19. Vnitřní řád školní družiny platný pro školní rok 2003/2004
20. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině I. a II. oddělení pro školní rok 2003/2004
21. Organizační řád školy platný pro školní rok 2003/2004
22. Učební plán školy pro školní rok 2003/2004
23. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků pro školní rok 2003/2004
24. Provozní řády odborných pracoven
25. Písemné práce z matematiky tříd VIII.A, IX.A, IX.B ve školním roce 2003/2004
26. Písemné slohové práce všech tříd 2. stupně ve školním roce 2003/2004
27. Zápisy z laboratorních prací z přírodopisu a fyziky tříd VI.B, VII., VIII.A, VIII.B., IX.A ve školním roce 2003/2004
28. Zápisy z laboratorních prací z chemie tříd VIII.A, VIII.B., IX.A, IX.B ve školním roce 2003/2004
29. Kontrolní písemné práce z chemie třídy IX.B ve školním roce 2003/2004

ZÁVĚR

Personální podmínky umožňují realizovat v plném rozsahu zvolený vzdělávací program ve sledovaných předmětech. Zvolená organizační struktura je funkční a umožňuje efektivní řízení školy. Účelně je propracován rovněž vnitřní i vnější informační systém. Povinná dokumentace je vedena průkazně.

Materiálně-technické podmínky školy účinně přispívají k efektivnímu plnění výchovně-vzdělávacích cílů zvoleného vzdělávacího programu. Prostředí školy je funkčně a esteticky upraveno. Ve vyučovacím procesu byly účelně využity vhodné učebnice a široká škála učebních pomůcek, které jsou přímo umístěny ve třídách (polopracovnách) a učitelé je operativně využívají.

Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Učební plány jsou dodrženy, nesoulad byl zjištěn pouze ve dvou ročnících na 1. stupni v českém jazyku a matematice.

Úroveň vzdělávání a výchovy z hlediska dosažených výsledků jsou příznivější na 2. stupni, kde je využíváno celé škály metod a forem práce, žáci jsou lépe motivováni a aktivně se zapojují do výuky.

Široká nabídka zájmové činnosti příznivě ovlivňuje celkové klima školy, aktivity žáků významně přispívají k obohacení života v obci.

Od poslední inspekce nastal výrazný pozitivní posun v materiálně-technickém zázemí školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Milan Popule	Milan Popule.v.r.
Členové týmu	Mgr. Erika Bednářová	Erika Bednářová v.r.
	Mgr. Hana Podešvová	Hana Podešvová v.r.

Další zaměstnanci ČŠI ing. Libor Porteš
Marie Visingerová
Marie Čapková

V Lounech dne 14.května 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. 05. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Kamil Kraus

Kamil Kraus v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Poděbradova 634, 440 01 Louny. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Ústí nad Labem – odbor školství, mládeže a tělovýchovy	10. 06. 2004	f3-1073/04-5226
Obec Kryry	10. 06. 2004	f3-1072/04-5226
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.